

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 SOLOK SELATAN**

Skripsi

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**PUJA INDAH LORENZA
NIM 19016040/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

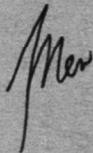
Judul : **Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan**
Nama : Puja Indah Lorenza
NIM : 19016040
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 28 Agustus 2023
Disetujui oleh Pembimbing



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
NIP 19610702 198602 1 002

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 19740110 1999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Puja Indah Lorenza
NIM : 19016040

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis
Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan**

Padang, 28 Agustus 2023

Tim Penguji,

Tanda Tangan,

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.

1

2. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.

2

3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

3

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya berjudul Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan adalah karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, September 2023
Yang membuat Pernyataan,



Puja Indah Lorenza
NIM 19016040

ABSTRAK

Puja Indah Lorenza. 2023. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 156 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 45 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 30% menggunakan teknik *proportional random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks eksplanasi.

Hasil penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata hitung 77,93. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata hitung 82,85. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan dengan $r_{hitung} 0,764 > r_{tabel} 0,2940$ dengan derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikansi 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena $t_{hitung} (6.20)$ lebih besar daripada $t_{tabel} (1,68)$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman berkorelasi positif dengan keterampilan menulis teks eksplanasi yang artinya antara kedua variabel sejajar yaitu semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman, maka akan semakin tinggi pula keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SI) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Afnita, M. Pd., selaku pembimbing akademik, (2) Prof. Dr. Syahrul R, M. Pd., selaku pembimbing skripsi, (3) Dra. Ermawati Arief, M. Pd., selaku penguji skripsi 1 dan Ibu Ena Noveria, M. Pd., selaku penguji skripsi 2 (4) Dr. Yenni hayati, s. S., M. Hum, dan Muhammad Ismail Nasution, S. S., M. A., selaku Ketua dan Sekretaris Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Solok Selatan, (6) siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (7) Keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi.

Semoga nasihat, bimbingan, dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta rekan-rekan semua menjadi amal kebaikan dari Allah SWT. *Amin*. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Agustus 2023
Penulis,

Puja Indah Lorenza

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Peneliatan.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	11
2. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	22
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Teks Eksplanasi.....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual	31
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Jenis dan Motode Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel Penelitian dan Data.....	35
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Uji Persyaratan Analisis Data	43

G. Teknik Penganalisis Data.....	44
BAB VI HASIL PENELITIAN	47
A. Deskripsi Data.....	47
B. Analisis Data	53
C. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP.....	93
A. Simpulan	93
B. Saran.....	94
KEPUSTAKAAN	95
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan22
Tabel 2	Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan28
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian35
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.....36
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.....41
Tabel 6	Pedoman Pengklasifikasian dengan Skala 1045
Tabel 7	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan48
Tabel 8	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.....49
Tabel 9	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.....51
Tabel 10	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.....52
Tabel 11	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.....54
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan55
Tabel 13	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan56
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan indikator Menentukan Isi Teks Eksplanasi.....58
Tabel 15	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Menentukan Isi Teks Eksplanasi59
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Menentukan Struktur Generik Teks Eksplanasi61
Tabel 17	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Menentukan Struktur Generik Teks Eksplanasi62
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Menentukan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....64
Tabel 19	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Menentukan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi65

Tabel 20	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.....	67
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan	68
Tabel 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.....	69
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Isi Teks Eksplanasi.....	73
Tabel 24	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Isi Teks Eksplanasi.....	74
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Struktur Teks Eksplanasi.....	76
Tabel 26	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Struktur Teks Eksplanasi.....	76
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	78
Tabel 28	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	79
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Ejaan yang Disempurnakan (EYD).....	81
Tabel 30	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Indikator Ejaan yang Disempurnakan (EYD).....	82
Tabel 31	Uji Normalitas Data	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Tulisan Teks Eksplanasi Salah Seorang Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.....4
Gambar 2	Kerangka Konseptual31
Gambar 3	Diagram Lingkaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.....57
Gambar 4	Diagram Lingkaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Menentukan Isi Teks Eksplanasi.....60
Gambar 5	Diagram Lingkaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Menentukan Struktur Generik Teks Eksplanasi.....63
Gambar 6	Diagram Lingkaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Menentukan Struktur Generik Teks Eksplanasi.....66
Gambar 7	Diagram Lingkaran Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan70
Gambar 8	Hasil Tulisan Teks Eksplanasi Sampel 00871
Gambar 9	Diagram Lingkaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Isi Teks Eksplanasi75
Gambar 10	Diagram Lingkaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Struktur Teks Eksplanasi.....77
Gambar 11	Diagram Lingkaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Kaidah KebahasaanTeks Eksplanasi80
Gambar 12	Diagram Lingkaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).....83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Wawancara Pra-Penelitian 100
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan..... 104
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan..... 105
Lampiran 4	Lembar Validitas Instrumen Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Solok Selatan..... 106
Lampiran 5	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII Smp Negeri 3 Solok Selatan..... 107
Lampiran 6	Lembar Jawaban Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan..... 126
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan 127
Lampiran 8	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan..... 128
Lampiran 9	Data Mentahan dan Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan..... 129
Lampiran 10	Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan 130
Lampiran 11	Penentuan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan..... 133
Lampiran 12	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan..... 134
Lampiran 13	Tabel Harga Kritik dari Product Moment..... 136
Lampiran 14	Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan..... 137
Lampiran 15	Kisi-Kisi Instrumen Tes Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan..... 139
Lampiran 16	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan..... 140
Lampiran 17	Lembar Jawaban Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan..... 155

Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan	156
Lampiran 19	Pemerolehan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan	157
Lampiran 20	Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan	159
Lampiran 21	Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan	162
Lampiran 22	Pemerolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan	166
Lampiran 23	Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan	168
Lampiran 24	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan	171
Lampiran 25	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan	173
Lampiran 26	Tabel Distribusi Normal	175
Lampiran 27	Tabel Nilai Kritis Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	176
Lampiran 28	Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.....	177
Lampiran 29	Nilai Persentil Distribusi Untuk Uji Hipotesis (Uji-T)	179
Lampiran 30	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	180
Lampiran 31	Balasan Surat Penelitian Dari SMP Negeri 3 Solok Selatan	181
Lampiran 32	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Solok Selatan	182
Lampiran 33	Surat Penelitian Untuk Peneliti.....	183
Lampiran 34	Dokumentasi	184

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis sangat perlu dikuasai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah, karena menulis adalah keterampilan mengubah gagasan ke dalam bentuk tulisan dengan menyusun kalimat-kalimat yang utuh, lengkap dan jelas yang dapat dipahami oleh pembaca (Gautama & Syahrul, 2018). Hal ini sejalan dengan Tarigan (2013), bahwa dengan menulis siswa mampu menuangkan ide, gagasan, dan pemikirannya ke dalam suatu kerangka berpikir yang logis, sistematis, dalam bentuk lambang-lambang bahasa serta membantu siswa untuk berpikir secara kritis.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam kurikulum 2013 yang direvisi. Kurikulum 2013 (revisi) menekankan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. Semua materi pembelajaran bahasa Indonesia mengacu pada teks sastra maupun nonsastra. Salah satu jenis teks yang dipelajari dalam kurikulum 2013 (revisi) untuk mengembangkan keterampilan menulis siswa SMP/MTs adalah teks eksplanasi.

Pembelajaran teks eksplanasi berisi tentang penjelasan proses-proses yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam, bencana alam, sosial, politik, ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan lainnya. Pembelajaran teks eksplanasi di sekolah diajarkan pada siswa kelas VIII dalam kompetensi dasar (KD) 4.4, yakni memproduksi teks eksplanasi siswa secara tertulis maupun lisan. Dengan mempelajari teks eksplanasi siswa dapat lebih kritis dalam menanggapi peristiwa yang ada di sekitarnya, baik yang terjadi secara alamiah maupun secara

campur tangan manusia. Pembelajaran teks eksplanasi memberi pemahaman kepada siswa dan juga menambah wawasan siswa.

Beberapa penelitian tentang keterampilan menulis telah dilakukan menunjukkan keterampilan menulis sulit untuk dipahami, misalnya penelitian (Safa, 2018), menunjukkan faktor yang mempengaruhi menulis adalah motivasi, linguistik, dan kosa kata. Tidak hanya itu, siswa juga mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat dan paragraf ketika melakukan kegiatan menulis (Özdemir & Çiftç, 2021). Siswa tidak tertarik pembelajaran keterampilan menulis (Xu, 2018). Selain itu, metode pembelajaran menulis yang masih konvensional dan sederhana memungkinkan perkembangan keterampilan menulis terhambat (Dimililer et al., 2020). Kemampuan berpikir sistematis dan kompetensi psikologis siswa juga kurang sehingga mempengaruhi kemampuan siswa dalam menulis (Soyuçok & Musa, 2021). Tidak ada fasilitas seperti kaset, perekam, video, komputer, pertunjukan data, dukungan visual, dan juga salinan buku pelajaran baru bagi siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis (Alrefae et al., 2019).

