PENGARUH PENGGUNAAN LKS FISIKA BERMUATAN LITERASI SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI FLUIDA PADA KURIKULUM MERDEKA UNTUK KELAS XI SMA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
Gelar sarjana pendidikan

OLEH :

MARISA LAPENIA
NIM/TM : 19033165/2019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
DEPARTEMEN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGTAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul	: Pengaruh Penggunaan LKS Fisika Bermuatan Literasi Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Fluida Pada Kurikulum Merdeka Untuk Kelas XI SMA
Nama	: Marisa Lapenia
NIM	: 19033165
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Departemen	: Fisika
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 09 November 2023

Mengetahui :	Disetujui Oleh :
Kepala Departemen Fisika	Dosen Pembimbing
Prof. Dr. Asrizal, M.Si	**Dra. Hidayati, M.Si**
NIP. 19660603 199203 1 001	**NIP. 19671111 199203 2 001**

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama	:	Marisa Lapenia
TM/NIM	:	2019/19033165
Program Studi	:	Pendidikan Fisika
Departemen	:	Fisika
Fakultas	:	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGARUH PENGGUNAAN LKS FISIKA BERMUATAN LITERASI SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI FLUIDA PADA KURIKULUM MERDEKA UNTUK KELAS XI SMA

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Fiska Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 09 November 2023

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Dra. Hidayati, M.Si	1.
2	Anggota	Dra. Yenni Darvina, M.Si	2.
3	Anggota	Rahmat Hidayat, S.Pd, M.Si	3.

Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama	: Marisa Lapenia
NIM	: 19033165
Tempat/Tanggal Lahir	: Semerap/21 Juli 2001
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Departemen	: Fisika
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi	: Pengaruh Penggunaan LKS Fisika Bermuatan Literasi Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Fluida Pada Kurikulum Merdeka Untuk Kelas XI SMA

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil karya saya dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali tim pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani **Asli** oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, 09 November 2023
Yang Menyatakan

Marisa Lapenia
NIM. 19033165

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Marisa Lapenia : Pengaruh Penggunaan LKS Fisika Bermuatan Literasi Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Fluida Pada Kurikulum Merdeka Untuk Kelas XI SMA

LKS fisika yang bermuatan literasi saintifik yang dibuat oleh peneliti terdahulu Efni Zalpita belum sampai pada tahap uji pengaruh terhadap hasil belajar siswa hal ini diperkuat dengan saran dari peneliti tersebut bahwa LKS yang dibuat diharapkan peneliti lain dapat melakukan uji coba pada siswa kelas XI untuk memperoleh nilai keefektifan. LKS dapat digunakan selama proses pembelajaran sehingga dapat membantu siswa memahami konsep fisika. LKS yang digunakan diharapkan mampu merangsang interaksi siswa untuk lebih aktif dan meningkatkan literasi siswa.

Penelitian ini menerapkan metode Eksperimen Semu (*Quasi Experiment)* dengan rancangan desain penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group Only Design*. Penelitian ini membutuhkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen pada pembelajarannya akan menggunakan LKS fisika bermuatan literasi saintifik dan kelas kontrol menggunakan LKS yang biasa digunakan di sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan LKS fisika bermuatan literasi saintifik terhadap hasil belajar siswa materi fluida pada kurikulum merdeka. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil uji hipotesis atau uji-t yang telah dilakukan pada hasil belajar siswa terhadap 2 aspek yaitu aspek pengetahuan dan aspek keterampilan dimana hasil yang didapatkan yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga diambil keputusan H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci : LKS fisika, Literasi Saintifik, Hasil Belajar, Fluida, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

Marisa Lapenia: The Effect of Using Physics Worksheets Containing Scientific Literacy On Student Learning Outcomes on Fluid Material in the Curriculum Merdeka for Class XI SMA

The physics worksheet containing scientific literacy created by previous researcher Efni Zalpita has not yet reached the stage of testing its influence on student learning outcomes. This is reinforced by the suggestion from the researcher that it is hoped that the worksheet created by other researchers will be able to test it on class XI students to obtain an effectiveness score. . Worksheets can be used during the learning process so they can help students understand physics concepts. The worksheets used are expected to be able to stimulate student interaction to be more active and increase student literacy.

