

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN
VOKASIONAL MENJAHIT *TOTE BAG* (TAS JINJING)
MENGUNAKAN METODE *DRILL* (LATIHAN)
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Tunagrahita SLB Luak Nan Bungsu)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

**KECI OKTAVIA
NIM: 18003015**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

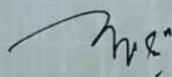
MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL MENJAHIT TOTE BAG
(TAS JINJING) MENGGUNAKAN METODE DRILL (LATIHAN) BAGI ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS XI DI SLB LUAN NAN BUNGSU

Nama : Keci Oktavia
NIM/BP : 18003015/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 Maret 2023

Disetujui oleh,
Pembimbing Skripsi

Mahasiswa



Dr. Martiaz Z. M.Pd
NIP. 195705251984031002



Keci Oktavia
NIM. 18003015

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd. M.Pd
NIP.19681125 199702 2 001

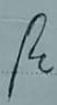
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : *Meningkatkan Keterampilan Vokasional Menjahit
Totebag (Tas Jinjing) Menggunakan Metode Drill
(Latihan) Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas XI
D: SLB Luak Nan Bungsu*

Nama : Keci Oktavia
NIM : 18003015
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 Maret 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Martiaz Z, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Marlina, M.Si	2. 
3. Anggota	: Drs. Asep Ahmad Sopandi M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Keci Oktavia
NIM : 18003015
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Keterampilan Vokasional Menjahit
Totebag (Tas Jinjing) Menggunakan Metode Drill
(Latihan) Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas XI
Di SLB Luak Nan Bungsu

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 10 Maret 2023
Saya yang menyatakan,



Keci Oktavia
NIM. 18003015

ABSTRAK

Keci Oktavia. 2022. Meningkatkan Keterampilan Vokasional Menjahit *ToteBag* (Tas Jinjing) Menggunakan Metode Drill (Latihan) Bagi Anak Tunagrahita Ringan (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI SLB Luak Nan Bungsu). Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di SLB Luak Nan Bungsu kelas tunagrahita ringan kelas XI. Guru mengajarkan pembelajaran menjahit dengan menggunakan metode penugasan dan ceramah, dalam proses pembelajaran anak hanya memperhatikan guru saat menjelaskan cara menjahit *totebag* tersebut, namun belum optimalnya pemberian latihan yang kontiniu sampai di ketahui anak tersebut benar-benar memiliki keterampilan menjahit *totebag*. Saat memperhatikan penjelasan dari guru anak bisa melakukan tetapi bila disuruh sendiri anak tidak bisa melakukan apa yang dijelaskan guru. karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pelaksanaan dan mengetahui apakah metode *drill* dapat meningkatkan keterampilan vokasional menjahit *totebag* bagi anak tunagrahita ringan kelas XI di SLB Luak Nan Bungsu.

Jenis penelitian ini ialah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus I terdiri dari empat kali pertemuan dan siklus II terdiri dari tiga kali pertemuan setiap siklus terdiri dari beberapa tahap yaitu, tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, dokumentasi, dan tes perbuatan.

Hasil yang diperoleh peserta didik menggunakan dua siklus yaitu nilai awal anak U 35%. Pada siklus I terjadi peningkatan yaitu menjadi 64%. Pada siklus II meningkat menjadi 82%. Pada anak O kondisi awal anak 28%. Pada siklus I terjadi peningkatan menjadi 55%. Pada siklus II meningkat menjadi 55%. Dengan demikian dapat disimpulkan metode *drill* dapat meningkatkan kemampuan keterampilan menjahit *totebag* pada anak tunagrahita ringan kelas XI di SLB Luak Nan Bungsu. Dengan adanya penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam keterampilan menjahit *totebag*.