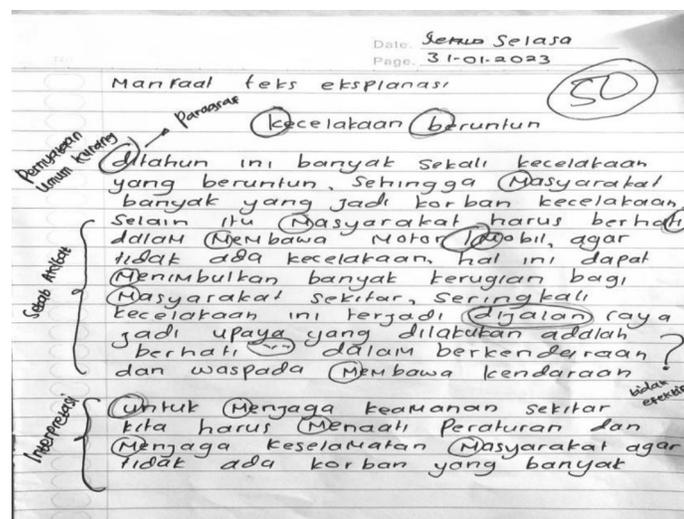
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran menulis, yaitu rendahnya peran pendidik dalam membina keterampilan menulis peserta didik (Hadiansah et al., 2021), rendahnya kemampuan siswa dalam menulis disebabkan oleh kurangnya minat belajar siswa dalam menulis (Rahman et al., 2019), peserta didik tidak mampu menuangkan ide (Intanni, 2020), kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia (Azkiya et al., 2019), siswa sulit dalam menggunakan pemilihan kata yang tepat saat menulis teks ekplanasi karena

kurangnya pembendaharaan kata (Putri et al., 2019), siswa masih kesulitan dalam dalam mengembangkan informasi-informasi yang diperoleh dan mengembangkannya dalam bentuk tulisan (Putri & Afnita, 2020), sulit menuangkan ide dan gagasannya dalam bentuk teks eksplanasi (Intanni & Syahrul 2020).

Untuk menghasilkan sebuah tulisan yang baik, seseorang harus banyak membaca, salah satunya adalah membaca pemahaman. Tingginya kualitas membaca siswa dipengaruhi oleh tingkat pemahaman (Sari et al, 2018). Keterampilan membaca pemahaman siswa pada dasarnya untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap berbagai teks yang dilakukan melalui kegiatan membaca, khususnya dalam kegiatan membaca pemahaman (Zikra et al 2018).

Faktor utama yang menyebabkan masalah dalam keterampilan membaca pemahaman adalah proses pembelajaran membaca yang tidak efektif (Radessi dalam Sari et al, 2018). Siswa masih kesulitan memahami dan mengingat secara detail informasi apa yang dibacanya dan diperhatikan siswa saat belajar membaca masih kurang (Putri et al, 2019). Siswa tidak mengetahui struktur suatu teks, sehingga tulisan yang dihasilkan siswa tidak sesuai dengan struktur teks yang seharusnya (Afriyanti & Tressyalina, 2019). Dalam pemahaman, siswa kurang mampu memaknai bacaan yang dibacanya karena kemampuan membaca mereka masih kurang. Siswa merasa bingung dalam memahami isi, struktur, dan kaidah kebahasaan teks (Oktiana & Afnita, 2019).

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan, Ibu Meza Yulia Astuti, S. Pd. pada tanggal 01 Februari 2023, bahwa pada saat melaksanakan ulangan harian diperoleh rata-rata ulangan harian siswa dalam menulis teks eksplanasi belum maksimal dan belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 70.00, sedangkan KKM yang telah diterapkan yaitu 80.00. Masalah tersebut sebagai berikut. *Pertama*, siswa sulit membedakan struktur teks eksplanasi yaitu identifikasi fenomena, deretan penjelas, dan interpretasi. *Kedua*, rendahnya tingkat penguasaan kosakata siswa sebagai akibat dari rendahnya minat baca siswa. *Ketiga*, siswa sulit mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan teks eksplanasi. *Keempat*, siswa kurang memperhatikan pilihan kata (diksi) dan ejaan dalam teks eksplanasi. *Kelima*, siswa malas dalam menulis dan berpikir kritis. Permasalahan siswa dalam keterampilan menulis teks eksplanasi dapat dilihat dari contoh teks eksplanasi siswa berikut.



Gambar 1
Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan

Berdasarkan gambar 1, permasalahan siswa dalam menulis teks eksplanasi antara lain sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang memahami struktur teks eksplanasi yang utuh. *Kedua*, penulisan teks eksplanasi siswa belum sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Terdapat banyak kesalahan, seperti penggunaan huruf kapital, tanda titik yang tidak ada di akhir kalimat, tanda koma, dan kata depan. *Ketiga*, kalimat yang digunakan tidak efektif, yaitu pada kalimat “Jadi upaya yang dilakukan adalah berhati-hati dalam berkendara dan waspada membawa kendaraan”. Seharusnya kalimat ditulis menjadi “Jadi upaya yang dilakukan adalah tetap berhati-hati dan waspada saat berkendara”. *Keempat*, siswa kesulitan dalam menyusun informasi atau fakta ketika menulis teks eksplanasi. *Kelima*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan serta pemahaman terhadap teks eksplanasi masih rendah.

