

**PERSEPSI MAHASISWA DISABILITAS MENGENAI  
PERKULIAHAN DARING SELAMA COVID-19**

**SKRIPSI**



**Oleh:  
FADEL MUHAMMAD MUSLIM  
16003130**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**"PERSEPSI MAHASISWA DISABILITAS MENGENAI PERKULIAHAN  
DARING SELAMA COVID-19"**

Nama : Fadel Muhammad Muslim

NIM/BP : 16003130 / 2016

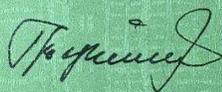
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2023

Disetujui oleh,  
Pembimbing Akademik

Mahasiswa



Dra. Kasiyati, M.Pd.  
NIP. 1958050219871020001



Fadel Muhammad Muslim  
NIM. 16003130

Diketahui,  
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19681125 199702 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Mahasiswa Disabilitas Mengenai Perkuliahan Daring  
Selama Covid-19

Nama : Fadel Muhammad Muslim

NIM/BP : 16003130/2016

Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

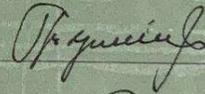
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2023

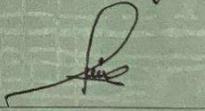
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Kasiyati, M.Pd

1. 

2. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd

2. 

3. Anggota : Setia Budi, S.Kep., NS, M. Kep

3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fadel Muhammad Muslim

NIM/BP : 16003130/2016

Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Persepsi Mahasiswa Disabilitas Mengenai Perkuliahan Daring  
Selama Covid-19.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2023

Saya yang Menyatakan,



Fadel Muhammad Muslim

NIM/BP. 16003130/2016

## ABSTRAK

Fadel Muhammad Muslim. 2023. Persepsi Mahasiswa Disabilitas Mengenai Perkuliahan Daring Selama Covid 19. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena pelaksanaan perkuliahan yang secara tiba-tiba dilakukan secara daring yang diakibatkan oleh Covid 19. Selain itu juga karena departemen pendidikan luar biasa yang merupakan departemen dengan jumlah mahasiswa disabilitas paling beragam di Universitas Negeri Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa disabilitas mengenai perkuliahan daring selama covid 19 yang terdiri dari 3 aspek yakni aspek pengalaman belajar, kapabilitas dosen dan sarana serta prasarana.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Responden pada penelitian ini adalah 5 orang mahasiswa disabilitas di departemen pendidikan luar biasa Universitas Negeri Padang. Data yang dikumpulkan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif naratif. Teknik keabsahan menggunakan triangulasi dengan metode.

Hasil dari penelitian ini ialah disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa disabilitas mengenai perkuliahan daring selama covid 19 di departemen pendidikan luar biasa masih perlu ditingkatkan kualitasnya. Adapun aspek yang perlu diperhatikan adalah pengadaan layanan kompensatorisnya meliputi pengadaan juru bahasa isyarat pelatihan penggunaan laptop. Selain itu juga partisipasi dosen di diskusi e-learning untuk meluruskan hasil diskusi mahasiswa.

Kata Kunci: persepsi mahasiswa disabilitas; pembelajaran daring; covid 19.

## **ABSTRACT**

Fadel Muhammad Muslim. 2023. Perceptions of Students with Disabilities Regarding Online Lectures During Covid 19. Thesis. Faculty of Education. Padang State University.

The background of this research is the sudden bold implementation of lectures as a result of Covid 19. Apart from that, the special education department is the department with the most diverse number of students with disabilities at Padang State University. This study aims to describe students' perceptions of distractions regarding courageous lectures during Covid 19 which consists of 3 aspects, namely aspects of learning experience, lecturer capabilities and facilities and infrastructure.

This type of research is qualitative research with a qualitative descriptive approach. Respondents in this study were 5 students with disabilities at the special education department of Padang State University. Data collected by observation techniques, interviews and documentation. Data analysis used descriptive narrative analysis. The validity technique uses triangulation with the method.

The results of this study concluded that the perceptions of students with disabilities regarding online lectures during Covid 19 at the special education department still need to improve their quality. The aspect that needs to be considered is the provision of compensatory services including the procurement of sign language interpreters for training on the use of laptops. Apart from that, the participation of lecturers in e-learning discussions is also to clarify the results of student discussions.

Keywords: perceptions of students with disabilities; online learning; covid-19

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena dengan Rahmat dan kehendak-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sampai tahap akhir yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Disabilitas Mengenai Perkuliahan Daring Selama Covid 19.”. Shalawat beserta salam senantiasa dilimpahkan kepada nabi besar kita yakni nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan tugas akhir dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berisi tentang persepsi mahasiswa disabilitas mengenai perkuliahan daring selama covid 19.

