

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DI KELAS V SD NEGERI 09 BANDAR BUAT
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh :

**RATRI MELIDIA PUTRI
NIM. 19129056**

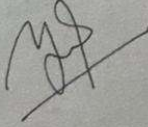
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

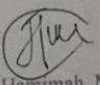
**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DI KELAS V SD NEGERI 09 BANDAR BUAT
KOTA PADANG**

Nama : Ratri Melidia Putri
NIM : 19129056
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP


Prof. Dr. Hj. Yanti Fitria, M.Pd
NIP. 197605202008012020

Padang, 08 November 2023
Disetujui,
Dosen Pembimbing


Dra. Hamimah, M.Pd
NIP. 196211281988032001

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran
Tematik Terpadu untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di
Kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang.

Nama : Ratri Melidia Putri
NIM. : 19129056
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 08 November 2023

Tim Penguji,

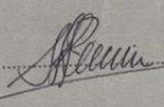
Nama

Tanda Tangan

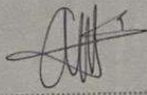
1. Ketua : Dra. Hamimah, M.Pd

1. 

2. Anggota : Drs. Arwin, M.Pd

2. 

3. Anggota : Atika Ulya Akmal, S.Pd, M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ratri Melidia Putri

NIM : 19129056

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila dikemudian hari penelitian skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Dengan pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 8 November 2023

Saya yang menyatakan,



Ratri Melidia Putri

19129056

ABSTRAK

Ratri Melidia Putri. 2023. Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran Tematik Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah hasil belajar peserta didik yang rendah dalam pembelajaran tematik terpadu. Permasalahan terlihat dari segi RPP guru, segi pelaksanaan pembelajaran, dan segi peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran. Berdampak pada hasil belajar yang belum tercapai dengan persentase ketuntasan kelas ideal yaitu 75%. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan dalam 2 siklus. Prosedur penelitian terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang.

Jenis penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas, menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan ini dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus I terdiri dari 2 pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Prosedur penelitian terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dan instrumen berupa observasi, tes, dan non tes. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada : a) RPP siklus I memperoleh rata-rata 85% (B), meningkat pada siklus II memperoleh persentase 95% (SB), b) aktivitas guru siklus I memperoleh rata-rata 85,5% (B), meningkat pada siklus II memperoleh persentase 96,42% (SB), c) aktivitas peserta didik siklus I memperoleh rata-rata rata-rata 85,5% (B), meningkat pada siklus II memperoleh persentase 96,42% (SB), dan d) hasil belajar peserta didik siklus I diperoleh nilai rata-rata 80 (B), meningkat pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 92,43 (SB). Dari hasil penelitian yang dilakukan disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SDN 09 Bandar Buat Kota Padang.

Kata Kunci: Tematik terpadu, Model *Problem Based Learning*, Hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran Tematik Terpadu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang”**. Tujuan penelitian ini adalah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj Yanti Fitria, M. Pd selaku Kepala Departemen PGSD yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M. Pd selaku Koordinator UPP III yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi.
4. Bapak Drs. Arwin, M.Pd, selaku penguji I, dan Ibu Atika Ulya Akmal, S.Pd, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Departemen PGSD FIP UNP yang telah mendidik dan memberikan motivasi pada peneliti dalam menimba ilmu.
6. Ibu Novrianita Deni, S.Pd selaku kepala sekolah, guru kelas V Ibu Nara Putri, S. Pd., serta guru-guru, karyawan, dan peserta didik SD Negeri 09 Bandar buat Kota Padang yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan bagi peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Teristimewa ucapan terimakasih untuk keluarga tercinta. Ayahanda Waznan, Ibunda Wakinam, saudari tercinta Winda Sari, Nindi Elsera, Meta Wulan Sari yang memberi sandaran terkuat dari kerasnya dunia, selalu memberikan do'a dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Kepada *support system* Dayat, Utami, Yeni, Bila, Tuan, Bang Zik, Akabosia yang siap mendengarkan keluh kesah dan memberikan dukungan serta menjadi teman berbagi disaat suka dan duka dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman S1 PGSD 2019, Rekan-rekan 19 BB 03, Liza Pusparati, Ema Wahyuni, Aulia Ramadhani, Annisa Al-Khudry, Onalisa, Kak Ides sebagai sosok yang membersamai perjuangan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada 9 member EXO yang telah memberikan pengaruh positif dan memotivasi peneliti melalui karya-karyanya.
11. Semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak diatas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, Desember 2023

