

**EFEKTIVITAS MEDIA *BLOCK DIENES* MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PENGURANGAN 1 SAMPAI 10  
PADA ANAK DISKALKULIA**

*(Single Subject Research Kelas V di SDN 09 Koto Luar Padang)*

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu persyaratan  
Memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S1)**



**Oleh:**

CICI INDRAYENI

NIM 19003052

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**  
**EFEKTIVITAS MEDIA *BLOCK DIENES* MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN PENGURANGAN 1 SAMPAI 10**  
**PADA ANAK DISKALKULIA**

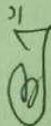
*(Single Subject Research Kelas V di SDN 09 Koto Luar Padang)*

Nama : Cici Indrayeni  
NIM/BP : 19003052/2019  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2023

Disetujui oleh,  
Pembimbing Akademik

Mahasiswa

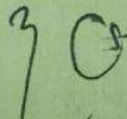


**Dr. Jon Efendi, M.Pd**  
**NIP. 196511221994031002**



**Cici Indrayeni**  
**NIM. 19003052**

Diketahui,  
Kepala Departemen PLB FIP UNP



**Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198208142008122005**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Block Dienes Meningkatkan Kemampuan Pengurangan 1 Samapi 10 Pada Anak Diskalkulia (*Single Subject Research* Kelas V di SDN 09 Koto Luar)

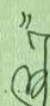


Nama : Cici Indrayeni

NIM : 19003052

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Jon Efendi, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Nurhastuti, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Zulmiyetri, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cici Indrayeni  
NIM : 19003052  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Efektivitas Media Block Dienes Meningkatkan Kemampuan Pengurangan 1 Sampai 10 Pada Anak Diskalkulia

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2023  
Saya yang menyatakan,



**Cici Indrayeni**  
**NIM. 19003052**

## ABSTRAK

Cici Indrayeni 2023. Efektivitas Media Block Dienes Meningkatkan Kemampuan Pengurangan 1 Sampai 10 Pada Anak Diskalkulia. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemui pada seorang anak diskalkulia kelas V yang belum memahami pengurangan 1 sampai 10. Oleh sebab itu anak perlu di bantu dalam proses pembelajaran menggunakan media. Media *block dienes* dapat memvisualisasikan konsep penjumlahan dan pengurangan yang abstrak ke bentuk konkrit. Media *block dienes* berfungsi untuk mengajarkan konsep atau pengertian tentang banyak benda, membandingkan benda, mengurutkan banyak benda, nilai tempat bilangan (satuan, puluhan, dan ribuan), operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian sesuai dengan kelas. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat efektifitas penggunaan Media *block dienes* meningkatkan kemampuan pengurangan 1 sampai 10 anak diskalkulia di kelas V SDN 09 Koto Luar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dalam bentuk *single subject research* (SRR) dengan menggunakan desain A-B-A pada saat dilaksanakan baseline (A1) dilaksanakan pengamatan sebanyak 4 kali pertemuan, kondisi intervensi (B) dilaksanakan sebanyak 7 kali pertemuan, dan kondisi (A2) sebanyak 4 kali pertemuan. Pengamatan data dilakukan dengan teknik tes dan alat pengumpulan data soal tes. Teknik analisis data yang digunakan analisis grafik.

Dari hasil pengamatan yang dilaksanakan, pada setiap kondisi yang dimulai dari baseline (A1) memperoleh hasil, 0%, 0%, 0%, 0%. Pada kondisi intervensi (B) memperoleh hasil 20%, 20%, 30%, 50%, 80%, 80%, 80%. Pada kondisi intervensi (A2) memperoleh hasil 80%, 80%, 80%, 80%. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan Efektivitas media block dienes meningkatkan pengurangan 1 sampai 10 pada anak diskalkulia.

