

EFEKTIVITAS *POSITIVE REINFORCEMENT* UNTUK
MENGURANGI PERILAKU MENGGANGGU BAGI
ANAK LAMBAT BELAJAR DI SDN 11 PAUH

(Single Subject Research)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh

ISNATIL HUSNA

NIM 18003014

DEPARTEMAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

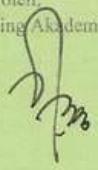
PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS *POSITIVE REINFORCEMENT* UNTUK MENGURANGI
PERILAKU MENGGANGGU BAGI ANAK LAMBAN BELAJAR
(*Single Subject Research* Di SD Negeri 11 Pauh)

Nama : Isnati Husna
NIM/BP : 18003014/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2024

Disetujui oleh,
Pembimbing Akademik



Prof. Dr. Marlina, S.Pd., M.Si.
NIP. 19690902 199802 2 002

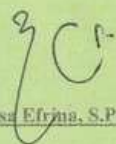
Mahasiswa



Isnati Husna
NIM. 18003014

Diketahui oleh,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd

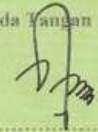
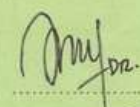

NIP. 198208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Departemen
Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas *Positive Reinforcement* Untuk Mengurangi
Perilaku Mengganggu Bagi Anak Lamban Belajar (*Single
Subject Research* Di SD Negeri 11 Pauh)
Nama : Isnatil Husna
NIM : 18003014
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Marlina, S.Pd., M.Si.	1. 
2. Anggota	: Dr. Rahmahtsilvia, S.Pd., M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Arisul Mahdi, S.Pd., M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isnatil Husna

NIM/BP : 18003014/2018

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Judul : Efektivitas *Positive Reinforcement* Untuk Mengurangi Perilaku Mengganggu Bagi Anak Lamban Belajar (*Single Subject Research* Di SD Negeri 11 Pauh)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari ditemukan bahwa penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2024

Saya yang menyatakan,



Isnatil Husna
NIM. 18003014

ABSTRAK

Isnatil Husna. 2024. Efektivitas *Positive Reinforcement* untuk Mengurangi Perilaku Mengganggu pada Anak Lamban Belajar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini di latar belakang oleh anak lamban belajar di SD Negeri 11 Pauh yang memiliki perilaku memukul terhadap teman sebaya. Dibalik metode konvensional yang di berikan guru tidak dapat merubah perilaku memukul, maka dari itu peneliti menggunakan metode *Positive reinforcement* untuk mengurangi perilaku memukul anak lamban belajar. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas dari metode *positive reinforcement* dalam mengurangi perilaku memukul pada anak lamban belajar.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan jenis metode yang di gunakan yaitu metode eksperimen serta jenis penelitiannya yaitu subjek tunggal (*Single Subject Research*) dengan model A-B-A. Subjek pada penelitian ini ialah anak Lamban Belajar di SD Negeri 11 Pauh. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis visual grafik, data dikumpulkan dan dianalisis dalam bentuk frekuensi. Penilaian dalam penelitian ini dengan pencatatan berapa jumlah perilaku yang dilakukan anak. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik dokumentasi. Alat pengumpulan data pada penelitian ini berupa instrumen asesmen perilaku mengganggu.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perubahan perilaku mengganggu pada indikator aggression (berprilaku agresif atau menyerang) pada aitem memukul setelah diberikannya strategi *positive reinforcement*. Disarankan kepada guru-guru agar dapat menggunakan strategi *positive reinforcement* untuk membantu siswa dalam mengurangi perilaku memukul.

Kata kunci: Anak Lamban Belajar, perilaku mengganggu, metode *Positive Reinforcement*

ABSTRACT

Isnaitil Husna. 2024. Effectiveness of Positive Reinforcement to Reduce Disruptive Behavior in Slow Learning Children. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research was motivated by slow learning children at SD Negeri 11 Pauh who had the behavior of hitting their peers. Behind the conventional methods given by teachers cannot change hitting behavior, therefore researchers use positive reinforcement methods to reduce hitting behavior in slow learning children. The aim of this research is to determine the effectiveness of positive reinforcement methods in reducing hitting behavior in slow learners.

This type of research is quantitative research with the type of method used, namely the experimental method, and the type of research is single subject (Single Subject Research or SSR) with the A-B-A model. The subjects of this research were slow learning children at SD Negeri 11 Pauh. The data analysis technique used in this research is frequency techniques. The assessment in this study was by recording how many behaviors the child carried out. Data collection techniques use interview techniques, observation techniques, and documentation techniques. The data collection tool in this research was a disruptive behavior assessment instrument.

