

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
MENGUNAKAN MEDIA *GOOGLE EARTH* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XII  
DI SMA ADABIAH PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**NURUL MAWADDAH**

**19045090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPERTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

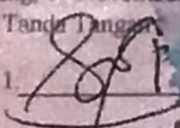
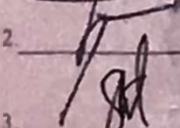
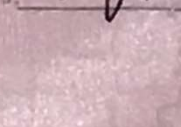
**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Nurul Mawaddah  
TM/NIM : 2019/19045690  
Program Studi : SI Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 02 November 2023 pukul 10.50-11.50 WIB  
dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Menggunakan  
Media *Google Earth* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran  
Geografi Kelas XII Di Sma Adabiah Padang**

Padang, 07 November 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji :	Sri Mariya, M.Pd	1. 
Anggota Penguji :	Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd	2. 
Anggota Penguji :	Sari Nova, S.Pd, M.Sc	3. 



**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**Judul** : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning  
Menggunakan Media Google Earth Terhadap Hasil Belajar  
Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII Di Sma  
Adabiah Padang

**Nama** : Nurul Mawaddah

**NIM / TM** : 19045090/2019

**Program Studi** : Pendidikan Geografi

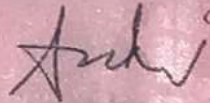
**Departemen** : Geografi

**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, 07 November 2023

Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Dr. Febrandi, S.Pd., M.Si  
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Sri Marisa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198805032015042003



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Mawaddah  
NIM/BP : 19045090/2019  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Menggunakan Media Google Earth Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII di SMA Adabiah Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Kepala Departemen Geografi

Dr. Febriandi, S.Pd., M.Si  
NIP. 1971022220021210001

Padang, Maret 2024  
Saya yang menyatakan



Nurul Mawaddah  
IM. 19045090

## ABSTRAK

**NURUL MAWADDAH, 2023.** Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Menggunakan Media *Google Earth* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xii Di Sma Adabiah Padang. Skripsi. Pendidikan Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Google Earth* terhadap hasil belajar pelajaran geografi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu. Sampel diambil secara acak (random sampling), karena anggota populasi homogen siswa kelas XII IPS 1 dan kelas XII IPS 3.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen memperoleh persentase 87,86% sedangkan di kelas kontrol didapatkan hasil sebesar 68,13%. Berdasarkan hasil analisis uji t diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $11,435 > 1,67155$  yang artinya ada pengaruh pengaruh model pembelajaran *problem based learning* menggunakan media *google earth* terhadap hasil belajar geografi. Maka,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil uji N Gain aktivitas belajar kelas kontrol adalah 0,2436 dengan kriteria rendah. Kemudian dipersentasekan menjadi 24,36% dengan kriteria tidak efektif. Dengan demikian, terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* menggunakan media *google earth* terhadap hasil belajar geografi.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Media *GoogleEarth*, Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan atas kasih Tuhan Yang Maha Esa, karena karena limpahan rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul -Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Menggunakan Media Google Earth Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII Di SMA Adabiah Padangl

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak karena keterbatasan kemampuan baik pengalaman maupun kemampuan penulisan. Berkat bantuan berbagai pihak akhirnya penulis dapat mengatasi berbagai kesulitan yang ditemukan selama proses penyusunan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Kepada Papa Armen Gustiyas dan Mama Rosita tercinta, terima kasih untuk setiap tetesan keringat, air mata yang jatuh dalam memberikan pendidikan yang terbaik kepada penulis, doa yang tidak pernah putus, semangat, dukungan, kasih sayang, dan menjadi rumah untuk pulang dalam setiap kondisi, sehingga penulis dapat semangat dan giat dalam menyelesaikan skripsi ini, mari tetap bersama untuk merayakan hal bahagia lainnya.
2. Ibu Sri Mariya S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis.