**Kata Kunci:** Pengurangan, Media Block Dienes, Diskalkulia

## ABSTRACT

Cici Indrayeni 2023. The Effectiveness of Dienes Block Media Increases the Reduction Ability of 1 to 10 in Children with Dyscalculi. Thesis. Special education. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by the problems encountered by a class V dyscalculia child who does not understand subtraction 1 to 10. Therefore, children need to be assisted in the learning process using media. Media block dienes can visualize abstract addition and subtraction concepts to concrete forms. Media block dienes serve to teach the concept or understanding of many objects, compare objects, sort many objects, place value of numbers (units, tens, and thousands), addition, subtraction, multiplication, and division operations according to class. The purpose of this study was to see the effectiveness of using block dienes media to increase the ability to reduce 1 to 10 children with dyscalculia in class V SDN 09 Koto Luar.

This study used an experimental research type in the form of single-subject research (SRR) using the A-B-A design. When the baseline (A1) was carried out, observations were carried out in 4 meetings, intervention conditions (B) were carried out in 7 meetings, and condition (A2) in 4 meetings. meeting times. Data observation was carried out using test techniques and test questions data collection tools. The data analysis technique used is graphical analysis.

From the results of the observations carried out, in each condition starting from the baseline (A1) the results were 0%, 0%, 0%, 0%. In the intervention condition (B) obtained results of 20%, 20%, 30%, 50%, 80%, 80%, 80%. In the intervention condition (A2) the results were 80%, 80%, 80%, and 80%. Based on data analysis, it can be concluded that the results of the study showed the effectiveness of block dienes media in increasing the reduction of 1 to 10 in children with dyscalculia.

**Keywords:** Reduction, Media Block Dienes, Dyscalculia

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan terhadap Allah Subhanahu wa ta'ala, yang telah melimpahkan rahmatnya dan karunianya terhadap peneliti yang dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Efektivitas media *block dienes* meningkatkan kemampuan pengurangan 1 sampai 10 pada anak diskalkulia". Shalawat beringi salam yang selalu kita panjatkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad shallallahu' alilaihi wa sallam.

Skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. Skripsi ini terdiri dari lima Bab yang meliputi: Bab I yaitu pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, dan manfaat penelitian. Bab II yang terdiri dari kajian teori yang membahas mengenai hakikat anak diskalkulia, pembelajaran matematika, media *block dienes*, penelitian relevan, dan kerangka konseptual. Sedangkan dalam Bab III membahas metode penelitian yang membahas mengenai jenis penelitian, variabel penelitian, defenisi oprasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, langkah-langkah penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian, serta bab V terdiri dai kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini

Padang, April 2023

Penulis



## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang juga ikut serta membantu peneliti baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan izin dan ridho Allah, skripsi ini bias penulis selesaikan pada waktu yang tepat.
2. Ibu dan ayah tersayang yang selalu mendukung, memberi semangat yang tiada henti, pemberi motivasi terbaik dan selalu menyertai setiap langkah penulis dengan do'a-do'a terbaik yang sangat berpengaruh besar terhadap kemudahan proses yang penulis lalui satu persatu hingga menyelesaikan Pendidikan S1 dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Semoga Cici bias mengangkat derajat dan martabat ibu.
3. Terimakasih kepada keluarga besar yang tiada henti memberi cici motivasi dan do'a dan juga semangat hingga sampai ketitik ini.
4. Ibu Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Jon Efendi, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini dan sudah bersedia meluangkan waktu bapak untuk cici, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibuk Dr. Nurhastuti, M.Pd, Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd dan Bapak Antoni Tsaputra, Ph.D. selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak/ Ibu dosen PLB, terimakasih atas semua ilmu yang telah bapak/ ibu berikan semoga ilmunya bermanfaat. Amiin semoga kita semua selalu dalam lindungan allah SWT.
8. Seluruh staff dan pegawai di jurusan Pendidikan Luar Biasa yang setia melayani dan membantu dalam administrasi dan urusan penulisan selama di kampus.
9. Keluarga besar SDN 09 Koto Luar yang telah bersedia membantu penulis selama penelitian hingga selesai.
10. Teman seperjuangan Yana, Tiwi, Dina, Ice, Anggun, Nisa, Siska, Lucy, Lilis. Terimakasih untuk selalu memberikan semangat, mengingatkan dan telah sama-sama berjuang selama perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
11. Kepada teman-temanku mulia Natsya dan Nurul Afifah yang selalu memberi semangat dan motivasi yang banyak kepada ku walaupun kita berjauhan, terimakasih atas dukungannya dan menjadi tempat

tukar cerita senang maupun sedih, semoga semua urusan kita dimudahkan oleh Allah SWT.