This research applies the Quasi Experiment method with the research design used is Randomized Control Group Only Design. This research requires two classes, namely the experimental class and the control class. In their learning, the experimental class will use physics worksheets containing scientific literacy and the control class will use worksheets commonly used in schools.

Based on the research results that have been analyzed, it can be concluded that there is an influence of the use of physics worksheets containing scientific literacy on student learning outcomes regarding fluids in the independent curriculum. This can be proven from the results of hypothesis testing or t-tests which have been carried out on student learning outcomes for 2 aspects, namely the knowledge aspect and the skills aspect, where the results obtained are tcount > ttable so that the decision H1 is accepted and H0 is rejected.

Keywords: Physics worksheets, scientific literacy, learning outcomes, fluids, curriculum Independent

KATA PENGANTAR

Allhamdulillahirabbil Alamin, Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat limpahkan rahmat dan karunia-nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan LKS Fisika Bermuatan Literasi Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Fluida Pada Kurikulum Merdeka Kelas XI SMA". Penulisan Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Pada proses penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari orang-orang disekitar penulis. Penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Hidayati, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak motivasi, dukungan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. Ibu Dra. Yenni Darvina, M.Si sebagai Dosen Pembahas yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Bapak Rahmat Hidayat, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembahas yang telah memberikan saran, dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Alm. Dr. Ramli, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pebimbing Akademik yang telah membantu dari awal masuk perkuliahan;
5. Ibu Prof. Dr. Ratnawulan, M.Si selaku Dosen Pebimbing Akademik;
6. Bapak Prof. Dr.Asrizal, M.Si selaku Kepala Departemen Fisika FMIPA UNP;
7. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar Jurusan Fisika yang telah membekali penulis selama mengikuti perkuliahan;

8. Staf Tata Usaha Jurusan Fisika FMIPA UNP yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini;
9. Staf Laboran Fisika yang sudah banyak memberikan bantuan dan arahan selama perkuliahan;
10. Teristimewa penulis ucapkan kepada orang tua tercinta ayah dan ibu yang telah memberikan kesungguhan do'a, dorongan, motivasi, dan bantuan moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Ibu Dra. Enny Sasmita, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 9 Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
12. Ibu Dina Marlini, M.Pd selaku guru kelas XI fase F yang telah memberikan bantuan kepada penulis saat melakukan penelitian di SMAN 9 Padang;
13. Siswa siswi SMAN 9 Padang yang telah membantu penelitian yang dilakukan oleh penulis;
14. Orang teristimewa penulis yang telah memberikan banyak dukungan, Motivasi, dan Bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
15. Sahabat Deli, Asyna, dan Zelin yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
16. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penyusunan demi terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah bagi Bapak, Ibu, Saudara/I serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Sebagai langkah penyempurnaan, penulis mengharapkan dengan segala kerendahan hati untuk kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga bimbingan, dukungan, arahan, dan masukan yang diberikan menjadi amal ibadah dan mendaptakan balasan dari Allah SWT.

Padang, 09 November 2023

Marisa Lapenia

190331165

DAFTAR ISI

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GAMBAR viii

DAFTAR LAMPIRAN ix

BAB 1 PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Indentifikasi Masalah 7

C. Pembatasan Masalah 8

D. Rumusan Masalah 9

E. Tujuan Penelitian 9

F. Manfaat Penelitian 9

BAB II KAJIAN TEORI 11

A. Kajian Teori 11

1. Pembelajaran Fisika Berdasarkan Kurikulum Merdeka 11

2. Bahan Ajar Berbentuk LKS 16

3. Literasi Saintifik 20

4. Materi Fluida 27

B. Penelitian yang Relavan 42

C. Kerangka Berfikir 43

D. Hipotesis Penelitian 47
BAB III METODE PENELITIAN 48
A. Jenis Penelitian 48
B. Populasi dan Sampel 49
C. Variabel dan Data Peneltian 53
D. Instrument Penelitian 54
E. Teknik Pengumpulan Data 64
F. Prosedur Penelitian 64
G. Teknik Analisis Data 71
1. Uji normalitas 72
2. Uji Homogenitas 74
3. Uji-t 75
4. Uji U Mann-Whitney 76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 78
A. Deskripsi Data 78
B. Analisis Data 85
C. Pembahasan 94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 98
A. Kesimpulan 98
B. Saran 98
DAFTAR PUSTAKA 100
LAMPIRAN 103

