

**PENGARUH MEDIA FILM PENDEK
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERPEN
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 RANAH PESISIR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**PEBI KUSUMA DEWI
NIM 19016039/2019**

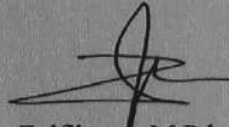
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Media Film Pendek terhadap Keterampilan Menulis
Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir
Nama : Pebi Kusuma Dewi
NIM : 19016039
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2023
Disetujui oleh pembimbing,



Zulfikarni, M.Pd.
NIP 198109132008122003

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Pebi Kusuma Dewi

NIM : 19016039

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Media Film Pendek terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen
Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir**

Padang, Agustus 2023


Tim Penguji

Tanda Tangan


1. Ketua : Zulfikarni, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Farel Olva Zuve, M.Pd.

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya yang berjudul Pengaruh Media Film Pendek terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni, gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2023
Yang membuat Pernyataan,



Pebi Kusuma Dewi
NIM 19016039

ABSTRAK

Pebi Kusuma Dewi, 2023. “Pengaruh Media Film Pendek terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sebelum menggunakan media film pendek. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sesudah menggunakan media film pendek. *Ketiga*, mendeskripsikan keterampilan pengaruh media film pendek terhadap keterampilan teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *one group pretest and posttest design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 335 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 35 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* berdasarkan standar deviasi dari 10 kelas. Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sebelum dan sesudah menggunakan media film pendek. Instrument penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks cerpen. Data dianalisis dengan menggunakan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, uji persyaratan analisis data, dan uji-t.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sebelum menggunakan media film pendek berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 64,56. *Kedua*, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sesudah menggunakan media film pendek berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 75,32. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H1) diterima pada taraf kepercayaan dan derajat kebebasan $(dk) = (n-1)$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,86 > 1,6923$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media film pendek berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul “Pengaruh Media Film Pendek terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir” dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Sejak awal penyusunan skripsi ini, memang banyak sekali kesulitan yang penulis alami. Namun, berkat pertolongan dari Allah Swt., doa dari kedua orang tua, dan juga diiringi usaha yang maksimal, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan kepada (1) Zulfikarni, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang tidak pernah lelah memberikan petunjuk, kritikan dan saran pada perbaikan skripsi ini agar lebih baik lagi, (2) Dr. Afnita, M.Pd. selaku dosen penguji 1, dan Farel Olva Zuve, M.Pd. selaku dosen penguji II, (3) Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Pihak sekolah SMA Negeri 1 Ranah Pesisir yang telah membantu terlaksananya penelitian ini. Akhirnya, doa dan harapan penulis sampaikan kepada semua pihak yang ikut serta dalam penyusunan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan bernilai ibadah disisi Allah Swt.

Padang, 7 Februari 2023

Pebi Kusuma Dewi

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	9
1. Keterampilan Menulis	9
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	12
3. Penerapan Media Film Pendek dalam Keterampilan Menulis Teks Cerpen	22
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis, Metode dan Rancangan Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel dan Data	36
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Prosedur Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Uji Persyaratan Analisis	40
H. Teknik Penganalisan Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	44
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Sebelum Menggunakan Media Film Pendek Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.....	44

2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Sesudah Menggunakan Media Film Pendek Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	49
B. Analisis Data	52
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Sebelum Menggunakan Media Film Pendek Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	52
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Sesudah Menggunakan Media Film Pendek Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	76
3. Pengaruh Penggunaan Media Film Pendek terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	101
C. Uji Persyaratan Analisis Data.....	102
D. Uji Hipotesis.....	103
E. Pembahasan	105
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	113
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Rancangan Penelitian	34
Tabel 2	Jumlah Populasi dan Sampel	35
Tabel 3	Rubrik Penilaian Tes	37
Tabel 4	Langkah-langkah Penelitian	38
Tabel 5	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Skala 10.....	42
Tabel 6	Skor Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek	46
Tabel 7	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek	49
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek	50
Tabel 9	Skor Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek	52
Tabel 10	Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek	54
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek	55
Tabel 12	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek.....	56
Tabel 13	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Fim Pendek untuk Indikator (1) Strukur Teks Cerpen	58
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Fim Pendek untuk Indikator (1) Strukur Teks Cerpen.....	59
Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Fim Pendek untuk Indikator (1) Strukur Teks Cerpen.....	60
Tabel 16	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (2) Ciri Kebahasaan Teks Cerpen.....	63
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (2) Ciri Kebahasaan Teks Cerpen	65

Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (2) Ciri Kebahasaan Teks Cerpen ..	66
Tabel 19	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (3) Ejaan Bahasa Indonesia	71
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (3) Ejaan Bahasa Indonesia.	72
Tabel 21	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (3) Ejaan Bahasa Indonesia.....	73
Tabel 22	Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek	77
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek	78
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek.....	79
Tabel 25	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Fim Pendek untuk Indikator (1) Strukur Teks Cerpen	81
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Fim Pendek untuk Indikator (1) Strukur Teks Cerpen.....	82
Tabel 27	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Fim Pendek untuk Indikator (1) Strukur Teks Cerpen	83
Tabel 28	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (2) Ciri Kebahasaan Teks Cerpen.....	88
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (2) Ciri Kebahasaan Teks Cerpen	89
Tabel 30	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (2) Ciri Kebahasaan Teks Cerpen ..	90
Tabel 31	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (3) Ejaan Bahasa Indonesia	94
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (3) Ejaan Bahasa Indonesia.	96

Tabel 33	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (3) Ejaan Bahasa Indonesia.....	97
Tabel 34	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum dan sesudah Menggunakan Media Film Pendek	101
Tabel 35	Uji Normalitas Data	102
Tabel 36	Uji Homogenitas Data.....	103

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek..... 57
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (1) Struktur Teks Cerpen .. 61
Gambar 3	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek (Kode Sampel 33) 62
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (2) Ciri Kebahasaan Teks Cerpen..... 67
Gambar 5	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek (Kode Sampel 28) 69
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (3) ejaan bahasa Indonesia 74
Gambar 7	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek (Kode Sampel 34) 75
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek..... 80
Gambar 9	Diagramm Batang Keterampilan Menulis Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (1) Struktur Teks Cerpen 84
Gambar 10	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek (Kode Sampel 11) 85
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (2) Ciri Kebahasaan Teks Cerpen..... 91
Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek (Kode Sampel 12) 92

Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek untuk Indikator (3) Ejaan Bahasa Indonesia.....	98
Gambar 14	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek (Kode Sampel 32)	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	118
Lampiran 2	Kode dan Identitas Kode	122
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	123
Lampiran 4	Lembar Validitas Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Cerpen.....	130
Lampiran 5	Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Cerpen Sebelum Menggunakan Media Film Pendek.....	133
Lampiran 6	Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Cerpen Sesudah Menggunakan Media Film Pendek	139
Lampiran 7	Skor Umum dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek.....	145
Lampiran 8	Skor Umum dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Cepen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek.....	146
Lampiran 9	Skor Per Indikator Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek9.....	147
Lampiran 10	Skor Per Indikator Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek.....	149
Lampiran 11	Perbandingan Menulis Teks Cerpen Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Film Pendek Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir	151
Lampiran 12	Uji Normalitas <i>Pretest</i>	152
Lampiran 13	Uji Normalitas <i>Posttest</i>	154
Lampiran 14	Tabel Pedoman Uji Normalitas Data	156
Lampiran 15	Nilai Kritis L untuk <i>Uji Liliefors</i>	157
Lampiran 16	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Tesk Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Film Pendek	158
Lampiran 17	Nilai Presentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) Uji Homogenitas.....	159
Lampiran 18	Uji Hipotesis Penelitian.....	160
Lampiran 19	Nilai Presentil Disribusi t untuk Uji Hipotesisi (Uji-t).....	162
Lampiran 20	Data Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sebelum Menggunakan Media Film Pendek.....	163
Lampiran 21	Data Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir Sesudah Menggunakan Media Film Pendek.....	167

Lampiran 22	Dokumentasi.....	171
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	173
Lampiran 24	Surat Izin dari Dinas Pendidikan.....	174
Lampiran 25	Surat Izin Penelitian dari Sekolah	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan yang berkaitan erat dengan keterampilan berbahasa yang harus ada ketika kita berkomunikasi dengan orang lain. Menulis sebagai keterampilan seseorang (individu) mengomunikasikan pesan dalam bentuk tulisan. Dengan menulis, kita dapat mengungkapkan apa yang ada dalam pikiran, sehingga orang lain dapat menerima informasi yang kita sampaikan. Hal ini membuktikan bahwa menulis menjadi salah satu wadah dalam menyampaikan segala informasi. Selain itu, komunikasi yang dilakukan secara tertulis cenderung terstruktur dan teratur, dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan ide atau gagasan secara leluasa serta sebagai alat komunikasi tidak langsung.