Peneliti,

Ratri Melidia Putri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Hasil Penelitian	10
BAB II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori.....	12
1. Hakikat Model Pembelajaran	12
2. Model <i>Problem Based Learning</i>	13
a. Pengertian Model PBL	13
b. Karakteristik Model PBL.....	14
c. Tujuan Model PBL.....	15
d. Langkah-langkah Model PBL	16
e. Kelebihan Model PBL.....	18
3. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	19
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	19
b. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu	20
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	21
d. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	22
4. Hakikat Hasil Belajar	24
a. Pengertian Hasil Belajar	24
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	25
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	27

a. Pengertian RPP	27
b. Komponen RPP	28
6. Penerapan model <i>Problem Based Learning</i> dalam pembelajaran Tematik Terpadu di SDN 09 Bandar Buat Kota Padang.....	29
B. Kerangka Teori	38
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	42
1. Tempat Penelitian.....	42
2. Subjek Penelitian.....	42
3. Waktu Penelitian	43
B. Rancangan Penelitian	43
1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	43
a. Pendekatan Penelitian.....	43
b. Jenis Penelitian.....	44
c. Alur Penelitian.....	44
C. Prosedur Penelitian	46
a. Perencanaan	46
b. Pelaksanaan.....	46
c. Pengamatan	47
d. Refleksi	48
D. Data Dan Sumber Data.....	48
1. Data Penelitian.....	48
2. Sumber Data.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	49
1. Teknik Pengumpulan Data	49
2. Instrumen Penelitian.....	50
F. Analisis Data	51
1. Analisis Data Kualitatif	51
2. Analisis Data Kuantitatif	51
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	53

1. Siklus I Pertemuan 1.....	54
a. Perencanaan	54
b. Pelaksanaan	58
c. Pengamatan	63
d. Refleksi	77
2. Siklus I Pertemuan 2.....	89
a. Perencanaan	89
b. Pelaksanaan	93
c. Pengamatan	97
d. Refleksi	111
3. Siklus II	122
a. Perencanaan	122
b. Pelaksanaan	126
c. Pengamatan	130
d. Refleksi	144
B. Pembahasan.....	149
1. Siklus I.....	149
a. RPP	149
b. Pelaksanaan Pembelajaran	155
c. Hasil Belajar Peserta Didik	157
2. Siklus II	158
a. RPP	158
b. Pelaksanaan Pembelajaran	160
c. Hasil Belajar Peserta Didik	161
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	163
B. Saran	165
DAFTAR PUSTAKA.....	166

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar Dan Indikator	
Siklus 1 Pertemuan 1	170
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
Siklus 1 Pertemuan 1	171
Lampiran 3. Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	181
Lampiran 4. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	192
Lampiran 5. Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus 1 Pertemuan 1.....	195
Lampiran 6. Kunci Jawaban LDK	207
Lampiran 7. Kisi- Kisi Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 1	210
Lampiran 8. Soal Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 1.....	218
Lampiran 9. Kunci Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	230
Lampiran 10. Hasil Penilaian Siklus 1 Pertemuan 1.....	231
Lampiran 11. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan I	240
Lampiran 12. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Keterampilan Siklus I	
Pertemuan I	241
Lampiran 13 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1	242
Lampiran 14 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	248
Lampiran 15 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus 1	
Pertemuan 1	254
Lampiran 16 Pemetaan Kompetensi Dasar Dan Indikator Siklus 1	
Pertemuan 2	260
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	
Pertemuan 2	261
Lampiran 18 Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	271
Lampiran 19 Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2.....	276
Lampiran 20 Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus 1 Pertemuan 2.....	277
Lampiran 21 Kunci Jawaban LDK Siklus 1 Pertemuan 2	283
Lampiran 22 Kisi- Kisi Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 2	286
Lampiran 23 Soal Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 2	292
Lampiran 24 Kunci Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	298