Berdasarkan analisis kesalahan tulisan siswa tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa masih rendah ini dikarenakan rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa, serta dibutuhkan solusi untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis teks eksplanasi. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa adalah dengan meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks eksplanasi. Kegiatan memahami ini dapat dilakukan melalui membaca pemahaman.

Beberapa penelitian yang menunjukkan adanya hubungan antara membaca dengan menulis adalah sebagai berikut. Penelitian oleh Riyanti et al.,

(2019); Satini (2015); Rahayu (2016), menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dengan kemampuan menulis. Semakin tinggi minat baca siswa, maka semakin tinggi keterampilan menulis. Hal itu disebabkan oleh adanya dorongan terhadap kebiasaan membaca. Oleh karena itu, semakin tinggi minat belajar yang dimiliki oleh warga belajar akan memberikan korelasi yang signifikan terhadap hasil belajar. Dengan banyak membaca, pengetahuan dan wawasan seseorang akan menjadi luas, sehingga ia memiliki banyak referensi untuk menuangkan ide atau gagasannya ke dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk melihat hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis, khususnya pada teks eksplanasi. Hal ini dikarenakan salah satu faktor penting membuat seseorang dapat menulis teks eksplanasi adalah dengan membaca pemahaman. Oleh sebab itu, penulis melakukan penelitian dengan judul “ Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang tertarik dalam pembelajaran teks eksplanasi. *Kedua*, kemampuan siswa dalam membaca masih kurang. *Ketiga*, siswa masih kurang memahami materi teks eksplanasi. Siswa masih mengalami keraguan dan kesulitan dalam membedakan pernyataan umum dan deretan penjelas pada

struktur teks eksplanasi. Hal ini, membuat siswa cenderung menulis pernyataan umum dan deretan penjelasan dalam satu paragraf. *Keempat*, siswa kurang mampu menggunakan kaidah kebahasaan yang tepat dalam penulisan teks eksplanasi, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide yang ada di dalam pikirannya untuk memproduksi teks eksplanasi. *Kelima*, siswa kesulitan dalam menyusun informasi atau fakta ketika menulis teks eksplanasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini menjadi tiga hal. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri Solok Selatan. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan. *Ketiga*, korelasi antara keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan? (2) Berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan? (3) Adakah hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri Solok Selatan. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan dibidang menulis, khususnya menulis teks eksplanasi. Selain itu, hasil penelitian ini dapat pula memberikan informasi mengenai seberapa besar korelasi membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Solok Selatan, sebagai informasi atau masukan untuk merancang pembelajaran membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 3 Solok Selatan, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan mengembangkan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, diharapkan dapat menambah wawasan dan

ilmu bidang pelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melakukan penelitian yang sama secara lebih mendalam serta bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda. *Keempat*, bagi peneliti sendiri, sebagai bahan kajian akademik, menambah wawasan, dan pengalaman lapangan.

G. Defenisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefenisikan untuk menyamakan persepsi dalam penelitian ini, yaitu (1) korelasi, (2) keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi, dan (3) keterampilan menulis teks eksplanasi.

1. Korelasi

Korelasi adalah keterkaitan antara dua variabel. Hubungan dalam penelitian ini adalah keterkaitan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan. Hubungan keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dengan keterampilan menulis teks eksplanasi dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa r atau nilai koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi

Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang menuntut pembaca untuk memahami bacaan yang dibacanya. Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud pada penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan. Indikator penilaian keterampilan membaca pemahaman adalah sebagai berikut. *Pertama*, memahami

isi dalam teks eksplanasi berdasarkan unsur pembangun yang mencakup ide pokok teks eksplanasi. *Kedua*, memahami struktur dalam teks eksplanasi. *Ketiga*, memahami kaidah kebahasaan dalam teks eksplanasi. Ketiga indikator tersebut diukur dengan tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Keterampilan menulis teks eksplanasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Indikator yang dijadikan alat untuk mengukur keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mengembangkan isi teks eksplanasi berdasarkan ide pokok yang ditemukan. *Kedua*, menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur. *Ketiga*, menulis teks eksplanasi berdasarkan kaidah kebahasaan. Ketiga indikator tersebut diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja.