

**PENGARUH PENDEKATAN STEAM TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA
5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK
PEMBINA 01 AIR HAJI
PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
DINI ANGGRIANI
2019/19022010

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENDEKATAN STEAM TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN
KANAK-KANAK PEMBINA 01 AIR HAJI
PESISIR SELATAN

Nama : Dini Anggriani
Nim/BP : 19022010/2019
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 01 November 2023

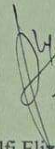
Disetujui Oleh

Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP. 198604162008122004

Dosen Pembimbing



Dr. Delfi Elix, M.Pd
NIP. 1965103001989032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Departemen
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Pendekatan Steam Terhadap Kemampuan Berpiki
Kritis Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Pembina 01
Air Haji Pesisir Selatan
Nama : Dini Anggriani
Nim/BP : 19022010/2019
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 01 November 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Delfi Eliza, M.Pd	1.
2. Anggota	: Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd	2.
3. Anggota	: Dr. Serli Marlina, M.Pd	3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dini Anggriani

NIM : 19022010

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Pendekatan Steam Terhadap Kemampuan Berpikir Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 01 November 2023

Peneliti



Dini Anggriani
NIM. 19022010

ABSTRAK

Dini Anggriani 2023. Pengaruh Pendekatan STEAM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Dasar dari penelitian ini adalah pentingnya kemampuan berpikir kritis bagi anak di Taman Kanak-kanak. Ada berbagai cara untuk membantu anak-anak mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka salah satunya adalah menggunakan pendekatan STEAM. STEAM diartikan sebagai sebuah bentuk pendekatan dan pengajaran dalam proses pendidikan yang dilaksanakan berdasarkan disiplin ilmu tertentu, yang menjadikan salah satu alternatif pembelajaran mengembangkan berpikir kritis. Kemampuan untuk mengamati, mengemukakan pendapat, menganalisis, memecahkan masalah dan menyimpulkan adalah kemampuan berpikir kritis pada anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Pendekatan Steam berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan metode quasy eksperimen, populasi penelitian seluruh anak di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan. Dengan sampel kelas B2 dan B4 yang berjumlah masing-masing 15 Anak. Teknik pengumpulan data berupa Observasi dengan bantuan instrumen dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, alat pengumpulan data digunakan lembar observasi. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test) menggunakan bantuan SPSS 22.0.

Berdasarkan analisis data penelitian yang dilakukan diperoleh hasil penelitian rata-rata *Pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 16,13 dan 15,60, rata-rata *Post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 23,60 dan 21,53. Hasil perhitungan menggunakan uji t berbantuan SPSS diketahui nilai sig (2-tailed) adalah sebesar $0.014 < 0,05$. Kesimpulan penelitian ini yaitu terdapat pengaruh Pendekatan STEAM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan.

Kata Kunci : Pendekatan STEAM, Kemampuan Berpikir Kritis, Anak Usia 5-6 Tahun

KATA PENGANTAR

Puji syukur, alhamdulillah peneliti ucapkan kepada ALLAH SWT yang telah memberikan Kekuatan dan Kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pendekatan STEAM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan”. Selanjutnya sholawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang menjadi suri tauladan bagi semua umat muslim. Tujuan penulisan Skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar sarjana pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Proses penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Delfi Eliza, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan banyak waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd selaku penguji 1 dan dosen pembimbing akademik yang telah menyediakan waktu, memberikan arahan, saran dan motivasi kepada peneliti.
3. Ibuk Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan penguji 2 yang telah menyediakan waktu, memberikan arahan, saran dan motivasi kepada peneliti.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Tata Usaha Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas ilmu pendidikan yang telah memberikan semangat, bantuan serta motivasi.
5. Ibu Sesri Ira Yeni, S.Pd selaku kepala sekolah dan seluruh majelis guru TK Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan.

6. Dua orang yang paling berjasa dalam hidup peneliti, Ayahanda Nazaruddin dan Ibunda Ernawati yang selalu menjadi penyemangat sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, doa, motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhitung kepada peneliti. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan peneliti.
7. Kepada cinta kasih, Uda, Uni, Abang serta Adik persepupuan peneliti, yang selalu memotivasi, memberikan dukungan dan do'a kepada peneliti dalam pengerjaan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan serta dorongan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan diridhoi oleh Allah S.W.T.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Untuk itu peneliti menerima saran dan masukan yang positif untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca dan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 01 November 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSSETUJUAN SKRIPSI	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	7
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	8
2. Konsep Anak Usia Dini	9
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	9
b. Karakteristik Anak Usia Dini	11
3. Konsep Kognitif Anak Usia Dini.....	14
a. Pengertian Kognitif Anak Usia Dini.....	14
b. Faktor Yang Mempengaruhi Kognitif Anak Usia Dini....	16
c. Lingkup Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	17
4. Konsep Berpikir Kritis Anak Usia Dini.....	18
a. Pengertian Berpikir Kritis	18
b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	21
c. Faktor Yang Mempengaruhi kemampuan Berpikir Kritis	22
d. Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini.....	23
5. Konsep Pendekatan STEAM.....	25
a. Pengertian Pendekatan STEAM.....	25
b. Prinsip Pendekatan STEAM	27
c. Langkah-langkah pendekatan STEAM	29
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual	31
D. Hipotesis/Pernyataan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34

A. Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi	37
2. Sampel	38
C. Variabel dan Data.....	39
1. Variabel	39
2. Data	40
D. Instrument dan Pengembangannya	40
1. Kisi-kisi Instrument.....	42
2. Teknik penilaian	47
3. Analisis Instrument	47
a. Validitas Instrumen	47
b. Reliabilitas	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data.....	51
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Homogenitas	52
3. Uji Hipotesis	53
G. Prosedur Penelitian.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Data Penelitian.....	57
B. Analisis Data	67
1. Uji Normalitas.....	67
2. Uji Homogenitas	68
3. Uji Hipotesis	69
C. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rancangan Penelitian.....	35
Tabel 2. Langkah-langkah Penerapan Pendekatan STEAM.....	36
Tabel 3. Jumlah Anak di Taman Kanak-kanak Pembina	38
Tabel 4. Sample Penelitian.....	39
Tabel 5. Kisi-kisi Instrument Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini.....	43
Tabel 6. Instrument Pernyataan Kemampuan Berpikir Kritis Anak.....	44
Tabel 7. Rubrik Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	45
Tabel 8. Hasil Perhitungan Uji Validitas	49
Tabel 9. Uji Reliabilitas	50
Tabel 10. Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 1	58
Tabel 11. Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 2	59
Tabel 12. Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 3	60
Tabel 13. Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 4	61
Tabel 14. Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 5	62
Tabel 15. Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 6	63
Tabel 16. Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 7	64
Tabel 17. Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan kontrol.	66
Tabel 18. Uji Normalitas Menggunakan <i>SPSS 22</i>	68
Tabel 19. Uji Homogenitas Menggunakan <i>SPSS 22</i>	69
Tabel 20. Uji Hipotesis Menggunakan <i>SPSS 22</i>	70
Tabel 21. <i>Independent Sample t-test</i> Menggunakan <i>SPSS 22</i>	70

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	32

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Grafik Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 1.....	59
Gambar 2. Grafik Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 2.....	60
Gambar 3. Grafik Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 3.....	61
Gambar 4. Grafik Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 4.....	62
Gambar 5. Grafik Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 5.....	63
Gambar 6. Grafik Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 6.....	64
Gambar 7. Grafik Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Item 7.....	65
Gambar 8. Grafik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Eksperimen dan Kontrol.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian UNP.....	85
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	86
Lampiran 3. Surat Iizn Validasi	87
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi.....	88
Lampiran 5. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	89
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Instrument.....	90
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrument Kemampuan Berpikir Kritis Anak.....	91
Lampiran 8. Instrument Pernyataan Kemampuan Berpikir Kritis Anak.....	92
Lampiran 9. Rubrik Penelitian	93
Lampiran 10. RPPH	95
Lampiran 11. Narasi Treatemen Penelitian.....	129
Lampiran 12. Instrument Pernyataan (Validasi Item).....	133
Lampiran 13. Hasil Pre-test dan Post-test Kemampuan Berpikir Kritis	134
Lampiran 14. Hasil Pre-test dan Post-test Kemampuan Berpikir Kritis	135
Lampiran 15. Skor Anak Tahap Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen ...	136
Lampiran 16. Skor Anak Tahap Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....	137
Lampiran 17. Uji Normalitas	138
Lampiran 18. Uji Homogenitas.....	141
Lampiran 19. Uji Hipotesis	141
Lampiran 20. Dokumentasi Validasi.....	142
Lampiran 21. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	145
Lampiran 22. Dokumentasi Kelas Kontrol	151

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam sejarah kehidupan masa kanak-kanak awal ialah masa terpenting, karena pada masa ini anak dalam membentuk dasar dan pondasi kepribadian yang jadi penentu pengalaman masa depan. Masa usia dini merupakan masa yang sangat penting bagi perkembangan kehidupan selanjutnya karena pada masa usia dini merupakan masa peka atau masa golden age yang sangat berharga.

Pada jalur formal bentuk lembaga PAUD salah satunya adalah Taman Kanak-kanak. Tujuan Taman Kanak-kanak adalah untuk menstimulasi semua potensi yang dimiliki oleh anak, mempersiapkan mereka untuk tingkat pendidikan berikutnya, dan memberi mereka sarana untuk belajar sosialisasi. Tumbuh kembang anak usia dini bertujuan untuk membentuk landasan yang tepat bagi tumbuh kembang manusia yang sempurna mencakup fisik, Kognitif, kreatifitas, sosial emosional, bahasa dan komunikasi yang seimbang selaku bentuk kepribadian yang sempurna.

Kognitif adalah kemampuan belajar untuk mempelajari keterampilan dan konsep baru, keterampilan untuk memahami yang terjadi dilingkungannya, serta keterampilan menggunakan daya ingat dan menyelesaikan soal-soal sederhana Dhiu, et., al (2021). Pada usia dini terutama anak berusia 5-6 tahun, aspek perkembangan kognitif yang ingin dikembangkan terutama pada kemampuan berpikir logis, kritis, memberi

alasan, memecahkan masalah dan menemukan hubungan sebab akibat (Izzuddin, 2021).