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Kategori Pembelajaran Fisika pada Kurikulum Merdeka 13
Tabel 2. Contoh LKS Kelas Eksperimen dan Kontrol 48
Tabel 3 . Desain Penlitian 49
Tabel 4. Jumlah Siswa Fase F yang Mengambil Mata Pelajaran Fisika 50
Tabel 5 . Uji Normalitas Data Sampel 51
Tabel 6. Uji Homogenitas Data Sampel 52
Tabel 7. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal 57
Tabel 8. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal 58
Tabel 9. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja 60
Tabel 10. Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan 61
Tabel 11. Tahap Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 67
Tabel 12. Gambaran Bagian LKS yang Direvisi 75
Tabel 13. Hasil Uji Validitas Soal 78
Tabel 14. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal 80
Tabel 15. Hasil Uji Daya Pembeda 81
Tabel 16. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Simpangan Baku Kedua Kelas pada Kompetensi Pengetahuan 83
Tabel 17. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Rata-Rata Kedua Kelas pada Aspek Kompetensi Keterampilan. 84
Tabel 18. Hasil Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 85
Tabel 19. Hasil Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 86
Tabel 20. Hasil Uji Hipotesis (Uji-t) 87
Tabel 21. Hasil Uji Normalitas Aspek Keterampilan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 88
Tabel 22. Hasil Uji Homogenitas Aspek Keterampilan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 89
Tabel 23. Hasil Uji Hipotesis (Uji-t) 90

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Grafik Gaya Belajar Siswa Moving Fisika Kelas XI 4
Gambar 2. Grafik Hasil Belajar Siswa Kelas XI Moving 5
Gambar 3. Tekanan Hidrostatis pada Dasar Gelas Ukur. 28
Gambar 4. Tekanan Mutlak pada Titik p. 29
Gambar 5. Bejana Berhubungan 31
Gambar 6. Tekanan pada Titik A dan B adalah sama 31
Gambar 7. Skema Sederhana Dongkrak Hidrolik 32
Gambar 8. Benda Dalam Keadaan Terapung, Melayang dan Tenggelam. 36
Gambar 9. Fluida yang Mengalir pada Suatu Bagian Pipa 37
Gambar 10. Aliran Fluida Dalam Pipa 39
Gambar 11. Bentuk LKS Bermuatan Literasi Saintifik Materi Fluida 41
Gambar 12. Kerangka Berpikir Penelitian 46
Gambar 13. Grafik Perbandingan Nilai Rata- rata Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen pada Kompetensi Keterampilan 91