Kata kunci: keterampilan menjahit *toteBag*; metode *drill*; tunagrahita

ABSTRACT

Keci Oktavia. 2022. Improving Vocational Skills in Sewing Tote Bags Using the Drill Method (Practice) for Mild Mentally Impaired Children (classroom action research in class XI SLB Luak Nan Bungsu). Thesis. Faculty of Education. Universitas Negeri Padang

This research was motivated by the problems that the researchers found in the SLB Luak Nan Bungsu in the class XI class of mild mental retardation. The teacher teaches sewing learning by using the assignment and lecture method, in the learning process the child only pays attention to the teacher when explaining how to sew the tote bag, but the provision of continuous training is not optimal until it is known that the child really has the skills to sew a tote bag. When paying attention to the teacher's explanation, the child can do it, but when asked to do it alone, the child cannot do what the teacher explains. Therefore, the purpose of this study was to determine the implementation process and find out whether the drill method could improve the vocational skills of sewing totebags for mild mentally retarded children in class XI at SLB Luak Nan Bungsu.

This type of research is classroom action research which is carried out in two cycles. Cycle I consisted of four meetings and cycle II consisted of four meetings. each cycle consists of several stages, namely, planning, action, observation and reflection stages. Data collection techniques are observation, documentation, and tests.

The results obtained by students used two cycles, namely the initial value of U children was 35%. In the first cycle there was an increase to 64%. In the second cycle increased to 82%. In child O, the initial condition of the child is 28%. In the first cycle there was an increase to 55%. In the second cycle increased to 55%. Thus, it can be concluded that the drill method can improve the ability of totebag sewing skills in class XI mild mentally retarded children at SLB Luak Nan Bungsu. With this research, it can add insight and knowledge in totebag sewing skills.

Keywords: totebag sewing skills; drill method; mental retardation

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas rahmad dan karunianya sehingga penulis bisa menyelesaikan proposal penelitian ini yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Menjahit *ToteBag*(Tas jinjing) Menggunakan Metode *Drill*(Latihan) Bagi Anak Tunagrahita Ringan ” Penulisan Skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di jurusan pendidikan luar biasa fakultas ilmu pendidikan universitas negeri padang. Skripsi ini dipaparkan dalam lima BAB yaitu, BAB I Pendahuluan, Bab II terdapat Kajian Teori, Bab III berisi tentang Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan BAB V berupa Kesimpulan dan Saran. Agar lebih melengkapi skripsi ini penulis juga melengkapinya dengan lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian.

Penulis menyadari dalam skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan serta kekeliruan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan masukan yang bersifat membangun agar kedepannya penulis dapat membuat hasil penulisan yang lebih baik lagi.

Padang, Februari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan semangat, motivasi, inspirasi, bimbingan arahan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis ingin berterima kasih kepada:

1. ALLAH SWT. Tuhan Yang Maha Esa, Karena Izin dan ridho-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu tercinta. Ibu Ermatiur terimakasih banyak atas segala perjuangan, pengorbanan dan usaha untuk menguliahkan Keci bu, bahkan dengan segala usaha yang Keci lakukan tidak dapat membalas jasa-jasa Ibu dalam hidup Keci bu, terimakasih sudah menjadi wanita kuat dalam keluarga kita bu, Ibu sehat selalu, tetap semangat dan bahagia walaupun tidak didampigin Aba, kami sebagai anak akan selalau ada di samping Ibu, kasih sayang Ibu tidak bisa Keci tuangkan dalam kata-kata, kami sangat menyayangi Ibu love Ibu. Skripsi ini merupakan persembahan dan pembuktian serta hadiah atas rasa cinta untuk Ibu, semoga Ibu bangga atas pencapaian anakmu. Keci selalu berdoa semoga Ibu dapat melihat dan merasakan kesuksesan atas pencapaian dalam kehidupan Keci bu.
3. Almarhum Aba tercinta. Bapak Awiskarni yang sudah terlebih dahulu dipanggil oleh yang maha kuasa sebelum melihat keci mengenakan toga sebagaimana yang Aba impikan. Aba tenang di sana keci akan menjaga keluarga kita. Terimakasih telah menjadi seorang ayah yang sayang pada keluarga. Skripsi ini merupakan persembahan dan pembuktian serta hadiah

bentuk rasa cinta untuk almarhum Aba tercinta, semoga aba bangga dan merasa tenang disana. Semoga Aba dapat melihat kesuksesan atas pencapaian dalam kehidupan kami love Aaba.