4. Ibu Sari Nova S.Pd, M.Sc selaku penguji yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis.
5. Ibu Lailaturrahmi S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang sudah memberikan motivasi dan memberikan arahan kepada penulis.
6. Bapak Febriandi S.Pd, M.Si selaku ketua departemen geografi dan ketua prodi pendidikan geografi Universitas Negeri Padang
7. Bapak Ibu dosen dan staff pengajar departemen geografi Universitas Negeri Padang.
8. Kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan staff sekolah yang telah membantu dalam proses penelitian ini agar skripsi ini selesai.
9. Kepada Ibu Welly Nurmila selaku pamong yang telah membimbing peneliti semasa praktek lapangan dan penelitian.
10. Sahabat Friend With Bismillah (FWB) Aprilia Wisti, Mifthahul Jannah, Miftahul Suci Fikriah, Rayhana Qadryyah Falah, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis sehingga penulis selalu mendapatkan energi positif walau pun dipisahkan oleh jarak yang jauh, sehingga penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat Gajah Duduk Annisa, Dinda Aldyanti, Suci Febriany dan Sausan Salsabila RA, yang menemani, membantu, dan memberi semangat penulis, terima kasih tetap bertahan disamping penulis dari awal perkuliahan hingga akhir masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. DPH Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM KM FIS UNP) penulis Cakra Wienata, Novran Juliandri Bhakti, Muhammad Farhan, Dwi rahayu septiani yang selalu memberikan penulis *support* ketika patah semangat dan selalu percaya bahwa penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat dari SMP hingga Kuliah penulis Nada Assyafiah yang selalu menemani, memberi dukungan, semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

14. Kepada sahabat Telat Dikit Ga Ngaruh, Khairul Rahmad Ilahi, M. Hifzil Sukri, dan M. Mu'asri yang telah memberi semangat dan keceriaan pada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Untuk setiap lagu yang berputar ditengah malam sunyi disudut kamar kos penulis saat berjuang menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada Rayyanza Malik Ahmad, adek terima kasih sudah hadir menyelamatkan kesedihan penulis ketika sedang berjuang menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada seluruh mahasiswa geografi angkatan 2019 yang telah kebersamai peneliti dari mahasiswa baru hingga semester akhir ini.
18. *Last but not least, I wanna thank me I wanna thank me for believing in me I wanna thank me for doing all this hard work I wanna thank me for having no days off I wanna thank me for, for never quitting*, terima kasih karna tetap bertahan melewati segala macam badai masalah, isi kepala yang tidak henti-hentinya berkecamuk saat berjuang untuk mendapatkan gelar ini, mari tetap berbahagia dan merayakan setiap detik kehidupan yang kamu jalani Nurul.

Penulis menyadari bahwa proposal ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan dan sarana yang membangun dari berbagai pihak dalam mengembangkan skripsi ini menjadi skripsi dan untuk perbaikan kedepannya. Diharapkan skripsi ini bermanfaat berbagai pihak yang membutuhkan.

Padang, 02 November 2023

Nurul Mawaddah



## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Indetifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Landasan Teori.....	7
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	26
D. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Variabel Penelitian.....	32
D. Populasi dan sampel.....	32
E. Data dan Sumber Data.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
H. Analisis Data.....	37
I. Prosedur Penelitian.....	41
BAB IV_HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Gambaran Umum Sekolah.....	44
B. Hasil Penelitian.....	47
C. Hasil Uji Instrumen.....	49
BAB IV_KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan.....	67

B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	74

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Rata-Rata UH Geografi Kelas XII.....	6
Tabel 2. Penelitian Relevan.....	24
Tabel 3 Tabel Rancangan Penelitian.....	29
Tabel 4 Populasi Penelitian.....	33
Tabel 5 Sampel Penelitian.....	33
Tabel 6 Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 7 Kategori N-Gain.....	41
Tabel 8 Kategori Persentase Tingkat N-Gain.....	41
Tabel 9. Profil Sekolah.....	45
Tabel 10. Hasil Validitas Soal Pretest dan Posttest.....	50
Tabel 11. Hasil Reliabilitas Soal Pretest dan Posttest.....	52
Tabel 12. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	52
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas Komlogrov Smirnov Pretest dan Posttest.....	55
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest.....	56
Tabel 15. Hasil Uji T Posttest.....	56
Tabel 16. Hasil Uji N-Gain Pretest dan Posttest.....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	27
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian.....	31
Gambar 3 Prosedur Penelitian.....	42
Gambar 4. Perbandingan Pretest Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	55
Gambar 5. Perbandingan Rata-Rata Pretest, Posttest dan N Gain.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen.....	75
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol.....	86
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Soal Pretest Posttest.....	102
Lampiran 4. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	104
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas menggunakan korelasi bivariate person dalam SPSS versi 16.0 for windows.....	107
Lampiran 6. Hasil Uji Reabilitas menggunakan Alpha Cronbach dalam SPSS versi 16.0 for windows.....	112
Lampiran 7. Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	116
Lampiran 8. Hasil Daya Beda.....	119
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest menggunakan Komlogorov-Smirnov dalam SPSS versi 16.0 for windows.....	123
Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest menggunakan SPSS versi 16.0 for windows.....	127
Lampiran 11. Hasil Uji T Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen menggunakan SPSS versi 16.0 for windows.....	133
Lampiran 12. Hasil Uji N Gain Pretest Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen	135
Lampiran 13. Hasil Uji Validasi Kepada Dosen.....	138
Lampiran 14 Hasil Uji Validasi Kepada Guru Bidang studi Geografi.....	139
Lampiran 15. Nilai kelas Eksperimen dan Kontrol.....	155
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian.....	158
Lampiran 17. Surat Dinas Pendidikan dan Sekolah.....	159
Lampiran 18. Surat Tanda Penelitian dari Sekolah.....	160