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Surat Penelitian dari Fakultas 103
Lampiran 2 Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat 104
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian oleh SMAN 9 Padang..... 105
Lampiran 4 Data Hasil Belajar Siswa Fase F Kelas 11 SMAN 9 Padang yang Didapatkan Saat Observasi 106
Lampiran 5 Data Gaya Belajar Siswa Kelas 11 Fase F (Fisika) yang Didapatkan Saat Observasi Di Sekolah..... 107
Lampiran 6 Data Hasil Penilaian Harian (PH) Kelas Sampel..... 108
Lampiran 7 Uji Normalitas Data Sampel..... 110
Lampiran 8 Uji Homogenitas Data Sampel 112
Lampiran 9 Kisi-Kisi Uji Coba Soal Posttest 113
Lampiran 10 Analisis Soal Uji Coba Posttest..... 124
Lampiran 11 Hasil Analisis Data Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Tingkat Kesukaran, dan Uji Daya Beda..... 133
Lampiran 12 Soal *Posttest* 135
Lampiran 13 Daftar Nilai Aspek Pengetahuan 140
Lampiran 14 Daftar Nilai Aspek Keterampilan..... 142
Lampiran 15 Lembar Penilaian Psikomotor/Keterampilan Kelas Eksperimen 144
Lampiran 16 Lembar Penilaian Psikomotor/Keterampilan Kelas Kontrol..... 156
Lampiran 17 Uji Normalitas Hasil Belajar Aspek Pengetahuan..... 164
Lampiran 18 Uji Homogenitas Hasil Belajar Aspek Pengetahuan 166
Lampiran 19 Uji Hipotesis (Uji-t) Hasil Belajar Aspek Pengetahuan 167
Lampiran 20 Uji Normalitas Hasil Belajar Aspek Keterampilan 168
Lampiran 21 Uji Homogenitas Hasil Belajar Aspek Keterampilan..... 170
Lampiran 22 Uji Hipotesis (Uji-t) Hasil Belajar Aspek Keterampilan..... 171
Lampiran 23 Uji Persen Pengaruh 172
Lampiran 24 Hasil Revsi LKS Saintifik 175
Lampiran 25 Tabel Distribusi L, Distribusi F, Distribusi T 178
Lampiran 26 Uji Dokumentasi Selama Penelitian..... 181

BAB 1
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merdeka adalah Kurikulum yang memberikan kebebasan kepada semua satuan pendidikan dalam mengembangkan pembelajaran. Kurikulum merdeka dikembangkan sebagai sebuah kerangka kurikulum yang lebih fleksibel dan berfokus pada materi esensial dan pengembangan karakter siswa. Karakteristik utama dari kurikulum merdeka adalah pembelajaran yang diterapkan berfokus pada pengembangan soft skill siswa yang sesuai dengan karakter profil pelajar Pancasila.

Sekolah yang ada di Indonesia rata-rata sudah menerapkan kurikulum merdeka. Sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka di kota Padang salah satunya adalah SMAN 9 Padang. Pada tahun 2022 SMAN 9 Padang sudah memasuki tahun kedua dalam menerapkan kurikulum merdeka. SMAN 9 Padang dalam menerapkan kurikulum merdeka terdapat dua fase yaitu fase E dan fase F.

Pada kegiatan pembelajaran fase F dinamakan *Moving Class*, *Moving Class* adalah proses pembelajaran yang bergerak atau berpindah-pindah sesuai dengan mata pelajarannya. Pada sistem *Moving Class*, guru tidak lagi mendatangi siswa sebaliknya, siswa yang diajak untuk aktif mencari kelas di mana guru sudah siap berada di kelas.

Salah satu mata pelajaran yang ada di *Moving Class* adalah mata pelajaran fisika. Sesuai dengan tuntutan kurikulum merdeka pada mata pelajaran fisika

terdapat 175 JP yang berlangsung untuk 2 semester. Dalam satu minggunya setiap pertemuan ada 5 JP. Selama 5 JP berlangsung ada kegiatan memahami materi dari buku cetak, melakukan diskusi seperti mengerjakan LKS yang disiapkan oleh guru, dan menyelesaikan PH (Penilaian Harian), namun kegiatan pembelajaran *Moving Class* terkadang selesai lebih cepat dari alokasi waktu yang telah ditentukan. Hal ini disebabkan karena pada saat kegiatan pembelajaran bahan ajar yang digunakan oleh guru mata pelajaran masih terbatas.

Bahan ajar pada kurikulum merdeka merupakan material pendukung dari modul ajar yang didasarkan pada capaian dan tujuan pembelajaran spesifik. Namun nyatanya beberapa guru hanya menggunakan bahan ajar berupa buku cetak yang isinya tidak lengkap dan tidak sesuai dengan tuntutan kurikulum merdeka.

