

**EFEKTIVITAS *STENCIL PRINT* DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TAMAN KANAK-KANAK MEKAR BUNGA PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

PUTRI YULIA PRATIWI
NIM. 19022034

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

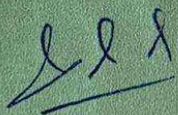
PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Putri Yulia Pratiwi
Nim : 19022034
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas *Stencil Print* dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Mekar Bunga Padang

Padang, 01 Agustus 2023

Disetujui Oleh,

Kepala Departemen



Dr. Yaswinda, M.Pd
NIP: 197409032111122001

Pembimbing



Indra Yeni, M.Pd
NIP: 197103302006042001




PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan tim penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas *Stencil Print* dalam Mengembangkan Kemampuan
Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak
Mekar Bunga Padang
Nama : Putri Yulia Pratiwi
Nim : 19022034
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 01 Agustus 2023

Tim Penguji,

| | Nama | Tanda Tangan |
|------------|-----------------------------|--|
| 1. Ketua | Indra Yeni, M.Pd | 1.  |
| 2. Anggota | Dr. Dra. Farida Mayar, M.Pd | 2.  |
| 3. Anggota | Vivi Anggraini, M.Pd | 3.  |

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Putri Yulia Pratiwi

Nim : 19022034

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas *Stencil Print* Dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiridan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadardan tidak ada paksaan.

Padang, 01 Agustus 2023

ya yang menyatakan,



Putri Yulia Pratiwi
NIM : 19022034

ABSTRAK

Putri Yulia Pratiwi. 2023. Eektivitas *Stencil Print* Dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Mekar Bunga Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan hasil observasi kemampuan motorik halus anak di Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang dimana kemampuan motorik halus anak belum berkembang secara optimal, kurangnya media yang bervariasi dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak, serta kurangnya kegiatan yang menstimulasi kemampuan motorik halus anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media *stencil print* dalam mengembangkan kemampuan motorik halus pada anak di Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang berbentuk *Quasi Experiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh anak Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang, dan teknik pengambilan sampel dengan *Cluster Sampling*, yaitu kelas B1 dan Kelas B2 masing-masingnya berjumlah 10 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, berupa pernyataan sebanyak 7 butir pernyataan dan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, alat pengumpul data digunakan lembaran pernyataan. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*) dan uji *effect size* menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 15.0 for windows*.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *stencil print* pada gelas plastik memiliki pengaruh signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media *Stencil print* pada kertas biasa terhadap kemampuan motorik halus pada anak di Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang. Dengan jumlah skor post test 268, rata-rata 26,8 dan nilai *sig (2-tailed)* adalah sebesar $0,001 < 0,05$. Perolehan *effect size* sebesar 1,60 disimpulkan termasuk dalam kategori tinggi, dengan demikian penggunaan media *stencil print* terhadap perkembangan motorik halus anak efektif signifikan.

Kata Kunci: *Motorik Halus, Media Stencil Print , Anak Usia Dini*

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan nikmat tersebut peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas *Stencil Print* dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Mekar Bunga Padang”. Selanjutnya sholawat dan salam peneliti ucapkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW sebagai panutan dan teladan bagi kita semua yang telah membimbing kita menjadi manusia yang berilmu pengetahuan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti sangat mengharapkan saran yang membangun dari semua pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Pembuatan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan penghormatan kepada pihak sebagai berikut:

1. Ibu Indra Yeni, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah menyediakan banyak kesempatan dan waktunya untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, masukan serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Yaswinda, M.Pd dan Bpk asdi Wirman, S.Pd.I, M.Pd. selaku Kepala Departemen dan Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Dra. Farida Mayar, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan Ibu Vivi Anggraini, M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd, Kons., Bapak Prof. Dr. Hadiyanto, M.Ed., Bapak Prof. Dr. Dharnis, M.Pd., Kons. selaku Dekan dan Wakil Dekan I, II, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
5. Bapak/Ibu Dosen serta Staf Tendik Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah berpartisipasi dalam memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti.
6. Kepada kedua orang tua ayahanda Bpk Mujari dan Ibunda Sulistiani beserta keluarga tecinta yang telah setia menemani dan memberikan semangat kepada peneliti agar tetap bekerja keras dalam segala usaha yang dilakukan peneliti serta yang telah memberikan do'a dan kasih saying yang sangat berharga.

7. Guru Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Rekan-rekan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, khususnya rekan-rekan angkatan 2019, teman-teman seperjuangan yang saling memberikan dukungan, dan setia memberikan masukan dalam setiap saat dari awal perkuliahan sampai saat ini.
9. Sahabat terdekat (Syopia, Salma, Zahra dan Bunga) yang selalu ada dan tetap memberikan semangat kepada peneliti yang selalu setia bersama menemani hingga saat ini.