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu pondasi bagi setiap negara di dunia begitu juga negara kita Indonesia yang dimana terkandung dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi –Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan yang Maha Esa dan berbudi perkerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan

Bangsa Indonesia sebagai bangsa yang besar memiliki cita-cita luhur terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia yang merupakan elemen penting dalam proses pembangunan nasional yang saling berkaitan dengan elemen penting lainnya. Ini tercantum dalam pembukaan UUD 1945 alinea ke-4 yang berbunyi –*Mencerdaskan Kehidupan Bangsa*” secara sederhana, proses pendidikan harus dikelola dengan baik agar memperoleh hasil yang sesuai dengan yang diharapkan Suprihatiningrum (2009)

Pendidikan menjadi salah satu modal bagi seseorang agar dapat berhasil dan mampu meraih kesuksesan dalam kehidupannya. Mengingat akan pentingnya pendidikan, maka pemerintah pun merencanakan program wajib belajar sembilan tahun, melakukan perubahan kurikulum untuk mencoba mengakomodasi kebutuhan siswa. Kesadaran akan pentingnya pendidikan bukan hanya dirasakan oleh pemerintah, tetapi juga kalangan swasta yang mulai melirik dunia pendidikan dalam mengembangkan usahanya.

Sarana dalam memperoleh pendidikan yang sudah disediakan pemerintah masih terasa sangat kurang dalam upaya memenuhi kebutuhan masyarakat tentang pendidikan. Hal ini bisa kita lihat dengan semakin

banyaknya sekolah swasta yang mulai dari Taman Kanak-Kanak sampai perguruan tinggi.

Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP tahun 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Hal tersebut merupakan penyempurnaan pola pikir dari KTSP. Dalam suatu sistem pendidikan, kurikulum itu sifatnya dinamis serta harus selalu dilakukan perubahan dan pengembangan, agar dapat mengikuti perkembangan dan tantangan zaman. Meskipun demikian, perubahan dan pengembangannya harus dilakukan secara sistematis dan terarah, tidak asal berubah.

(Trianto: 269: 2017) Pemerintah mengeluarkan kebijakan tentang kurikulum 2013 yang diimplementasikan secara bertahap, mulai tahun pelajaran 2013/2014. Kurikulum 2013 menerapkan pembelajaran berbasis aktivitas, yang diharapkan akan menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif melalui penguatan sikap pengetahuan keterampilan yang terintegrasi

Guru diminta untuk selalu berfikir kreatif dalam menangani permasalahan-permasalahan dalam pendidikan khususnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Diantaranya melalui pemanfaatan media-media pembelajaran yang bertujuan agar siswa tidak mengalami kejenuhan dalam proses belajar yang dimana itu merupakan salah satu kendala dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran geografi, guru dituntut dapat menguasai serta memiliki strategi, teknik, model ataupun metode pengajaran yang berkaitan dengan materi ajar. Hal tersebut bertolak belakang dengan proses pembelajaran geografi saat sekarang ini yang masih menggunakan metode konvensional, yang membuat peserta didik kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, rendahnya minat belajar, bakat, motivasi serta keadaan lingkungan yang kurang mendukung membuat peserta didik tidak optimal dalam proses pembelajaran. Hal tersebut berpengaruh kepada

hasil belajar, dan apabila hasil belajar tidak optimal maka peserta didik tidak dapat mencapai standar ketuntasan dalam belajar.

Model pembelajaran digunakan seharusnya dapat membantu proses belajar siswa. Salah satunya model tersebut adalah Problem Based Learning. Husamah (2013:92) menyatakan bahwa Problem Based Learning menekankan bahwa siswa berperan sebagai seorang profesional dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul di lingkungan sekitar. Penyelesaian masalah tersebut harus didahului oleh penyelidikan yang dilakukan oleh siswa.

