

**HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
FISIKA KELAS X DI SMAN SEKOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan*



Oleh:

NOVELIANI ZAVIRA

NIM. 19033048/2019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
DEPARTEMEN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
FISIKA KELAS X DI SMAN SEKOTA PADANG

Nama : Noveliani Zavira

NIM : 19033048

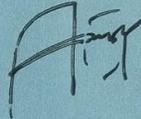
Program Studi : Pendidikan Fisika

Departemen : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 10 November 2023

Mengetahui:
Kepala Departemen Fisika



Prof. Dr. Asrizal, M.Si
NIP. 19660603 199203 1 001

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Silvi Yulia Sari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19880629 201404 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

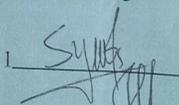
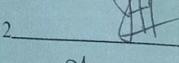
Nama : Noveliani Zavira
TM/NIM : 2019/19033048
Program Studi : Pendidikan Fisika
Departemen : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FISIKA KELAS X DI
SMAN SEKOTA PADANG**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 10 November 2023

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
Ketua	Silvi Yulia Sari, S.Pd., M.Pd	1 
Anggota	Drs. Hufri, M.Si	2 
Anggota	Dra. Hidayati, M.Si	3 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Noveliani Zavira
NIM : 19033048
Tempat/Tanggal Lahir : Tarusan/30 November 2000
Program Studi : Pendidikan Fisika
Departemen : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi : Hubungan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X Di SMAN Sekota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis/skripsi ini adala hasil karya saya dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali tim pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani **Asli** oleh tim pembimbing dan tim penguji

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, 10 November 2023

Yang membuat pernyataan,



Noveliani Zavira
NIM. 19033048

ABSTRAK

Noveliani Zavira : Hubungan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X di SMAN Sekota Padang

Aktivitas belajar merupakan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam bentuk kegiatan jasmani dan rohani pada proses pembelajaran untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran dan memperoleh manfaat dari kegiatan belajar. Aktivitas belajar berkaitan dengan seseorang yang melakukan proses berpikir tentang suatu ide-ide yang disertai dengan perbuatan ataupun aktivitas fisik. Hasil belajar adalah hasil pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, baik dalam bentuk prestasi maupun perubahan tingkah laku dan sikap peserta didik yang telah belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Populasi terdiri dari seluruh SMA Negeri di kota Padang peserta didik kelas X Fase E tahun ajaran 2023/2024. Pemilihan sampel menggunakan *simple random sampling*. Instrumen penelitian berupa lembar pengamatan aktivitas belajar peserta didik dan soal *posttest* yang berjumlah 20 butir, berbentuk soal pilihan ganda materi pengukuran. Instrumen aktivitas yang digunakan sudah di validasi dan soal *posttest* yang digunakan juga sudah memenuhi kategori soal valid, reliabel, daya beda, dan indeks kesukaran yang baik. data aktivitas belajar yang telah diperoleh dianalisis persentase setiap sekolah sampel dan data hasil belajar yang diperoleh dianalisis dengan mencari rata-rata nilai peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh tingkat aktivitas belajar peserta didik di SMAN 2 Padang sebesar 41% dengan kategori cukup aktif, SMAN 7 Padang sebesar 39% dengan kategori kurang aktif, dan SMAN 8 Padang sebesar 40% dengan kategori kurang aktif. Tingkat hasil belajar peserta didik di SMAN 2 padang sebesar 59,9% dengan kategori sedang, SMAN 7 Padang sebesar 42,4% dengan kategori rendah, dan SMAN 8 Padang sebesar 43,3% dengan kategori rendah. Hubungan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar sebesar 0,89 dengan kategori sangat kuat. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi aktivitas belajar, maka hasil belajar yang diperoleh juga tinggi begitu sebaliknya.