12. Teman-teman angkatan 2019 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi, dan adik-adik BP 2020, 2021, 2022 dan 2023 tetap semangat untuk menjalankan masa perkuliahan sampai selesai. Terakhir penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan serta membantu penulisan hingga selesai.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	9
A. Hakikat Anak Diskalkulia .....	9
B. Hakikat Pembelajaran Matematika .....	13
C. Hakikat Media Pembelajaran .....	16
D. Penelitian yang Relevan .....	27
E. Kerangka Konseptual .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	30
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Variabel Penelitian .....	32
C. Definisi Operasional Variabel .....	32

D. Subjek Penelitian.....	34
E. Setting Penelitiin .....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Prosedur Penelitian.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data .....	40
B. Analisis Data .....	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	73
D. Keterbatasan Penelitian .....	76
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	77
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Desain A-B-A .....	31
Grafik 2 Kondisi Baseline (A1) .....	43
Grafik 3 Kondisi Intervensi (B) .....	46
Grafik 4 Kondisi Baseline (A2).....	49
Grafik 5 Kemampuan pengurangan 1- 10 dalam kondisi baseline (A1), intervensi (B), dan baseline (A2).....	49
Grafik 6 Estimasi Kecenderungan Kondisi.....	53
Grafik 7 Kecenderungan Stabilitas .....	63

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 kerangka konseptual.....	29
----------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Block Dienes .....	22
-----------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	83
Lampiran 2 .....	85
Lampiran 3 .....	89
lampiran 4.....	100
lampiran 5.....	101
Lampiran 6 .....	94
Lampiran 7 .....	97
Lampiran 8 .....	100

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang membutuhkan pengendalian khusus karena terjadinya gangguan kelainan, keterhambatan pertumbuhan dan perkembangan pada anak (Mardi Fitri, 2021). Anak berkebutuhan khusus membutuhkan Pendidikan yang disesuaikan dengan kesulitan belajar anak. Anak berkebutuhan khusus dibedakan kedalam beberapa jenis, yaitu anak yang mengalami kelainan fisik, kelainan mental, dan kelainan emosi. Sehingga mereka mengalami keterlambatan dalam aspek perkembangan. Anak berkebutuhan khusus terdapat beberapa karakteristik kesulitan belajar yaitu disgrafia, gangguan proses visual dan auditori, kesulitan belajar non verbal dan diskalkulia (Marlina, 2019).

Diskalkulia merupakan kesulitan belajar yang dialami seorang anak ditandai dengan anak mengalami kesulitan dalam berhitung. Diskalkulia merupakan kondisi yang ditunjukkan dengan adanya gangguan pada susunan syaraf pusat sehingga anak mengalami masalah mengerjakan soal tentang pelajaran berhitung seperti penjumlahan dan pengurangan (Disa Mela & Armaini, 2021). Menurut (Pegram, 2020) siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika akan terlihat saat anak tidak mampu mendalami konsep berhitung dan mengenali simbol aritmatika seperti kurang, tambah, kali, bagi dan akar.

Matematika adalah sebuah mata pelajaran yang ilmu kebenarannya mutlak. Pelajaran matematika dalam kehidupan sehari-hari mengharuskan anak memahami konsep dasar dari matematika. Sebagai salah satu dasar pelajaran matematika harus dipelajari oleh anak di sekolah. Untuk dapat memahami pelajaran matematika pada tingkat yang lebih sulit anak harus memahami konsep dasar dari matematika. Menurut (Suryati, 2021) matematika mempunyai peranan sangat penting, Penerapan matematika sangat besar berperan dalam kehidupan sehari-hari menjadikan matematika sebagai salah satu pelajaran wajib bagi anak di sekolah khususnya pada tingkat sekolah dasar dengan belajar matematika anak akan menjadi individu yang berfikir logis, teliti dan kritis. Untuk menerapkan konsep matematika pada tingkat yang lebih tinggi anak dituntut untuk memahami konsep dasar matematika itu terlebih dahulu. Penerapan pembelajaran matematika diantaranya pembagian, perkalian, mata uang, penjumlahan dan pengurangan (Fitriani & Prahmana, 2021). Ruang lingkup dasar matematika meliputi konsep-konsep pengenalan bilangan, operasi penjumlahan, operasi pengurangan, pembagian dan perkalian (Rindiani & Irdamurni, 2019). Diantara konsep operasi hitung itu yang di ajarkan pada anak salah satunya adalah pengurangan.

