

**PENGEMBANGAN E-BAHAN AJAR BERBASIS PBL
MENGUNAKAN *FLIP PDF CORPORATE*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS V SD KECEMATAN PAUH
KOTA PADANG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Shalsabillah Putri Andava

NIM. 19129165

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

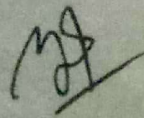
2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI
PENGEMBANGAN E-BAHAN AJAR BERBASIS PBL MENGGUNAKAN *FLIP PDF*
***CORPORATE* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS V SD**
GUGUS I KECAMATAN PAUH
KOTA PADANG

Nama : Shalsabillah Putri Andava
NIM/BP : 19129165/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

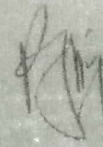
Padang, 13 September 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP



Prof. Dr. Hj. Yanti Fitria, M.Pd
NIP. 197605202008012020

Disetujui,
Pembimbing



Dra. Reinita, M. Pd
NIP. 196306041988032002

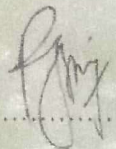

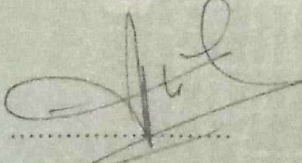
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan E-Bahan Ajar Berbasis PBL Menggunakan *Flip PDF Corporate* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD Gugus I Kecamatan Pauh Kota Padang.
Nama : Shalsabillah Putri Andava
NIM : 19129165
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 September 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Pembimbing	: Dra. Reinita, M. Pd.	1. 
2. Penguji I	: Atri Walidi, S. Pd., M. Pd.	2. 
3. Penguji II	: Masniladevi, S.Pd., M. Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shalsabillah Putri Andava
NIM : 19129165
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan E-bahan Ajar Berbasis PBL Menggunakan *Flip Pdf Corporate* pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Pauh Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil penjiplakan, maka saya siap bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 30 Agustus 2023

atakan,

Shalsabillah Putri Andava
NIM.19129165

ABSTRAK

Shalsabillah Putri Andava. 2023. Pengembangan E-Bahan Ajar Berbasis PBL Menggunakan *Flip PDF Corporate* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan Pauh Kota Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya penggunaan bahan ajar elektronik pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. Oleh karena itu diperlukannya bahan ajar elektronik yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran pada kurikulum 2013, salah satunya dengan mengembangkan bahan ajar elektronik berbasis PBL menggunakan *Flip PDF Corporate* pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar elektronik berbasis PBL menggunakan *Flip PDF Corporate* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V yang valid, praktis, dan efektif.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research & Development*, model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE. Model ADDIE terdiri dari lima tahap yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Penelitian ini dilakukan terhadap peserta didik kelas V Gugus 1 Kota Padang.

Hasil penelitian diperoleh bahan ajar elektronik yang memiliki tingkat validitas materi, bahasa dan media adalah 96,42% dengan kategori sangat valid. Hasil angket respon guru dan peserta didik 94,99 dengan kategori sangat praktis. Hasil efektivitas media pembelajaran menunjukkan hasil yang sangat efektif dengan persentase 89,93% dengan kategori keefektivan sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa e-bahan ajar berbasis PBL menggunakan *Flip PDF Corporate* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V sekolah dasar telah dinyatakan valid, praktis, dan efektif.

Kata Kunci: Bahan Ajar Elektronik, *Flip PDF Corporate*, ADDIE

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunia-Nya, nikmat, kesempatan dan kemampuan kepada peneliti. Sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan E-Bahan Ajar Berbasis PBL Menggunakan *Flip PDF Corporate* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan Pauh Kota Padang”**. Shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke jalan yang benar dan menjadi suri tauladan bagi umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S1 Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti mendapatkan bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Peneliti berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi banyak pihak, khususnya bagi peneliti pribadi sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penelitian dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku koordinator UPP III Bandar Buat yang telah memberikan kemudahan dalam perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
3. Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan nasehat, saran, masukan dan senantiasa membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Atri Walidi, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran, petunjuk, dan ilmu kepada peneliti dalam kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Masniladevi, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran, petunjuk, dan ilmu kepada peneliti dalam kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Dadi Satria, M.Pd selaku validator bahasa, Ibu Yesi Anita, M.Pd selaku validator materi PPKn, Bapak Mansurdin, S.Sn., S.Hum selaku validator materi SBdP, Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku validator materi IPA, Bapak Drs. Arwin, M.Pd selaku validator materi IPS, Ibu Ari Suriani, S.Pd., M.Pd selaku validator materi Bahasa Indonesia, dan Bapak Septriyon Anugrah S.Kom, M.Pd. T selaku validator media yang telah memberikan masukan serta saran dalam perbaikan bahan ajar elektronik ini.
7. Bapak dan Ibu dosen program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mendidik dan memberikan motivasi selama peneliti menimba ilmu.
8. Bapak Ibu guru SDN 04 Pisang, SDN 08 Pisang, dan SDN 12 Pisang yang telah memberi izin untuk dapat melakukan penelitian di kelas V dan peserta

didik yang telah membantu memberikan informasi dan proses pengambilan data penelitian.