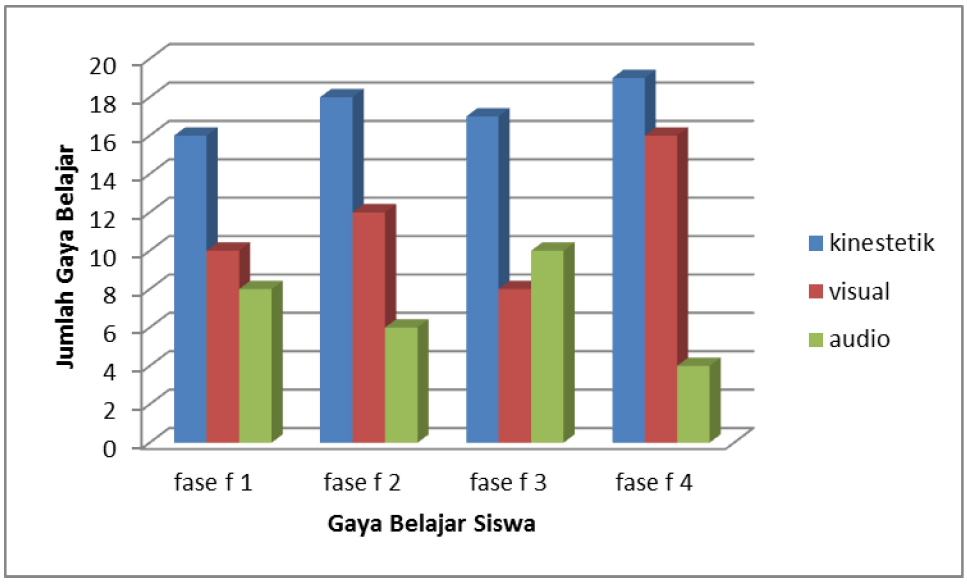
Pada kurikulum merdeka salah satu pendekatan yang relevan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran yang dapat membuat siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pada pendekatan saintifik, siswa bisa mendapatkan informasi dalam memahami materi tidak hanya dari guru tapi bisa dari mana saja dan kapan saja.

Menurut Rokman & Muttaqin, (2022:76) pendekatan saintifik dalam kurikulum merdeka dilaksanakan pada kegiatan percobaan dan proyek seperti mengamati, menanya, menalar, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

Pendekatan saintifik bisa digunakan oleh sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka, pendekatan saintifik bisa diterapkan saat proses kegiatan pembelajaran dan bisa diterapkan pada bahan ajar yang digunakan oleh siswa seperti pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dapat meningkatkan literasi ilmiah siswa pada materi fisika.

LKS adalah bahan ajar cetak yang berbentuk lembaran-lembaran yang berisikan tugas yang dilengkapi dengan langkah kerja yang berfungsi agar siswa dapat belajar mandiri maupun dengan pendamping (Guru). LKS dapat digunakan selama proses pembelajaran sehingga dapat membantu siswa memahami konsep fisika. LKS yang digunakan diharapkan mampu merangsang interaksi siswa untuk lebih aktif dan meningkatkan literasi siswa.

SMAN 9 belum menerapkan hal seperti itu hanya belajar dengan PPT dan mengerjakan soal-soal di buku cetak. Sehingga menyebabkan literasi ilmiah siswa kurang bagus, Hal ini dikarenakan sistem pembelajaran yang hanya berpatokan pada soal-soal yang ada di buku cetak. Salah satu kondisi yang ditemukan dilapangan adalah rata-rata siswa di kelas XI fase F memiliki gaya belajar yang kinestetik. Hal ini dibuktikan dengan adanya data gaya belajar siswa kelas XI fase F SMAN 9 Padang seperti pada Gambar berikut :