Pengurangan merupakan satu dari empat operasi dasar aritmatika yang prinsipnya merupakan kebalikan dari operasi penjumlahan. Pengurangan sangat penting diajarkan sejak anak berada di sekolah dasar, bertujuan untuk kehidupan sehari-hari, karena di kehidupan sehari-hari anak

akan berhubungan dengan jual beli, untung dan rugi. Pada bidang studi matematika kelas V materi pengurangan sudah di ajarkan pada kelas I seharusnya anak sudah menguasai materi pengurangan, sedangkan anak kelas V materi yang dituntut adalah perkalian, pembagian dan operasi hitung campuran (Reafani et al., 2018). Sebagai salah satu pembelajaran yang sulit tidak heran anak mengalami kesulitan dalam belajar matematika tidak terkecuali untuk anak berkebutuhan khusus yang mungkin mengalami kesulitan dalam belajar matematika (Saleh et al., 2017).

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan selama melakukan Praktek Lapangan Keguruan (PLK) di SD Negeri 09 Koto Luar peneliti sudah melakukan wawancara sebelumnya dengan kepala sekolah SDN 09 Koto Luar selama bulan Juli – Desember 2022, dari hasil wawancara tersebut didapatkan data bahwa di sekolah tersebut terdapat anak diskalkulia di kelas V. kemudian kepala sekolah mengarahkan untuk masuk ke kelas V untuk melakukan observasi terkait dengan pelaksanaan pembelajaran yang sedang berlangsung. Pada saat melakukan observasi di kelas terdapat salah satu dari anak yang mengalami hambatan dalam pembelajaran matematika yang bernama RN. Hal ini terlihat pada saat RN mengikuti pembelajaran matematika, dimana RN belum mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru kelas dengan baik, Sehingga nilai yang diperoleh RN rendah dibandingkan dengan teman yang lain.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas V dan guru pendamping khusus yang ada dikelas untuk mendapatkan informasi

lebih lanjut. Dari hasil wawancara tersebut guru kelas menyatakan bahwa sekolah menggunakan kurikulum 2013 terdapat tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh semua anak pada setiap tema dan sub tema, tetapi kenyataannya dikelas tersebut masih terdapat anak yang mengalami kesulitan pada pembelajaran matematika. Kemudian berdasarkan hasil wawancara dengan guru pendamping khusus didapatkan informasi bahwa adanya anak yang mengalami permasalahan kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika khususnya pada aspek pengurangan satuan kesamping.

Infomasi yang diperoleh dari hasil wawancara tersebut terdapat seorang anak yang berinisial RN mengalami permasalahan pada kemampuan pengurangan 1 sampai 10. Permasalahan pengurangan RN belum mampu mengerjakan soal pengurangan 1 sampai 10. Namun untuk kemampuan membaca dan menulis anak sudah baik. Anak sudah mampu mengenal huruf dan membaca dengan baik. Selanjutnya metode yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika, dikelas V menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Disini guru selalu membimbing dan menjelaskan cara menyelesaikan soal tersebut. Kemudian penulis menanyakan mengenai tugas yang diberikan guru, disini RN tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Penulis mewawancari Guru Pendamping Khusus (GPK) di sekolah tersebut. Berdasarkan wawancara tersebut diketahui GPK sudah membuatkan program pembelajaran individual mengenai pembelajaran

pengurangan 1 sampai 10 dan guru pendamping khusus juga sudah memberikan media stik es. Media stik es tidak efektifitas dalam meningkatkan pengurangan 1 sampai 10, disebabkan anak cenderung keliru dalam melakukan operasi pengurangan, dikarenakan tidak terdapat keterangan angka pada setiap stik es. Guru pendamping khusus juga sudah berkoordinasi dengan guru kelas V mengenai permasalahan dalam pembelajaran yang dialami oleh RN. Guru pendamping khusus dan guru kelas sudah berusaha memberikan pengalaman belajar yang baik agar kemampuan pengurangan 1 sampai 10 yang dimiliki RN dapat meningkat. Namun RN masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas tersebut.