Salah satu pengembangan kognitif adalah berpikir kritis. Anak yang memiliki kemampuan berpikir kritis bukan berarti anak berpikir dengan keras melainkan berpikir dengan lebih baik untuk mengeksplorasi keingintahuannya. Menurut yasin mengantarkan anak supaya mampu berpikir secara kritis, memberikan alasan, dan menemukan hubungan sebab akibat salah satu tujuan dari pendidikan anak usia dini, Yasin (2019). John dewey mengemukakan bahwa berpikir kritis secara essensial sebagai sebuah proses aktif, dimana seseorang berpikir hal secara mendalam, dan mengajukan berbagai pertanyaan (Yunita & Meilanie, 2019). Pentingnya kemampuan berpikir kritis adalah keniscayaan. Salah satu modal dasar atau intelektual yang sangat penting bagi setiap orang (Setiana, 2018).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di Taman Kanak-kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan pada kelas B2 kemampuan berpikir kritis anak masih belum terstimulasi dengan optimal. Seperti pada saat kegiatan bercakap-cakap atau tanya jawab terlihat hanya beberapa anak yang merespon pertanyaan guru. Selain itu pula terlihat ada sebagian anak tidak antusias untuk berbicara atau mengungkapkan idenya serta belum terlihat jelas kemampuan anak dalam mengobservasi dan menganalisis. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang dilakukan di TK tersebut anak hanya mendengarkan dan menerima informasi tanpa melalui kegiatan mengamati, menganalisis dan menyimpulkan kegiatan yang mereka lakukan pada akhir

pembelajaran. Pendekatan pembelajaran yang dilakukan masih berorientasi pada guru (*teacher centered*). Guru memberikan penjelasan dan anak mendengarkan tanpa ada kegiatan menstimulus anak untuk aktif berpikir dan bereksplorasi dalam kegiatan pembelajaran.

Untuk mengatasi permasalahan diatas peneliti tertarik untuk menerapkan pendekatan STEAM untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak. STEAM adalah singkatan dari *Scinse* (sains), *Technology* (teknologi), *Engineering* (teknik), *Art* (seni), *Mathematic* (matematika). Metode pembelajaran ini diharapkan anak dapat terlibat langsung pada proses pembelajaran, mendapatkan pengalaman baru, dapat bertahan disaat memecahkan masalah dan dapat berkolaborasi (Rizkia, 2020).

Pembelajaran dengan pendekatan STEAM berkonsep pendidikan yang berfokus pada aspek kolaborasi, mengarahkan anak untuk berpikir kritis, kreatif, berinovasi serta mencari solusi didasari pada nilai-nilai moral dan budaya setempat (Gunawan, dkk 2019). Dengan kata lain melalui pendekatan STEAM dipendidikan anak usia dini dapat menstimulasi kemampuan berpikir kritis anak.

Berdasarkan uraian dari beberapa penelitian dan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh pendekatan STEAM terhadap kemampuan berpikir kritis anak sebab kemampuan berpikir kritis merupakan kompetensi dasar yang harus dikembangkan agar anak siap untuk masuk kejenjang pendidikan selanjutnya serta memiliki bekal hidup yang lebih baik. Sehingga penelitian ini mengangkat judul **“Pengaruh Pendekatan STEAM**

Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka idenfikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pembina masih belum terstimulasi secara optimal.
2. Pada saat kegiatan bercakap-cakap atau tanya jawab terlihat hanya beberapa anak yang merespon pertanyaan guru
3. Pada saat kegiatan pembelajaran sebagian anak terlihat tidak antusias untuk berbicara atau mengungkapkan idenya
4. Proses pembelajaran masih berorientasi pada guru (Teacher Centered)
5. Guru di Taman kanak-kanak Pembina belum menggunakan pendekatan STEAM dalam kegiatan belajar mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka peneliti memberikan pembatasan masalah yang akan dibahas yaitu Pengaruh Pendekatan STEAM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan”.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada pengaruh pendekatan STEAM terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia dini di Taman Kanak-kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan STEAM terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia dini di Taman Kanak-kanak Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Memberikan manfaat dan memberikan kontribusi ilmu pengetahuan yang berkenaan dengan gambaran penerapan pendekatan STEAM terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat untuk guru

Untuk gambaran bagi guru supaya lebih kreatif lagi dalam menggunakan pendekatan pembelajaran supaya daya tarik anak dalam belajar sangat kuat. Selain itu guru juga mengathui cara lain dalam penerapan pendekatan STEAM terhadap kemampuan berpikir kritis anak.

b. Manfaat untuk anak

Memberikan kesempatan kepada anak dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Sehingga diharapkan dengan pendekatan STEAM ini dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret.

c. Manfaat untuk peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi peneliti lanjutan yang berhubungan dengan kognitif anak dan memberi masukan kepada peneliti sebagai pengajar supaya dapat menciptakan belajar mengajar yang lebih bermakna bagi anak dengan menggunakan pendekatan STEAM.