Salah satu pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis yaitu pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia melatih siswa agar terampil menulis atau memproduksi sebuah teks. Menurut Hasibuan (2017) menyatakan bahwa pengembangan keterampilan menulis tidak terbentuk secara otomatis, tetapi memerlukan latihan yang teratur. Siswa tidak memperoleh keterampilan menulis hanya dengan duduk, mendengarkan keterangan guru, dan mencatat apa yang didengar. Sejalan dengan itu, menurut Nurmalawati dan Halim (2017) menyatakan bahwa menulis bukanlah sebuah pekerjaan yang mudah, menulis haruslah penuh ketelitian, kesabaran, keuletan, serta mampu mencari dan menemukan ide, gagasan yang dapat dituangkan ke

dalam tulisan. Hal ini menjadi salah satu faktor bahwa keterampilan menulis itu sangat penting dan perlu adanya perhatian yang lebih terhadap keterampilan menulis ini bagi siswa.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa SMA pada pembelajaran bahasa Indonesia adalah menulis teks cerita pendek. Menulis teks cerpen adalah keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa, karena sangat berguna dalam proses pembelajaran. Menulis teks cerpen akan membuat siswa menghasilkan sebuah tulisan yang menarik.

Pembelajaran menulis teks cerpen tercantum dalam standar isi Kurikulum 2013 untuk tingkat SMA/MA kelas XI semester 1. Hal tersebut dilihat pada Kompetensi Dasar (KD) 4.9 yaitu mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen. Tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran teks cerpen adalah siswa mampu menulis teks cerpen dengan memerhatikan unsur pembangun dan struktur teks cerpen. Namun, untuk mencapai hal tersebut tentunya bukan sebuah hal yang mudah dan tidak cukup dengan pemberian teori saja. Menulis teks cerpen membutuhkan latihan, karena keterampilan menulis teks cerpen tidak datang secara otomatis tanpa melalui proses latihan. Menurut Fatmawati dan Rina (2017) menyatakan bahwa menulis teks cerpen bukanlah sesuatu yang dapat diajarkan melalui uraian atau penjelasan semata-mata.

Yulisyanto, dkk. (2023) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa dalam menulis teks cerpen siswa sering mengalami kesulitan dalam menuangkan ide, gagasan, dan pikiran. Hal tersebut terjadi karena peserta didik belum mampu

mengungkapkan imajinasi ide yang sedang dipikirkannya menjadi sebuah cerita rekaan. Selain itu, penggunaan buku-buku paket yang didominasi oleh materi pelajaran dalam bentuk teks masih lebih banyak digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Sehingga informasi yang didapatkan siswa hanya dari penjelasan guru tanpa adanya media penunjang pembelajaran. Hal ini menyebabkan kegiatan pembelajaran berlangsung monoton dan tidak adanya umpan balik dari siswa.

Peneliti melakukan studi pendahuluan untuk mengetahui permasalahan dalam pembelajaran menulis teks cerpen. Rangkaian kegiatan yang dilakukan peneliti untuk menganalisis permasalahan tersebut di antaranya melakukan observasi wawancara dengan guru bahasa Indonesia di kelas bersangkutan. Peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir pada tanggal 26 Oktober 2022. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan salah seorang guru bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Ranah Pesisir, Ibu Beni Velayati, S.Pd. diperoleh informasi bahwa media pembelajaran yang diterapkan guru masih belum mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana mestinya. Selain itu, guru juga jarang menggunakan media pembelajaran yang memadai, guru hanya mengandalkan buku teks. Hal tersebut mengakibatkan siswa kurang tertarik dalam pembelajaran di kelas sehingga berdampak pada hasil belajarnya.

Dari hasil observasi dan wawancara di atas juga ditemukan masalah yang sering terjadi dalam pembelajaran menulis teks cerpen. *Pertama*, sebagian siswa masih belum bisa membedakan antara teks cerpen dengan teks yang lain. *Kedua*, siswa sulit menulis teks cerpen berdasarkan struktur, karena siswa belum

memahami hakikat masing-masing strukturnya. *Ketiga*, siswa belum memahami apa saja yang menjadi ciri kebahasaan teks cerpen. *Keempat*, siswa masih salah dalam penulisan mengenai Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). *Kelima*, perlunya media lain yang dapat meningkatkan kemampuan menulis teks cerpen bagi siswa.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mencoba menerapkan sebuah media pembelajaran, yakni media film pendek sebagai sebuah alternatif pembelajaran di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran teks cerpen sebagaimana yang diharapkan. Irmandari (2023) menyatakan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia yang baik di sekolah diperlukan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran sebagai sarana dan prasarana guru dalam menyampaikan ilmunya untuk mengajar. Media pembelajaran juga harus dirancang khusus dengan tepat sesuai dengan kondisi dan situasi pada masa kini untuk mengajarkan siswa. Hal ini didukung juga oleh penelitian yang dilakukan Putri dan Nia (2023), dalam penelitiannya menjelaskan bahwa film pendek dapat menjadi salah satu solusi untuk menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran teks cerpen, karena durasi film pendek yang tidak terlalu panjang sehingga siswa tidak akan merasa bosan untuk menontonnya. Selain itu, film pendek juga dapat menyajikan materi teks cerpen dengan menarik dan jelas karena dalam film pendek terdapat berbagai alur cerita yang membuat siswa menjadi tertarik untuk belajar.

