

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGETIK SEPULUH JARI
DENGAN METODE *DRILL* BERBASIS *MICROSOFT WORD* PADA
ANAK TUNARUNGU KELAS X DI SLBN 2 PADANG**

(Single Subject Research)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana (S1)



Oleh:

Muhammad Fauzan Ardiyus

17003018

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

Meningkatkan Kemampuan Mengetik Sepuluh Jari Dengan Metode *Drill*

Berbasis *Microsoft Word* Pada Anak Tunarungu Di SLBN 2 Padang

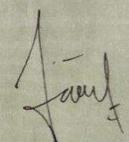
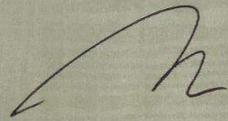
(*Single Subject Research*)

Nama : Muhammad Fauzan Ardiyus
NIM/BP : 17003018/2017
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2023

Disetujui oleh,
Pembimbing Akademik

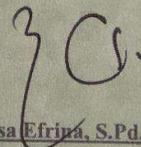
Mahasiswa



Arisul Mahdi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880710 201903 1 009

Muhammad Fauzan Ardiyus
NIM. 17003018

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP



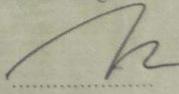
Elsa Efrida, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820814 200812 2 005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengetik Sepuluh Jari Dengan Metode *Drill*
Berbasis *Microsoft Word* Pada Anak Tunarungu Kelas X di SLBN 2 Padang
(*Single Subject Research*)
Nama : Muhammad Fauzan Ardiyus
NIM : 17003018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Arisul Mahdi, M.Pd.	1. 
2. Anggota	: Ns. Setia Budi, M.Kep	2. 
3. Anggota	: Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd	3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

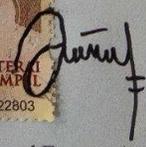
Nama : Muhammad Fauzan Ardiyus
NIM/BP : 17003018/2017
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengetik Sepuluh Jari
Dengan Metode Drill Berbasis Microsoft Word Pada
Anak Tunarungu Kelas X DI SLBN 2 Padang (*Single
Subject Research*)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2024

Saya yang Menyatakan,



Muhammad Fauzan Ardiyus

NIM/BP. 17003018/2017

ABSTRAK

Muhammad Fauzan Ardiyus. 2024. “Meningkatkan Kemampuan Mengetik Sepuluh Jari Dengan Metode Drill Berbasis Microsoft Word Pada Anak Tunarungu Kelas X DI SLBN 2 Padang (*Single Subject Research*)”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang kemampuan mengetik sepuluh jari menggunakan metode *drill* yang berbasis *Microsoft word* pada anak tunarungu di SLBN 2 Padang. Subjek penelitian ini adalah anak tunarungu di kelas X SLBN 2 Padang.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen A-B-A dan metodologi penelitian subjek tunggal. Tiga kondisi membentuk desain A-B-A: *Baseline* (A), *Intervensi* (B), dan *Baseline* (A2). Daftar periksa digunakan untuk memfasilitasi pengujian tindakan, wawancara, dan pengamatan selama proses pengumpulan data. Melalui penggunaan alat analisis visual grafis, data penelitian diperiksa. Kapasitas untuk mengetik dengan sepuluh jari meningkat setelah intervensi atau pengobatan dalam bentuk metode *drill*, sesuai dengan temuan penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebanyak 16 kali pertemuan dalam 3 kondisi yang berbeda yaitu pertemuan pertama dinamakan dengan baseline (A1), yang kedua yaitu intervensi (B), dan yang ketiga baseline (A2). Kondisi pertama dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, dan kondisi kedua dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan, dan kondisi ketiga dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Pada saat kondisi awal anak sebelum diberikan perlakuan yaitu 30,55% dalam keadaan stabil sebanyak 4 kali pertemuan. Selanjutnya pada kondisi intervensi anak mendapatkan perolehan persentase yang beragam dimulai dari 64,58% dan menunjukkan keadaan stabil pada persentase 88,19%. Kemudian pada kondisi baseline (A2) anak memperoleh nilai persentase 90,97% dan menunjukkan keadaan stabil pada persentase 94,44% sebanyak 3 kali pertemuan.

