

**KORELASI ANTARA SIKAP DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
KELAS X DI SMA NEGERI 1 PALUPUH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1) Pada Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial*



Oleh:

WIDYA INDAH PERMATA SARI

Nim : 2019/19045109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

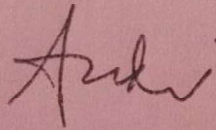
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Korelasi Antara Sikap Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Geografi Kelas X Di SMA Negeri 1 Palupuh
Nama : Widya Indah Permata Sari
NIM / TM : 19045109/2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2024

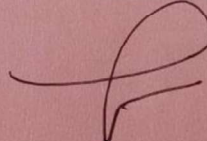
Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Dr. Febrlandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 196210011989031002

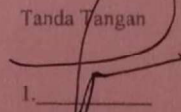
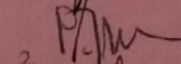
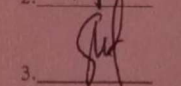
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Widya Indah Permata Sari
TM/NIM : 2019/19045109
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 21 Februari 2024 Pukul 10:50-11:50 WIB
dengan judul

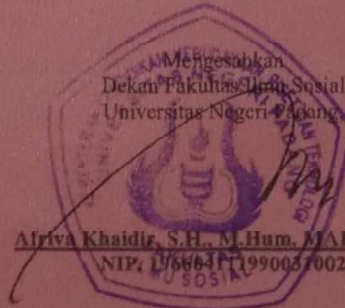
Korelasi Antara Sikap Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Geografi Kelas X Di SMA Negeri 1 Palupuh

Padang, Februari 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Prof. Dr. Syaifri Anwar, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	: Dr. Ernawati, M.Si	2. 
Anggota Penguji	: Sari Nova, S.Pd, M.Sc	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Alriva Khaidir, S.H., M.Hum., MAPA, Ph.D.
NIP. 196604111990031002





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI
Jln. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751 7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widya Indah Permata Sari
NIM/BP : 19045109/2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Korelasi Antara Sikap Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Geografi Kelas X Di Sma Negeri 1 Palupuh” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Disetujui Oleh
Kepala Departemen Geografi

Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001

Padang, Februari 2024
Saya yang menyatakan



Widya indah permata sari
NIM. 19045109

ABSTRAK

Widya Indah Permata Sari. 2019. Korelasi Antara Sikap Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Geografi Kelas X di SMA Negeri 1 Palupuh. Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1). Korelasi antara sikap peserta didik terhadap hasil belajar pada pembelajaran geografi kelas X di SMA Negeri 1 palupuh, 2). Korelasi antara motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar pada pembelajaran geografi kelas X di SMA Negeri 1 Palupuh, 3). korelasi yang simultan antara sikap dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada pembelajaran geografi kelas X di SMA Negeri 1 Palupuh. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas X di SMA Negeri I Palupuh sebanyak 91 siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Korelasi adalah cara yang digunakan untuk menentukan keeratan hubungan antara dua atau lebih variabel berbeda yang digambarkan dengan ukuran koefisien korelasi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Uji validitas menggunakan rumus *korelasi product moment* dan uji realibilitas menggunakan rumus *cronbach alpha*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat korelasi yang positif dan signifikan dengan kekuatan interpretasi koefisien korelasinya sedang, antara sikap peserta didik terhadap hasil belajar pada pembelajaran geografi kelas X di SMA N 1 Palupuh. Hal ini ditunjukkan dari nilai r_{hitung} sikap peserta didik terhadap hasil belajar lebih besar dari r_{tabel} ($0,459 > 0,207$) Artinya sikap peserta didik pada mata pelajaran geografi memberikan sumbangan sebesar 45,9 % terhadap hasil belajar. (2) terdapat korelasi yang positif dan signifikan dengan kekuatan interpretasi koefisien korelasinya kuat antara motivasi belajar Peserta Didik terhadap hasil belajar pada pembelajaran geografi kelas X di SMA N 1 Palupuh. Hal ini ditunjukkan dari nilai r_{hitung} motivasi belajar terhadap hasil belajar lebih besar dari r_{tabel} ($0,646 > 0,207$) Artinya motivasi belajar pada mata pelajaran geografi memberikan sumbangan sebesar 64,6% terhadap hasil belajar. (3) terdapat korelasi yang positif dan signifikan dengan kekuatan interpretasi koefisien korelasinya kuat antara sikap dan motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar pada pembelajaran geografi kelas X di SMA N 1 Palupuh. Hal ini ditunjukkan dari koefisien korelasi atau R sebesar 0.704 ($0,704 > 0,207$) yang berarti sikap peserta didik dan motivasi belajar pada mata pelajaran geografi bersama-sama memberikan sumbangan sebesar 70,4% terhadap hasil belajar.