Berdasarkan hasil asesmen dan pengamatan yang penulis lakukan informasi yang diperoleh yaitu anak telah memahami konsep penambahan dan anak telah mampu mengerjakan soal-soal tentang penambahan, namun pada konsep pengurangan anak masih belum paham dan belum mampu mengerjakan soal yang diberikan terutama pada soal pengurangan 1 sampai 10. Misalnya penulis memberikan soal pengurangan  $5 - 2$  anak menjawab hasil 2,  $7 - 4$  anak menjawab dengan hasil 4. Dari hasil asesmen dan wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa anak belum mampu mengerjakan soal pengurangan satuan dan belum memahami konsep pengurangan. Dari semua aspek yang telah dites kepada anak bahwasanya kemampuan anak pada persentase 30%.

Mengenai permasalahan tersebut, maka peneliti memilih salah satu cara meningkatkan kemampuan pengurangan dengan media *block dienes* agar anak tidak mengalami permasalahan yang lebih kompleks lagi. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan RN dengan menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan permasalahan anak, selain penggunaan media juga dapat disesuaikan minat anak pada suatu media. Pada saat melakukan pengamatan dan asesmen anak mampu menjawab soal menggunakan benda yang konkrit sehingga media *block dienes* dirasa cukup efektif dalam upaya meningkatkan kemampuan pengurangan 1 sampai 10 pada anak. Keunggulan media *block dienes* pada karakteristik pembelajaran anak diskalkulia adalah mudah dalam belajar sesuatu jika menggunakan benda konkrit dan terbuat dari kayu sehingga penggunaan media pembelajaran dengan bantuan blok anak diskalkulia dalam mengerjakan soal pengurangan.

Media *block dienes* adalah salah satu media pembelajaran yang digunakan untuk menanamkan konsep dasar bilangan, nilai tempat, selain itu juga digunakan untuk operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian kepada siswa sekolah dasar (Lestari, 2015). Media *block dienes* merupakan media yang digunakan untuk pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar.

Kelebihan media *block dienes* adalah berbentuk konkrit dan mudah digunakan untuk memahami konsep pengurangan 1 sampai 10. *Block dienes*

dapat dibuat dari gabus, kayu, dan platisin. Untuk bilangan 10 *block dienes* terdiri dari satuan terdiri dari dadu kecil, puluhan terdiri dari batang, ratusan berupa balok dan ribuan berupa kubus besar (Isti Oktarandi K, 2014). Jadi diharapkan dengan menggunakan media *block dienes* kemampuan pengurangan 1 sampai 10 dapat meningkat dengan baik.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan masalah pada latar belakang maka dapat diuraikan identifikasi masalahnya yaitu sebagai berikut:

1. Peserta didik belum paham konsep pengurangan 1 sampai 10
2. Peserta didik belum mampu melakukan pengurangan 1 sampai 10 pengurangan.
3. Media yang diberikan sebelumnya oleh GPK belum efektif dalam meningkatkan pengurangan 1 sampai 10.

#### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti membatasi masalah pada penelitian ini yaitu melakukan operasi pengurangan 1 sampai 10 dengan media *block dienes* bagi anak diskalkulia.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan permasalahan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian sebagai berikut ” Apakah penggunaan media *block dienes* efektif meningkatkan kemampuan pengurangan 1 sampai 10 anak diskalkulia di kelas V SDN 09 Koto Luar?”.



**E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Media *block dienes* dapat meningkatkan kemampuan pengurangan 1 sampai 10 anak diskalkulia di kelas V SDN 09 Koto Luar.

**F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pengurangan 1 sampai 10 pada anak diskalkulia.