Lampiran 25 Hasil Penilaian Siklus 1 Pertemuan 2.....	299
Lampiran 26 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	308
Lampiran 27 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	309
Lampiran 28 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 2	310
Lampiran 29 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2	316
Lampiran 30 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2	322
Lampiran 31 Pemetaan Kompetensi Dasar Dan Indikator Siklus 2.....	328
Lampiran 32 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	329
Lampiran 33 Materi Pembelajaran Siklus 2.....	339
Lampiran 34 Media Pembelajaran Siklus 2	341
Lampiran 35 Lembar Diskusi Kelompok (Ldk) Siklus 2	342
Lampiran 36 Kunci Jawaban LDK Siklus 2	353
Lampiran 37 Kisi- Kisi Penilaian Pengetahuan Siklus 2	356
Lampiran 38 Soal Penilaian Pengetahuan Siklus 2.....	366
Lampiran 39 Kunci Evaluasi Siklus 2	376
Lampiran 40 Hasil Penilaian Siklus 2.....	377
Lampiran 41 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus 2	386
Lampiran 42 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus 2 ..	387
Lampiran 43 Hasil Pengamatan RPP Siklus 2.....	388
Lampiran 44 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 2	394
Lampiran 45 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus 2.....	400
Lampiran 46 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model PBL Kelas V SDN 09 Bandar Buat	406
Lampiran 47 Surat Izin Penelitian	407
Lampiran 48 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah.....	408
Lampiran 49 Dokumentasi.....	409
Lampiran 50 Bukti RPP Guru yang bermasalah.....	413

DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 Penilaian Tengah Semester I Kelas V SDN 09 Bandar Buat.....	5
TABEL 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan.....	52
TABEL 4.1 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	67
TABEL 4.2 Hasil Pengamatan Aspek Guru	71
TABEL 4.3 Hasil Pengamatan Tindakan Peserta Didik	76
TABEL 4.4 Hasil Penilaian Aspek RPP Siklus I Pertemuan II	102
TABEL 4.5 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan II	106
TABEL 4.6 Hasil Pengamatan Tindakan Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	111
TABEL 4.7 Hasil Penilaian Aspek RPP Siklus II	135
TABEL 4.8 Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II	139
TABEL 4.9 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus II	144

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

BAGAN 2.1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas.....	41
BAGAN 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	45
DIAGRAM 1.1 Grafik Peningkatan RPP, Aspek Guru Aspek Peserta didik.....	162
DIAGRAM 1.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Tema 8	162

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dasar haruslah sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum 2013. Kompetensi yang dikembangkan pada kurikulum 2013 meliputi kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Sejalan dengan Majid (2014:28) bahwa “Orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*).

Salah satu yang muncul dari diterapkannya Kurikulum 2013 adalah pembelajaran tematik integratif. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang memadukan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Pembelajaran tematik yang idealnya dapat menciptakan peserta didik baik secara individu maupun kelompok dapat secara aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik.

Pada proses pembelajaran idealnya guru lebih kreatif dalam membuat strategi pembelajaran yang akan diterapkan agar peserta didik menjadi aktif, kritis, kreatif dan diharapkan membangkitkan semangat peserta didik. Pada tahap perencanaan, guru harus menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019

bahwa penyusunan RPP dilakukan berdasarkan prinsip efisien, efektif dan berorientasi pada peserta didik. Adapun 3 komponen inti yang disebutkan dalam Surat Edaran yaitu : 1) Tujuan pembelajaran, 2) Langkah-langkah (kegiatan) pembelajaran, 3) Penilaian pembelajaran (*Assesment*).