Skripsi ini terdiri dari lima Bab yaitu Bab I tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, pertanyaan penulisan, fokus penulisan, tujuan penulisan, dan manfaat penulisan. Lalu Bab II bermuatkan konsep-konsep, penelitian relevan dan kerangka berfikir. Kemudian di Bab III terdiri dari jenis penelitian, setting penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data. Bab IV tentang hasil penulisan dan pembahasan yang terdiri dari temuan penulisan, temuan khusus, dan pembahasan. Pada temuan penulisan terdiri dari gambaran umum subyek penulisan dan hasil-hasil temuan. Pada temuan khusus akan dijelaskan temuan-temuan khusus yang ditemukan penulis saat melaksanakan penelitian. Kemudian pembahasan ini akan menghubungkan antara hasil penulisan dengan teori yang relevan. Bab V yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaan skripsi ini agar dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak yang membantu peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan ini dengan lancar. Pada skripsi ini dengan lancar. Pada skripsi ini, peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu (Fauziah) dan ayah (Muslim) yang peneliti hormati. Atas berkat usaha dan doanya, peneliti bisa merasakan pendidikan terkhususnya pendidikan S1 PLB di UNP dengan baik. Ibu dan ayah adalah penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya buah dari pendidikan ini akan peneliti petik dan peneliti hadiahkan buat ibu dan ayah. Semoga atas pencapaian peneliti ini bisa membahagiakan ibu dan ayah. Aamiin.
2. Kakak Febi, Felli dan adik Fiona, Varel yang peneliti sayangi. Terima kasih atas dukungan adik-adik dan sebagai salah satu alasan peneliti untuk semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mewadahi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd. selaku pembimbing akademik. Terima kasih telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan yang ibu berikan dibalas tuhan yang maha esa.

5. Bapak Drs. Ardisal, M. Pd dan bapak Setia Budi, S. Kep., NS, M. Kep selaku dosen penguji sidang skripsi peneliti. Terima kasih atas kritik dan saran dari bapak-bapak untuk kesempurnaan skripsi peneliti ini.
6. Bapak dan Ibu dosen PLB. Terima kasih atas ilmu yang diberikan kepada peneliti. Semoga peneliti bisa mengamalkan ilmu yang telah diberikan. Semoga bapak dan ibu dosen semakin sukses kedepannya. Aamiin
7. Bapak dan Ibu staf dan pegawai jurusan PLB. Terima kasih telah setia melayani dan membantu dalam administrasi mahasiswa/i di kampus.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun lebih baik lagi kedepannya bagi penulis. Semoga skripsi ini bisa memberi manfaat bagi semua yang membacanya.

Padang, 23 Mei 2023

**Fadel Muhammad Muslim**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Batasan Masalah.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
A. Persepsi Mahasiswa Disabilitas .....	6
B. Pembelajaran Daring.....	15
C. Pandemi Covid-19.....	16
D. Penelitian yang Relevan.....	19
E. Kerangka Berfikir.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Latar Entri .....	21
C. Instrumen Penelitian.....	22
D. Responden Penelitian .....	23
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	23
F. Teknik Analisis Data.....	24
G. Teknik Keabsahan Data .....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>26</b>
A. Gambaran Umum.....	26
B. Hasil Penelitian .....	27
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>34</b>

A. Kesimpulan .....	34
B. Saran.....	34
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>35</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	20
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian .....	35
Lampiran 2. Pedoman Observasi .....	38
Lampiran 3. Pedoman Wawancara .....	39
Lampiran 4. Catatan Wawancara .....	40
Lampiran 5. Catatan Lapangan .....	60

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan teknologi pada saat sekarang ini dapat dirasakan dalam aspek kehidupan sehari-hari. Perkembangan teknologi menuntut kita untuk mampu beradaptasi terhadap perubahan yang terjadi dalam dunia Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Dalam dunia teknologi kita harus mengikuti perkembangan zaman, semakin berkembangnya zaman maka akan semakin meningkat perkembangan teknologi. Jadi dapat disimpulkan teknologi dapat dimaknai sebagai pengetahuan yang bertujuan untuk menciptakan alat, tindakan pengolahan, dan ekstraksi benda. Menurut (Herbert, 2004) teknologi adalah suatu disiplin rasional yang dirancang untuk meyakinkan penguasaan dan aplikasi ilmiah. Selain itu, teknologi digunakan untuk mempermudah kemampuan kita dan membuat sebagian orang paling penting dari setiap sistem teknologi. Dari sistem teknologi salah satu aspek yang diuntungkan dapat dirasakan dalam dunia pendidikan salah satunya pembelajaran daring.

