

**EFEKTIVITAS MEDIA KOTAK ALFABET DAN
GAMBAR (KOFABAR) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAGI
ANAK *CEREBRAL PALSY***

(Single Subject Research Kelas V di SLB Waraqil Jannah Paninjauan)

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

RAHMATUN NISA

NIM 20003029

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Alfabet dan Gambar (KOFABAR) Untuk
Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak *Cerebral Palsy*

(*Single Subject Research* Kelas V di SLB Waraql Jannah Paninjauan)

Nama : Rahmatun Nisa
NIM/HP : 20003029/2020
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh
Pembimbing Skripsi,



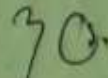
Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd
NIP. 196811251997022001

Padang, Januari 2024
Mahasiswa,



Rahmatun Nisa
NIM. 20003029

Diketahui oleh,
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Elva F. Pring, S.Pd., M.Pd
NIP. 198208142008122005



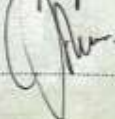
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Alfabet dan Gambar (KOFABAR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak *Cerebral Palsy* (Single Subject Research Kelas V di SLB Wiraqil Jannah Paninjauan)

Nama : Rahmatun Nisa
NIM : 20003029
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Nurhasuti, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra. Zulmiyetri, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Johandri Taufan, M.Pd	3. 

Yang bertanda tangan dibawah ini

SURAT PERNYATAAN

Nama : Rahmatun Nisa
NIM/BP : 20003029/2020
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Alfabet dan Gambar (KOFABAR)
Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak *Cerebral Palsy* (*Single Subject Research* Kelas V di SLB Waraqil Jannah Paninjauan)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat adalah hasil dari karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila dikemudian hari ditemukan penulisan skripsi ini hasil dari plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Padang, Januari 2024
Saya yang menyatakan



Rahmatun Nisa
NIM. 20003029

ABSTRACT

Rahmatun Nisa. The Effectiveness of Alphabet Box and Picture Media in Improving Early Reading Skills for Children with Cerebral Palsy (Single Subject Research on Grade V Students at Waraqil Jannah Paninjauan Special School).

This research was conducted based on the challenges faced by Grade V children with cerebral palsy who are still struggling with reading words. Therefore, children need assistance in the learning process using media. The Alphabet Box and Picture or abbreviated as Kofabar media are tools that can aid in the initial reading of children. The objective of this research is to examine the effectiveness of the Alphabet Box and Picture media in improving early reading skills for Grade V children with cerebral palsy at Waraqil Jannah Paninjauan Special School.

The research method used is Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. Data collection techniques involved tests, interview sessions, and observations. The data analysis technique utilized visual graph analysis.

From the observations conducted over 14 sessions divided into three phases—baseline (A1) with 3 sessions yielding results of 7%, 7%, and 7%, intervention phase (B) with 8 sessions producing results of 13%, 33%, 40%, 60%, 87%, 93%, 93%, and 93%, and baseline phase (A2) with 3 sessions resulting in 87%, 87%, and 87%. Based on the data analysis conducted, it is evident that early reading skills for children with cerebral palsy can improve when using the Alphabet Box and Picture media.

Keywords: Alphabet Box and Picture Media, Early Reading, Cerebral Palsy

ABSTRAK

Rahmatun Nisa. Efektivitas Media Kotak Alfabet dan Gambar (KOFABAR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak *Cerebral Palsy* (*Single Subject Research* Kelas V di SLB Waraqil Jannah Paninjauan).