Kata Kunci: Aktivitas belajar, hasil belajar, pembelajaran fisika

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Hubungan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X di SMAN Sekota Padang**”. Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika, Departemen Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, petunjuk, masukan, serta arahan dan bantuan yang diberikan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Silvi Yulia Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing dan Penasehat Akademik.
2. Bapak Drs. Hufri, M.Si., dan Ibu Dra. Hidayati, M.Si., selaku dosen Penguji skripsi.
3. Prof. Dr. Asrizal, M.Si., selaku Kepala Departemen Fisika FMIPA Universitas Negeri Padang.
4. Seluruh dosen dan staff Fisika FMIPA Universitas Negeri Padang

Semoga segala bimbingan, bantuan dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal saleh kepada semuanya serta mendapat balasan yang

berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis mengharapkan saran dan kritik untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 10 November 2023

Penulis,

Noveliani Zavira

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Setetes keringat orangtuaku, seribu langkahku untuk maju”

Jika kamu berbuat baik kepada orang lain (berarti) kamu berbuat baik pada dirimu sendiri (dan sebaliknya)

-QS. Al-Isra' : 7

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

-QS. Al-Insyirah : 6-7

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Chandra)

“Kesuksesan dan kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Tetaplah bahagia karena kebahagiaanmu dan kamu yang akan membentuk karakter kuat untuk melawan kesulitan”

(Helen Keller)

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT. Atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, alasan saya kuat, sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Tiada lembar yang paling inti dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan, skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orang tua, saudara/i, sahabat, serta teman-teman yang selalu memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-

baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Karena mungkin ada suatu hal dibalik itu semua, dan percayalah alasan saya disini merupakan alasan yang sepenuhnya baik. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Afrizal M. Beliau memang tidak sempat menyelesaikan bangku perkuliahannya karena adanya suatu halangan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan semangat, doa dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Reni Andriani terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat, dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan, kesabaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terima kasih sudah menjadi tempatku untuk pulang, bu.
3. Nenekku tercinta, Ermiami terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala doa, semangat, yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang telah diberikan kepada penulis.
4. Adik-adikku tercinta Indah Oktavia, Arif Budi Chandra, M. Zamil Hidayat, dan Diah Citra Amini. Terima kasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adikku.
5. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Alfindo Elrianto. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini baik materi, tenaga, waktu kepada saya. Telah menjadi pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk tidak mudah menyerah.
6. Terima kasih kepada kucingku dirumah yang selalu membuat penulis tertawa dan tersenyum di kala penulis sedih.
7. Kepada Shintia Putri Reski, Lilis Karlina, dan devi Rahmadani, teman sekamar penulis selama perkuliahan, terima kasih sudah ada di saat menangis, tertawa, kesulitan, dan memberikan bantuan kepada penulis.

8. Kepada Aulia Fuji Astuti dan Mita Carnesia, terima kasih sudah menjadi teman dekat penulis saat perkuliahan yang sudah ada dikala butuh bantuan dan tempat berbagi cerita.
9. Kepada Yulisa Hamidah, terima kasih sudah menjadi sahabat yang baik tempat penulis bercerita dikala butuh tempat bercerita.
10. Kepada rekan-rekan kos salsabila, terima kasih sudah hadir selama penulis menjalani perkuliahan.
11. Terima kasih untuk teman-teman Pendidikan Fisika B 2019 dan seluruh mahasiswa fisika angkatan 2019 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah, *see you on top, guys*.
12. Terima kasih untuk diri sendiri, Noveliani Zavira. Terima kasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terima kasih telag mengendalikan diri dan berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah mau memutuskan untuk menyerah. Kamu hebat, Noveliani Zavira.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Penelitian.....	6
D. Batasan Penelitian	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Fisika.....	8
2. Aktivitas belajar.....	10
3. Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Berfikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis Penelitian.....	35