4. Abang Rio, kak Yona dan Wira terimakasih untuk selalu memberikan semangat, dukugan dan doa nya buat Keci semoga kita selalau diberi kesehatan, kesuksesan dan kebahagiaan
5. Buat Adiba terimakasih Tetch ucapkan sudah melengkapi kebahagiaan keluarga kita, telah mengukir seyum di keluarga kita.
6. Terimakasih untuk semua keluarga besar yang telah memberikan dukugan dari berbagai hal. Untuk semua keluarga besar penulis tidak dapat tuliskan satu persatu.
7. Terimaksi adek sepupu Zaynatul Arsyah telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini terimakasih atas bantuan saat penulis melaksanakan penelitian.
8. Ibu Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku ketua dan sekretari departemen pendidikan luar biasa. Terimakasih penulis ucapkan karena telah memberikan kemudahan disegala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga bapak dan ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT.
9. Bapak Dr. Martias, Z, M. Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk bimbingan, mengarahkan dan memotivasi penulis dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis bisa menyelesaikan dengan baik dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

10. Ibu Prof. Dr. Marlina, M.SI dan bapak Drs Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
11. Kepada Seluruh Bapak, Ibu dosen dan Staf Tata Usaha di departemen pendidikan luar biasa, terimakasih penulis ucapkan karena telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan, terimakasih karena telah memberikan kemudahan dalam urusan keadministrasian dalam pembuatan skripsi ini.
12. Kepada ibu Yeni S.Pd selaku wali kelas XI terimakasih penulis ucapkan telah membantu penulis dalam penelitian ini semoga kebaikan ibu di balas oleh Allah SWT.
13. Kepala Sekolah, Seluruh pegawai / Staf pengajar dan Tata usaha SLB Luak Nan Bungsu terimakasih penulis ucapkan telah memberikan izin dan waktu kepada penulis untuk melakukan penelitian ini. Tak lupa penulis ucapan terimakasih kepada peserta didik atas partisipasinya dan semoga ilmu yang penulis berikan bisa bermanfaat.
14. Anisa Lovianda, terimakasih telah menjadi sahabat sekaligus keluarga sejak kita masih SMA sampai saat ini. Terimakasih kasih sudah memberikan kenangan manis suka dan duka selama ini, terimakasih sudah mau di repotkan, terimakasih banyak sudah membantu terimakasih banyak sudah jadi tukang vido dan tukang ojek selama penelitian, terimakasih sudah menjadi teman dan keluarga kedua dalam kehidupan penulis, semoga kita selalu kita sukses dalam karir kita, semoga kita selalu bersama sampai nanti.

15. Febria Dinda Senora dan Keke Sriayu Terimakasih juga telah menjadi sahabat sekaligus keluarga dari zaman SMA. Terimakasih sudah memberi kenangan manis suka dan duka selama ini, terimakasih sudah mau direpotkan dan terimakasih sudah menjadi keluarga kedua dalam kehidupan penulis.
16. Nabila Putri, terimakasih sudah menjadi sahabat dari SD sampai bangku perkuliahan ini, terimakasih sudah mau direpotkan, terimakasih sudah membantu dalam banyak hal. Sama-sama semangat dalam mencapai gelar kita masing-masing Aminnn.
17. Isin, kak Resy, Iis dan Mexy terimakasih sudah menjadi teman kost,terimakasih sudah mau membantu dan berbagi selama di kost,terimakasih sudah memberi kenangan manis suka maupun duka.
18. Terimakasih kepada teman seperjuangan saya ,halda, Ukhti, Cici, Alin,Mia dan teman PL yang telah mendoakan dan memberikan semangat serta mau berjuang bersama dalam berproses untuk meraih ilmu.
19. Teman seperjuangan SNE'18 yang mungkin tidak bisa disebutkan satu persatu namanya saya ucapkan terimakasih banyak atas kebersamaan lebih kurang 4 tahun ini semoga nanti kita bertemu lagi dalam keadaan sukses dengan karir masing-masing. Maaf bila jarak terlalu banyak memisahkan kita untuk menjaga persaudaraan ini. Semoga dalam doa, kita mampu saling menjaga persaudaraan, Aamiin.
20. Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah semangat dan bertahan sampai titik ini, terimakasih sudah memberikan yang terbaik dari yang bisa dirimu berikan,

terimakasih sudah berjuang hingga akhir, terimakasih sudah melawan kerasan kehidupan dalam diri.

