

**HUBUNGAN MOTIVASI DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA JEPANG
SISWA SMA PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)*



RANDY RIZALDI
NIM 17180046

**PROGRAM STUDI BAHASA JEPANG
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGRI PADANG**

2024

HUBUNGAN MOTIVASI DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA JEPANG
SISWA SMA PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)*



RANDY RIZALDI

NIM 17180046

PROGRAM STUDI BAHASA JEPANG
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Motivasi dengan Hasil belajar
Bahasa Jepang siswa SMA Pembangunan
Laboratorium UNP
Nama : Randy Rizaldi
NIM : 17180046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

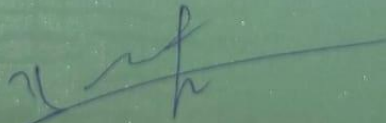
Padang, Januari 2024

Disetujui oleh,
Pembimbing



Hendri Zalman S.Hum., M.Pd
NIP. 198104082006041004

Mengetahui,
Kepala department Bahasa dan Sastra Inggris
FBS-UNP



DR. Yuli Tiarina, S.Pd., M.Pd
NIP. 19770702002122002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

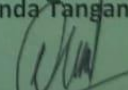
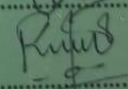
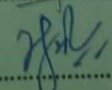
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Jurusan Bahasa dan Sastra
Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang
dengan judul

HUBUNGAN MOTIVASI DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA JEPANG
SISWA SMA PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP

Nama : Randy Rizaldi
NIM : 17180046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Januari 2024

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Nova Yulia, S.Hum., M.Pd	: 
2. Sekretaris	: Rita Arni, S.Hum., M.Pd	: 
3. Anggota	: Hendri Zalman S.Hum., M.Pd	: 



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131 Telp/fax. (0751) 447347

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Randy Rizaldi
NIM/TM : 17180046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir* saya dengan judul .Hubungan Motivasi dengan Hasil belajar Bahasa Jepang siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Kepala departemen Bahasa dan sastra Inggris

Dr. Yuli Tiarina M.Pd

NIP 19770702002122002

Saya yang menyatakan,



Randy Rizaldi

17180046

ABSTRAK

Rizaldi, Randy. 2024. “Hubungan Motivasi Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP”. Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Departemen Bahasa dan Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi yang berdampak terhadap hasil belajar bahasa Jepang, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan motivasi dengan hasil belajar bahasa Jepang. Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapat nilai Sig *Deviation from Linearity* = 0,014 < 0,05 Sehingga H_0 Ditolak H_1 Diterima. Artinya, tidak ada hubungan yang linearitas secara signifikan antara motivasi dengan hasil belajar. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini peneliti melakukan analisis koefisien korelasi *spearman rank* dengan menggunakan aplikasi SPSS 26.0. Adapun hasil perhitungan SPSS 26.0 diketahui bahwa N atau jumlah data penelitian adalah 31, kemudian nilai sig. (2-tailed) adalah 0,530 > 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa “Tidak ada hubungan yang signifikan antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang”.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Motivasi Instrinsik, Motivasi Ekstrinsik*

ABSTRACT

The background of this research is a lack of motivation that has an impact on the result of japanase language, this research objective is to describe the relationship between motivation and japanase language learning outcome. This research method is a quantitative method with a correlational research type. Data collection techniques that was used in this study were questionnaires and documentation. Technique Data analysis that was used in this research is the spearman rank correlation formula. Based on the calculations that have been done, the value of Sig Deviation from Linearity = 0,014 < 0,05 So H0 Rejected H1 Accepted. Which mean there's no significant linearity between motivation learning and learning outcome. Hypothesis testing in this study was carried out using coefficient analysis correlation of spearman rank by using SPSS 26.0 applications. As for the results base on SPSS 26.0 calculation the N or the number of research data is 31, then the sig outcome (2-tailed) is 0,530 > 0,05. This indicate that "There is no significant relationship between Learning Motivation and the japanase language learning outcomes of the student at SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang.

Keyword: *Learning Motivation, Learning Outcomes, Instinctive Motivation, Motivation Extrinsic*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segenap rahmat, hidayah, kekuatan, dan kesanggupan. Shalawat beriring salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul “**Hubungan Motivasi Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP**”. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Hendri Zalman, S.Hum., M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan masukan nasehat serta memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Damai Yani, M.Hum. sebagai Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jepang dan sebagai dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberi nasehat serta masukan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Nova Yulia, S.Hum., M.Pd. sebagai dosen Penguji I yang telah memberi nasehat serta masukan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Rita Arni, S.Hum., M.Pd. sebagai dosen Penguji II yang telah memberi nasehat serta masukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dr. yuli tiarina, M.Pd. sebagai Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Inggris
6. Bapak dan Ibu staf pengajar Departement Bahasa dan Sastra Inggris Universitas Negeri Padang.
7. Ibuk Hesti Tarmizi S.Pd sebagai guru di SMA Pembangunan lab UNP