Kata kunci: hubungan, sikap, motivasi, peserta didik, geografi, hasil belajar

ABSTRACT

Widya Indah Permata Sari. 2019. Correlation Between Students' Attitudes and Learning Motivation on Learning Outcomes in Class X Geography Learning at SMA Negeri 1 Palupuh. Thesis. Padang: Geography Education Study Program, Department of Geography, Faculty of Social Sciences, Padang State University.

This research aims to find out: 1). Correlation between students' attitudes towards learning outcomes in class X geography learning at SMA Negeri 1 Palupuh, 2). Correlation between students' learning motivation and learning outcomes in class X geography learning at SMA Negeri 1 Palupuh, 3). Simultaneous correlation between attitudes and learning motivation on learning outcomes in class X geography learning at SMA Negeri 1 Palupuh. The research subjects were 91 class X students at SMA Negeri I Palupuh.

This research uses quantitative methods with a correlational research type. Correlation is a method used to determine the closeness of the relationship between two or more different variables which are connected by the size of the correlation coefficient. Data collection techniques use questionnaires and documentation. The validity test uses the product moment correlation formula and the reliability test uses the Cronbach alpha formula.

The results of the research show that: (1) there is a positive and significant correlation with the strength of the interpretation of the correlation coefficient being moderate, between students' attitudes towards learning outcomes in class X geography learning at SMA N 1 Palupuh. This is shown by the calculated r value being greater than r table ($0.459 > 0.207$). This means that students' attitudes in geography subjects contribute 45.9% to learning outcomes. (2) there is a positive and significant correlation with the strength of interpretation. The correlation coefficient is strong between students' learning motivation and learning outcomes in class X geography learning at SMA N 1 Palupuh. This is shown by the r count value being greater than r table ($0.646 > 0.207$). This means that learning motivation in geography subjects contributes 64.6% to learning outcomes. (3) there is a positive and significant correlation with the strength of interpretation. The correlation coefficient is strong between students' attitudes and learning motivation towards learning outcomes in class X geography learning at SMA N 1 Palupuh. This is shown by the correlation coefficient or R of 0.704 ($0.704 > 0.207$), which means that students' attitudes and learning motivation in geography subjects together contribute 70.4% to learning outcomes.

Key words: relationships, attitudes, motivation, students, geography, learning outcomes

KATA PENGANTAR



, Assalamu'alaikum Warrahmatullahi wabarakatuh. Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Korelasi Antara Sikap Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Geografi Kelas X Di SMA Negeri 1 Palupuh

Tujuan penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi pesyaratan memperoleh gelar stara satu (S1), Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini. Apabila masih terdapat kesalahan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membantu agar skripsi ini lebih baik ke depannya.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan arahnya dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Syafri Anwar, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, mengarahkan, memberikan masukan dan ilmunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Lailatur Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku dosen penasehat akademis (PA) yang telah memberikan bimbingan masukan serta arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan efisien.

3. Ibu Dr. Ernawati, M.Si. selaku penguji I dan ibu Sari Nova, S.Pd., M. Sc selaku penguji II yang telah mengarahkan, membimbing, serta memberikan masukan kepada penulis dalam menyempurnakan skripsi ini.
4. Kepada orang tua tercinta yaitu Ayahanda Musridonil serta Ibunda Amizar dan adik-adik tersayang yang telah memberikan bantuan materil, nasehat dan do'a yang tiada henti sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala Jurusan Geografi, Ketua Prodi Pendidikan Geografi beserta bapak dan ibu dosen Jurusan Geografi yang telah banyak memberikan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak Afriva Khaidir, SH, M.Hum, MAPA, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
7. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah serta seluruh warga SMAN 1 Palupuh Kabupaten Agam yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibuk Asneli, S.Pd selaku pamong dan guru Geografi yang telah membimbing penulis selama penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat, motivasi dan saran hingga terselesainya skripsi ini dengan baik.
10. Semua pihak yang terlibat dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini masih jauh dari sempurna, mengingat terbatasnya pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh sebab itu, saran dan kritik dari pembaca yang sehat dan membangun penulis terima dengan senang hati. Harapan penulis semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semuanya.