The results of the research showed that there was a change in disruptive behavior in indicators of aggression (behaving aggressively or attacking) in the hit item after being given a positive reinforcement strategy. It is recommended that teachers use positive reinforcement strategies to help students reduce hitting behavior

Keywords: *Slow Learning Children, disruptive behavior, Positive Reinforcement method*

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam peneliti haturkan pada baginda Rasulullah SAW yang dinantikan syafaatnya di yaumul qiyamah.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan program Strata Satu (S1) Pendidikan Luar Biasa. Adapun isi dalam skripsi ini terdiri dari lima bab. Bab I isinya berupa pendahuluan yang menjadi pentingnya permasalahan yang ditemukan untuk diteliti. Bab II yaitu kajian teori yang mendukung penelitian. Bab III berisikan metode penelitian yang relevan untuk digunakan dalam meneliti permasalahan yang diteliti. Bab IV membahas jabaran hasil yang ditemukan dalam penelitian, hingga bab V kesimpulan dan saran penelitian.

Penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, hal ini disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Penulis berharap mendapatkan banyak kritik dan saran yang membangun, dari berbagai pihak agar skripsi ini mencapai kesempurnaannya. Sungguh besar harapan penulis skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Padang, Februari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrohmanirrohim syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam, penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi wasallam yang telah membawa kita ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orangtua Isnatil yang sangat Isnatil sayangi dan cintai. Teruntuk mamak Saloma dan almarhum bapak DRS.Ramli Ismail, Isna sangat bersyukur terlahir dari keluarga ini. Terimakasih telah membesarkan dan mendidik Isna dengan penuh kasih sayang, do'a yang tak putus-putusnya yang mamak berikan untuk Isna. Berkat doa mamak Isna bisa menyelesaikan kuliah ini dan memperoleh gelar sarjana. Terimakasih selalu memenuhi keinginan Isna. Skripsi ini bukanlah apa-apa jika dibandingkan dengan perjuangan dan jasa-jasa mamak dan bapak.
2. Teruntuk keluarga yang Isna sayangi, bang Zul, kak Syarifah, kak Mau, adek Khairul, dan adek Salimah terimakasih telah memberi dukungan dan doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Terimakasih saya ucapkan kepada ibu Prof.Dr. Marlina, S.Pd, M.Si selaku pembimbing, yang sudah meluangkan waktu di tengah kesibukannya,

mencurahkan tenaga dan pikiran untuk membimbing skripsi ini. Kebaikan ibu sangat berarti bagi saya dalam penulisan skripsi ini, kalo bukan dari ibu mungkin Isna tidak belajar banyak. Terimakasih banyak bu sudah membimbing Isna, semoga Ibu dan keluarga selalu diberi kekuatan, kesehatan, dan rahmat oleh Allah SWT.

4. Ibu Elsa Efrina selaku kepala departemen PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Rahmahtrisilvia, S.Pd, M.Pd, bapak Arisul Mahdi, S.Pd., M.Pd dan bapak Antoni Tsahputra, Ph.D selaku penguji yang sudah meluangkan waktunya ditengah kesibukan, memberikan saran dan masukan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini, dan semoga Ibu dan bapak selalu diberikan kesehatan oleh Allah Subhanahu wa ta'ala.
6. Terima kasih Isnati ucapkan kepada dosen yang mengajar di departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, untuk semua ilmu, pengalaman, motivasi dan bimbingan yang telah diberikan. Dan juga Staf Tata Usaha atas bantuan selama ini mengenai keadministrasian.
7. Kepala sekolah Ibu Nofrianti, S.Pd, seluruh pegawai/staf pengajar dan tata usaha SDN 11 Pauh yang sangat-sangat baik atas segala kemudahan dan dukungannya dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Untuk yang spesial Rehan Nil Jannah terimakasih banyak atas semua kebaikan dan selalu jadi rumah tempat aku berkeluh kesah, terimakasih banyak.

9. Untuk temanku Dicky dan Widi terimakasih banyak telah memotivasi dan memberi dukungan pada saat proses skripsi.
10. Untuk temanku Dinda Ramayani, Novri, dan Delva terimakasih banyak atas bantuan dan berjuang bersama untuk sarjana.
11. Untuk teman-teman baikku Labora, Yovi, kak Ara, terimakasih telah membantu dan mendengarkan keluh kesah saat proses skripsian.
12. Untuk teman-teman seperjuangan Angkatan 2018 terimakasih kita sudah melewati suka duka yang dihadapi semoga kita tetap menjaga ikatan tali persaudaraan dimanapun kita berada.