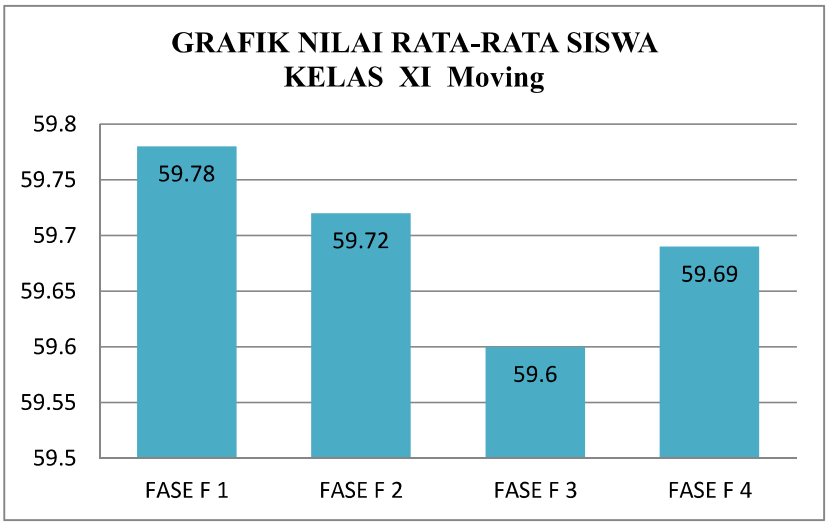


Gambar 1. Grafik Gaya Belajar Siswa Moving Fisika Kelas XI

Terlihat dari Gambar 1 sebagian besar siswa memiliki gaya belajar yang kinestetik, jika diterapkan LKS yang berisikan percobaan maka siswa akan lebih aktif untuk belajar dan lebih cepat memahami materi karena sesuai dengan gaya belajarnya, sehingga LKS seperti LKS saintifik yang berisikan konsep saintfiik, proses saintifik, dan konteks saintifik merupakan salah satu bahan ajar yang cocok untuk siswa dengan gaya belajar kinestetik. Untuk data gaya belajar siswa dapat dilihat pada lampiran 5.

Materi fisika yang dipelajari pada kurikulum merdeka salah satunya adalah fluida. Materi fluida banyak ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Karena pada kurikulum merdeka guru bebas untuk memilih bahan ajar, seharusnya salah satu bahan ajar yang dapat digunakan oleh guru untuk materi fluida agar siswa lebih memahami konsep fluida adalah LKS fisika bermuatan literasi saintifik.

Pemilihan bahan ajar yang yang salah pada proses kegiatan pembelajaran dapat menyebabkan hasil belajar siswa rendah, seperti kondisi yang ditemukan dilapangan saat observasi, dimana pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung guru hanya menggunakan PPT dan buku cetak sehingga menyebabkan siswa kurang memahami konsep, dan pada saat penilaian hasil belajar yang didapatkan oleh siswa rendah hal ini dibuktikan dari hasil penilaian harian siswa berikut :



Gambar 2. Grafik Hasil Belajar Siswa Kelas XI Moving

Berdasarkan Gambar 2 terlihat bahwa nilai siswa kelas Moving fisika SMAN 9 padang masih tergolong rendah dimana rata-rata nilai setiap kelas belum mencapai KKM yang telah ditetap sekolah yaitu 70. Rendahnya nilai siswa bisa disebabkan salah satunya karena penerapan bahan ajar yang masih kurang sehingga siswa susah memahami konsep fisika yang begitu banyak. untuk data pada hasil belajar tersebut dapat dilihat pada lampiran 4.

Solusi yang peniliti anggap sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan bahan ajar LKS fisika bermuatan literasi saintifik yang sudah dilengkapi dengan 3 dimensi saintifik dan dibuat sesuai dengan alur kurikulum merdeka.

Literasi saintifik digunakan untuk mengambil dan menetapkan suatu keputusan melalui pertimbangan terhadap lingkungan sekitar. Literasi saintifik membuat siswa dapat memahami gejala-gejala dan fenomena alam yang ada di sekitarnya melalui pemahaman konsep-konsep ilmiah dan proses ilmiah. Dalam proses ilmiah memunculkan rasa ingin tahu siswa. Adanya rasa ingin tahu mendorong siswa untuk bertanya, menemukan, dan menentukan jawaban pertanyaan berdasarkan pengalaman sehari-hari.