Pembelajaran daring pada saat ini menjadi alternatif yang dapat dilakukan pada masa pandemi covid-19 yang terjadi pada saat sekarang ini. Menurut (Munir, 2008) menyatakan pembelajaran daring memiliki variasi sesuai dengan modus yang digunakannya yaitu daring sepenuhnya atau kombinasi tatap muka . Pengelolaan media pembelajaran secara daring

menuntut keterlibatan teknologi tersebut tidak bisa digunakan secara spontanitas namun, diperlukan sebuah desain pembelajaran yang memadukan teknologi secara efektif.

Keberlangsungan pembelajaran daring tidak bisa dilepaskan dari aspek-aspek penyusunnya. Adapun aspek penyusun pembelajaran daring terdiri dari aspek pengalaman belajar, aspek kapabilitas dosen dan aspek sarana dan prasarana (Saragih, Ordekor, 2020). Ketiga aspek tersebut menunjang satu sama lainnya dalam keberlangsungan pembelajaran daring.

Dimasa pandemi covid-19 telah terjadi perubahan pelaksanaan pembelajaran, salah satunya pada tingkat perkuliahan. Pada masa pandemi covid-19 sistem pembelajaran diperkuliahan diganti dengan pembelajaran daring. Pemanfaatan teknologi dalam perkuliahan memfasilitasi mahasiswa dalam upaya pembelajaran, dalam konteks belajar secara daring atau online dengan bimbingan dosen atau pengajar.

Menurut PP No. 13 Tahun 2020 tentang Akomodasi yang Layak untuk Peserta Didik Penyandang Disabilitas setiap orang yang mengalami keterbatasan fisik, intelektual, mental, dan/atau sensorik dalam jangka waktu lama yang dalam berinteraksi dengan lingkungan dapat mengalami hambatan dan kesulitan untuk berpartisipasi secara penuh dan efektif dengan warga negara lainnya berdasarkan kesamaan hak. Bersumber dari pada itu, maka mahasiswa penyandang disabilitas dapat dimaknai dengan individu yang berada di tingkat pendidikan tinggi yang mengalami suatu

keterbatasan yang menyebabkannya mengalami hambatan dalam berpartisipasi secara utuh dengan individu lain berdasarkan kesamaan hak.

Mahasiswa penyandang disabilitas dalam keikutsertaannya pada pembelajaran daring memiliki beragam persepsi. Hal ini terjadi karena persepsi melibatkan penafsiran individu pada objek tertentu, maka setiap objek akan memiliki persepsi yang berbeda. Persepsi mencakup penerimaan, pengorganisasian dan penafsiran stimulus dengan cara mempengaruhi perilaku dan bentuk sikap.

Dari hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan bahwa selama sistem pembelajaran daring peneliti mendapatkan informasi adanya kendala yang dihadapi mahasiswa penyandang disabilitas. Mahasiswa disabilitas netra mengalami kendala yang disebabkan karena media pembelajaran yang abstrak. Mahasiswa disabilitas rungu mengalami hambatan karena paparan dari dosen kurang jelas. Mahasiswa disabilitas fisik mengalami hambatan dalam penggunaan alat penunjang pembelajaran. Mahasiswa disabilitas mental mengalami hambatan dalam menjaga fokusnya saat pembelajaran daring berlangsung. Mahasiswa disabilitas intelektual mendapati hambatan untuk melakukan diskusi secara aktif dan mengulang materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik mengetahui lebih mendalam persepsi mahasiswa penyandang disabilitas mengenai pembelajaran daring selama Covid 19.

**B. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana persepsi mahasiswa disabilitas mengenai aspek pengalaman belajar pada pembelajaran daring saat Covid 19?
2. Bagaimana persepsi mahasiswa disabilitas mengenai aspek kapabilitas dosen pada pembelajaran daring saat Covid 19?
3. Bagaimana persepsi mahasiswa disabilitas mengenai aspek sarana dan prasarana pada pembelajaran daring saat Covid 19?

**C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa disabilitas mengenai aspek pengalaman belajar pada pembelajaran daring saat Covid 19.
2. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa disabilitas mengenai aspek kapabilitas dosen pada pembelajaran daring saat Covid 19.
3. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa disabilitas mengenai aspek sarana dan prasarana pada pembelajaran daring saat Covid 19.

**D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi dosen  
Agar dosen mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa disabilitas terhadap pembelajaran daring.
2. Bagi peneliti  
Dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti tentang persepsi mahasiswa disabilitas terhadap pembelajaran daring.
3. Peneliti lainnya  
Agar dapat dijadikan pedoman pembuatan penelitian selanjutnya terkait penelitian ini.

**E. Batasan Masalah**

Batasan masalah agar penelitian lebih efisien, efektif, terarah, dan dapat dikaji lebih dalam sehingga dibuat batasan masalah. Adapun pembatasan masalah yang ingin dikaji adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa disabilitas terhadap pembelajaran daring di kampus PLB FIP UNP.