Padang, Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>.....	<i>iii</i>
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. .Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II : KAJIAN TEORI.....	7
A. Hakikat Perilaku Mengganggu.....	7
B. Hakikat <i>Positive Reinforcement</i>	14
C. Hakikat Anak Lambat Belajar.....	19
D. Penelitian Relevan.....	25
E. Kerangka Konseptual	27

BAB III : METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Variabel Penelitian	30
C. Defenisi Oprasional Variabel.....	30
D. Subjek Penelitian.....	31
E. Setting Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data Dan Analisis	32
G. Alat Pengumpulan Data	33
H. Tahapan Intervensi	36
I. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data	39
B. Analisis Dalam Kondisi	48
C. Analisis Antar Kondisi	53
D. Pembahasan Hasil Penelitian	56
E. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR RUJUKAN	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual	28
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian Desain A-B-A	29

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Observasi Prilaku Mengganggu	34
Tabel 4.1 Data Pencatatan Frekuensi Perilaku Mengganggu.....	46
Tabel 4.2 Komponen Analisis Visual Dalam Kondisi	49
Tabel 4.3 Komponen Analisis Antar Kondisi	53

DAFTAR GRAFIK

Gambar 4.1 Grafik Analisis Dalam Kondisi	48
Gambar 4.2 Grafik Analisis Antar Kondisi.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus.....	63
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Asesmen Perilaku Mengganggu	73
Lampiran 3 Kecendrungan Stabilitas	75
Lampiran 4 Menghitung Level Perubahan Analisis Visual Dalam Kondisi	78
Lampiran 5 Menghitung Level Perubahan Analisis Visual Antar Kondisi.....	79
Lampiran 6 Menghitung Persentase Overlap Analisis Visual Antar Kondisi.....	80
Lampiran 7 Laporan Hasil Asesmen.....	81
Lampiran 8 Asesmen.....	84
Lampiran 9 Tes IQ	87
Lampiran 10 Buku Kasus Siswa	90
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan.....	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Suasana di kelas yang kondusif adalah salah satu hal penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran. Kelas yang kondusif membuat siswa fokus, serta nyaman dalam proses belajar-mengajar. Tetapi tidak bisa dipungkiri jika dalam proses aktivitas belajar mengajar di kelas, muncul sebagian hambatan baik dari guru ataupun siswa yang menyebabkan proses belajar mengajar jadi tidak efektif. Siswa yang tidak memiliki perilaku belajar efektif pada biasanya malas belajar, tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru, kerap menunda-nunda pekerjaan ataupun tugas. Perilaku tersebut ialah perilaku mengganggu yang dilakukan oleh siswa.

Perilaku mengganggu di kelas tidak sering dibicarakan sementara frekuensi serta intensitasnya sesungguhnya lumayan besar namun tidak sering dilaporkan sebab ketidak tahuan guru (Wicaksono, 2015). Perilaku mengganggu di kelas atau *Disruptive Classroom Behaviors* (DCB) dapat didefinisikan sebagai perilaku tampak yang terjadi di dalam kelas yang mengganggu guru dan siswa yang lain, contohnya yaitu menolak berpartisipasi atau bekerjasama dalam kegiatan kelas, mengabaikan hak orang lain, tidak memperhatikan pelajaran, membuat keributan dan meninggalkan tempat duduk tanpa ijin (Bidell, 2018).

Perilaku mengganggu siswa di dalam kelas dinilai menyebabkan masalah pada kegiatan belajar-mengajar, Perilaku mengganggu tersebut seperti lamban dalam mengerjakan tugas dari guru, berbicara tidak sopan seperti Perilaku mengganggu siswa di dalam kelas dinilai menimbulkan permasalahan pada aktivitas belajar-mengajar, Perilaku mengganggu tersebut seperti lamban dalam mengerjakan tugas dari guru, berbicara tidak sopan seperti berbicara secara kencang, tidak taat, tidak tepat waktu, tidak rapi, keluar dari tempat duduk serta menyakiti orang lain secara lisan, mengobrol dengan teman lain dikala aktivitas belajar mengajar berlangsung, tidak mempedulikan guru, menghalangi orang lain dan lambat disebut sebagai perilaku mengganggu yang paling menyusahakan dan sulit diatasi (Yuan & Che, 2014). Tidak hanya itu, ditambahkan oleh (T.L.Shek, 2012) bahwa melakukan perbicangan yang tidak sesuai konteks pelajaran disusul dengan melamun ialah perilaku mengganggu yang kerap ditemukan di dalam kelas.