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan permasalahan yang ditemui pada anak *cerebral palsy* kelas V yang masih belum mampu dalam membaca kata. Oleh karena itu, anak perlu dibantu dalam proses pembelajaran menggunakan media. Media kotak alfabet dan gambar atau yang bisa disingkat dengan media kofabar merupakan media yang dapat membantu dalam membaca permulaan anak. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat efektivitas media kotak alfabet dan gambar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak *cerebral palsy* kelas V di SLB Waraqil Jannah Paninjauan.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini melibatkan wawancara dan tes. Teknik analisis data yang digunakan analisis visual grafik.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan sebanyak 14 pertemuan yang terbagi dalam 3 tahap, yaitu tahap baseline (A1) sebanyak 3 pertemuan mendapatkan hasil 7%, 7%, dan 7%. Tahap intervensi (B) sebanyak 8 pertemuan mendapatkan hasil 13%, 33%, 40%, 60%, 87%, 93%, 93%, dan 93%. Tahap baseline (A2) sebanyak 3 pertemuan mendapatkan hasil 87%, 87%, dan 87%. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dan diperoleh bahwa kemampuan membaca permulaan bagi anak *cerebral palsy* dapat meningkat dengan menggunakan media kotak alfabet dan gambar.

Kata Kunci: Media Kotak Alfabet dan Gambar, Membaca Permulaan, *Cerebral Palsy*

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam kita ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas perjuangan beliau kita dapat merasakan hidup seperti saat ini.

Pada skripsi ini peneliti membuat lima Bab yakni Bab I pendahuluan yang terdapat didalamnya latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat dari penelitian itu sendiri. Bab II kajian teori yang berisikan hakikat media, hakikat membaca, hakikat *cerebral palsy*, penelitian relevan, serta kerangka konseptual. Bab III metode penelitian yang berisikan jenis penelitian, desain penelitian, subjek penelitian, *setting* penelitian, variabel penelitian, defenisi operasional variabel, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian yang berisikan deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian serta keterbatasan penelitian. Bab V yang berisikan kesimpulan dan saran.

Peneliti juga mengharapkan masukan dari beberapa sisi yang dapat membangun demi terciptanya kesempurnaan skripsi ini. Sekiranya skripsi ini dapat berguna untuk banyak orang. Peneliti mengucapkan terimakasih

kepada semua pihak yang telah banyak mengulurkan tangan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Padang, Februari 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT, sang pencipta manusia dan penulis skenario manusia yang Maha Baik. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari segala dukungan, bimbingan, bantuan, pengorbanan, do'a restu serta izin dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT. Tuhan yang Maha Esa, Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena dengan izin dan ridho-Nya telah memberikan kemudahan pada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Cinta pertama adik Alm. Bapak PURNAWIRAWAN BRIGADIR Firman yang memberikan izin untuk merantau jauh dari rumah, yang sebelumnya sangat manja dan akhirnya mengajarkan banyak kemandirian sebelum kembali ke sisi Allah SWT tepat di tengah perjalanan perkuliahan adik. Terimakasih banyak untuk semua peran yang bapak berikan, terimakasih banyak untuk tanggung jawab bapak menyelesaikan pendidikan adik. Semoga bapak ditempatkan di tempat terbaik di sisi Allah SWT. Aamiin yarabbal alamin
3. Wanita hebat yang sangat adik cintai Mamak Sariah yang menjadi alasan adik untuk cepat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah melahirkan, merawat, membimbing, membesarkan, memberikan kepercayaan, do'a tiada henti, dukungan baik moral maupun material

dan menemani adik berjuang sampai akhir perkuliahan ini. Semoga Allah SWT selalu senantiasa memuliakan bapak dan mamak baik didunia maupun diakhirat. Aamiin Allahumma Aamiin.

