

**EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMA NEGERI 10 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



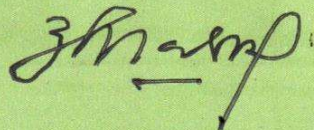
LUTHFI ANDRE MAULANA
NIM. 2019/19087096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN
OLAHRAGADEPARTEMEN KEPELATIHAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Evaluasi Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Olahraga dan Kesehatan di SMA Negeri 10 Padang
Nama : Luthfi Andre Maulana
Nim : 19087096
Program Studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Departemen : Kepelatihan
Fakultas : Ilmu keolahragaan

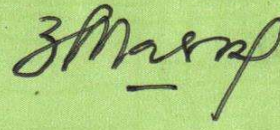
Mengetahui
Ketua Departemen



Dr. Masrun, M.Kes.,AIFO
NIP. 196311041987031002

Padang, Agustus 2023

Dosen Pembimbing



Dr. Masrun, M.Kes.,AIFO
NIP. 196311041987031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Luthfi Andre Maulana
Nim : 19087096

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Departemen Kepelatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

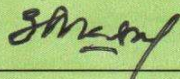
Evaluasi Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
di SMA Negeri 10 Padang

Padang, Agustus 2023

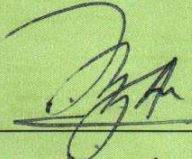
Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Masrun, M.Kes.,AIFO

1. 

2. Anggota : Drs. Aryadie Adnan, M.Si

2. 

3. Anggota : Sari Mariati, S.Si.,M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul **“Evaluasi Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SMA Negeri 10 Padang”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Pembimbing dan Penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam skripsi saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2023
Yang menyatakan,



Luthfi Andre Maulana
NIM.19087096/2019

ABSTRAK

Luthfi Andre Maulana. 2023. "Evaluasi Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SMA Negeri 10 Padang" Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga, Jurusan Kepeleatihan Universitas Negeri Padang

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya minat dan motivasi peserta didik, keterbatasan fasilitas lapangan, hasil belajar yang belum memuaskan terhadap peserta didik dan serta keterbatasan metode pengajaran yang variatif dan inovatif. Penelitian ini bertujuan melihat evaluasi proses pembelajaran PJOK di SMA Negeri 10 Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subjek penelitian ini adalah Kepala Sekolah, guru pjok dan peserta didik di SMA N 10 Padang. Dalam penelitian ini yang dipakai untuk pengumpulan data adalah kuesioner/angket tentang proses pembelajaran PJOK. Analisis data penelitian menggunakan teknik distribusi frekuensi dengan perhitungan persentase $P = F/N \times 100\%$.

Hasil analisis menunjukkan bahwa evaluasi proses pembelajaran PJOK di SMA Negeri 10 Padang sebesar 80,35% dalam kategori baik. Secara rinci hasil penelitian yaitu evaluasi proses pembelajaran PJOK di SMA Negeri 10 Padang pada indikator peserta didik sebesar 80,96 % dalam kategori baik. Evaluasi proses pembelajaran PJOK di SMA Negeri 10 Padang pada indikator guru sebesar 78,08% dalam kategori baik. Evaluasi proses pembelajaran PJOK di SMA Negeri 10 Padang pada indikator materi pembelajaran sebesar 84,29% dalam kategori sangat baik. Evaluasi proses pembelajaran PJOK di SMA Negeri 10 Padang pada indikator sarana dan prasarana sebesar 77,75 % dalam kategori baik. Evaluasi proses pembelajaran PJOK di SMA Negeri 10 Padang pada indikator evaluasi/penilaian sebesar 79,42% dalam kategori baik.

Kata Kunci : Evaluasi Proses Pembelajaran PJOK

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada Penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini, dengan judul **“Evaluasi Proses Pembelajaran PJOK Di SMA Negeri 10 Padang”**. Shalawat serta salam untuk Nabi besar Muhammad SAW yang telah bersusah payah merubah peradaban manusia dari zaman jahiliah pada zaman yang berilmu pengetahuan pada saat sekarang ini.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu pada program Studi Pendidikan Keperawatan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Dalam menyusun Skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi kesempurnaan.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis berterima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya (Bunda Fitriati dan Ayah Metrizal) dan saudara saya (Yawzi Octaviano) yang telah memberi dukungan moral, materi serta do'a yang selalu di panjatkan kepada ALLAH SWT dalam setiap sujudnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dr. Masrun, M.Kes.,AIFO selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasehat serta saran-saran sehingga skripsi ini

dapat terselesaikan.