B. Jadwal Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel	36
D. Variabel dan Data Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Prosedur Penelitian.....	39
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan.....	74
BAB V PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Jadwal penelitian.....	36
2. Daftar SMA Negeri di kota Padang.....	36
3. Data sampel penelitian.....	38
4. Kategori penilaian validitas instrumen aktivitas belajar.....	41
5. Kisi-kisi aktivitas belajar peserta didik.....	41
6. Kategori perhitungan indeks.....	43
7. Hasil pengolahan validitas instrumen aktivitas belajar.....	44
8. Rekap data tingkat validitas butir soal.....	46
9. Hasil analisis validitas soal uji coba.....	47
10. Klasifikasi indeks reliabilitas soal.....	48
11. Kriteria indeks daya beda.....	49
12. Rekap data hasil daya beda butir tes.....	49
13. Hasil analisis daya beda soal uji coba.....	50
14. Indeks tingkat kesukaran soal.....	51
15. Rekap data hasil tingkat kesukaran butir tes.....	51
16. Hasil analisis indeks kesukaran soal uji coba.....	52
17. Kriteria interpretasi tingkat aktivitas belajar Peserta didik.....	54
18. Kriteria hasil belajar Peserta didik.....	54
19. Korelasi aktivitas belajar dengan hasil belajar.....	55
20. Rata-rata persentase tingkat aktivitas belajar Peserta didik.....	70
21. Rata-rata tingkat hasil belajar Peserta didik.....	71
22. Perhitungan Korelasi Product Moment aktivitas belajar dengan hasil belajar peserta didik.....	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kombinasi dimensi pengetahuan dan proses kognitif Taksonomi Bloom Revisi	23
2. Kerangka berfikir	34
3. Persentase aktivitas belajar pertemuan 1 SMAN 2 Padang	57
4. Persentase aktivitas belajar pertemuan II SMAN 2 Padang	58
5. Persentase aktivitas belajar pertemuan III SMAN 2 Padang	59
6. Persentase aktivitas belajar pertemuan IV SMAN 2 Padang	60
7. Persentase aktivitas belajar pertemuan I SMAN 7 Padang	61
8. Persentase aktivitas belajar pertemuan II SMAN 7 Padang	62
9. Persentase aktivitas belajar pertemuan III SMAN 7 Padang	63
10. Persentase aktivitas belajar pertemuan IV SMAN 7 Padang	64
11. Persentase aktivitas belajar pertemuan I SMAN 8 Padang	65
12. Persentase aktivitas belajar pertemuan I SMAN 8 Padang	67
13. Persentase aktivitas belajar pertemuan I SMAN 8 Padang	68
14. Persentase aktivitas belajar pertemuan IV SMAN 8 Padang	69
15. Tingkat aktivitas belajar di SMAN sekota Padang	70
16. Rata-rata hasil belajar di SMAN sekota Padang	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kisi-kisi instrumen aktivitas belajar.....	85
2. Instrumen aktivitas belajar	86
3. Validasi instrumen aktivitas belajar oleh pakar ahli	88
4. Hasil validasi instrumen aktivitas belajar (<i>microsoft excel</i>)	95
5. Data pengamatan aktivitas belajar Peserta didik.....	96
6. Kisi-kisi soal uji coba.....	112
7. Soal uji coba dan kunci jawaban.....	117
8. Distribusi soal uji coba.....	127
9. Hasil uji validitas dengan SPSS Versi 22	129
10. Hasil uji reliabilitas dengan SPSS versi 22	130
11. Hasil uji tingkat kesukaran dengan SPSS versi 22.....	131
12. Hasil uji daya beda dengan SPSS versi 22.....	132
13. Rekap data hasil uji validitas, uji reliabilitas , tingkat kesukaran, daya beda	133
14. Kisi-kisi soal <i>posttest</i>	135
15. Soal <i>posttest</i> dan kunci jawaban	139
16. Data hasil <i>posttest</i>	146
17. Surat izin penelitian.....	149
18. Surat balasan penelitian.....	151
19. Tabel AikenV	154
20. Rtabel	155
21. Dokumentasi	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan bertujuan untuk memperoleh ilmu sebagai bekal untuk menghadapi persaingan dunia yang semakin maju. Peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) adalah salah satu penekanan dari tujuan pendidikan, seperti yang tertuang dalam Undang-Undang (UU) no. 20 tahun 2003 tentang tujuan pendidikan nasional bab II pasal 3 yang menyatakan bahwa pendidikan nasional itu bertujuan mengembangkan kemampuan dan karakter dalam rangka mencerdaskan bangsa, serta membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman & bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa (YME), berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Hasil belajar peserta didik rendah disebabkan beberapa hal diantaranya sikap pasif peserta didik dalam proses pembelajaran, materi terlalu sulit bagi peserta didik, proses pembelajaran yang terlalu monoton dan kurang bervariasi, guru kurang kreatif dalam menyampaikan materi, dan masih diterapkan budaya menghafal dari pada memahami di dalam proses pembelajaran (Nurmahni, 2014). Aktivitas belajar peserta didik berbeda-beda, ada peserta didik yang aktivitas belajarnya konstan, dan ada peserta didik yang aktivitas belajarnya berubah-ubah, misalnya ada peserta didik yang