4. Kakak dan Abang tercinta dan tersayang, Kak Sarpika Dewi, Kak Herliyeni S.Pd, Bang BRIPKA Feri Gunawan, Bang SERTU Faisal Agus dan Bang Deden Hardiyanto, yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, do'a, dan material untuk keberhasilan adik.
5. Keponakan tercinta dan tersayang, M. Reza Alfarizi, Akbar Al-hafis, Dzaka Maydana, Fais Arkhan, Adzkie Febrina, Arsyila Nadhifa, dan Alesa Meidina yang memberikan semangat “bunda ga boleh sedih,ada kami disini yang sayang sama bunda, ada mama, papa, nenek, abang, adik, kami semua sayang bunda” do'a, dan menghibur peneliti.
6. Ibu Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd. selaku kepala departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, membantu memberikan bimbingan, masukan, arahan, motivasi serta memudahkan peneliti dalam penelitian skripsi ini sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

8. Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd., Bapak Johandri Taufan, M.Pd., Bapak Antoni Tsaputra, Ph.D. selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
9. SLB Waraqil Jannah Paninjauan yang telah bersedia menerima peneliti disekolah ini.
10. Partner spesial Pandu Ruanda yang telah meluangkan waktu untuk segala keluh kesah, memberikan semangat, keceriaan, dan dukungan yang tulus untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Kak Erma Daiyani, Kak Khairu Nisa Yulianti, Rahmadani, Cahaya Sa'adah Aiyouti, Farhana Jufintan yang telah mendengarkan keluh kesah, melihat air mata serta memberikan support dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teruntuk diri saya sendiri Rahmatun Nisa, terimakasih banyak sudah bertanggung jawab untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik, sudah mampu menutup telinga dengan banyaknya kata-kata yang meremehkan dan menjatuhkan, sudah mampu bertahan sampai saat ini dan detik ini untuk memperjuangkan gelar S.Pd
13. Cute Girls (Rara Ajeng Pratiwi, Erna Melina, Septrika Puspita Sari, Faiqah Dzakiyatus Safna, Intan Afrilia Sari, Adelya Mutiara Kartika, Sarah Nabilah, Farah Fadhillah, Septima Aneke Femaria, Ivana Zelika Aziziah Pohan, Winda Khairunnisa, Yodi Nasya Trixie Belia) yang telah memberikan semangat kepada peneliti dan semangat berjuang untuk 6 sks ini.

14. Teruntuk teman se PA yang sama-sama berjuang dan memberikan informasi untuk bimbingan.
15. Teruntuk teman-teman angkatan 2020 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi, tetap semangat dan jangan putus asa.

DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Hakikat Media.....	8
1. Pengertian Media.....	8
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	9
3. Media Kotak Alfabet dan Gambar (Kofabar).....	11
4. Langkah-Langkah Cara Menggunakan Media Kofabar.....	13
5. Kelebihan dan Kekurangan Media Kofabar.....	17
B. Hakikat Membaca.....	18
1. Pengertian Membaca.....	18
2. Pengertian Membaca Permulaan.....	19
3. Tujuan Membaca Permulaan.....	21
4. Langkah-Langkah Membaca Permulaan.....	22
5. Kesalahan-Kesalahan Dalam Membaca Permulaan.....	22

C.	Hakikat <i>Cerebral Palsy</i>	24
1.	Pengertian <i>Cerebral Palsy</i>	24
2.	Karakteristik <i>Cerebral Palsy</i>	25
3.	Penyebab <i>Cerebral Palsy</i>	26
4.	Klasifikasi <i>Cerebral Palsy</i>	28
D.	Penelitian Relevan.....	30
E.	Kerangka Konseptual.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....		33
A.	Jenis Penelitian.....	33
B.	Desain Penelitian.....	33
C.	Subjek Penelitian.....	34
D.	Setting Penelitian.....	34
E.	Variabel Penelitian.....	35
F.	Definisi Operasional Variabel.....	35
G.	Prosedur Penelitian.....	36
H.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	37
1.	Teknik Pengumpulan Data.....	37
2.	Alat Pengumpulan Data.....	37
I.	Teknik Analisis Data.....	38
1.	Analisis Dalam kondisi.....	38
2.	Analisis Antar Kondisi.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		40
A.	Deskripsi Data.....	40
1.	Baseline (A1).....	41
2.	Intervensi (B).....	43
3.	Baseline (A2).....	47
B.	Analisis Data.....	50
1.	Analisis dalam Kondisi.....	50
2.	Analisis Antar Kondisi.....	62
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
D.	Keterbatasan Penelitian.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		70