Semoga apa yang diberikan baik berupa bantuan, do'a dan kasih sayang menjadi amal ibadah yang diridhoi oleh Allah SWT. Keterbatasan dan kekurangan peneliti maupun skripsi ini, Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, untuk itu peneliti menerima segala kritikan dan masukan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga proposal ini bermanfaat bagi pembaca dan dapat memebrikan sumbangan ilmu pengetahuan yang berguna.

Padang, 01 Agustus 2023

Peneliti,

Putri Yulia Pratiwi

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI | |
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| DAFTAR BAGAN | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Asumsi Penelitian..... | 5 |
| F. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| G. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II PEMBAHASAN | |
| A. Landasan Teori..... | 8 |
| 1. Konsep Anak Usia Dini | 8 |
| a. Pengertian Anak Usia Dini..... | 8 |
| b. Karakteristik Anak Usia Dini..... | 10 |
| c. Prinsip-prinsip Anak Usia Dini..... | 11 |
| 2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini | 13 |
| a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini..... | 13 |
| b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini..... | 14 |
| 3. Konsep Motorik Anak Usia Dini | 16 |
| a. Pengertian Motorik..... | 16 |
| b. Karakteristik Perkembangan Motorik | 17 |
| c. Jenis-jenis Motorik..... | 19 |
| 4. Konsep Motorik Halus Anak Usia Dini | 20 |
| a. Pengertian Motorik Halus Anak Usia Dini | 20 |
| b. Tujuan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini..... | 21 |
| c. Fungsi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini | 22 |
| d. Aspek-aspek Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini..... | 23 |
| e. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini..... | 24 |
| 5. Konsep <i>Stencil Print</i> | 25 |
| a. Pengertian <i>Stencil Print</i> | 25 |
| b. Manfaat dan Tujuan <i>Stencil Print</i> | 27 |
| c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Stencil Print</i> | 27 |
| d. Faktor Yang Mempengaruhi <i>Stencil Print</i> | 29 |

| | |
|--|-----------|
| 6. Penggunaan Media <i>Stencil Print</i> dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini..... | 30 |
| B. Penelitian Relevan..... | 31 |
| C. Kerangka Konseptual | 32 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 35 |
| B. Tempat dan Waktu | 36 |
| C. Populasi dan Sampel | 36 |
| D. Variabel dan Data..... | 38 |
| E. Definisi Operasional..... | 49 |
| F. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya | 40 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 51 |
| H. teknik Analisis Data | 52 |
| I. rosedur Penelitian..... | 55 |
| BAB IV PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian..... | 58 |
| B. Analisis Data | 70 |
| C. Pembahasan..... | 79 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 82 |
| B. Implikasi..... | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA | 84 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 88 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Rancangan Penelitian..... | 36 |
| Tabel 2. Populasi Penelitian..... | 37 |
| Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Media <i>Stencil Print</i> | 41 |
| Tabel 4. Instrument Penilaian..... | 42 |
| Tabel 5. Tabel Rubrik Penilaian Indikator Dalam Kegiatan <i>Stencil Print</i> | 44 |
| Tabel 6. Tabel Validator | 46 |
| Tabel 7. Hasil Perhitungan Uji Validitas..... | 48 |
| Tabel 8. Perbandingan R hitung dan R tabel..... | 48 |
| Tabel 9. Hasil Perbandingan Uji Reliabilitas | 50 |
| Tabel 10. kriteria Nilai <i>Effect Size Cohen's</i> | 55 |
| Tabel 11. Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen..... | 61 |
| Tabel 12. Nilai Statistic dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen..... | 62 |
| Tabel 13. Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen | 63 |
| Tabel 14. Nilai Statistic dan Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen | 64 |
| Tabel 15. Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol | 65 |
| Tabel 16. Nilai Statistic dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol | 66 |
| Tabel 17. Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol | 67 |
| Tabel 18. Nilai Statistic dan Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol | 68 |
| Tabel 19. Perbedaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas eksperimen dan kelas Kontrol | 69 |
| Tabel 20. Uji Normalitas..... | 71 |
| Tabel 21. Uji Homogenitas | 73 |
| Tabel 22. Hasil Pengujian Hipotesis <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen..... | 74 |
| Tabel 23. <i>Independent Sample Test</i> Hasil Pengujian Hipotesis <i>Pre-test</i> kelas Kontrol dan Eksperimen | 75 |
| Tabel 24. Hasil Pengujian Hipotesis <i>Post-test</i> kelas Kontrol dan kelas Eksperimen..... | 76 |
| Tabel 25. <i>Independent Sample Test</i> Hasil Pengujian Hipotesis <i>Post-test</i> kelas Kontrol dan Eksperimen | 76 |
| Tabel 26. Gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 77 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| Bagan 1. Kerangka Konseptual..... | 33 |
|-----------------------------------|----|