Kata Kunci : Mengetik Sepuluh Jari, Tunarungu, Metode Drill

ABSTRACT

Muhammad Fauzan Ardiyus. 2024. "Improving Ten Finger Typing Ability Using the Drill Method Based on Microsoft Word in Class X Deaf Children at SLBN 2 Padang (Single Subject Research)". Thesis. Special Education Study Program. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research discusses the ability to type ten fingers using the drill method based on Microsoft Word in deaf children at SLBN 2 Padang. The subjects of this research were deaf children in class X SLBN 2 Padang.

This research uses an A-B-A experimental design and single subject research methodology. Three conditions make up the A-B-A design: Baseline (A), Intervention (B), and Baseline (A2). Checklists are used to facilitate action testing, interviews, and observations during the data collection process. Through the use of graphical visual analysis tools, the research data was examined. The capacity to type with all ten fingers increased after intervention or treatment in the form of the drill method, according to research findings.

Based on the results of research conducted in 16 meetings in 3 different conditions, namely the first meeting was called baseline (A1), the second was intervention (B), and the third was baseline (A2). The first condition was carried out in 4 meetings, the second condition was carried out in 8 meetings, and the third condition was carried out in 4 meetings. In the initial condition of the children before being given treatment, 30.55% were in a stable condition at 4 meetings. Furthermore, in the intervention condition, children obtained various percentage gains starting from 64.58% and showing a stable condition at a percentage of 88.19%. Then in the baseline condition (A2) the child obtained a percentage score of 90.97% and showed a stable condition at a percentage of 94.44% for 3 meetings.

Keywords : Ten Finger Typing, Deaf, Drill Method

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan terimakasih atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan ramhat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengetik Sepuluh Jari Dengan Metode Drill Berbasis Ms.Word pada anak tunarungu di SLB N 2 Padang”

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana S1. Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari beberapa BAB yaitu BAB 1 berupa latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. BAB II berupa kajian pustaka, yang berisi tentang aplikasi pengolah kata Microsoft Word, kemampuan mengetik sepuluh jari, metode drill, dan anak tunarungu. BAB III berupa metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, teknik pengumpulan data, tahanan intervensi, dan teknik analisis data. BAB IV berupa deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. BAB V berupa kesimpulan dan saran

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan proposal ini. Penulis menyadari bahwa penulisan proposal ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan proposal ini sehingga dapat memberikan manfaat ke semua pihak.

Padang, Februari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah serta kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat beriringkan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, semoga kita mendapat syafaatnya di hari akhir kelak. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar S1 jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan, arahan, bantuan, Doa serta dukungan dari berbagai pihak yang berikan kepada penulis. Oleh karena itu dalam kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada :

1. Terkhusus kepada kedua orang tua, mamak (Yusnani) dan bapak (Adri) yang sangat saya cintai dan saya sayangi. Terimakasih atas kekokohan raga juga ketabahan diri dalam membesarkan hingga mengantarkan anak kalian sampai berada dititik menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih karena telah menjadi rumah paling nyaman untuk pulang, menjadi peluk disegala pelik, yang tidak pernah lelah memberikan segala doa, dukungan, semangat, kekuatan dan saran terbaik dalam hal apapun disetiap dalam pilihan dan tujuan saya
2. Teruntuk Nofrizal dan keluarga besar Cucong Nek No terimakasih atas setiap perpanjangan Doa yang kalian berikan, disetiap kali aku melangkah, juga untuk setiap bantuan dan kekuatan yang tak pernah habis. Semoga

Allah jadikan kita saudara-saudara yang saling mencintai dan saling mengayomi hingga jannah-Nya kelak.

3. Terimakasih Kepada Bapak Martias Z, S.Pd, M.Pd sebagai dosen pembimbing sebelumnya yang telah membimbing saya dari awal mengajukan judul penelitian sampai saya seminar proposal. Saya memohon maaf sebesar-besarnya karena saya tidak bisa menyelesaikan skripsi saya sebelum Bapak pensiun sebagai dosen.
4. Bapak Arisul Mahdi, M.Pd selaku dosen pembimbing pengganti. Terimakasih atas segala kemudahan yang bapak berikan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas bimbingan dan arahan dalam kesempatan waktu, kesabaran hati juga keikhlasan yang telah di berikan baik dalam penyusunan skripsi ini maupun semua ilmu yang pernah penulis dapatkan selama menempuh perkuliahan. Semoga kebaikan yang Bapak berikan menjadi amal jariyah dan dibalas oleh Allah SWT.
5. Ibu Elsa Efrina, M.Pd selaku kepala Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu dan memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd dan Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd selaku penguji, terimakasih telah meluangkan waktunya dalam menguji, memberikan saran dan masukan bagi skripsi penulis. Terimakasih telah mengarahkan dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama berada dibangku perkuliahan ini. Terimakasih atas ilmu yang diberikan dengan

tulus dan ikhlas, berbagi pengalaman, serta bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini. Tiada yang dapat penulis berikan kecuali perpanjangan Doa agar Allah balas segala kebbaikannya dengan hal yang lebih baik pula.

7. Bapak Ns. Setia Budi, M.Kep selaku dosen penguji pengganti pada ujian skripsi ini. Terimakasih atas kritik dan saran yang diberikan untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini
8. Bapak dan Ibu Dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah menuangkan wawasan serta pengalaman dalam ilmu pengetahuan selama mencari ilmu disini. Semua ilmu yang telah engkau curahkan hendaknya bernilai ibadah yang baik disisi-Nya, dan akan penulis amalkan dengan sebaik-baiknya.
9. Bapak dan Ibu staf tata usaha PLB FIP UNP, yang telah memberikan bantuan serta motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Terimakasih kepada kepala sekolah SLB Negeri 2 Padang, beserta guru dan staf karyawan yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan untuk berbagi ilmu yang penulis punya dan juga menjadi tempat penulis melaksanakan penelitian untuk skripsi ini. Terimakasih untuk siswa/i tunarungu yang dengan senang hati mau berpartisipasi, dan mengikuti pembelajaran dengan sangat baik semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat untuk kalian dikemudian hari nanti.
11. Terkhusus Bapak Safaruddin, M.Pd sebagai dosen sekaligus sebagai abang bagi saya. Terimakasih telah membantu dan membimbing saya dalam

menyelesaikan skripsi ini dan sudah memberikan saya lapangan pekerjaan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari saya. Semoga Allah membalas segala kebbaikannya. Dan jangan lupa naikkan gaji saya Pak Bos

12. Ibu Retno Tris Wandari, M.Pd yang saya panggil Bude Retno. Terimakasih selalu mengingatkan saya untuk menyelesaikan skripsi saya dan memberikan nasehat dan masukan mengenai skripsi ini

13. Oktavia Rahtu Dwiyani (Uwi) dan Putri Rulmayeni terimakasih telah banyak membantu saya dan menjadi tempat keluh kesah dalam menyelesaikan skripsi ini. Senang bisa bertemu dengan orang baik seperti kalian, semoga Allah mempermudah semua urusan kita kedepannya..

14. Abang senior Ler Octa Simon Safera Dos Santos Aveiro yang selalu memberikan semangat kepada saya melalui ejekan-ejekan yang kadang membuat saya jengkel. Terimakasih saya ucapkan sebesar-besarnya. Semoga Allah memberikan rezeki yang melimpah agar anda cepat menikah

15. Riski Hidayatullah teman seperjuangan Angkatan 17 sekaligus partner ketika mendaki gunung, terimakasih telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun tak banyak. Tetap semangat dalam menyelesaikan skripsinya, semua pasti akan terselesaikan pada waktunya.