mengikuti pembelajaran dengan aktivitas yang baik seperti, bertanya, membaca, menulis akan mendapatkan hasil belajar yang baik (Pratiwi, 2021).

Pembelajaran fisika merupakan pembelajaran yang sangat penting untuk mempelajari gejala alam dan interaksi yang terjadi di dalamnya yang berkaitan dengan fenomena-fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Fisika juga berintegrasi pada perilaku dan fenomena yang terjadi saat ini. Selama ini, Pembelajaran fisika di sekolah didominasi dengan metode ceramah dan latihan soal, hal ini menyebabkan aktivitas belajar pun menjadi tidak berjalan sesuai yang diharapkan (Oktalia *et al.*, 2017). Aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar-mengajar (Sardiman, 2011).

Menurut (Hamalik, 2001) aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan serta perilaku lainnya termasuk sikap dan nilai. Aktifnya peserta didik selama proses pembelajaran merupakan salah satu indikator adanya keinginan atau motivasi peserta didik untuk belajar. Manfaat peserta didik melakukan aktivitas belajar adalah mereka akan memperoleh pemahaman, pengetahuan, dan aspek-aspek tingkah laku lainnya, serta peserta didik dapat mengembangkan keterampilan yang lebih terarah dan bermakna. Aktivitas yang dilakukan peserta didik akan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang mengarah pada peningkatan hasil belajar.

Menurut Widoyoko (2016) hasil pembelajaran adalah proses pembelajaran yang melibatkan dua subjek, yakni guru dan peserta didik yang

akan menghasilkan suatu perubahan pada diri peserta didik sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran. Aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan perubahan pengetahuan-pengetahuan, nilai-nilai sikap dan keterampilan pada peserta didik sebagai latihan yang dilaksanakan secara sengaja. Menurut (Hasmiati et al., 2017) aktivitas belajar sebagai segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi dalam rangka mencapai tujuan belajar. Itulah sebabnya aktivitas mempunyai peranan yang sangat penting di dalam proses pembelajaran.

Keberhasilan proses pembelajaran berasal dari aktivitas belajar yang baik. Aktivitas yang terjadi ada kalanya berlangsung baik atau wajar (Ahmadi, 2008). Aktivitas sangat penting dalam menunjang proses belajar peserta didik didalam kelas, pemberian motivasi adalah salah satu faktor pemicu aktivitas peserta didik dalam pembelajaran (Besare, 2020). Peserta didik yang memiliki tingkat motivasi yang tinggi akan membuat aktivitas dan suasana belajar menjadi aktif (Kamaluddin, 2017). Aktivitas belajar akan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh peserta didik. Pentingnya aktivitas dalam proses pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan yang meliputi keaktifan peserta didik dalam mengikuti pelajaran, berpikir, membaca, dan segala kegiatan yang dilakukan yang dapat menunjang hasil belajar (Habibi, 2019). Pada dasarnya aktivitas belajar setiap peserta didik memiliki takaran yang berbeda-beda, tergantung dorongan yang ada pada dirinya sendiri. Aktivitas belajar ditandai dengan adanya peserta didik ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, tidak

hanya duduk diam dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru, namun peserta didik dituntut aktif yaitu mencari dan menemukan pengetahuan yang dicarinya.