9. Teristimewa orang tua tercinta, Poppy Firdaus dan Mommy Eva Delfiarni yang selalu mendoakan, membina, memotivasi, dan memberikan dukungan baik berupa moril maupun materi kepada peneliti selama penyelesaian Strata 1 (S1) ini. Abang dan adik tercinta Teguh Ramadhan Putra Andava, Iqbal Maulana Putra Andava, dan Naufal Fadillah Putra Andava yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
10. Kepada teman-teman Venisa, Nadya, Dea, Mars, Anisa, Dinara, Ami, Diva, Ulfah, Rico, Izzan, Kur, Deko, Indra yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada rekan-rekan dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Kepada Kim Minseok, Kim Junmyeon, Zhang Yixing, Byun Baekhyun, Kim Jongdae, Park Chanyeol, Doh Kyungsoo, Kim Jongin, dan Oh Sehun yang memberikan dukungan positif dan motivasi melalui karya-karya yang luar biasa.
13. *For Shalsabillah Putri Andava. I'm incredibly proud of you, your achievements, your growth, and your tenacity. All the hard work, the sacrifices, the sleepless nights, struggles, downfalls, it all pays off. You put a lot of time, energy, and heart into achieving this goal, and you deserve to feel very proud of yourself. Always remember your motto "Don't worry, be happy!". Your best days are still to be lived! Keep going, Love.*

Padang, 13 September 2023

Peneliti

Shalsabillah Putri Andava

NIM. 19129165

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Pengembangan	11
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	12
E. Manfaat Pengembangan	13
F. Asumsi dan Keterbatasan.....	14
G. Definisi Istilah.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	18
1. Hakikat Bahan Ajar Elektronik.....	18
2. Hakikat <i>Flip PDF Corporate</i>	21
3. Hakikat Tematik Terpadu	33
B. Penelitian Relevan.....	49
C. Kerangka Berpikir.....	52
BAB III METODE PENGEMBANGAN	
A. Model Pengembangan.....	55
B. Prosedur Pengembangan	56
C. Uji Coba Produk.....	61
1. Subjek Uji Coba Produk	61
2. Jenis data	61
3. Instrument Pengumpulan Data	62
4. Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	
A. Penyajian Data Uji Coba.....	70

B. Analisis Data	81
C. Revisi Produk.....	92
D. Pembahasan.....	101
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	107
B. Saran.. ..	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Penskoran Validasi Bahan Ajar Elektronik <i>Flip PDF Corporate</i>	63
Tabel 2. Kriteria Skor Validitas	64
Tabel 3. Skala Penilaian Angket Praktikalitas Guru dan Peserta Didik	65
Tabel 4. Kriteria Skor Praktikalitas.....	66
Tabel 5. Kriteria Penilaian Efektivitas	67
Tabel 6. Validator Bahan Ajar Elektronik	81
Tabel 7. Hasil Belajar Peserta Didik	91
Tabel 8. Saran dan Revisi Ahli Materi PPKn	92
Tabel 9. Saran dan Revisi Ahli Materi SBdP.....	93
Tabel 10. Saran dan Revisi Ahli Materi IPA	94
Tabel 11. Saran dan Revisi ahli Materi IPS	93
Tabel 12. Saran dan Ahli Materi Bahasa Indonesia.....	95
Tabel 13. Saran dan Revisi Ahli Bahasa.....	97
Tabel 14. Saran dan Revisi Ahli Media	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Alamat Download Aplikasi.....	24
Gambar 2. Tampilan Awal Aplikasi <i>Flip PDF Corporate</i> setelah di <i>download</i>	24
Gambar 3. Tampilan Pilihan Bahasa untuk Menginstal.....	25
Gambar4. Tampilan <i>Setup Wizard Flip PDF Corporate</i>	25
Gambar 5. Tampilan <i>Setup liscence Agreement Flip PDF Corporate</i>	25
Gambar 6. Tampilan <i>Setup Destination Location Flip PDF Corporate</i>	26
Gambar 7. Tampilan <i>Setup Select Start Menu Folder Flip PDF Corporate</i> ...	26
Gambar 8. Tampilan <i>Setup Install Flip PDF Corporate</i>	27
Gambar 9. Tampilan Menu Aplikasi <i>Flip PDF Corporate</i>	27
Gambar 10. Tampilan Menu “ <i>Select Version</i> ” Aplikasi <i>Flip PDF Corporate</i>	28
Gambar 11. Tampilan Menu <i>Import File Flip PDF Corporate</i>	28
Gambar 12. Tampilan Halaman Kerja <i>Flip PDF Corporate</i>	29
Gambar 13. Tampilan Menu <i>Edit Flip PDF Corporate</i>	29
Gambar 14. Tampilan <i>Menu Publish Online dan Offline</i>	30
Gambar 15. Tampilan <i>Menu Publish Online</i>	30
Gambar 16. Tampilan <i>Menu Konversi Bahan Ajar Selesai</i>	31
Gamabr 17. Tampilan Bahan Ajar <i>Flip PDF Corporate</i>	31
Gambar 18. Tampilan <i>Sign Up Flip PDF Corporate</i>	32
Gambar 19. Tampilan <i>Menu Publish</i>	32
Gambar 20. Tampilan <i>Menu Copy Link dan Save QR Code Bahan Ajar</i>	32