Padang, 28 Januari 2024

Penulis,

Widya Indah Permata Sari

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi masalah	7
C. Rumusan masalah	7
D. Tujuan masalah	8
E. Manfaat penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. kajian teori	10
1. Sikap Peserta Didik.....	10
2. Motivasi Belajar.....	16
3. Hasil Belajar.....	23
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PEMBELAJARAN.....	35
A. Desain Penelitian	35
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	36
C. Subyek Penelitian.....	38
D. Variabel penelitian.....	38
E. Populasi Dan Sampel	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40

G. Instrumen Penelitian	41
H. Uji Validitas Dan Realibilitas	43
I. Uji prasyarat analisis	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi Data Penelitian.....	52
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis	64
3. Pengujian Hipotesis	66
B. Pembahasan	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Keterbatasan penelitian.....	76
C. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berpikir.....	33
Gambar 2. peta lokasi penelitian.....	37
Gambar 3. Diagram batang distribusi frekuensi sikap peserta didik	54
Gambar 4. <i>Pie chart</i> sikap peserta didik	56
Gambar 5. Diagram batang distribusi frekuensi motivasi belajar.....	58
Gambar 6. <i>Pie chart</i> motivasi belajar	60
Gambar 7. Diagram batang distribusi frekuensi hasil belajar	62
Gambar 8. <i>Pie chart</i> hasil belajar.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah peserta Didik Kelas X.....	39
Tabel 2. Kisi-kisi Variabel Sikap Peserta Didik	42
Tabel 3. Penilaian alternatif jawaban	43
Tabel 4. Hasil uji coba Instrument	45
Tabel 5. Interpretasi Koefisien Korelasi	45
Tabel 6. Hasil uji deskriptif sikap peserta didik.....	52
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Variabel Sikap Peserta Didik.....	53
Tabel 8. Distribusi Kategorisasi Variabel Sikap Peserta Didik	54
Tabel 9. Hasil Uji Deskriptif Motivasi Belajar	56
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	57
Tabel 11. Distribusi Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar	58
Tabel 12. Hasil Uji Deskriptif Hasil Belajar.....	60
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	61
Tabel 14. Distribusi Kategorisasi Variabel Hasil Belajar	62
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 16. Hasil Uji Linieritas.....	64
Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji Korelasi (X_1 -Y).....	65
Tabel 18. Ringkasan Hasil Uji Korelasi (X_2 -Y).....	66
Tabel 19. Hasil Analisis Korelasi Berganda	67
Tabel 20. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket	83
Lampiran 2. Hasil SPSS	89
Lampiran 3. Foto kegiatan	120
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian	122

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar serta terencana dalam mewujudkan suasana belajar sekaligus proses belajar sehingga peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi diri supaya memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan yang terpenting yaitu keterampilan yang diperlukan dirinya maupun masyarakat (A. Rahman et al., 2022).

Pengalaman belajar siswa yang di kaitkan antara materi pelajaran dengan kehidupan nyata sangat penting, hal ini karena pengalaman belajar dapat dijadikan siswa sebagai sumber pengetahuan serta keterampilan yang nantinya akan mendorong tercapainya suatu tujuan pendidikan.

Tujuan pendidikan merupakan tuntutan yang besar bagi generasi penerus bangsa dalam meraih cita-cita. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu dengan meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri. Mutu pendidikan yang baik dapat terlihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar peserta didik menjadi tolak ukur keberhasilan sistem pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

Menurut (Somayana, 2020) hasil belajar adalah prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian, tugas serta keaktifan dikelas. Dalam akademis

sering kali muncul pemikiran tentang keberhasilan suatu pendidikan tidak ditentukan dari nilai siswa yang tertera di raport atau ijazah, namun untuk ukuran keberhasilan dalam bidang kognitif dapat diambil melalui hasil belajar peserta didik.