Pembelajaran akan bermakna jika peserta didik mengalami langsung apa yang dipelajari. Maka dari itu peran guru sangatlah penting bagi keberhasilan pembelajaran. Pembelajaran tematik terpadu menuntut setiap guru mempunyai keahlian merencanakan serta melakukan proses pembelajaran yang menarik bagi peserta didik serta guru harus pintar mengelola kelas sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Ramdhani (2012) pembelajaran akan menarik bagi peserta didik apabila guru memiliki strategi yang matang dalam memilih model, meskipun model itu sederhana tapi dengan menggunakan model yang cocok, maka pembelajaran akan berjalan dengan semestinya demi meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dalam peningkatan hasil belajar peserta didik tentunya memiliki perencanaan yang terencana agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai kompetensi dasar dan indikator pembelajaran. Hasil belajar merupakan keseluruhan dari pencapaian peserta didik setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif.

Dalam kurikulum 2013 proses pembelajarannya idealnya menggunakan model pembelajaran yang bertujuan memberikan kesempatan peserta didik untuk mampu mengolah nalarinya. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, peserta didik tidak hanya menerima materi dan mengerjakan tugas, tapi juga melakukan kegiatan penalaran untuk memperluas pemahaman mereka. Guru dituntut untuk berinovasi dengan menggunakan model pembelajaran yang membuat proses dan hasil belajar meningkat.

Idealnya sebagai suatu model yang digunakan pada Sekolah Dasar pembelajaran tematik terpadu memiliki beberapa karakteristik dalam penerapannya. Adapun karakteristik yang dirancang dalam kurikulum 2013 menurut Shobirin (2016) yaitu :“(1) Mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerjasama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik. (2) Sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar. (3) Mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan. (4) Memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan dan keterampilan. (5) Kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar mata pelajaran. (6) Kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasi kompetensi dasar. (7) Kompetensi dasar dikembangkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat dan memperkaya antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan”.

Namun, berdasarkan observasi peneliti pada tanggal 11 dan 14 September 2022 di kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat. Peneliti menemukan beberapa masalah yang terkait dengan RPP : (1) Ketidaksesuaian antara KKO pada KD dengan Indikator di RPP guru, (2) Indikator berbentuk tujuan pembelajaran, (3) Indikator double, yaitu pada muatan Bahasa Indonesia dan PPKn, (4) Pada RPP guru kurang menggunakan model pembelajaran, seharusnya pada kelas tinggi kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang inovatif, (5) Materi pelajaran kurang dikembangkan oleh guru pada RPP, guru cenderung terpaku pada materi buku peserta didik.

Permasalahan yang terlihat dari segi pelaksanaan pembelajaran antara lain, (1) Pada pelaksanaan pembelajaran guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dan tidak memupuk rasa nasionalisme peserta didik, (2) Pembelajaran berpusat pada guru, hal ini terlihat pada proses pembelajaran dimana guru kurang memberikan pertanyaan yang dapat melatih daya pikir peserta didik sehingga kurang adanya interaksi atau umpan balik antara guru dan peserta didik, (3) Guru kurang memperkenalkan peserta didik dengan masalah nyata yang dekat dengan lingkungan peserta didik.

Permasalahan diatas berdampak kepada peserta didik, yaitu : (1) Peserta didik terbiasa menerima pelajaran yang disampaikan guru, 2) Peserta didik kurang aktif dan bosan dalam pembelajaran, (3) Peserta didik kurang dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis dalam

memecahkan masalah yang dekat dengan lingkungan peserta didik, (4) Rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) semester 1 peserta didik kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang, berikut ini :