Gambar 21. Tampilan Bahan Ajar <i>Flip PDF Corporate Online</i>	33
Gambar 22. Materi Bahan Ajar ELEktronik.....	74
Gambar 23. Aplikasi <i>Flip PDF Corporate</i>	74
Gambar 24. Tampilan <i>Menu Aplikasi Flip PDF Corporate</i>	74
Gambar 25. Tampilan <i>Menu Select Version, Aplikasi Flip PDF Corporate</i> ...	75
Gambar 26. Tampilan <i>Menu Import Flip PDF Corporate</i>	75
Gambar 27. Tampilan Halaman Kerja <i>Flip PDF Corporate</i>	76
Gambar 28. Tampilan <i>Menu Edit Flip PDF Corporate</i>	76
Gambar 29. Tampilan <i>Menu Publish Online dan Offline</i>	76
Gambar 30. Tampilan <i>Menu Publish Secara Offline</i>	77
Gambar 31. Tampilan <i>Menu Konversi Bahan Ajar Elektronik Selesai</i>	77
Gambar 32. Tampilan Bahan Ajar Elektronik <i>Flip PDF Corporate</i>	78
Gambar 33. Tampilan <i>Sign Up Flip PDF Corporate</i>	78
Gambar 34. Tampilan <i>Publish Menu</i>	79
Gambar 35. Tampilan Salin <i>Link</i> dan Simpan <i>QR Code</i> Bahan Ajar Elektronik.....	79
Gambar 36. Tampilan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan <i>Flip PDF Corporate</i>	80

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir Pengembangan E-Bahan Ajar Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Menggunakan Flip PDF Corporate Edition pada Tematik Terpadu Kelas V SDN Gugus 1 Kecamatan Pauh Kota Padang.....	53
Bagan 2. Alur Metode Pengembangan E-Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning Menggunakan Flip PDF Corporate Edition pada Tematik Terpadu Kelas V SDN Gugus 1 Kecamatan Pauh Kota Padang.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Wawancara studi Pendahuluan.....	118
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Lembar Validitas	124
Lampiran 3. Lembar Validasi Bahan Ajar Elektronik (Ahli Materi PPKn) ..	126
Lampiran 4. Lembar Validasi Bahan Ajar Elektronik (Ahli Materi SBdP)...	133
Lampiran 5. Lembar Validasi Bahan Ajar Elektronik (Ahli Materi IPA)	141
Lampiran 6. Lembar Validasi Bahan Ajar Elektronik (Ahli Materi IPS).....	147
Lampiran 7. Lembar Validasi Bahan Ajar Elektronik (Ahli Materi BI).....	155
Lampiran 8. Lembar Validasi Bahan Ajar Elektronik (Ahli Media)	163
Lampiran 9. Lembar Validasi Bahan Ajar Elektronik (Ahli Bahasa).....	172
Lampiran 10. Lembar Angket Praktikalitas Peserta Didik	181
Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Lembar Praktikalitas.....	183
Lampiran 12. Lembar Angket Praktikalitas Guru.....	185
Lampiran 13. Lembar Perhitungan Validitas	192
Lampiran 14. Lembar Perhitungan Praktikalitas	196
Lampiran 15. Lembar Perhitungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	199
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	201
Lampiran 17. Lembar Jawaban Evaluasi Peserta Didik.....	264
Lampiran 18. <i>Storryboard</i> Produk	267
Lampiran 19. Surat Keterangan Observasi	271
Lampiran 20. Surat keterangan Penelitian	274
Lampiran 21. Dokumentasi.....	277

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada abad ke-21 kehidupan manusia sangat bergantung terhadap teknologi. Teknologi menjadi kebutuhan semua orang, dari anak-anak hingga dewasa memakai teknologi dalam berbagai aspek kehidupan. Perkembangan teknologi dan informasi yang semakin pesat di era globalisasi saat ini tidak bisa dihindari pengaruhnya dalam dunia pendidikan. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah merubah gaya hidup manusia, baik dalam bekerja, bersosialisasi, bermain maupun belajar. Menurut Putri dan Reinita (2020) Kemajuan teknologi telah melahirkan inovasi-inovasi pembelajaran, dengan adanya perkembangan perangkat lunak komputer berbagai versi serta didukung dengan inovasi dari pendidik yang inovatif.

Pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013, dalam Permendikbud nomor 22 tahun 2013 tentang standar proses dijelaskan bahwa ada dua prinsip pembelajaran dalam Kurikulum 2013 yang relevan dengan perkembangan global yaitu pemanfaatan teknologi informasi & komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran dan penyediaan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran terutama media dan sumber belajar berbasis ICT/multimedia. Kurikulum 2013 merupakan kebijakan yang diberikan pemerintah untuk menghadapi persoalan dan tantangan dalam mengembangkan Pendidikan

(Subhan, 2020). Pembelajaran dalam kurikulum 2013 menggunakan pembelajaran tematik terpadu, pembelajaran tematik terpadu merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema. (Sobri dan Ningrum, 2015).

Pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar adalah pembelajaran yang diawali dari suatu pokok bahasan atau tema tertentu lalu dikaitkan dengan pokok-pokok bahasan lain, konsep tertentu dikaitkan dengan konsep yang lain yang dilakukan secara spontan atau direncanakan baik dalam satu bidang atau lebih dan beragam pengalaman belajar anak (Feri Tirtoni, 2017). Pembelajaran tematik terpadu menekankan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran dimana peserta didik dituntut aktif dalam proses pembelajaran dan memotivasi peserta didik untuk menjadi kreatif sesuai dengan potensinya. Sejalan dengan pendapat Reinita & Wahyuni (2020) Pembelajaran tematik terpadu memungkinkan pembelajaran siswa menjadi bermakna. Sehingga model pembelajaran tematik terpadu pada dasarnya menggunakan pendekatan berbasis tema yang menekankan keterlibatan siswa secara aktif dan menyenangkan tanpa adanya tekanan kepada peserta didik. Untuk mengoptimalkan pencapaian tujuan pembelajaran tematik terpadu digunakan berbagai model pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran berbasis masalah (Reinita, 2020).

Model pembelajaran *problem based learning* mampu menuntut peserta didik untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah, aktif bekerja sama dalam kelompok, bebas untuk mengemukakan pendapatnya, dan mengaitkan pengalaman kehidupan nyata peserta didik dengan materi pembelajaran (Masniladevi, 2020).

Penyesuaian perkembangan teknologi terhadap usaha dalam peningkatan mutu pendidikan, terutama dalam penyesuaian penggunaan teknologi informasi dan komunikasi bagi dunia pendidikan dan khususnya dalam proses pembelajaran (Agustian & Salsabila, 2021). Sejalan dengan pendapat Reinita (2018) agar kegiatan pembelajaran yang diciptakan menjadi lebih menarik, maka salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru pada zaman sekarang adalah dengan mencoba mengembangkan dan memanfaatkan media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan kemajuan teknologi.

Salah satu aspek dari Pendidikan yang bisa dikembangkan dengan penggunaan teknologi adalah bahan ajar. Pemanfaatan bahan ajar yang dijadikan sebagai sumber belajar yang bisa membuat peserta didik lebih meningkatkan keahlian serta bisa memperoleh hasil yang lebih baik. Dengan adanya bahan ajar, peserta didik dapat mempelajari materi secara mandiri serta tidak bergantung pada pembelajaran pengajar di kelas, sehingga proses pembelajaran akan berlangsung dengan efisien (Wahyuni, Edrizon dan Fauziah, 2022). Bahan ajar berisi informasi yang digunakan oleh peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini

mencakup materi-materi ajar untuk tujuan umum pembelajaran (penyampaian standar kompetensi dan kompetensi dasar yang sudah ditetapkan) dan beberapa materi tambahan sebagai pengayaan maupun untuk remedial (Cahyadi, 2019).

Perkembangan teknologi yang semakin canggih diharapkan guru dapat memberikan inovasi baru terhadap proses pembelajaran salah satunya menggunakan bahan ajar berbasis teknologi berupa bahan ajar elektronik. Menurut Misbah (2021) *Electronic teaching material is a set of material which is arranged sequentially and systematically while showing the need of competences expectedly mastered by students in learning process and poured into an interactive multimedia*. Bahan ajar elektronik adalah bahan ajar yang dirancang sistematis menyajikan kompetensi dalam proses pembelajaran dan disajikan dalam bentuk media interaktif. Dari pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa bahan ajar elektronik merupakan bahan ajar yang tidak hanya berisikan bacaan saja, akan tetapi juga terdapat video, gambar, animasi, audio interaktif yang dapat di akses dengan mudah melalui komputer, PC, laptop dan juga *handphone*.

Terdapat beberapa aplikasi yang dapat membuat bahan ajar elektronik, diantaranya yaitu: *3D Page Flip Professional*, *Kvisoft Flipbook Marker*, dan *Flip PDF Corporate*. Aplikasi-aplikasi ini dapat membuat bahan ajar yang tadinya berbentuk pdf biasa menjadi buku elektronik atau bahan ajar elektronik. *Flip PDF Corporate* digunakan dalam membuat bahan ajar elektronik karena memiliki beberapa kelebihan, yaitu mudah

digunakan bagi pemula dalam pemrograman atau membuat bahan ajar elektronik, kapasitas yang digunakan tidak terlalu besar, terdapat fitur-fitur yang tidak ada di beberapa aplikasi sebelumnya seperti membuat *quiz* dan format bahan ajar dari *Flip PDF Corporate* dapat diubah menjadi *zip*, *html*, *exe*, *app*, dan *fbr* sesuai kebutuhan pengguna (Fadilah dan Sulistyowati, 2022).

Menurut Sunaryo (2022) “*Flip PDF Corporate is a software that has a function to open every page like a book. Flip PDF Corporate software can create and convert pdf files, images/photos into a book or physical album when we open it per page.*” Pendapat tersebut menjelaskan aplikasi *Flip PDF Corporate* adalah sebuah *software* yang bisa mengubah pdf menjadi seperti buku dalam bentuk elektronik. Sejalan dengan pendapat Fadilah and Sulistyowati (2022) bahwa *software Flip PDF Corporate* memberikan berbagai macam template yang keren sehingga dapat mempercantik tampilan bahan ajar elektronik, selain itu, *Flip PDF Corporate* dapat menambahkan video dan audio pada bahan ajar.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di 3 sekolah dasar pada gugus 1 kecamatan pauh kota padang yaitu SDN 04 Pisang, SDN, SDN 08 Pisang , dan SDN 12 Pisang dengan rentang waktu mulai dari tanggal 3 Desember 2022 sampai 19 Januari 2023. Peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran seperti dari kebutuhan bahan ajar berdasarkan kurikulum 2013.

Pada tanggal 3 Desember 2022 peneliti melakukan studi pendahuluan di SDN 04 Pisang. Peneliti mendapati guru menggunakan kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik terpadu di kelas 5. Guru merancang RPP kurikulum 2013 dengan menggunakan metode pembelajaran *Discovery learning* dan *Scientific Learning*. Guru menggunakan bahan ajar cetak seperti buku tema pegangan guru dan buku tema peserta didik sebagai pedoman pembelajaran. Dalam urgensi penggunaan teknologi sebagaimana yang dianjurkan dalam kurikulum 2013, guru sudah mulai menggunakan media seperti *Power Point* dan *YouTube* sebagai bahan ajar tambahan. Belum ditemukannya penggunaan bahan ajar elektronik yang interaktif dalam pembelajaran dan guru menyatakan sangat tertarik dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran, karena setiap guru menggunakan teknologi dalam pembelajaran peserta didik cenderung lebih semangat dan termotivasi dalam pembelajaran dan sarana prasarana sekolah mendukung penggunaan bahan ajar elektronik sehingga bisa diterapkannya penggunaan e-bahan ajar. Berdasarkan wawancara yang dilakukan, guru mendukung pengembangan bahan ajar elektronik dilakukan sebab akan sangat membantu dalam proses pembelajaran, karena peserta didik lebih fokus dan semangat dalam belajar ketika pembelajaran menggunakan teknologi sehingga urgensi pengembangan bahan ajar teknologi ini sangat perlu dikembangkan untuk pemenuhan tujuan kurikulum dan motivasi peserta didik dalam belajar.