Peserta didik memerlukan keterampilan komunikasi dan proses yang baik ketika proses pembelajaran. adanya keterampilan komunikasi pada diri peserta didik, maka peserta didik akan termotivasi untuk melakukan aktivitas belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Sudjana (2009) menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Menurut Hamalik (2001) hasil belajar menunjuk pada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar merupakan indikator adanya dan derajat perubahan tingkah laku peserta didik. Dalam hasil belajar afektif dan psikomotorik ini tampak saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Keberhasilan proses belajar adalah keberhasilan peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran. selama proses pembelajaran berlangsung dapat diketahui apakah peserta didik aktif mengikuti pembelajaran, apakah peserta didik dapat bekerjasama dengan teman lain, apakah peserta didik memiliki keberanian untuk bertanya dan mengungkapkan pendapatnya. Proses pembelajaran tidak akan ada jika tidak ada aktivitas didalamnya, begitu juga dengan hasil belajar tidak akan diperoleh jika belum mengikuti proses pembelajaran.

Pengalaman peneliti ketika melaksanakan kegiatan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) di SMAN 1 Batang Anai, pembelajaran berlangsung peserta didik cenderung kurang kondusif ketika guru menyampaikan materi

dengan metode ceramah. Aktivitas peserta didik masih terbatas dengan hanya mendengarkan materi yang disampaikan guru dan materi yang disampaikan belum keseluruhan dipahami peserta didik. Beberapa penelitian sejenis menunjukkan bahwa aktivitas peserta didik yang baik akan diikuti dengan hasil belajar yang baik. hal ini ditunjukkan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh (Nuraini et al., 2018). Aktivitas belajar memiliki pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar peserta didik. Aktivitas belajar peserta didik yang tinggi dapat meningkatkan hasil belajar yang dicapai peserta didik (Nurmala et al., 2014). Aktivitas belajar mempunyai peranan penting untuk memperoleh hasil belajar yang baik (Pratiwi, 2021). Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik tidak terlepas sampai sejauh mana peserta didik menyikapi pelajaran yang diajarkan guru di dalam kelas (Nurmahni, 2014).

Berdasarkan uraian yang telah dijabarkan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FISIKA KELAS X DI SMAN SEKOTA PADANG”**. Menurut peneliti penting untuk membahas terkait aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran fisika agar guru dapat mengidentifikasi permasalahan yang dialami peserta didik selama proses pembelajaran, sehingga aktivitas belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran fisika menjadi lebih baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang berlangsung bersifat pasif
2. Peserta didik cenderung hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru
3. Aktivitas belajar rendah, sehingga hasil belajar rendah.

C. Rumusan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan, maka perlu dibuat rumusan masalah agar penelitian lebih terfokus. Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika di kelas X SMAN Sekota Padang?
2. Bagaimana tingkat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika di kelas X SMAN Sekota Padang?
3. Bagaimana hubungan aktivitas belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran fisika di kelas X SMAN Sekota Padang?

D. Batasan Penelitian

Agar penelitian ini lebih terfokus, maka permasalahan penelitian dibatasi pada:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada peserta didik kelas X di SMAN Sekota Padang
2. Penelitian difokuskan aktivitas belajar mata pelajaran fisika
3. Variabel yang diteliti mencakup 8 aktivitas belajar

4. Penilaian hasil belajar dibatasi pada materi pengukuran

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui bagaimana tingkat aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika kelas X SMAN Sekota Padang
2. Untuk mengetahui tingkat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika di kelas X SMAN Sekota Padang
3. Untuk mengetahui hubungan aktivitas belajar dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika di kelas X SMAN Sekota Padang

F. Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat nantinya.

Berikut beberapa manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Peneliti, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana di Departemen Fisika FMIPA Universitas Negeri Padang.
2. Guru, sebagai acuan untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran fisika dengan memperhatikan hal-hal yang mempengaruhi proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.
3. Peneliti lain, sebagai masukan untuk melanjutkan dan mengembangkan penelitian di masa yang akan datang.