3. Bapak Drs. Aryadie Adnan, M.Si dan Ibuk Sari Mariati, S.Si, M.Si selaku dosen Penguji yang banyak memberi arahan serta masukan dalam penulisan skripsi ini
4. Bapak Dr. Masrun, M.Kes.,AIFO selaku Kepala Departemen Kepelatihan yang telah memberi bimbingan, dukungan, dan saran-saran yang membangun kepada penulis.
5. Guru dan Peserta didik di SMA N 10 Padang yang telah memberi dukungan pada berjalannya penelitian ini sampai selesai.
6. Semua rekan-rekan mahasiswa Departemen Kepelatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, abang dan kakak senior, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.
7. Rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada semua pihak atas segala do'a dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Subhanahu wata'ala memberikan balasan pahala dalam setiap kebaikan serta diberikan balasan oleh-Nya, Aamiin.

Padang, Juli 2023

Luthfi Andre Maulana
19087096/2019

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Masalah.....	7
F. Manfaat penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	9
2. Belajar dan Pembelajaran	14
3. Komponen-Komponen Pembelajaran	17
4. Kurikulum 13.....	24
5. Evaluasi	25
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual.....	31
D. Pertanyaan Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34

A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Objek penelitian.....	34
D. Definisi Operasional.....	35
E. Jenis Data dan Responden.....	35
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Data.....	40
1. Peserta Didik.....	41
2. Guru	43
3. Materi Pembelajaran	44
4. Sarana dan Prasarana	46
5. Evaluasi/Penilaian.....	47
B. Pembahasan.....	49
C. Keterbatasan Penelitian.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR RUJUKAN	55
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian	38
Tabel 3. Distribusi Hasil Evaluasi Proses Pembelajaran PJOK.....	40
Tabel 4. Distribusi Hasil Peserta Didik.....	42
Tabel 5. Distribusi Hasil Guru	43
Tabel 6. Distribusi Hasil Materi Pembelajaran.....	45
Tabel 7. Distribusi Hasil Sarana dan Prasarana	46
Tabel 8. Distribusi Hasil Evaluasi/penilaian.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	32
Gambar 2. Histogram Evaluasi Proses Pembelajaran PJOK	41
Gambar 3. Histogram Peserta Didik	43
Gambar 4. Histogram Guru.....	44
Gambar 5. Histogram Materi Pembelajaran	46
Gambar 6. Histogram Sarana dan Prasarana.....	47
Gambar 7. Histogram Evaluasi/Penilaian	49
Gambar 8. Peneliti dan Kepala Sekolah.....	91
Gambar 9. Peneliti dan Guru PJOK.....	91
Gambar 10. Peneliti Memberikan Arahan Tentang Pengisian Angket	92
Gambar 11. Peneliti Membagikan Angket.....	92
Gambar 12. Situasi Pengisian Angket	93
Gambar 13. Peneliti Mengumpulkan Angket	93
Gambar 14. Foto Bersama	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Uji Coba	63
Lampiran 2 Angket Uji Coba.....	64
Lampiran 3 Uji Validasi.....	70
Lampiran 4 Uji Reliabilitas.....	72
Lampiran 5 Rtabel dari uji Validasi.....	73
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	74
Lampiran 7 Instrumen Penelitian.....	75
Lampiran 8 Tabulasi Data Indikator Peserta Didik.....	79
Lampiran 9 Tabulasi Data Indikator Guru	81
Lampiran 10 Tabulasi Data Indikator Materi Pembelajaran.....	83
Lampiran 11 Tabulasi Data Indikator Sarana dan Prasarana	85
Lampiran 12 Tabulasi Data Indikator Evaluasi/Penilaian	87
Lampiran 13 Tabulasi Data Evaluasi Proses Pembelajaran.....	89
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	91
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 16 Surat Balasan Izin Penelitian.....	96

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan manusia Indonesia seutuhnya adalah suatu upaya yang dilaksanakan secara sadar, terencana dan berkesinambungan menuju suatu perubahan dan kemajuan serta perbaikan yang sempurna. Dalam pelaksanaan pembangunan ini, kita semua dituntut untuk menambah dan memperdalam serta meningkatkan kualitas dan kuantitas ilmu pengetahuan dan keterampilan. Untuk ini sektor pendidikan memegang peranan yang sangat dominan dalam upaya pencapaian tujuan tersebut.

Pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan yang mampu mengangkat harkat dan martabat bangsa Indonesia yang tersedianya sumber daya manusia yang handal. Pendidikan nasional bertujuan dan berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis secara bertanggung.