Pada tanggal 3 Desember 2022 peneliti melakukan studi pendahuluan di SDN 08 Pisang. Peneliti mendapati guru menggunakan kurikulum 2013 dan pembelajaran tematik terpadu di kelas V. Guru telah merancang RPP sebelum memulai pembelajaran, namun guru belum menggunakan metode pembelajaran seperti yang dianjurkan pemerintah sebagaimana yang seharusnya digunakan dalam pembelajaran kurikulum 2013. Guru menggunakan metode konvensional seperti ceramah satu arah dari guru dalam pembelajaran dan belum ditemukannya penerapan model pembelajaran sebagaimana yang ada pada kurikulum 2013. Bahan ajar yang digunakan guru yaitu bahan ajar cetak berupa buku tema peserta didik dan buku tema guru, sesekali guru melakukan pencarian menggunakan internet untuk tambahan materi pembelajaran. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga belum ditemukan karena kurangnya sarana dan prasarana dari sekolah. Guru sangat tertarik menggunakan pembelajaran berbasis teknologi karena guru juga ingin melengkapi urgensi kurikulum 2013 yang salah satunya penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Guru menyatakan mendukung pengembangan bahan ajar elektronik karena akan membantu guru dalam berkembang dan motivasi yang baru bagi peserta didik dalam pembelajaran yang bervariasi. Menurut guru peserta didik harus mulai dikenalkan dengan pembelajaran berbasis teknologi mengingat perkembangan zaman yang sangat erat hubungannya dengan teknologi dan peserta didik harus dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan tersebut.

Pada tanggal 19 Januari 2023 peneliti telah melakukan studi pendahuluan di SDN 12 Pisang. Didapati bahwa guru menggunakan kurikulum 2013 pembelajaran tematik terpadu pada kelas V. Sebelum memulai pembelajaran guru sudah merancang RPP terlebih dahulu, akan tetapi pembelajaran yang digunakan masih konvensional dan belum sesuai dengan kebutuhan kurikulum 2013. Didapati guru menggunakan bahan ajar cetak seperti buku tema guru dan tema peserta didik sebagai pegangan sumber belajar. Guru belum menggunakan pembelajaran teknologi dalam pembelajaran dikarenakan keterbatasan guru terhadap teknologi. Guru sangat tertarik dan mendukung dengan diadakannya pengembangan bahan ajar elektronik karena demi mencapai karakteristik pembelajaran kurikulum 2013 dan akan menjadi suatu pengetahuan dan keterampilan baru untuk guru dalam mengelola pembelajaran, dari sisi peserta didik juga sangat diperlukan untuk melengkapi kebutuhan pembelajaran kurikulum 2013 yang mengarahkan peserta didik untuk dapat belajar dan mengembangkan pengetahuan baru dengan teknologi. Guru juga mengatakan bahwa dengan adanya bahan ajar elektronik akan membuat peserta didik termotivasi dalam pembelajaran karena adanya gaya belajar baru dan menyenangkan yang sesuai dengan kurikulum pembelajarannya.

Hasil dari studi pendahuluan wawancara bersama guru kelas dan pengamatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, yaitu belum ditemukannya penggunaan bahan ajar elektronik dalam pembelajaran dan belum adanya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dikarenakan

keterbatasan guru dalam melakukan pengembangan. Menurut Waldi (2022) sejatinya penggunaan teknologi berdampak positif dalam meningkatkan proses pembelajaran. Guru juga menyatakan bahwa pembelajaran yang dilakukan masih bersifat konvensional yang membuat peserta didik cenderung malas dan tidak fokus dalam pembelajaran. Didapati juga guru menggunakan kurikulum 2013 pembelajaran tematik terpadu, namun guru belum menggunakan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran tematik, seperti yang diungkapkan oleh Yusuf (2018) berdasarkan Permendikbud nomor 65 tentang standar proses, model pembelajaran yang diutamakan dalam implementasi kurikulum 2013 salah satunya yaitu *Problem Based Learning*. Dalam pengamatan kebutuhan peserta didik ditemukan belum maksimalnya pembelajaran yang mengarahkan peserta didik belajar menggunakan teknologi, karena sejatinya peserta didik membutuhkan kemampuan awal yang membuat peserta didik terbiasa dalam penggunaan pendidikan berbasis teknologi sebagai memenuhi tujuan kurikulum 2013 dan pembiasaan terhadap perkembangan teknologi dimasa yang akan datang. Sejalan dengan pendapat Reinita dan El Fitri (2019) "*The goal of national education is realized through the achievement of the goals each learning that is poured thorough the curriculum of each learning*" yang mengatakan bahwa tujuan Pendidikan nasional ialah dengan tercapainya tujuan kurikulum dalam disetiap pembelajaran. Dikarenakan belum sesuainya pembelajaran yang diterapkan guru dengan kebutuhan dan karakteristik kurikulum 2013

terhadap peserta didik, guru juga sadar dan mendukung pengembangan bahan ajar elektronik guna melengkapi dan mencapai tujuan kurikulum pembelajaran.