Fatmawati dan Rina (2017) mengungkapkan bahwa film pendek memiliki durasi waktu relatif singkat diharapkan dapat dijadikan sebagai media pembelajaran menulis teks cerpen di kelas. Dengan melihat film, siswa akan lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, karena film pendek tidak

memerlukan waktu yang lama, sehingga waktu pembelajaran dapat disesuaikan dengan alokasi waktu dalam pembelajaran. Senanda dengan itu, menurut Nurmalawti dan Halim (2017) menyatakan bahwa penggunaan media film pendek sebagai media pembelajaran selain dapat memikat perhatian siswa, juga dapat merangsang atau memotivasi kegiatan siswa. Media film pendek membantu penerima pesan memperoleh tanggapan yang lebih jelas dan tidak dilupakan karena anatara melihat dan mendengar dapat dikombinasikan menjadi satu.

Kamalia, dkk. (2020) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa berdasarkan hasil tes dari keterampilan menulis siswa sesudah diterapkan media film pendek lebih tinggi dibandingkan sebelum menerapkan media film pendek. Hal itu terlihat dari nilai keterampilan menulis siswa. Berdasarkan penjelasan beberapa hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa media film pendek dapat memberikan pengaruh positif dalam proses pembelajaran.

Ada tiga alasan media film pendek diterapkan dalam penelitian ini. *Pertama*, media film pendek memiliki durasi waktu yang tidak terlalu panjang dan pada umumnya hanya membahas satu konsep materi saja, sehingga dapat disesuaikan dengan alokasi waktu pembelajaran. *Kedua*, penggunaan media film pendek dalam pembelajaran diharapkan dapat membantu siswa dalam menangkap materi dengan pengalaman belajar yang lebih nyata, karena dapat menyaksikan secara langsung. *Ketiga*, media film juga cocok untuk memenuhi keberagaman gaya belajar siswa, karena dalam film terdapat gambar gerak dan suara yang dilengkapi dengan *background* yang diharapkan dapat menarik minat siswa untuk menontonnya.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, akan dilakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Film Pendek terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, kurang bervariasinya media yang digunakan dalam pembelajaran teks cerpen. *Kedua*, siswa belum mampu menuliskan struktur teks cerpen dengan lengkap. *Ketiga*, siswa belum mampu menuliskan ciri kebahasaan teks cerpen secara lengkap. *Keempat*, siswa masih kesulitan menerapkan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah dalam penelitian ini mengarah pada keterampilan siswa dalam menulis teks cerpen. Dalam hal ini, penelitian dibatasi pada pengaruh media film pendek terhadap keterampilan menulis teks cerita pendek siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang sudah diuraikan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sebelum menggunakan media film pendek? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sesudah menggunakan media film pendek? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh

media film pendek terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dilakukan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sebelum menggunakan media film pendek. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir sesudah menggunakan media film pendek. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh media film pendek terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.

F. Manfaat Penelitian

Secara umum diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi peserta didik, pendidik, dan lembaga pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam menentukan media pembelajaran menulis teks cerpen yang tepat, khususnya bagi guru Bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peneliti, siswa, guru, dan peneliti lainnya.

a. Bagi Siswa

Pertama, Penggunaan media film pendek dapat memotivasi siswa dalam mengeskpresikan dan menuangkan ide kreatif dalam proses pembelajaran menulis

teks cerpen. *Kedua*, sebagai informasi untuk mempelajari keterampilan menulis teks cerpen.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai pertimbangan dasar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran menulis teks cerpen siswa.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan penulis dapat digunakan sebagai pengembangan proses pengajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan kajian akademik dan pengetahuan lapangan.

e. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan oleh peneliti lain sebagai bahan referensi dan menambah wawasan.

G. Definisi Operasion

Untuk memahami apa yang diteliti, terdapat tiga definisi operasional, yaitu (1) pengaruh, (2) media film pendek, (3) keterampilan menulis teks cerpen. Ketiga istilah ini akan dijabarkan sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan akibat yang ditimbulkan oleh penerapan media film pendek terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir.

2. Media Film Pendek

Media film pendek adalah media pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ranah Pesisir

3. Keterampilan Menulis Teks Cerpen

Keterampilan menulis teks cerpen adalah salah satu pembelajaran yang dituntut dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI semester 1/ganjil. Hal ini sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) 4.9 yaitu mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.