16. Indri Caesari Yanti teman KKN yang sudah duluan mendapatkan gelar sarjana, terimakasih telah menyusahkan saya selama anda mengurus wisuda

17. Family Kos Buk Del, Bg Alwi, Solah, Sahal, Fadel, Iqbal, Fais, Afif, terimakasih untuk segala hal yang sudah tercipta, terimakasih telah memberikan kesan terbaik di akhir-akhir menyelesaikan skripsi ini

18. Kemudian yang tak kalah istimewanya kepada Wanita hitam manis, Partner saya dari kelas 3 SMA, terimakasih mau menemani dan memberikan semangat di masa-masa perjuangan saya. Salam rindu karena tidak bisa selalu bersama. Terimakasih telah banyak membantu, menemani dan mengajarkan banyak hal baik kepada saya. Semoga Allah memberikan jalan yang terbaik untuk kita.
19. Bapak dan Ibu kos yang sudah menjadi pengganti orang tua di tanah rantau ini. Terimakasih selalu mengingatkan dan memberikan tempat tinggal yang baik.
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih telah banyak membantu penyusunan hingga skripsi ini terselesaikan.

Segala kebaikan yang telah mereka berikan semoga Allah SWT membalasnya dengan hal-hal baik pula. Terimakasih untuk segala warna yang telah penulis terima. Penulis berharap skripsi yang sederhana ini bisa bermanfaat untuk semua pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih.

Padang, Januari 2024

Muhammad Fauzan Ardiyus

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI	8
A. Hakikat Microsoft Office.....	8
1.Pengertian <i>Excel</i>	8
2.Pengertian <i>Word</i>	9
3.Pengertian <i>PowerPoint</i>	10
B. Kemampuan Mengetik Sepuluh Jari	11
1.Pengertian Mengetik.....	11
2.Cara Mengetik 10 Jari (<i>Keyboarding</i>).....	11
3.Posisi Duduk Saat Mengetik	15
C. Metode <i>Drill</i>	17
1.Pengertian Metode <i>Drill</i>	17
2.Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Drill</i>	18

3.Langkah-langkah metode <i>drill</i>	20
D. Anak Tunarungu.....	23
1.Pengertian Anak Tunarungu	23
2.Klasifikasi Anak Tunarungu	25
3.Karakteristik Anak Tunarungu.....	27
4.Faktor Penyebab Tunarungu	28
E. Penelitian Relevan.....	30
F. Kerangka Berpikir	30
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Variabel Penelitian	33
C. Definisi Operasional Variabel.....	34
D. Subjek Penelitian.....	34
E. Tempat Penelitian.....	35
F. Teknik & Pengumpulan data.....	35
G. Tahapan Intervensi	36
H. Teknik Analisis Data	38
BAB IV	42
Hasil Penelitian.....	42
A. Deskripsi Data.....	42
B. Analisis Data	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian	76
D. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V.....	80
PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
KISI-KISI PENELITIAN.....	85
INSTRUMEN PENELITIAN	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1.....	13
Tabel 4.1.....	45
Tabel 4.2.....	49
Tabel 4.3.....	52
Tabel 4.4.....	55
Tabel 4.5.....	61
Tabel 4.6.....	64
Tabel 4.7.....	66
Tabel 4.8.....	66
Tabel 4.9.....	68
Tabel 4.10.....	69
Tabel 4.11.....	70
Tabel 4.12.....	71
Tabel 4.13.....	72
Tabel 4.14.....	73
Tabel 4.15.....	73
Tabel 4.16.....	74
Tabel 4.17.....	76

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1.....	46
Grafik 4.2.....	50
Grafik 4.3.....	53
Grafik 4.4.....	54
Grafik 4.5.....	59
Grafik 4.6.....	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1.....	12
Gambar 2.2.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi Kisi Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	89
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	163
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	167
Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian Dinas Pendidikan.....	168
Lampiran 6 Dokumentasi.....	169

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar anak secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dalam masyarakat (UU No. 20 tahun 2003). Secara keseluruhan pendidikan mencakup usaha dan perbuatan dari generasi tua untuk mengajarkan pengalaman, pengetahuan dan keterampilan mereka pada generasi penerus atau generasi muda. Fungsi dari pendidikan itu sendiri adalah untuk memanusiakan manusia. Selain itu, pendidikan berfungsi untuk membantu anak dalam mengembangkan diri mereka sendiri, yaitu untuk mengembangkan semua potensi dan kecakapan dirinya ataupun lingkungan (Faturrahman, 2012). Setiap anak memiliki hak dan kewajiban untuk mengembangkan potensi dirinya dalam kegiatan pembelajaran termasuk anak berkebutuhan khusus.