Menurut (Nasution:2000) dalam (Nabillah & Abadi, 2019) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman pembelajaran. Sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

Dalam proses pembelajaran pendidik akan dihadapkan dengan sejumlah karakteristik peserta didik yang beranekaragam dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Ada peserta didik yang dapat menempuh kegiatan belajar secara lancar dan berhasil, namun disisi lain tidak sedikit pula peserta didik justru dalam belajarnya mengalami berbagai kesulitan sehingga akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik tersebut.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu sikap dan juga motivasi belajar yang dimiliki oleh peserta didik. Sikap peserta didik

terhadap mata pelajaran dapat mencakup sikap mental serta emosional termasuk minat peserta didik, kepercayaan diri peserta didik, serta keaktifan peserta didik dalam mengikuti materi pembelajaran. Sikap siswa terhadap mata pelajaran geografi di sekolah dapat ditunjukkan dengan reaksi mereka pada pelajaran geografi itu sendiri. Sikap terhadap pembelajaran geografi dipandang penting karena sikap dapat meningkatkan prestasi pendidikan dan mempengaruhi kinerja siswa (Liaghatdar,dkk) dalam jurnal (Kurniawan et al., 2019)

Menurut (Astuti et al., 2021) Sikap merupakan sesuatu yang ditunjukkan yang ada didalam diri manusia. Sikap yang bisa dilihat secara langsung menunjukkan keberadaan suatu respon yang diberikan. Sikap adalah sesuatu yang berada pada diri seseorang yang dapat menentukan karakter ataupun sifat, baik itu untuk perbuatan yang sekarang ataupun perbuatan yang akan datang.

Sikap sangat membantu dalam pelaksanaan proses belajar mengajar yang baik. Sikap positif peserta didik terhadap mata pelajaran akan membuat mereka senang dalam mengikuti pelajaran sehingga akan menghasilkan hasil belajar yang sangat baik. Namun jika sikap negatif peserta didik terhadap mata pelajaran akan membuat mereka tidak betah dalam mengikuti pelajaran sehingga menghasilkan hasil belajar yang buruk.

Sementara itu, motivasi belajar yang dimiliki oleh peserta didik merupakan dorongan internal sehingga mendorong didik untuk lebih aktif, memiliki

keinginan belajar yang tinggi, serta berusaha keras dalam pembelajaran. Menurut (Uno, 2023) motivasi merupakan dorongan dasar yang menggerakkan seseorang dalam bertindak laku.

Menurut Ibeh dikutip dalam jurnal (Perdana et al., 2019), banyak faktor yang dapat mempengaruhi sikap peserta didik terhadap pembelajaran, salah satunya adalah motivasi yang dimiliki oleh peserta didik tersebut. Alimen dan Darmaji dikutip dalam jurnal (Perdana et al., 2019) juga membahas bahwa, "Pandangan atau sikap seseorang yang baik tentang suatu objek atau situasi tertentu dapat berdampak pada suka atau tidak sukanya". Dengan kata lain, sikap terhadap mata pelajaran akan mempengaruhi motivasi dalam belajar.

Siswa kelas X merupakan salah satu kelompok siswa yang sedang mengalami transisi penting dalam dunia pendidikan, karena pada tingkatan ini peserta didik sudah mulai dituntut untuk belajar yang lebih tinggi dengan materi pembelajaran yang lebih kompleks. Salah satu mata pelajarannya yaitu geografi. Geografi sendiri merupakan turunan dari mata pelajaran IPS Pada tingkatan sekolah menengah pertama.

Menurut (Aksa, 2019) Geografi merupakan ilmu yang sangat menarik untuk dipelajari. Pada hakikatnya belajar geografi lebih menekankan pada cara unik untuk mempelajari bumi dengan berbagai ilmu bantu dalam *perseptif geography*

eye (sudut pandang geografi meliputi: keruangan, kelingkungan, dan kompleks wilayah).

Sikap peserta didik dan motivasi belajar merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Peserta didik yang memiliki sikap belajar yang tinggi dan di dukung oleh motivasi belajar yang baik akan memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar. Semakin baik sikap peserta didik dan semakin tinggi motivasi belajar maka akan menimbulkan semangat dalam diri peserta didik sehingga akan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sebaliknya jika sikap peserta didik buruk dan motivasi belajar rendah maka akan membuat peserta didik tidak semangat dalam belajar sehingga membuat hasil belajar peserta didik menjadi turun.