Penelitian terdahulu mengenai *Flip PDF Corporate* telah dilaksanakan oleh Penelitian yang dilakukan oleh Fatmawati, Hendracipta dan Andriana (2022) yang membahas “Pengembangan E-Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Tema Hidup Bersih Dan Sehat Pada Kelas II Sekolah Dasar”. Penelitian Atika Fitri (2021) yang membahas “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Elektronik Menggunakan Sigil Pada Tema 8 di Kelas IV SDN 16 Payakumbuh”. Penelitian yang dilaksanakan oleh Riwu, Laksana dan Dhiu (2019) yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Bermuatan Multimedia Pada Tema Peduli Terhadap MakhluK Hidup Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV Di Kabupaten Ngada”.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti, penerapan teknologi belum diterapkan dalam pembelajaran tematik terpadu sehingga kebutuhan dari prinsip kurikulum 2013 belum terpenuhi. Pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi baru sampai tahap penggunaan *infocus* untuk menampilkan video pembelajaran saja. Setelah melakukan studi pendahuluan pengamatan dan wawancara pada lampiran 1, peneliti mengidentifikasi bahwa penerapan pembelajaran menggunakan teknologi belum terlaksana secara maksimal. Penggunaan bahan ajar elektronik menggunakan *Flip PDF Corporate* juga belum pernah terlaksana. Tak

hanya hal tersebut, karakteristik peserta didik serta pengalaman yang didapatkan dalam proses pembelajaran juga telah dipertimbangkan. Juga ditemukan tidak adanya penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, dimana bahan ajar elektronik dibuat dengan berbasis model yang dirokemendasikan pemerintah yaitu *Problem Based Learning*. Model ini berfokus pada peserta didik sehingga menuntut peserta didik untuk aktif. Peserta didik juga diharapkan dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari dengan lebih kritis.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan materi pembelajaran yang dapat digunakan menggunakan *Flip PDF Corporate* adalah materi tematik terpadu kelas 5 tema 8 subtema 1 dengan muatan pembelajaran Bahasa Indonesia, IPS, IPA, SBdP, dan PPkn. Digunakan *Flip PDF Corporate* yaitu agar peserta didik dapat lebih memahami konsep materi yang disajikan guru dalam bentuk pembelajaran interaktif. Adapun subjek uji coba akan dilakukan pada SDN 04 Pisang, penyebaran dilakukan pada SDN 08 Pisang dan SDN 12 Pisang. Maka dengan demikian, judul penelitian ini adalah **“Pengembangan E-Bahan Ajar Berbasis PBL Menggunakan *Flip PDF Corporate* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan Pauh Kota Padang”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Pengembangan E-Bahan Ajar Berbasis PBL Menggunakan *Flip PDF Corporate* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar yang valid?
2. Bagaimanakah Pengembangan E-Bahan Ajar Berbasis PBL Menggunakan *Flip PDF Corporate* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar yang praktis?
3. Bagaimana Pengembangan E-Bahan Ajar Berbasis PBL Menggunakan *Flip PDF Corporate* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar yang efektif?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian pengembangan ini ialah sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan e-bahan ajar berbasis PBL menggunakan *flip pdf corporate* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V sekolah dasar yang valid.
2. Untuk mengembangkan e-bahan ajar berbasis PBL menggunakan *flip pdf corporate* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V sekolah dasar yang praktis.

3. Untuk mengembangkan e-bahan ajar berbasis PBL menggunakan *flip pdf corporate* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V sekolah dasar yang efektif.

D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan

Adapun spesifikasi produk dalam penelitian ini, yaitu:

1. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan adalah bahan ajar berbasis elektronik.
2. Bahan ajar elektronik yang dikembangkan dapat ditampilkan pada *computer* maupun *smartphone* dalam keadaan *online* dan *offline*.
3. Bahan ajar elektronik didesain melalui aplikasi *Flip PDF Corporate*.
4. Bahan ajar elektronik dapat mempermudah peserta didik dalam memahami pembelajaran.
5. Bahan ajar elektronik dapat digunakan untuk belajar mandiri dan belajar terbimbing.
6. Bahan ajar elektronik berisikan materi, audio, video, dan gambar beserta lengkap latihan dan soal.