Anak berkebutuhan khusus dapat dimaknai sebagai mereka yang memiliki hambatan dalam mengikuti proses pembelajaran dikarenakan keterbatasannya dari segi fisik, emosional, komunikasi, serta intelektual, sehingga memerlukan bimbingan khusus dalam pembelajaran. Anak berkebutuhan khusus sangat beragam, salah satunya anak tunarungu.

Anak Tunarungu adalah anak yang mengalami hambatan pendengaran baik sebagian atau keseluruhan yang disebabkan tidak berfungsinya alat

pendengaran sehingga tidak dapat menggunakan alat pendengarannya dalam kehidupan sehari-hari. Pada umumnya anak tunarungu memiliki fisik dan kemampuan seperti anak normal lainnya (Haenudin, 2013).

Menurut UU No. 8 Tahun 2016 tentang anak berkebutuhan khusus, yaitu : Penyandang disabilitas memiliki kesempatan untuk dapat bekerja pada sebuah instansi, yang peraturannya adalah :(1). Didasarkan pada hak (*human right*); (2). Pemerintah, Pemerintah Daerah, BUMN, dan BUMD wajib mempekerjakan anak berkebutuhan khusus 2% dari total pegawai; (3). Swasta wajib mempekerjakan anak berkebutuhan khusus 1% dari total pegawai; (4). Terdapat insentif bagi perusahaan yang mempekerjakan anak berkebutuhan khusus.

Mengacu pada UU No. 8 Tahun 2016 tentang anak berkebutuhan khusus, anak Tunarungu juga dapat bekerja di perusahaan, pemerintahan, BUMN dan BUMD. Jika dihubungkan dengan kesempatan bekerja dalam sebuah instansi atau perusahaan di zaman era digital ini, banyak perusahaan atau instansi yang menjalankan rutinitasnya menggunakan komputer ataupun alat digital lainnya. Oleh karena itu, anak Tunarungu harus meningkatkan kemampuan IT mereka untuk memenuhi syarat menjadi pekerja. Diperlukan pelatihan atau pembelajaran TIK saat anak Tunarungu tersebut sekolah agar dapat mempersiapkan mereka dalam dunia kerja setelah mereka lulus dari sekolah. Pembelajaran TIK yang bisa diberikan untuk meningkatkan potensi anak tunarungu yang dapat memunculkan

kemampuan baru salah satunya adalah kemampuan mengetik menggunakan sepuluh jari di komputer (Junaidi et al., 2020).

Mengetik sepuluh jari adalah mengetik dengan cepat tanpa melihat tombol pada *keyboard*. Kita dapat mengetik dengan dua jari, tetapi cara itu tidak termasuk mengetik secara benar, cepat dan efisien. Mengetik dengan sepuluh jari merupakan teknik yang benar, cepat dan efisien karena mengurangi terjadinya kesalahan saat mengetik dan juga mempersingkat waktu (Mawarti & Pamungkas, 2019).

Hasil pengamatan yang dilakukan pada tanggal 15 Februari 2021 di SLB Negeri 2 Padang di kelas X tunarungu, ditemukan seorang anak tunarungu yang berinisial A berjenis kelamin laki-laki pada ruang IT. Anak tersebut terlihat sedang mengetik naskah puisi. Dari hasil pengamatan yang dilakukan ditemukan permasalahan bahwa anak terlihat kesulitan dalam mengetik, posisi tangan yang salah pada saat mengetik, hanya menggunakan jari telunjuk, jari tengah dan jari jempol sehingga memakan waktu yang cukup lama saat mengetik

Kemudian peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan guru bidang studi tentang anak yang berinisial A. Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru bidang studi TIK diketahui bahwa anak belum mampu mengetik dengan baik dan benar. Oleh karena itu kepala sekolah dan wali kelas mendukung program ini dilakukan kepada anak berinisial A, karena anak tersebut sangat menyukai mata pelajaran IT. Dengan

diberikannya program mengetik sepuluh jari ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengetik anak.