Pada model Pembelajaran Problem Based Learning siswa melakukan penyelidikan mengenai masalah tersebut, misalnya penyebab masalah terjadi dan dampaknya terhadap lingkungan sekitar. Penyelidikan tersebut mengantar siswa untuk menemukan berbagai informasi mengenai masalah yang diangkat. Informasi-informasi ini membantu siswa untuk menentukan solusi yang tepat dalam memecahkan masalah tersebut.

Pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning seperti ini mendorong siswa untuk terampil menyelesaikan permasalahan. Masalah yang diberikan kepada peserta didik, sebelum peserta didik mempelajari konsep atau materi yang berkenaan dengan masalah yang harus dipecahkan. Untuk merangsang kemampuan berfikir tingkat tinggi. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran.

Media sebagai salah satu komponen dalam sistem itu, mempunyai fungsi sebagai sarana komunikasi non-verbal. Sebagai salah satu komponen sistem, berarti media mutlak harus ada atau harus dimanfaatkan di dalam setiap pembelajaran. Dikatakan demikian sebab jika salah satu komponen itu tidak ada maka hasil yang diperoleh tidak akan maksimal.

Bentuk media pembelajaran ada berbagai macam, diantaranya Media Visual seperti grafik, diagram, chart, bagan, poster, kartun, dan komik. Media audio seperti radio, *tape recorder*, laboratorium bahasa, dll. *Projected still media* seperti, *slideshow*, *overhead projector* (OHP), dan proyektor. *Projected motion media* seperti film, televisi, video, komputer



dll. Berbagai macam strategi pendidik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam belajar peserta didik yang terus dikembangkan dan dioptimalkan.

Pada pendidikan tingkat SMA terdapat berbagai macam mata pembelajaran, salah satunya yaitu mata pelajaran Geografi, dalam mata pelajaran geografi terdapat beberapa materi. Salah satu media yang dapat digunakan oleh pendidik adalah dengan bentuk media pembelajaran menggunakan citra satelit. Citra satelit dapat menampilkan gambaran bumi secara visual dan menganalisis di berbagai bidang contohnya, geologi, meteorologi, dan klimatologi. Akan tetapi citra satelit dimiliki oleh sekolah-sekolah apalagi untuk mempraktekannya. Peneliti mengambil citra satelit melalui aplikasi *Google Earth*.

*Google Earth* memiliki banyak sekali keunggulan sebagai media pembelajaran geografi, diantaranya dengan menggunakan *Google earth* peserta didik dapat melihat dunia secara praktis dari *Google Earth*, hanya dalam beberapa detik peserta didik dapat mencari lokasi/daerah yang diinginkan. Gambar yang dihasilkan *Google Earth* jauh lebih nyata dibandingkan menggunakan peta konvensional dan dapat menganalisa lokasi secara lebih dekat ataupun jauh.

Pada materi konsep wilayah dan pewilayahan, peserta didik dituntut untuk menguasai tentang konsep wilayah dan pewilayahan, seperti wilayah formal dan fungsional. Dengan mempelajari konsep pewilayahan siswa dapat mengetahui batas teritorial dari suatu negara. Pada masa lampau, seringkali sebuah wilayah dikelilingi oleh batas-batas kondisi fisik alam, misalnya sungai, gunung, atau laut. Sedangkan setelah masa kolonialisme, batas-batas tersebut dibuat oleh negara yang menduduki daerah tersebut, dan berikutnya dengan adanya negara bangsa.

Istilah yang lebih umum digunakan adalah batas nasional. Dengan mempelajari konsep wilayah dan pewilayahan maka siswa akan mengetahui bagaimana caranya untuk mengembangkan wilayah tempat tinggal mereka masing-masing atau lingkungan mereka lebih baik lagi sesuai dengan yang

diharapkan. Sehingga perkembangan di suatu wilayah akan terus berjalan. Perkembangan negara dapat dilakukan melalui perencanaan wilayah yang baik dan tepat.