A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70
DAFTAR RUJUKAN	72
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media kofabar	13
Gambar 2.2 Memilih gambar	14
Gambar 2.3 Menempel gambar	14
Gambar 2.4 Mengidentifikasi huruf dalam gambar	15
Gambar 2.5 Menempel alfabet	15
Gambar 2.6 Alfabet sudah di rangkai	16
Gambar 2.7 Gambar lain	16
Gambar 2.8 Kerangka Konseptual	32
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Desain A-B-A	34

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kemampuan Anak pada Tahap Baseline (A1)	42
Tabel 4.2 Kemampuan Anak pada Tahap Intervensi (B)	46
Tabel 4.3 Kemampuan Anak pada Tahap Baseline (A2)	48
Tabel 4.6 Persentase Stabilitas Baseline (A1)	56
Tabel 4.7 Persentase Stabilitas Intervensi (B)	57
Tabel 4.8 Persentase Stabilitas Baseline (A2)	58
Tabel 4.4 Panjang Kondisi A1, B, dan A2	51
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah	54
Tabel 4.6 Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas	58
Tabel 4.7 Kecenderungan Jejak Data	60
Tabel 4.8 Level Stabilitas dan Rentang	60
Tabel 4.9 Level Perubahan	61
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Analisis dalam Kondisi	62
Tabel 4.11 Variabel yang Berubah	63
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah	63
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	64
Tabel 4.14 Level Perubahan	65
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Analisis Antar Kondisi	67

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kemampuan Anak pada Tahap Baseline (A1).....	42
Grafik 4.2 Kemampuan Anak pada Tahap Intervensi (B)	46
Grafik 4.3 Kemampuan Anak pada Tahap Baseline (A2)	49
Grafik 4.4 Data Tahap A1-B-A2	50
Grafik 4.5 Kecenderungan Arah	53
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman dan Hasil Wawancara	75
Lampiran 2 Hasil Asesmen Motorik Halus	77
Lampiran 3 Hasil Asesmen Membaca 1	82
Lampiran 4 Hasil Asesmen Membaca 2	90
Lampiran 5 Hasil Asesmen Membaca 3	98
Lampiran 6 Kisi-Kisi Penelitian	106
Lampiran 7 Instrumen Penelitian	107
Lampiran 8 Program Pembelajaran Individual	109
Lampiran 9 Modul Ajar	113
Lampiran 10 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Tahap Baseline (A1)	125
Lampiran 11 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Tahap Intervensi (B)	127
Lampiran 12 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Tahap Baseline (A2)	129
Lampiran 13 Dokumentasi	131
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian	133
Lampiran 15 Surat Balasan Penelitian	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tunadaksa adalah kelainan fisik atau tubuh yang mengakibatkan seseorang tidak dapat melakukan gerakan yang dibutuhkan sesuai dengan fungsi tubuh. Tunadaksa merupakan seseorang yang mengalami gangguan pada sistem pergerakan tubuh yang mencakup tulang, otot, dan persendian. Tunadaksa memiliki beberapa jenis dengan hambatan motorik antara lain tunadaksa dengan kelainan pada alat gerak seperti otot, tulang dan sendi, serta tunadaksa dengan kelainan pada sistem persyarafan seperti kelainan sumsum tulang belakang dan kelainan otak atau yang biasa disebut dengan *cerebral palsy*. (Nurhastuti, 2019).

Cerebral palsy adalah kelainan yang dapat dilihat dari lemahnya otot, postur badan, dan gerakan yang tidak biasa yang akan menyebabkan keterbatasan melakukan aktivitas tubuh. *Cerebral palsy* adalah kerusakan otak yang menyebabkan kelainan pada sistem saraf pusat yang bisa saja terjadi sebelum kelahiran maupun setelah kelahiran pada awal kehidupan manusia, berkisar sekitar dua sampai tiga tahun. (Putri, 2022). *Cerebral palsy* adalah kerusakan pada otak yang dapat mempengaruhi kerja otak dan jaringan saraf sehingga dapat menyebabkan kurangnya perhatian pada pembelajaran, menghambat gerakan tubuh, dan juga menghambat kemampuan berfikir mereka. (Nurhastuti, 2019).