21. Dan terakhir terimakasih banyak kepada my boy BTS (Bangtan Sonyeondan) Kim Nam-joon, Kim Seokjin, Min Yoon-gi, Jung Ho-seok, Park Ji-min, Kim Tae-hyung, dan Jeon Jungkook. Terimakasih kalian sudah memberi kebahagiaan dan semangat yang sangat berarti bagi penulis dalam melewati proses hidup yang cukup melelahkan ini. Terimakasih buat tujuh aset negara Korsel yang telah memberikan motivasi melalui karya-karya yang sangat indah dan tingkah laku kalian yang selalu menghibur.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya sehingga dapat menjadi sumber referensi dalam pengembangan Pendidikan Luar Biasa dan menjadikan sebagai amalan bagi penulis, Aami

Padang, Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Keterampilan Vokasional Menjahit <i>ToteBag</i>	7
B. Konsep Metode Drill	11
C. Hakikat Anak Tunagrahita.....	22
D. Penelitian Relevan.....	25
E. Kerangka Konseptual	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
B. Setting Penelitian	29
C. Subjek Penelitian.....	30

D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data.....	36
<u>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</u>	38
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	38
B. Analisis Data.....	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	63
D. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kain Kanvas	17
Gambar 2.2 Kertas Samson.....	17
Gambar 2.3 Mesin Jahit	17
Gambar 2.4 Benang Jahit	18
Gambar 2.5 Kapur Jahit	18
Gambar 2.6 Pensil.....	18
Gambar 2.7 Gunting.....	19
Gambar 2.8 Meteran	19
Gambar 2.9 Penggaris	19
Gambar 2.10 Jarum Pentul	20

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Konseptual	27
Bagan 3.1. Bagan Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	31

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Tes Keterampilan Awal Menjahit <i>ToteBag</i> Tanpa menggunakan Metode <i>Drill</i>	40
Grafik 4.2 Hasil Tes Keterampilan Menjahit <i>ToteBag(tas jinjing)</i> Menggunakan Metode <i>Drill</i> (latihan) Pada Siklus I.....	60
Grafik 4.3 Hasil Tes Keterampilan Menjahit <i>ToteBag(tas jinjing)</i> Menggunakan Metode <i>Drill</i> (latihan) Pada Siklus II	61
Grafik 4.4 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Awal Siklus I dan Siklus II.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi- Kisi Penelitian	71
Lampiran 2. Rencana Program Pembelajaran Siklus I	74
Lampiran 3. Rencana Program Pembelajaran Siklus I	80
Lampiran 4. Rencana Program Pembelajaran Siklus.....	86
Lampiran 5. Rencana Program Pembelajaran Siklus I	92
Lampiran 6. Rencana Program Pembelajaran Siklus II	98
Lampiran 7. Rencana Program Pembelajaran Siklus II	103
Lampiran 8. Rencana Program Pembelajaran Siklus II	109
Lampiran 9. Kisi- Kisi Penelitian	115
Lampiran 10. Intrumen Penelitian	118
Lampiran 11. Intrumen Observasi guru siklus I.....	120
Lampiran 12. Intrumen Observasi guru siklus II.....	124
Lampiran 13. Intrumen Tes	127
Lampiran 14. Intrumen Tes Siklus I	129
Lampiran 15. Intrumen Tes Siklus I	131
Lampiran 16. Intrumen Tes Siklus I	133
Lampiran 17. Intrumen Tes Siklus I	135
Lampiran 18. Intrumen Tes Siklus II.....	137

Lampiran 19. Instrumen Tes Siklus II.....	139
Lampiran 20. Instrumen Tes Siklus II.....	141
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	143

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha sadar untuk mempengaruhi peserta didik agar mampu mengembangkan dan mengaktualisasikan potensi yang dimiliki agar mampu menjalani hidup dengan baik. Dalam undang-undang no 20 tahun 2003 bahwa pendidikan adalah salah satu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian dan kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Anak tunagrahita ringan merupakan peserta didik yang memiliki rentang IQ antara 50-68 Hapsari & Kasiyati (2020), dimana anak masih mempunyai kemampuan dalam aspek sosial dan keterampilan. Akibat keterbatasan dari segi intelektual anak mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu anak dapat mengoptimalkan kemampuan melihat, mendengar dan kemampuan motoriknya melalui keterampilan vokasional atau keterampilan hidup(life skill).