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 1. Peneliti memberikan penjelasan dan mengenalkan media kepada anak | 123 |
| Gambar 2. Anak mengerjakan kegiatan <i>stencil print</i> yang diberikan | 123 |
| Gambar 3. Hasil kegiatan anak | 123 |
| Gambar 4. Peneliti melakukan kegiatan pembukaan sebelum memulai pembelajaran | 124 |
| Gambar 5. Peneliti melakukan kegiatan pembelajaran dan mengenalkan media <i>stencil print</i> anak | 124 |
| Gambar 6. Anak melakukan kegiatan <i>stencil print</i> | 125 |
| Gambar 7. Anak dapat menunjukkan hasil kegiatan yang dikerjakan | 125 |
| Gambar 8. Guru melakukan kegiatan pembelajaran pada anak | 126 |
| Gambar 9. Anak melakukan kegiatan yang diberikan guru | 126 |
| Gambar 10. Anak dapat menunjukkan hasil kegiatan pembelajaran | 126 |
| Gambar 11. Alat dan bahan kelas kontrol | 127 |
| Gambar 12. Alat dan bahan kelas eksperimen | 127 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen | 89 |
| Lampiran 2. Instrumen Penilaian | 90 |
| Lampiran 3. Kriteria Penilaian..... | 91 |
| Lampiran 4. Tabel Instrumen Validasi Anak | 93 |
| Lampiran 5. Tabel Nilai Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen | 94 |
| Lampiran 6. Tabel Nilai Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol | 95 |
| Lampiran 7. Tabel Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol | 96 |
| Lampiran 8. Tabel Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol | 97 |
| Lampiran 9. Tabel Uji Hipotesis | 98 |
| Lampiran 10. Tabel Uji Normalitas | 100 |
| Lampiran 11. Tabel Uji Homogenitas..... | 101 |
| Lampiran 12. Tabel Validitas dan Reliabilitas..... | 102 |
| Lampiran 13. RPPH Kelas Eksperimen | 103 |
| Lampiran 14. RPPH Kelas Kontrol..... | 113 |
| Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang | 123 |
| Lampiran 16. Alat dan Bahan Penelitian Kelas Kontrol | 127 |
| Lampiran 17. Surat Izin validasi instrument | 128 |
| Lampiran 18. Surat izin penelitian | 131 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah individu yang sedang menjalani suatu proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, baik secara fisik maupun mental. Pada masa ini sangat penting untuk mengembangkan dan menstimulasi potensi anak, maka usia dini dikatakan masa usia emas (*golden age*), dimana anak sangat berpotensi mempelajari banyak hal dengan cepat.

Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 14 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang disebut anak usia dini merupakan anak usia 0-6 tahun. Pada masa anak usia dini mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat sehingga membutuhkan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan anak. Stimulasi tersebut salah satunya dapat diperoleh dari pendidikan anak usia dini. Pendidikan anak usia dini merupakan upaya pembinaan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Pendidikan anak usia dini pada jalur formal untuk usia 4-6 tahun adalah Taman Kanak-kanak. Dalam struktur program pembelajaran di Taman Kanak-kanak, terdiri dari bidang pengembangan kemampuan dasar yang tertuang dalam (Permendiknas No.58. (2010). Standar Pendidikan

Anak Usia Dini. Dimana lingkup perkembangan yang dikembangkan di Taman Kanak-kanak mencakup 6 aspek, yaitu; (1) Nilai Agama dan Moral, (2) Fisik motorik, (3) Kognitif, (4) Bahasa, (5) Sosial Emosional dan (6) Seni. Salah satu aspek yang dikembangkan di Taman Kanak-kanak adalah aspek motorik.

Perkembangan motorik merupakan proses tumbuh kembang kemampuan gerak pada tubuh manusia yang meliputi kegiatan pusat syaraf, urat-urat dan otot-otot yang terorganisasi. Perkembangan fisik motorik pada anak usia dini menghendaki hasil belajar anak mampu melakukan aktifitas fisik secara terkoordinasi dalam rangka kelenturan, dan kesiapan untuk menulis, keseimbangan, kelincahan, dan melatih keberanian.

Menurut Suryana (2020) mengatakan bahwa tingkat perkembangan motorik halus anak usia 5 sampai 6 tahun yaitu: 1) anak dapat menggambar sesuai dengan gagasan, 2) bias meniru bentuk lipatan, 3) mampu menggunakan alat tulis dengan benar, 4) mengunting pola, 5) menempel gambar secara tepat, 6) dapat mengekspresikan dirinya dengan kegiatan menggambar secara detail.

Dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan, pada saat melakukan kegiatan pembelajaran pada kelompok B1 di Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang kemampuan perkembangan motorik halus anak masih belum berkembang secara optimal. Di mana anak masih sering mengalami kesulitan dan kendala seperti: (1) memegang pensil, (2) menggunakan alat

tulis dengan benar, (3) menempel sesuai dengan bentuk pola, (4) menggunakan gunting, (5) gerakan jari jemari anak masih kaku.

Hal ini di karenakan kurangnya kegiatan yang menstimulasi kemampuan motorik halus anak yang diberikan oleh orangtua sejak dini kepada anak dirumah dan kurangnya media yang bervariasi dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak oleh guru disekolah. Kegiatan yang diberikan masih menggunakan media mewarnai dan menempel biasa sehingga media yang digunakan belum efektif untuk mengembangkan kemampuan motorik halus anak secara optimal.

Dengan demikian perlu adanya pembelajaran yang kreatif dan inovatif dari guru misalnya dalam memilih atau menentukan media dan metode pembelajaran yang dilaksanakan lebih menarik dan bisa membangkitkan rasa ingin tahu anak, memotivasi anak untuk berfikir kritis, bisa menentukan hal-hal baru, serta mengembangkan motorik halus anak.

Sejalan dengan penelitian yang terdahulu yang dilakukan oleh Bramastiningrum (2015) dimana penelitian tersebut menggunakan media mencetak modifikasi untuk mengembangkan kemampuan motorik halus anak usia dini. Dengan menggunakan media mencetak modifikasi yang lebih menarik yang diberikan kepada anak, kemampuan motorik halus anak berkembang secara optimal dan media mencetak modifikasi efektif digunakan. Dengan demikian, disini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengembangkan kemampuan motorik halus anak usia dini

dengan kegiatan mencetak. Namun, disini peneliti menggunakan kegiatan mencetak *stencil print* untuk mengembangkan kemampuan motorik halus anak usia dini.

Menurut Tanjung (2014:4) *Stencil print* adalah salah satu cabang seni rupa yang proses pembuatan karyanya menggunakan teknik cetak tembus, yang dilakukan menggunakan klise/alat cap yang berlubang. *Stencil print* merupakan salah satu kegiatan atau aktivitas yang dapat membantu mengembangkan motorik halus anak, karena melibatkan otot-otot kecil dan kematangan syaraf. Sebab pada saat anak menggunakan spon untuk mengoleskan pewarnanya pada gelas, terdapat sensor yang berhubungan dengan otak.

Berdasarkan latar belakang tersebut sangat jelas bahwa motorik halus perlu diajarkan sejak dini kepada anak dan hendaknya disampaikan dengan media dan metode yang menarik. Kurangnya stimulasi yang diberikan kepada anak dapat menyebabkan anak kesulitan dalam melakukan aktivitas sehari-hari, kegiatan belajar, bahkan kurangnya rasa percaya diri anak.

Dari masalah tersebut penulis merasa tertarik mengembangkan kemampuan motorik halus anak dengan melakukan penelitian tentang **“Efektivitas *Stencil Print* dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang ”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kemampuan motorik halus anak belum berkembang secara optimal
2. Kurangnya media yang bervariasi dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak.
3. Kurangnya kegiatan yang menstimulasi kemampuan motorik halus anak

C. Pembatasan masalah

Berdasarkan uraian dilatar belakang dan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti pada kemampuan motorik halus anak belum berkembang secara optimal di Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa efektifkah kegiatan *Stencil Print* dapat mengembangkan keterampilan motorik halus anak di Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang.

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti berasumsi bahwa dengan penggunaan media *stencil print* kemampuan motorik anak berkembang dengan baik, sehingga dapat melaksanakan kegiatan

pembelajaran yang diberikan oleh guru di Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang.

F. Tujuan penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui Seberapa Efektif *Stencil Print* dalam mengembangkan motorik halus anak di Taman Kanak-kanak Mekar Bunga Padang.

G. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak antara lain

1. Bagi Peserta Didik

- a. Melalui media *Stencil Print* dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak.
- b. Anak lebih berpartisipasi dan terlibat langsung saat kegiatan.
- c. Membuat anak tertarik dan lebih senang saat pembelajaran di kelas.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru tentang penggunaan media *Stencil Print* dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak dan menumbuhkan kreativitas guru untuk membuat media pembelajaran yang lebih bervariasi.

3. Bagi Orangtua

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi orangtua untuk menggunakan media *Stencil Print* sebagai cara dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak di rumah.

4. Bagi Sekolah

Menambah khasanah pustaka di Taman Kanak-kanak Mekar Bunga dan memberikan alternatif bagi pihak sekolah untuk menentukan kebijaksanaan mutu sekolah.