Berdasarkan hasil asesmen studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 11 Pauh pada tanggal 09-11 Januari 2023 menggunakan instrumen identifikasi lamban belajar dan instrumen perilaku mengganggu. Setelah dilakukannya identifikasi anak mengalami lamban belajar kemudian peneliti melanjutkan asesmen perilaku mengganggu yang terdiri dari beberapa aspek yaitu *Aggression* (berprilaku agersif atau menyerang), *Immorality* (berprilaku tidak sopan), *Defiance of authority* (menentang otoritas), *Class disruptions* (gangguan kelas), *Clawning around* (perilaku yang mengundang tawa disekitarnya). Adapun hasil asesmen menunjukkan ada satu aspek yang

mendapatkan skor tertinggi yaitu pada aspek aggression (berperilaku agresif atau menyerang) yang terdiri dari beberapa aitem yaitu memukul teman, menusuk teman pakai alat tulis, berbicara kotor. Perilaku mengganggu sering dilakukan oleh anak dengan memukul temannya dalam rentang waktu mulai dari masuk kelas jam pertama hingga pulang. Perilaku ini muncul terjadi tanpa adanya penyebab dan juga disebabkan oleh perintah teman, kemudian juga subjek tidak mengetahui bahwa yang diperbuat itu salah. Perilaku ini dapat membahayakan fisik dan juga teman-temannya merasa terganggu.

Informasi melalui wawancara terhadap guru kelas tentang bagaimana keadaan anak dalam lingkungan keluarganya, didapat penjelasan jika kondisi anak hidup di keluarga yang kurang harmonis dimana orang tua kerap bertengkar sehingga menyebabkan pribadi anak kasar terhadap lingkungannya.

Usaha guru selama ini dalam mengatasi perilaku anak yang suka mengganggu kepada temannya ialah melarang anak supaya tidak mengganggu temannya. Guru melarang dengan langsung menegur anak namun tidak diacuhkan oleh anak, guru juga pernah melakukan dengan metode aversi ialah berbentuk hukuman yang bersifat untuk mendidik agar anak mau menghilangkan kebiasannya memukul teman namun belum berhasil mengalami perubahan. Dan guru pendamping khusus mengalihkan perlakuan anak dengan mengajak anak menggambar karena si anak suka menggambar.

Anak lamban belajar memiliki emosinya kurang terkendali sehingga anak cenderung suka mementingkan kepentingan sendiri (Shell, 2016). (Nani &

Amir 2013) menegaskan anak-anak lamban belajar ataupun slow learner mempunyai emosi yang kurang stabil. Mereka sangat sensitif, sehingga mudah marah hingga meledak-ledak. Anak lamban belajar juga cepat patah semangat apabila mereka merasa tertekan ataupun melakukan suatu kesalahan. Dari uraian diatas, bila permasalahan anak tidak diatasi maka akan mengalami permasalahan yang lebih kompleks lagi dalam pembelajaran. Untuk itu, perlunya pemberian strategi yang mampu menolong anak dalam mengurangi perilaku mengganggu menggunakan strategi *positive reinforcement*. Pemberian reinforcement yang selektif akan meningkatkan frekuensi dari variasi respon yang telah diperkuat (Marlina Marlina, 2018).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas teridentifikasi beberapa masalah perilaku mengganggu ialah:

1. Anak selalu memukul teman saat jam pelajaran berlangsung.
2. Anak menusuk temannya menggunakan alat tulis.
3. Anak selalu berkata kotor saat bicara bersama teman.

C. Batasan Masalah

Supaya penelitian ini bisa terlaksanakan dengan terencana, maka peneliti membatasi masalah dengan satu aspek perilaku mengganggu (Zimmerman, 2016) yaitu pada indikator *aggression* (berprilaku agresif atau menyerang) pada perilaku memukul. Pembatasan masalah pada satu perilaku ini didasari dari identifikasi masalah yang ditemukan, dimana hasil asesmen menunjukkan anak lebih sering memukul daripada perilaku lainnya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini yaitu:

Bagaimana penggunaan metode *Positive Reinforcement* efektif untuk mengurangi perilaku mengganggu pada anak lambat belajar di SDN 11 Pauh?

E. Tujuan Penelitian

Mengenai tujuan penelitian ini, untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode *Positive reinforcement* untuk mengurangi perilaku mengganggu anak lambat belajar di SDN 11 Pauh.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritik

Menambah referensi pengetahuan tentang bidang pendidikan khusus tentang bagaimana pengendalian perilaku mengganggu.

2. Manfaat Peraktis

a. Untuk sekolah

Menambah penggunaan strategi yang variatif untuk menggapai tujuan mengurangi perilaku mengganggu.

b. Bagi guru

Untuk memberikan masukan tentang berartinya penggunaan strategi yang tepat dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran agar lebih baik dan berkualitas.

c. Bagi siswa

Diharapkan dapat mendorong siswa agar lebih tenang dalam mengikuti pembelajaran

d. Bagi penelitian selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan bisa digunakan serta bermanfaat sebagai pedoman untuk penelitian berikutnya yang sejenis mengenai strategi *Positive reinforcement*.