Terkait dengan LKS fisika yang bermuatan literasi saintifik sebelumnya sudah pernah dilakukan penelitian pada tahun 2020 oleh Efni Zalpita yaitu pembuatan LKS fisika bermuatan literasi saintifik pada materi fluida. Hasil Penelitian yang dilakukan diperoleh bahwa LKS bermuatan literasi saintifik pada materi fluida dapat dikategorikan valid dengan persentase rata-rata hasil uji validitas sebesar 85,95 dengan kriteria kevalidan yang sangat tinggi. Namun LKS fisika yang bermuatan literasi saintifik yang dibuat oleh peneliti yang terdahulu Efni Zalpita belum sampai pada uji pengaruh terhadap hasil belajar siswa hal ini diperkuat dengan saran dari peneliti tersebut bahwa LKS yang dibuat diharapkan peneliti lain dapat melakukan uji coba pada siswa kelas XI untuk memperoleh nilai keefektifan.

LKS fisika yang bermuatan literasi saintifik efni zalpita dibuat pada saat kurikulum disekolah masih menggunakan kurikulum 2013 dan akan diterapkan untuk dilihat uji pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada kurikulum merdeka sehingga sebelum diterapkan LKS fisika saintifik tersebut akan direvisi terlebih dahulu.

Berdasarkan uraian di atas, penulis ingin melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan LKS Fisika Bermuatan Literasi Saintifik terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Fluida pada Kurikulum Merdeka untuk Kelas XI SMA. Diharapkan dengan penelitian ini siswa dapat meningkatkan literasi saintifik dan penguasaan materi fluida".

B. Indentifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang diuraikan pada latar belakang adapun identifikasi masalah yang ditemukan yaitu :

1. Materi esensial untuk capaian pembelajaran seperti literasi belum dipahami dengan baik oleh siswa.
2. Bahan ajar fisika yang digunakan saat proses pembelajaran masih terbatas buku cetak
3. Pelaksanaan pembelajaran fisika dikelas moving masih menemukan kendala dimana kegiatan pembelajaran terkadang selesai lebih cepat dari alokasi waktu yang ditentukan.

4. Literasi yang diterapkan masih sebatas literasi membaca kemudian menyimpulkan.
5. LKS saintifik yang telah dibuat oleh peneliti terdahulu masih pada uji praktikalitas, dan belum sampai pada Efektivitas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi masalah yang telah ditentukan, Agar penelitian dapat dijalan kan dengan baik dan lebih terfokus, maka diadakan pembatasan masalah yaitu :

1. Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas XI Fase F dengan menggunakan bahan ajar berupa LKS Saintifik dan LKS disekolah.
2. Penelitian ini membatasi materi yang dibahas yaitu Fluida.
3. LKS yang dibuat oleh peneliti terdahulu akan dilanjutkan pada tahap selanjutnya yaitu uji pengaruh.
4. Hasil belajar yang diukur hanya pada aspek pengetahuan dan keterampilan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan penelitian, adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu : "Apakah terdapat pengaruh yang berarti penggunaan LKS Fisika bermuatan literasi saintifik terhadap hasil belajar siswa materi fluida pada kurikulum merdeka untuk kelas XI SMAN 9 Padang?"

E. Tujuan Penelitian

Berdasakan rumusan masalah, adapun tujuan dari penelitian ini dilakukan yaitu : "Untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKS fisika bermuatan literasi saintifik terhadap hasil belajar pada materi fluida pada kurikulum merdeka untuk kelas XI SMAN 9 Padang".

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diarapkan dapat memberi manfaat bagi beberapa pihak. Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi peneliti, sebagai bekal bagi peneliti untuk mengajar dimasa yang akan datang dan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang S1 Pendidikan Fisika.
2. Bagi peserta didik, sebagai media belajar untuk meningkatkan pemahaman konsep materi fluida untuk menunjang kemampuan literasi sains.

3. Bagi guru, sebagai sumber belajar dalam menunjang kegiatan pembelajaran, dan dapat menentukan media pembelajaran yang dapat mendorong keterlibatan siswa untuk aktif.
4. Bagi peneliti lain, sebagai referensi dalam penelitian lebih lanjut.