Hambatan anak *cerebral palsy* ini sangat berpengaruh pada tingkat kecerdasannya karena berada pada sistem saraf pusat. Gangguan pada sistem saraf pusat akan berakibat besar pada seseorang, karena otak adalah inti dari kegiatan sehari-hari manusia. (Jusriani, 2022). Dari keterbatasan tersebut akan menyebabkan kemampuan akademik berkurang, anak akan menghadapi kesulitan saat mengikuti proses pembelajaran terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang penting dalam sistem pendidikan di Indonesia. Mata pelajaran ini memberikan pengajaran dalam berbagai keterampilan berbahasa, seperti membaca, menulis, mengarang, membaca puisi, mendikte, berbicara, dan bercerita. Pembelajaran bahasa-Indonesia dalam kurikulum merdeka terbagi menjadi beberapa fase dan elemen, salah satunya fase B elemen membaca dan memirsa. Dalam alur tujuan pembelajaran fase B elemen membaca dan memirsa berisikan bahwa anak merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui.

Membaca adalah kegiatan yang dilakukan seseorang untuk mengartikan simbol huruf dalam bentuk suara yang kemudian digabungkan menjadi kata dan kalimat sehingga membentuk tata bahasa dengan memahami makna yang disampaikan penulis. (Nurhastuti & Moriarti Warjean Luke, 2023). Dalam kehidupan manusia membaca merupakan hal yang memiliki peranan penting karena manusia harus terus

menerus memperoleh informasi informasi untuk keterampilan dan pengetahuan sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 26 Agustus 2023 di SLB Waraqil Jannah Paninjauan, peneliti melakukan observasi dengan mewawancarai kepala sekolah ditemukan seorang anak *cerebral palsy* dengan jenis *quadriplegia spastik* ringan berinisial AZR yang sedang duduk dikelas V, anak ini mengalami sedikit kekakuan pada kedua tangan dan kakinya. Kekakuan pada tangan dilihat saat anak lama dalam menyalin tulisan, dan kekakuan pada kaki dilihat saat anak berjalan dengan kaki yang dijinjit dan miring.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas anak AZR ini pindah ke SLB Waraqil Jannah disemester 2 kelas IV. Dalam mata pelajaran matematika anak memiliki kemampuan untuk melakukan operasi hitung penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 serta melakukan operasi hitung pengurangan dua bilangan maksimal 50. Pada mata pelajaran bahasa-indonesia anak baru mampu membaca suku kata yang berpola KV dan kata berpola KV-KV. Anak sudah belajar membaca permulaan menggunakan media pembelajaran tablet tulis lcd, buku membaca, dan balok huruf alfabet dengan menggunakan metode pemberian tugas. Sementara dirumah anak ini tidak mengulang pembelajaran membaca lagi, karena keterbatasan waktu orang tua yang sibuk bekerja dan tidak ada yang mengawasi disaat belajar.

Peneliti melakukan asesmen perkembangan motorik halus anak AZR, didapatkan hasil bahwa motorik halus anak bagus. Anak mampu menggerakkan jari-jari tangan, mampu memindahkan dan memegang benda dengan tangan kiri maupun tangan kanan, mampu mencorat-coret menggunakan tangan kiri maupun kanan, anak mampu melipat, menggunting, merobek kertas, meremas benda serta menjemput benda-benda kecil.