**Tabel 1.1 : Penilaian Tengah Semester 1 Kelas V SD Negeri 09
Bandar Buat Kota Padang.**

No.	Nama Peserta Didik	B.Ind	PPKn	IPS	IPA	SBdP	Ketuntasan		
							Tuntas	Tidak Tuntas	
1.	AFR	81	92	74	82	77	B.Ind, PPKn, IPA, SBdP	IPS	
2.	AK	90	83	85	84	85	B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP		
3.	ACA	85	84	80	81	79	B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP		
4.	BSP	75	76	62	62	62	B.Ind, PPKn	IPS, IPA, SBdP	
5.	CI	84	86	65	72	76	B.Ind, PPKn, SBdP	IPS, IPA	
6.	DA	82	70	65	72	80	B.Ind, SBdP	PPKn, IPS, IPA	
7.	DPN	46	58	48	52	57		B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP	
8.	IKR	59	70	67	68	63		B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP	
9.	JAS	48	69	59	55	48		B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP	
10.	KLA	73	70	66	76	79	IPA, SBdP	B.Ind, PPKn, IPS	
11.	KR	54	62	37	57	57		B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP	
12.	MA	86	87	77	75	75	B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP		
13.	MRR	92	70	66	65	69	B.Ind,	PPKn, IPS, IPA, SBdP	
14.	NS	92	92	80	90	84	B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP		
15.	NVD	61	70	51	54	49		B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP	
16.	PZA	84	81	76	76	75	B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP		
17.	RP	48	70	48	53	50		B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP	
18.	RNA	88	87	64	67	70	B.Ind, PPKn	IPS, IPA, SBdP	
19.	SS	52	59	45	47	51		B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP	
20.	TFR	44	61	47	56	50		B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP	
21.	VA	68	77	50	54	64	PPKn	B.Ind, IPS, IPA, SBdP	
22.	VMD	64	71	50	38	51		B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP	
23.	YY	71	70	75	65	76	IPS, SBdP	B.Ind, PPKn, IPA	
24.	ZAA	65	59	55	55	62		B.Ind, PPKn, IPS, IPA, SBdP	
KBM		75							
Jumlah		1.692	1.774	1.492	1.556	1.589			
Rata-rata		70	74	62	65	66			
Tertinggi		92	92	85	90	85			
Terendah		44	58	37	38	48			
Jumlah Ketuntasan		11	10	6	7	10			
Persentase Ketuntasan		46%	42%	25%	29%	42%			

Sumber : Guru kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang

Keterangan :

Angka berwarna hitam : Tuntas

Angka berwarna merah : Tidak Tuntas

**Tabel 1.2 : Persentase Ketuntasan PTS 1 Kelas V SD Negeri 09
Bandar Buat Kota Padang.**

Mata Pelajaran	Tuntas	Tidak Tuntas	Persentase Tuntas	Persentase Tidak Tuntas	Keterangan
B.Ind	11	13	46%	54%	-
PPKn	10	14	42%	58%	-
IPS	6	18	25%	75%	-
IPA	7	17	29%	71%	-
SBdP	10	14	42%	58%	-

Berdasarkan tabel diatas, masih terlihat rendahnya ketercapaian nilai peserta didik. Ketuntasan Muatan Bahasa Indonesia sebesar 46% dari tuntas 11 orang, muatan PPKn sebesar 42% dari tuntas 10 orang, muatan IPS sebesar 25% dari tuntas 6 orang, muatan IPA sebesar 29% dari tuntas 7 orang dan muatan SBdP sebesar 42% dari tuntas 10 orang. Sedangkan Tidak tuntas muatan Bahasa Indonesia sebesar 54% dari tidak tuntas 13 orang, muatan PPKn sebesar 58% dari tidak tuntas 14 orang, muatan IPS sebesar 75% dari tidak tuntas 18 orang, muatan IPA sebesar 71% dari tidak tuntas 17 orang dan muatan SBdP sebesar 58% dari tidak tuntas 14 orang.

Pembelajaran tematik terpadu peserta didik masih rendah, sehingga guru harus mampu memilih model pembelajaran yang tepat agar hasil

belajar peserta didik meningkat. Salah satu model pembelajaran yang tepat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah Model *Problem Based Learning* (PBL).