Namun kurangnya minat belajar siswa pada materi konsep wilayah dan pewilayahan karena siswa beranggapan bahwa materi tersebut sulit dan membosankan. Hal ini menyebabkan siswa sejak awal tidak ada minat dan motivasi untuk belajar, yang menyebabkan siswa sulit untuk memahami materi yang diajarkan oleh guru. Oleh sebab itu, guru harus mengusahakan agar murid mudah memahami konsep wilayah dan pewilayahan sebagai dasar bagi seorang siswa dalam memahami kondisi geografis negaranya sendiri. Namun anggapan siswa tentang materi konsep wilayah dan perwilayahan yang sulit menyebabkan hasil belajar siswa kurang. Selain itu untuk mempelajari materi wilayah dan pewilayahan dibutuhkan ilustrasi yang nyata dan sesuai dengan kondisi alam atau objek yang sedang dipelajari, sehingga mempermudah pemahaman siswa dalam mempelajari materi konsep wilayah dan pewilayahan. Jika hanya menggunakan media konvensional seperti buku cetak, atau peta pemahaman siswa dalam materi konsep wilayah kurang maksimal.

Menurut Hamalik (2002: 155) Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Selain itu, jika dalam kegiatan belajar mengajar masih menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa mudah bosan dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajarnya, maka untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan media pembelajaran yang menarik. Untuk membantu guru agar bisa menyampaikan materi pelajaran secara menarik, terdapat beberapa media yang bisa digunakan salah satunya dengan media pembelajaran google earth.

Para pendidik masih sering menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah, diskusi tanpa media dan alat peraga pendidikan. Begitu pun dengan kegiatan proses belajar mengajar di SMA

Adabiah Padang. Metode ceramah tanpa menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membuat peserta didik mengalami kejenuhan karna hanya didominasi oleh pendidik dalam menerangkan materi sehingga rendahnya tingkat kemampuan pemecahan masalah pada siswa.

Penggunaan media visual Google Earth masih belum dimanfaatkan oleh guru dalam pembelajaran geografi. Berdasarkan observasi di SMA Adabiah Padang, Nilai UH peserta didik masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 78, seperti yang terlihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata UH Geografi Kelas XII

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata
1.	XII IPS 1	30	68
2.	XII IPS 3	30	70

Berdasarkan permasalahan rendahnya hasil belajar siswa pada materi konsep wilayah dan pewilayahan dan kurangnya pemanfaatan dan penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan IPTEK tersebut mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul -Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Menggunakan Media Google Earth Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII Di SMA Adabiah Padang

## B. Indetifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti dapat mengidentifikasi menjadi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran geografi masih menggunakan metode ceramah/konvensional sehingga proses pembelajaran menjadi kurang menarik bagi siswa dan terasa monoton
2. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru belum sepenuhnya dapat meningkatkan kemampuan Hasil Belajar pada peserta didik

3. Guru masih sangat jarang menggunakan media pembelajaran yang efektif dan menarik minat siswa untuk belajar

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan yang akan diuraikan dalam identifikasi masalah dan terbatasnya kemampuan peneliti maka peneliti membatasi permasalahan ini pada Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Menggunakan Media Google Earth Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII Di SMA Adabiah Padang

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah di atas, permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah Seberapa besar pengaruh dari model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media Google Earth dalam pembelajaran terhadap Hasil Belajar siswa di SMA Adabiah Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Menganalisis Pengaruh penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil belajar peserta didik
2. Menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran visual Google earth terhadap hasil belajar peserta didik
3. Menganalisis apakah adanya pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran Problem Based Learning dari model pembelajaran biasa

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat. Manfaat tersebut berupa manfaat teoritis dan manfaat praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Menambah wawasan atau pengetahuan geografi, khususnya di bidang Penginderaan Jauh.
  - b. Sebagai rujukan bagi penelitian yang sejenis
2. Manfaat Praktis
  - a. Manfaat bagi sekolah adalah sebagai berikut:
    - 1) Sebagai bahan informasi perkembangan siswa dalam pembelajaran geografi.
    - 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
  - b. Manfaat bagi guru adalah sebagai berikut:
    - 1) Sebagai informasi bagi guru dalam menyampaikan materi geografi dengan media pembelajaran yang menarik.
    - 2) membantu guru dalam proses pembelajaran agar lebih kreatif dan inovatif.
  - c. Manfaat bagi siswa adalah sebagai berikut:
    - 1) siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran geografi.
    - 2) membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar geografi dengan menggunakan Google earth.
    - 3) Manfaat Pendidikan, yaitu sebagai media dalam kompetensi dasar
    - 4) Membantu siswa Menganalisis dari dampak suatu permasalahan di muka bumi.