Menurut pengamatan penulis selama melaksanakan PLK yang dilakukan di SMA N 1 Palupuh selama 6 bulan, pada bulan juni hingga desember 2022/2023. Pada mata pelajaran Geografi didapatkan bahwa sikap dan motivasi belajar peserta didik masih rendah, hal ini ditandai dengan masih banyaknya peserta didik yang menunjukkan kecenderungan sikap acuh tidak acuh dan kurangnya rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran yang diberikan. Kurangnya disiplin peserta didik terhadap peraturan sekolah, sehingga peserta didik sering datang terlambat dari waktu yang telah ditentukan sekolah, peserta didik juga sering keluar ketika jam pelajaran berlangsung, walaupun bukan untuk suatu keperluan penting, dan peserta didik

ketika pelajaran berlangsung masih melakukan kegiatan-kegiatan yang menyimpang dari kegiatan belajar mengajar.

Kurangnya motivasi peserta didik dalam belajar seringkali menemui kesulitan dalam memahami pelajaran dan tugas-tugas, kebanyakan diselesaikan dengan menyalin dari temannya. Kurangnya peserta didik mengulang-ulang pelajaran sehingga banyak yang lupa terhadap pelajaran yang telah diberikan ketika ujian berlangsung, masih banyaknya peserta didik yang masih ingin bermain, mengganggu teman yang sedang fokus mengikuti pelajaran, kadang didapati peserta didik yang sedang mengantuk atau sedang tidur.

Oleh sebab itu, penting dilakukan pemahaman bagaimana sikap peserta didik terhadap mata pelajaran geografi serta motivasi belajar yang dimiliki oleh peserta didik yang dapat mempengaruhi hasil belajar mereka. Dengan mengetahui sikap serta motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar akan memberikan manfaat kepada pihak sekolah sehingga dapat merancang strategi dan model pembelajaran yang lebih efektif.

Berdasarkan hal tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap **korelasi antara sikap dan motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar pada pembelajaran geografi kelas X di SMA NEGERI 1 Palupuh.**

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka penulis mengidentifikasi masalah penelitian yaitu:

1. Kurangnya semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Ada beberapa peserta didik yang tidak berani menjawab pertanyaan dari guru.
3. Ada beberapa peserta didik yang tidak berani mengungkapkan pendapatnya ketika diskusi.
4. Ada beberapa siswa yang belum mandiri dalam mengerjakan tugas ataupun pada saat ujian.
5. Terdapat siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini ditandai dengan masih banyaknya peserta didik yang mengantuk didalam kelas ketika belajar mengajar berlangsung dan kurangnya peserta didik mengulang-ulang pelajaran sehingga banyak yang lupa terhadap pelajaran yang diberikan ketika ujian berlangsung.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka penulis merumuskan masalah penelitian yaitu:

1. Apakah ada korelasi antara sikap peserta didik terhadap mata pelajaran dengan hasil belajar geografi kelas X di SMA Negeri 1 Palupuh?
2. Apakah ada korelasi antara motivasi belajar peserta didik dengan hasil belajar geografi kelas X di SMA Negeri 1 Palupuh?

3. Apakah ada korelasi yang simultan antara sikap dan motivasi belajar terhadap hasil belajar di SMA Negeri 1 Palupuh?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan Masalah di atas, maka Tujuan penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui korelasi antara sikap peserta didik terhadap mata pelajaran dengan hasil belajar geografi kelas X di SMA Negeri 1 Palupuh
2. Untuk mengetahui korelasi antara motivasi belajar peserta didik dengan hasil belajar geografi kelas X di SMA Negeri 1 Palupuh
3. Untuk mengetahui korelasi yang simultan antara sikap dan motivasi belajar terhadap hasil belajar di SMA Negeri 1 Palupuh

E. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan:

1. Bagi SMA Negeri 1 Palupuh

Penelitian ini dapat dijadikan informasi dan masukan dalam mengatasi permasalahan tentang sikap dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

2. Bagi peneliti

Sebagai upaya meningkatkan wawasan keilmuan sesuai dengan disiplin ilmu penulis yakni program studi pendidikan Geografi dan dapat melihat realitas yang terjadi di lapangan dengan teori yang diperoleh dari perkuliahan.

Mengingat luasnya cakupan permasalahan yang mengitari kajian ini dan agar penelitian ini lebih terarah dan memberikan pemahaman kepada pembaca, maka

penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti hanya pada Korelasi Antara Sikap Dan Motivasi Belajar Geografi Pada Kelas X SMA Negeri 1 Palupuh. Kemudian siswa yang diteliti juga dibatasi yakni hanya siswa kelas X.