Program pendidikan keterampilan hidup (life skill) menurut BachtiarIrianto (2012) merupakan suatu program untuk menggali potensi sekaligus mengembangkan kemampuan yang dimiliki peserta didik khususnya dalam bidang non akademik, karena dengan memiliki keterampilan hidup peserta didik diharapkan memiliki bekal supaya bisa mencapai taraf hidup yang lebih baik.

Keterampilan hidup yang dikaitkan dengan bidang pekerjaan tertentu yang terdapat di masyarakat di sebut sebagai keterampilan vokasional (Iswari, 2007).

Keterampilan vokasional menurut (Riyani et al., 2016) merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seseorang agar dapat hidup tanpa bantuan orang lain, keterampilan seseorang dapat menghasilkan suatu produk yang dapat di jual sesuai kebutuhan pasar.

Layanan keterampilan vokasional diberikan bagi semua peserta didik tanpa terkecuali bagi anak tunagrahita ringan. Keterampilan yang diberikan untuk anak tunagrahita ringan disesuaikan dengan bakat dan minat serta kebutuhan pasar kerja. Mengingat pentingnya keterampilan dalam kehidupan sehari-hari terkhususnya bagi anak tunagrahita ringan sudah sewajarnya melibatkan keterampilan dalam proses pembelajaran, karena dapat membantu anak dalam melatih dan mengembangkan kreativitasnya serta potensi dirinya. Oleh sebab itu anak tunagrahita sangat membutuhkan pendidikan yang tepat dalam mengembangkan kemampuan serta potensi yang dimiliki agar dapat menghasilkan suatu barang yang memiliki nilai jual.

Keterampilan produktif merupakan keterampilan yang memiliki nilai jual yang dapat diajarkan kepada anak tunagrahita seperti menjahit, kecantikan, menggambar, tata boga dan kerajinan tangan. Salah satu dari keterampilan produktif yaitu keterampilan menjahit totebag. Keterampilan menjahit merupakan suatu keahlian mengelolah suatu bahan kain menjadi barang yang bermanfaat dan

produktif serta memiliki nilai jual. Penggunaan plastik dalam kehidupan moderen ini terlihat sangat pesat sehingga menyebabkan tingkat ketergantungan manusia pada plastik semakin tinggi, salah satunya pada saat berbelanja. Limbah plastik adalah bahan yang sulit terurai sehingga dapat merusak lingkungan. Dalam rangka menekan timbunan sampah plastik yang semakin hari semakin bertambah yaitu dilakukan dengan cara menggunakan kantong kain *totebag* pada saat belanja. *Totebag*(tas jinjing) memiliki kelebihan ramah lingkungan dan juga bisa mengatasi permasalahan sosial, yaitu maraknya penggunaan plastik yang mencemari lingkungan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Luak Nan Bungsu selama peneliti melakukan praktek lapangan jenis keterampilan yang diberikan sekolah sudah sesuai dengan minat bakat dan kebutuhan peserta didik serta sumber daya sekolah. Jenis keterampilan vokasional yang diberikan sekolah menjahit, kecantikan, menggambar, tata boga, dan kerajinan tangan.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan selama proses pembelajaran yang berlangsung pada dua orang anak yang berinisial(U dan P) anak tunagrahita ringan kelas XI SMALB. Pembelajaran keterampilan yang diberikan yaitu keterampilan menjahit *totebag*. Dari hasil pengamatan peneliti terlihat bahwa anak belum memiliki potensi yang cukup bagus dalam memasang tali mesin, memasang sekoci, memasang benang, dan memutar mesin jahit. Dilihat serta hasil jahitan anak yang belum rapi dan anak juga mengerjakan sesuatu secara tergesa-gesa, anak juga cepat bosan.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk pembelajaran vokasional menjahit di SLB Luak Nan Bungsu yaitu dengan nilai 70, sementara dari pemaparan guru anak belum mampu memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah. Untuk pembelajaran vokasional menjahit anak tunagrahita ringan yang berinisial P memperoleh nilai 60 dan U memperoleh nilai 60, dengan nilai rata-rata kelas yang di dapat oleh keseluruhan anak untuk pembelajaran vokasional menjahit adalah 60, dari nilai pembelajaran vokasional yang di dapat oleh anak tersebut dapat disimpulkan anak belum dapat memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan untuk pembelajaran vokasional menjahit di SLB Luak Nan Bungsu.