Sehubungan hal di atas tersebut, terbukti bahwa pendidikan merupakan salah satu aspek yang senantiasa dibutuhkan sebagai makhluk yang berakal, berpribadi dan makhluk sosial. Mengingat pentingnya pendidikan, sehingga pemerintah berusaha memberikan kesempatan bagi seluruh warga negara

untuk mendapatkan pendidikan dan pengajaran salah satunya PJOK. Hal ini dikarenakan PJOK memiliki peran sangat strategis dalam pembentukan manusia seutuhnya. PJOK pada hakikatnya adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina jasmani dan rohani peserta didik dan lingkungan hidupnya serta agar tumbuh secara harmonis dan optimal sehingga mampu melaksanakan tugas bagi dirinya sendiri maupun bagi bangsa.

PJOK merupakan suatu bagian dari pendidikan nasional yang mengutamakan aktivitas jasmani. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2022 tentang Keolahragaan, Pasal 1 Ayat 1 bahwa “Olahraga adalah segala kegiatan yang melibatkan pikiran, raga, dan jiwa secara terintegrasi dan sistematis untuk mendorong, membina, serta mengembangkan potensi jasmani, rohani, sosial dan budaya. Sedangkan menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)(2006:486) bahwa: PJOK merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengetahuan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan yang

dirancang secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

PJOK dapat mengembangkan derajat kepribadian seseorang yang mendasari di dalam tindakannya yang nyata, di dalam aktivitasnya melibatkan unsur-unsur fisik, mental, emosional, dan sosial. PJOK memanfaatkan alat fisik untuk mengembangkan keutuhan manusia. Diartikan bahwa melalui fisik, aspek mental, dan emosional". Melalui PJOK seseorang akan memperoleh berbagai pengalaman, terutama erat kaitannya dengan kesan pribadi yang menyenangkan, berbagai ungkapan yang kreatif, inovatif, keterampilan gerak, kesegaran jasmani, membiasakan hidup sehat, pengetahuan, dan pemahaman terhadap sesama manusia.

Berdasarkan kurikulum 2013, PJOK yang diajarkan di sekolah memiliki peran penting, yaitu memberi kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat langsung dalam berbagai pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani olahraga dan kesehatan yang terpilih dan dilakukan secara sistematis. Pengalaman belajar diarahkan untuk membina pertumbuhan fisik dan perkembangan psikis yang lebih baik sekaligus membentuk pola hidup sehat dan bugar. Sekolah merupakan tempat untuk mengembangkan keterampilan sosial dalam berbagai kegiatan yang menyenangkan, khususnya pada mata pelajaran pendidikan jasmani yang dilaksanakan di luar ruangan.

Pembelajaran dalam kurikulum 2013, guru dituntut dapat memberikan materi yang baik agar materi yang diberikan dapat diterima dengan baik oleh peserta didik salah satunya adalah dengan memberikan kesempatan dan

mengarahkan kepada peserta didik untuk melakukan aktivitas gerak sebanyak mungkin, karena gerak merupakan dasar bagi manusia untuk mengenal dunia dan dirinya sendiri secara alami berkembang searah dengan perkembangan zaman. PJOK sangat bervariasi dan mempunyai tujuan agar peserta didik merasa senang serta melatih mental dan keterampilan gerak peserta didik terutama untuk peningkatan kesehatan jasmani dan rohani serta pembentukan watak, kepribadian dan kemampuannya. Tercapainya tujuan PJOK dapat dilihat pada keterampilan dan kualitas guru dalam mengaplikasikan materi pelajaran yang sudah dirancang sedemikian rupa, untuk dapat menghasilkan hal tersebut maka perlu adanya metode pembelajaran yang tepat. Salah satu metode pembelajaran yang perlu dan dibutuhkan dalam mata pelajaran PJOK adalah memodifikasi pembelajaran PJOK semenarik mungkin.

Pentingnya PJOK sebagai bagian dari pendidikan yang berfungsi untuk mengembangkan potensi dan kualitas hidup manusia secara optimal. Namun, dalam kenyataannya, pembelajaran PJOK masih menghadapi berbagai tantangan seperti rendahnya minat dan motivasi peserta didik, kurangnya sarana dan prasarana yang memadai, serta keterbatasan dalam metode pengajaran yang variatif dan inovatif.