Peneliti melakukan asesmen terkait membaca permulaan. Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf alfabet, membaca suku kata berpola KV (ba, cu, de, fo, gi, ha, ju, ke, lo, mi), serta membaca kata berpola KV-KV (baju, buku, bola, dasi, topi, paku, palu, peci, meja, kaca). Pada saat membaca kata berpola KV-KVK (sabun, pagar, pohon, kipas, balon, lilin, gelas, mobil, keset, botol) anak menghilangkan setiap huruf konsonan diakhir. Contoh kata (po-hon) anak menghilangkan huruf n dan dibaca (po-ho).

Berdasarkan hasil asesmen yang dilakukan peneliti, didapatkan bahwa anak mengalami hambatan dalam aspek membaca yaitu membaca kata berpola KV-KVK. Salah satu langkah untuk menangani permasalahan membaca anak tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran kotak alfabet dan gambar atau yang disingkat dengan kofabar. Media pembelajaran ini dipilih karena sebelumnya anak menggunakan media pembelajaran balok huruf untuk mengenal huruf alfabet.

Media kofabar adalah media pembelajaran berupa kotak yang di dalamnya terdapat 26 huruf alfabet dan berbagai gambar yang dilabeli dengan nama yang sesuai dengan gambar tersebut. Nama dari gambar ini berbentuk kata pendek yang terdiri dari lafal huruf berpola KV-KVK. Kelebihan dari media pembelajaran kofabar ini yaitu memiliki bentuk yang menarik dengan berbagai bentuk huruf alfabet serta warna yang dibuat untuk huruf konsonan berwarna merah dan huruf vokal berwarna biru dan gambar objek yang ada di lingkungan. (Hestinarini, 2021). Untuk pembaruan yang dibuat pada media pembelajaran ini adalah memodifikasi tutup kotak agar dapat difungsikan untuk meletakkan huruf alfabet dan gambar pada saat belajar.

Dari uraian diatas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Alfabet dan Gambar (KOFABAR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak *Cerebral Palsy*”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan persoalan yang terpapar di atas, maka dapat diidentifikasi persoalan-persoalan sebagai berikut:

1. Kemampuan dalam membaca kata dengan pola KV-KVK masih belum dimiliki anak. Hal ini dibuktikan sewaktu dilakukan asesmen akademik terkait membaca kata berpola KV-KVK (sabun, pagar,

pohon, kipas, balon, lilin, gelas, mobil, keset, botol) anak menghilangkan setiap huruf konsonan diakhir.

2. Media pembelajaran kofabar belum pernah digunakan dalam pembelajaran disekolah.

C. Batasan Masalah

. Untuk memberikan fokus yang lebih jelas pada penelitian ini, maka peneliti mempersempit ruang lingkungnya dengan membatasi masalah penelitian yaitu tentang membaca permulaan dengan pola KV-KVK menggunakan media pembelajaran kofabar untuk anak *cerebral palsy* kelas V di SLB Waraqil Jannah Paninjauan.

D. Rumusan Masalah

Terkait dengan pemaparan di atas, permasalahan penelitian dapat dirumuskan yaitu apakah efektif media pembelajaran kofabar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak *cerebral palsy*.

E. Tujuan Penelitian

Terkait dengan masalah yang dijelaskan diatas, penelitian ini ditujukan untuk menguji efektif atau tidak penggunaan media pembelajaran kofabar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak *cerebral palsy* kelas V di SLB Waraqil Jannah Paninjauan.

F. Manfaat Penelitian

Harapannya, penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Menyempurnakan pemahaman dan wawasan mengenai efektivitas media kofabar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak *cerebral palsy*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini mampu memberikan pengetahuan tentang efektivitas media pembelajaran kofabar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak *cerebral palsy* di SLB Waraqil Jannah.

b. Bagi Guru

Sebagai opsi atau panduan dalam meningkatkan membaca permulaan bagi anak *cerebral palsy* menggunakan berbagai jenis media, salah satunya adalah kofabar.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai pedoman saat melakukan penelitian dengan memanfaatkan media pembelajaran kofabar.