Pembelajaran keterampilan menjahit *totebag* guru hanya menggunakan metode penugasan dan ceramah. Pemakaian metode penugasan dan ceramah digunakan dengan menjelaskan cara menjahit *totebag*. Dalam proses pembelajaran, anak hanya memperhatikan guru saat menjelaskan cara menjahit *tote bag* tersebut, namun belum optimalnya pemberian latihan yang kontiniu sampai diketahui anak tersebut benar-benar memiliki keterampilan menjahit *totebag*. Diketahui saat memperhatikan penjelasan guru anak bias melakukan tetapi bila disuruh sendiri anak tidak bias melakukan apa yang dijelaskan guru.

Melihat permasalahan yang terjadi pada peserta didik yang memiliki minat dan bakat dalam menjahit tetapi terbatas pada pemberian metode yang diberikan guru dalam keterampilan menjahit *totebag* maka peneliti bersama dengan guru ingin membantu meningkatkan keterampilan vokasional dalam bidang mnjahit

dengan menggunakan metode *drill*(latihan) yang nantinya dapat meeningkatkan keterampilan vokasional menjahit *totebag*.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Menjahit *ToteBag* (Tas Jinjing) Menggunakan Metode *Drill* (Latihan) Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas 11 di SLB Luak Nan Bungsu”

B. Perumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan masalah

- a. Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan penelitian yaitu ”Bagaimana proses meningkatkan keterampilan vokasional menjahit totebag menggunakan metode *drill* bagi anak tunagrahita ringan kelas XI di SLB Luak Nan Bungsu
- b. Apakah penerapan metode drill berdampak pada hasil keterampilan vokasional menjahit totebag menggunakan metode *drill* bagi anak tunagrahita ringan kelas XI di SLB Luak Nan Bungsu

2. Pemecahan masalah

Berdasarkan permasalahan di atas penulis memberikan solusi untuk memecahkan masalah dalam meningkatkan keterampilan vokasional anak tunagrahita ringan kelas XI di SLB Luak Nan Bungsu melalui metode *drill*.

C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan pembelajaran keterampilan pembelajaran vokasional menggunakan metode *drill* (latihan) bagi anak tunagrahita ringan kelas XI di SLB Luak Nan Bungsu.
2. Untuk membuktikan apakah menggunakan metode *drill* (latihan) dapat meningkatkan keterampilan vokasional menjahit *totebag* bagi anak tunagrahita ringan kelas XI di SLB Luak Nan Bungsu.

D. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Dapat menjadi referensi atau masukan untuk pengembangan penelitian pendidikan khusus, terutama dalam bidang keterampilan hidup atau vokasional.
2. Praktis
 - a. Bagi siswa hasil penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan vokasional menggunakan metode *drill* (latihan).
 - b. Bagi guru hasil penelitian ini sebagai salah satu model pemanfaatan metode *drill* (latihan) untuk meningkatkan keterampilan vokasional anak tunagrahita ringan.
 - c. Bagi sekolah sebagai bahan pertimbangan penetapan kebijakan pelaksanaan kurikulum oleh guru atau peningkatan mutu pembelajaran dalam pembelajaran dengan menggunakan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa dan dalam jangka panjang dapat dijadikan upaya peningkatan untuk pembelajaran dan mutu sekolah.