Dalam pembelajaran PJOK akan mencapai hasil yang maksimal, apabila pelaksanaannya di sekolah baik dan menarik. Guru berusaha dengan sebaik mungkin bagaimana agar pembelajaran yang diberikan di lapangan dapat berpengaruh positif terhadap diri peserta didik. Maka setiap pembelajaran hendaknya dievaluasi untuk mengetahui keberhasilan peserta

didik dalam memahami materi pembelajaran PJOK.

Evaluasi merupakan suatu penafsiran atau penilaian pada pertumbuhan dan perkembangan peserta didik yang terarah pada tujuan-tujuan atau nilai-nilai. Dengan demikian tujuan penilaian tersebut untuk memperoleh bahan atau data sebagai pembuktian tentang kemampuan atau keberhasilan peserta didik. Selain itu juga berguna bagi guru-guru sebagai alat pengukur untuk menilai efektifitas pengalaman-pengalaman mengajar, kegiatan proses belajar serta metode dan teknik pendekatan mengajar yang digunakan. Penilaian memegang peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar antara lain untuk mengetahui dan menentukan kemajuan belajar serta perkembangan anak didik setelah selesai mengikuti proses belajar mengajar dalam jangka waktu yang ditentukan. Oleh karena itu, evaluasi pembelajaran yang dilakukan dengan baik dan sistematis perlu dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pencapaian tujuan pembelajaran tersebut dalam membentuk manusia yang utuh dan berkualitas.

Pelaksanaan evaluasi mengacu pada Permendikbud Ristek No. 32 Tahun 2022 pasal 56 ayat 1 berbunyi evaluasi terhadap capaian pemenuhan Standar Teknis Pelayanan Minimal Pendidikan dilaksanakan oleh pemerintah Daerah dan Kementrian dalam rangka perbaikan mutu pendidikan. Berdasarkan Permendikbud Ristek tersebut evaluasi memegang peran penting untuk perbaikan mutu pendidikan. Sehingga evaluasi dapat diartikan sebagai perangkat kegiatan belajar mengajar yang sangat menentukan berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar.

Evaluasi pembelajaran perlu dilakukan untuk mengevaluasi sejauh mana kompetensi dan tujuan pembelajaran telah tercapai, serta untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam proses pembelajaran. Evaluasi pembelajaran juga dapat memberikan masukan bagi pengembangan program pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Selain itu, evaluasi pembelajaran juga penting dalam rangka menjamin mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru PJOK serta peserta didik SMA N 10 Padang diperoleh informasi bahwa saat dalam pembelajaran PJOK masih banyak permasalahan seperti rendahnya minat dan motivasi peserta didik, keterbatasan fasilitas lapangan, hasil belajar yang belum memuaskan terhadap peserta didik dan serta keterbatasan metode pengajaran yang variatif dan inovatif. Dan penulis ingin meningkatkan pengetahuan peserta didik supaya hasil belajarnya memuaskan, karena pembelajaran yang diberikan mulai dari kegiatan pembukaan sampai kegiatan inti hanya berupa kegiatan yang monoton dan kaku.

Berdasarkan uraian di atas tersebut mengenai pentingnya evaluasi setelah pembelajaran pada proses pendidikan dan pengajaran maka penulis bermaksud mengadakan penelitian tentang “ Proses Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 10 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa permasalahan yang berkaitan dengan aktivitas belajar peserta didik di SMA

Negeri 10 Padang yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Pembelajaran PJOK belum optimal.
2. Keterbatasan metode pengajaran yang variatif dan inovatif.
3. Kurikulum yang digunakan kurikulum 13.
4. Proses mengevaluasi pembelajaran PJOK.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran, untuk itu penelitian ini dibatasi fokus pada Proses Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 10 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimanakah Proses Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 10 Padang?

E. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan dalam proses pembelajaran PJOK di SMA N 10 Padang.

F. Manfaat penelitian

Dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dikemukakan di atas, Maka penelitian ini diharapkan berguna untuk :

1. Untuk penulis yaitu sebagai syarat akhir dalam memperoleh gelar strata satu (S1) Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Departemen Pendidikan Kepeleatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

2. Pihak sekolah sebagai bahan masukan dan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK.
3. Bagi peserta didik, sebagai salah satu sarana dan prasarana yang dapat menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran PJOK olahraga dan kesehatan.
4. Untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan terutama dalam hal penelitian.
5. Sebagai bahan bacaan di perpustakaan.
6. Sebagai *referensi* untuk melakukan penelitian sebelumnya.
7. Untuk jurusan pendidikan kepelatihan olahraga, membantu mahasiswa dalam meningkatkan kuantitas dan kualitasnya