E. Manfaat Pengembangan

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam kegiatan pembelajaran di kelas, terutama yang berhubungan langsung dengan pembelajaran tematik terpadu berbasis PBL menggunakan aplikasi *flip pdf corporate*.

Sehingga temuan penelitian ini akan memperkaya ilmu pengetahuan di bidang media pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pengetahuan tentang pengembangan bahan ajar elektronik dalam proses pembelajaran. Sebagai acuan atau referensi untuk mengembangkan media yang baru sehingga terwujudnya pembelajaran yang menyenangkan.

b. Bagi Peserta Didik

Sebagai alat bantu media pembelajaran yang bisa menumbuhkan semangat dan motivasi belajar.

c. Bagi Sekolah

Meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tercapainya tujuan kurikulum yang dikembangkan dan mengembangkan sarana dan prasarana sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, serta

menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman dalam rangka mempersiapkan diri sebagai guru.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

Pengembangan bahan ajar elektronik menggunakan *Flip PDF Corporate* ini memiliki asumsi yaitu dapat menghasilkan produk yang baik dan sesuai dengan standar melalui uji validitas, praktikalitas dan efektivitas. Pengembangan bahan ajar menggunakan *Flip PDF Corporate* diharapkan dapat memotivasi ketertarikan para peserta didik dalam proses pembelajaran yang bisa mewujudkan pembelajaran menyenangkan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Pelaksanaan penelitian pengembangan bahan ajar elektronik berbasis *Problem Based Learning* menggunakan *Flip PDF Corporate* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar ialah menggunakan model pengembangan *ADDIE*. Model *ADDIE* merupakan instruksional yang terdiri dari 5 tahapan: *Analysis, Design, Development, Implementation* dan *Evaluation* (Cahyadi, 2019).

2. Keterbatasan

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini yaitu keterbatasan peneliti dari berbagai hal, seperti dari segi ilmu

pengetahuan, pengalaman, tenaga, biaya, dan waktu. Sehingga peneliti melakukan tahap penyebaran dalam skala kecil.

G. Definsi Istilah

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Bahan ajar elektronik menurut Abdillah (dalam Riwu, Laksana dan Dhiu, 2019) adalah seperangkat materi atau substansi pelajaran yang disusun secara runtut dan sistematis serta menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran yang dikemas dalam interaktif multimedia.
2. Pembelajaran Tematik terpadu menurut Wicaksana (2016) adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik.
3. *Flip PDF Corporate* menurut Fadilah dan Sulistyowati (2022) adalah sebuah aplikasi yang dirancang untuk membantu membuat animasi bahan ajar elektronik dalam bentuk *flip book* yang cocok untuk kedua mode tampilan yaitu desktop dan *mobile* yang dapat membantu membuat kesan pertama yang baik dengan setiap kesempatan.
4. Model ADDIE menurut Firdaus, Taufiq dan Nurkamilah (2022) adalah Model ADDIE merupakan *Analysis* (analisis), berkaitan dengan kegiatan analisis terhadap situasi kerja dan lingkungan sehingga ditemukan produk apa yang perlu dikembangkan. *Design*

(perancangan), adalah kegiatan merancang produk sesuai dengan kebutuhan. *Development* (pengembangan), adalah kegiatan pembuatan produk dan pengujian produk. *Implementation* (implementasi), adalah kegiatan menggunakan produk. *Evaluation* (evaluasi), adalah kegiatan untuk menilai apakah setiap langkah kegiatan dan produk yang telah dibuat sudah sesuai dengan spesifikasi atau belum.

5. Validasi menurut Sugono (2008) dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia ialah pengesahan atau pengujian kebenaran atas sesuatu. Menguji tingkat kevalitan dan kesahihan produk yang sudah dikembangkan. Validasi dilaksanakan oleh para praktisis yang sudah ahli dan kompeten.
6. Praktikalitas menurut Rismawati (2019) diartikan sebagai suatu yang bersifat praktis atau efisien. Praktikalitas merupakan tingkat kepraktisan serta kemudahan dalam proses suatu pembelajaran menggunakan media atau bahan ajar yang sudah dikembangkan sebelumnya.
7. Efektivitas menurut Asiah (2016) adalah sesuatu yang menunjukkan taraf tercapainya suatu tujuan. Suatu usaha dapat dikatakan efektif apabila usaha itu mencapai tujuan secara ideal. Efektivitas menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai atau tidaknya sasaran yang telah ditentukan.