Setelah itu, peneliti melakukan asesmen kepada anak berinisial A dengan butir-butir instrumen mengetik sepuluh jari. Pada instrumen ini peneliti menilai sebanyak 10 butir instrumen mengetik, hanya ada 3 instrumen yang bisa dilakukan oleh anak yaitu anak mengetahui tata letak *keyboard*, menggunakan jari telunjuk saat mengetik, dan menggunakan jari tengah saat mengetik. Selanjutnya ada tujuh item lagi anak belum bisa melakukannya yaitu mengetahui posisi tangan yang benar saat mengetik, mengetik tanpa melihat *keyboard*, mengetahui posisi duduk yang benar saat mengetik, tepat pada saat menekan tombol *keyboard* dan tidak bisa menggunakan jari manis, jari kelingking dan ibu jari.

Berdasarkan hasil asesmen di atas dapat disimpulkan bahwa anak tersebut belum mampu mengetik dengan benar dan tanpa melihat *keyboard*. Jika hal tersebut dibiarkan begitu saja, anak akan kesulitan dalam hal mengetik. Maka dari itu, penulis tertarik untuk memberikan solusi melalui metode pembelajaran keterampilan mengetik sepuluh jari yang benar dan tanpa melihat *keyboard*.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengetik sepuluh jari ini adalah menggunakan metode *drill*. Metode *drill* adalah kegiatan yang dilakukan berulang-ulang secara bersungguh-sungguh yang bertujuan untuk menyempurnakan

keterampilan. Ciri khas dari metode ini sendiri adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama (Sudjana, 2011).

Untuk melatih kemampuan mengetik secara berulang-ulang kali, aplikasi atau *software* yang akan digunakan adalah *Microsoft Word*. *Microsoft Word* adalah program aplikasi pengolah kata (*word processor*) yang digunakan untuk membuat laporan, dokumen yang berbentuk surat kabar, label surat dan membuat tabel pada dokumen (Kemendikbud, 2013).

Berdasarkan hasil pengamatan diatas, penulis tertarik untuk mengangkat masalah ini untuk mengajarkan keterampilan mengetik sepuluh jari melalui metode *drill* bagi anak tunarungu kelas X di SLB N 2 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, identifikasi masalah pada penelitian yaitu:

1. Posisi tangan belum benar pada saat mengetik
2. Belum mampu mengetik tanpa melihat *keyboard*
3. Posisi duduk yang salah pada saat mengetik
4. Tidak bisa menggunakan jari manis, kelingking dan jari jempol
5. Metode *drill* belum pernah diajarkan disekolah
6. Belum ada pembelajaran keterampilan mengetik sepuluh jari

C. Batasan Masalah

Dari uraian yang terdapat di latar belakang dan identifikasi masalah, penelitian ini difokuskan pada kemampuan mengetik sepuluh jari bagi anak Tunarungu melalui metode *drill*.

D. Rumusan Masalah

Dari uraian yang terdapat di latar belakang dan batasan masalah, bila dirumuskan masalah penelitian ini yaitu “Apakah metode *drill* dapat meningkatkan kemampuan mengetik sepuluh jari bagi anak Tunarungu di SLB Negeri 2 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah penelitian yang dipaparkan, tujuan penelitian ini adalah mencari tau keberhasilan metode *Drill* dalam meningkatkan kemampuan mengetik sepuluh jari bagi anak Tunarungu di SLB Negeri 2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis skripsi ini diharapkan dapat memberikan nilai positif, berupa kemampuan mengetik sepuluh jari. Deskripsi hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan mengetik yang ideal yang dapat diterapkan di dunia pendidikan Sekolah Luar Biasa.

2. Manfaat Praktis

Penulis mengharapkan hasil penelitian ini bisa memberikan manfaat untuk berbagai pihak terutama orang yang berkaitan dengan dunia Pendidikan Luar Biasa.

- a) Untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Luar Biasa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi yang masih berkaitan dengan kemampuan mengetik sepuluh jari
- b) Bagi masyarakat umum, penelitian ini di harapkan dapat membuka cakrawala pemahaman kita semua, serta memberi gambaran faktor pendukung dan faktor penghambat, pada akhirnya penelitian ini bisa menjadi pegangan dalam membina dan mendidik anak-anak kita.
- c) Anak Tunarungu
Melalui metode *drill* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengetik sepuluh jari bagi anak Tunarungu