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan melatih peserta didik untuk mempersatukan teori dan praktik, dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan untuk mengembangkan solusi yang layak untuk menyelesaikan suatu masalah (Ramadhani & Mansuridin, 2020).

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Reza Yuafian & Suhandi Astuti, 2020) menggunakan *Problem Based Learning* sebagai solusi dari rendahnya hasil belajar dengan judul : Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SD Negeri 5 Depok. Pada pembelajaran pra siklus hasil penelitian tindakan kelas peserta didik yang tuntas sebanyak 6 dari 22 peserta didik atau 27% dari 100%, dengan nilai rata-rata 63 (cukup). Pada siklus I sebanyak 12 dari 22 peserta didik atau 54% dari 100%, dengan nilai rata-rata 67 (cukup). Selanjutnya pada siklus II sebanyak 19 dari 22 peserta didik atau 81% dari 100%, dengan nilai rata-rata 78 (baik). Kesimpulan penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 5 Depok Tahun Pelajaran 2019/2020 meningkat melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Selanjutnya berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Suci Al Muhayani & Fatmariza, 2022) menggunakan *Problem Based*

Learning (PBL) sebagai solusi dari rendahnya hasil belajar peserta didik dengan judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Berpendapat dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas 5 SD Negeri 06 Kampung Baru Padusunan. Hasil belajar peserta didik dalam tahap I rata-ratanya 73, 51 (cukup), meningkat dalam tahap II menjadi 81,80 (baik) dan meningkat lagi dalam tahap III menjadi 85,36 (baik). Maka dari itu model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar.

Menurut Taufiq (2010:27) bahwa "Keunggulan *Problem Based Learning* adalah: (1) Meningkatkan pemahaman peserta didik atas materi ajar, (2) Meningkatkan fokus pada pengetahuan yang relevan, (3) Mendorong berfikir, (4) Membangun kerja tim, kepemimpinan, dan keterampilan sosial, (5) Membangun kecakapan belajar (life-long learning skills), (6) Memotivasi belajar".

Sejalan dengan pendapat tersebut, Warsono dan Hariyanto (2012:152) mengemukakan kelebihan PBL antara lain: (1) Peserta didik akan terbiasa menghadapi masalah dan tertantang untuk menyelesaikan masalah tidak hanya terkait dengan pembelajaran di kelas, tetapi juga menghadapi masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari. (2) Memupuk solidaritas sosial dengan terbiasa berdiskusi dengan teman-teman. (3) Makin mengakrabkan guru dengan peserta didik.

Pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan sebagai solusi terhadap permasalahan yang diajukan sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang dapat dijadikan sebagai alternatif dalam proses kegiatan belajar mengajar, untuk itu Peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan secara umum dapat dirumuskan sebagai berikut “Bagaimanakah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang”. Sedangkan rumusan masalah secara khusus adalah :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang?
2. Bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu dengan penerapan *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang?

3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang.
2. Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu dengan penerapan *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang.
3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Negeri 09 Bandar Buat Kota Padang.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dan masukan, serta menjadi alternatif dalam melaksanakan

pembelajaran dengan penerapan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD. Secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi peneliti, penelitian ini akan memberi suatu ilmu kepada peneliti yang bermanfaat untuk mengembangkan pengetahuan dan mengetahui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD.
2. Bagi guru, penelitian ini akan memberikan perbaikan kinerja seorang guru dalam proses pembelajaran tematik terpadu atau sebagai acuan dan pertimbangan untuk melaksanakan proses pembelajaran selanjutnya agar berjalan lebih baik lagi.
3. Bagi kepala sekolah, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) akan memberikan masukan baru mengenai cara belajar dan memberikan kontribusi dalam perbaikan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah.
4. Bagi peserta didik, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran tematik terpadu dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dari sebelumnya, selain itu dapat mengembangkan berfikir kritis peserta didik dalam pembelajaran.