8. Dosen-dosen Bahasa Jepang Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang.
9. Kedua orang tua tercinta bapak Syamsurizal dan ibu Erma Suryani S.Pd serta keluarga.
10. Teruntuk kakak saya Dian Indri Yani Rizal dan Welly Desri Anggraini, S.Ak sebagai penyemangat membantu penulis sampai bergadang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat Hibike 17 serta rekan-rekan sesama mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Jepang dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi.
12. Studi Pendidikan Bahasa Jepang UNP dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
13. Teman-teman Rantiang Cafe yang menemani susah dan senang dalam mengerjakan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini belum sempurna dan masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran membangun sangat diharapkan dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari para pembaca.

Padang, November 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Motivasi Belajar.....	8
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	8
b. Fungsi Motivasi.....	9
c. Macam-Macam Motivasi	9
2. Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar.....	13
b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
3. Pembelajaran Bahasa Jepang Di SMA.....	16
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis Penelitian	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel.....	23
C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	24
D. Instrumen Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	31
G. Uji Persyaratan Analisis	33
H. Teknik Analisis Data	34
I. Prosedur Penelitian	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	36
B. Analisis Data.....	40
1. Nilai Indikator 1 dengan Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang	40
2. Nilai Indikator 2 dengan Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang	44
3. Nilai Indikator 3 dengan Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang	49
4. Nilai Indikator 4 dengan Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang	53
5. Nilai Indikator 5 dengan Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang	58
6. Nilai Indikator 6 dengan Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang	62
7. Nilai Indikator 7 dengan Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang	67
8. Nilai Indikator 8 dengan Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang	72
9. Nilai Indikator 9 dengan Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang	77
10. Uji Persyaratan Analisis	81
a. Uji Linearitas	81
b. Uji Hipotesis	82
c. Uji Korelasi.....	83
1. Uji Korelasi Indikator 1 Dengan Hasil Belajar	83
2. Uji Korelasi Indikator 2 Dengan Hasil Belajar	84
3. Uji Korelasi Indikator 3 Dengan Hasil Belajar	85
4. Uji Korelasi Indikator 4 Dengan Hasil Belajar	86
5. Uji Korelasi Indikator 5 Dengan Hasil Belajar	87

6. Uji Korelasi Indikator 6 Dengan Hasil Belajar	88
7. Uji Korelasi Indikator 7 Dengan Hasil Belajar	89
8. Uji Korelasi Indikator 8 Dengan Hasil Belajar	90
9. Uji Korelasi Indikator 9 Dengan Hasil Belajar	91
C. Pembahasan	92
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	95
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skala Likert	27
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian.....	29
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Hubungan Dengan Hasil Belajar Siswa	29
Tabel 3.4	Penafsiran Angka Korelasi	33
Tabel 3.5	Alternatif Jawaban.....	34
Tabel 4.1	Nilai Motivasi Belajar Dengan Nilai Bahasa Jepang	36
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	37
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	38
Tabel 4.4	Klasifikasi Nilai Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	39
Tabel 4.5	Indikator 1 dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP (Adanya Kebutuhan)	40
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Nilai Indikator 1 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	41
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	42
Tabel 4.8	Klasifikasi Nilai Indikator 1 Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	43
Tabel 4.9	Jawaban Sampel 1 Pada Motivasi Belajar Indikator 1 (Adanya Kebutuhan).....	43
Tabel 4.10	Jawaban Sampel 2 Pada Motivasi Belajar Indikator 1 (Adanya Kebutuhan).....	44
Tabel 4.11	Indikator 2 dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP (Adanya Pengetahuan Tentang Kemajuan Sendiri)	45
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Nilai Indikator 2 Siswa Kelas XII MIPA	

	SMA Pembangunan Laboratorium UNP	45
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	46
Tabel 4.14	Klasifikasi Nilai Indikator 2 Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	47
Tabel 4.15	Jawaban Sampel 1 Pada Motivasi Belajar Indikator 2 (Adanya Pengetahuan Tentang Kemajuan Sendiri).....	48
Tabel 4.16	Jawaban Sampel 2 Pada Motivasi Belajar Indikator 2 (Adanya Pengetahuan Tentang Kemajuan Sendiri).....	49
Tabel 4.17	Indikator 3 dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP (Adanya Aspirasi dan Cita-Cita)	49
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi Nilai Indikator 3 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembunan Laboratorium UNP.....	50
Tabel 4.19	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	51
Tabel 4.20	Klasifikasi Nilai Indikator 3 Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	52
Tabel 4.21	Jawaban Sampel 1 Pada Motivasi Belajar Indikator 3 (Adanya Aspirasi dan Cita-Cita)	52
Tabel 4.22	Jawaban Sampel 2 Pada Motivasi Belajar Indikator 3 (Adanya Aspirasi dan Cita-Cita)	53
Tabel 4.23	Indikator 4 dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP (Hasrat Untuk Belajar)	53
Tabel 4.24	Distribusi Frekuensi Nilai Indikator 4 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	54
Tabel 4.25	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	55
Tabel 4.26	Klasifikasi Nilai Indikator 4 Dengan Hasil Belajar Bahasa	

Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	56
Tabel 4.27 Jawaban Sampel 1 Pada Motivasi Belajar Indikator 4 (Hasrat Untuk Belajar)	57
Tabel 4.28 Jawaban Sampel 2 Pada Motivasi Belajar Indikator 4 (Hasrat Untuk Belajar)	57
Tabel 4.29 Indikator 5 dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP (Mempunyai Minat Belajar)	58
Tabel 4.30 Distribusi Frekuensi Nilai Indikator 5 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	59
Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	60
Tabel 4.32 Klasifikasi Nilai Indikator 5 Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	61
Tabel 4.33 Jawaban Sampel 1 Pada Motivasi Belajar Indikator 5 (Mempunyai Minat Belajar)	61
Tabel 4.34 Jawaban Sampel 2 Pada Motivasi Belajar Indikator 5 (Mempunyai Minat Belajar)	62
Tabel 4.35 Indikator 6 dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP (Mendapatkan Hadiah Atas Pencapaian)	63
Tabel 4.36 Distribusi Frekuensi Nilai Indikator 6 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	63
Tabel 4.37 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	64
Tabel 4.38 Klasifikasi Nilai Indikator 6 Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	65
Tabel 4.39 Jawaban Sampel 1 Pada Motivasi Belajar Indikator 6	

	(Mendapatkan Hadiah Atas Pencapaian).....	66
Tabel 4.40	Jawaban Sampel 2 Pada Motivasi Belajar Indikator 6 (Mendapatkan Hadiah Atas Pencapaian).....	67
Tabel 4.41	Indikator 7 dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP (Memiliki Saingan/ Keinginan Berkompetisi).....	67
Tabel 4.42	Distribusi Frekuensi Nilai Indikator 7 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	68
Tabel 4.43	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	69
Tabel 4.44	Klasifikasi Nilai Indikator 7 Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	70
Tabel 4.45	Jawaban Sampel 1 Pada Motivasi Belajar Indikator 7 (Memiliki Saingan/Keinginan Berkompetisi).....	71
Tabel 4.46	Jawaban Sampel 2 Pada Motivasi Belajar Indikator 7 (Memiliki Saingan/Keinginan Berkompetisi).....	72
Tabel 4.47	Indikator 8 dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP (Adanya Pujian Dari Orang Lain)	72
Tabel 4.48	Distribusi Frekuensi Nilai Indikator 8 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	73
Tabel 4.49	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	74
Tabel 4.50	Klasifikasi Nilai Indikator 8 Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	75
Tabel 4.51	Jawaban Sampel 1 Pada Motivasi Belajar Indikator 8 (Adanya Pujian Dari Orang Lain)	76
Tabel 4.52	Jawaban Sampel 2 Pada Motivasi Belajar Indikator 8 (Adanya Pujian Dari Orang Lain)	76

Tabel 4.53 Indikator 9 dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP (Tujuan yang diakui)	77
Tabel 4.54 Distribusi Frekuensi Nilai Indikator 9 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	78
Tabel 4.55 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	79
Tabel 4.56 Klasifikasi Nilai Indikator 9 Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	80
Tabel 4.57 Jawaban Sampel 1 Pada Motivasi Belajar Indikator 9 (Tujuan Yang Diakui).....	80
Tabel 4.58 Jawaban Sampel 2 Pada Motivasi Belajar Indikator 9 (Tujuan Yang Diakui).....	81
Tabel 4.59 Hasil Uji Linearitas	82
Tabel 4.60 Analisis Koefisien Korelasi Spearman Rank Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar.....	83
Tabel 4.61 Analisis Koefisien Korelasi Spearman Rank Indikator 1 dengan Hasil Belajar	84
Tabel 4.62 Analisis Koefisien Korelasi Spearman Rank Indikator 2 dengan Hasil Belajar	85
Tabel 4.63 Analisis Koefisien Korelasi Spearman Rank Indikator 3 dengan Hasil Belajar	86
Tabel 4.64 Analisis Koefisien Korelasi Spearman Rank Indikator 4 dengan Hasil Belajar	87
Tabel 4.65 Analisis Koefisien Korelasi Spearman Rank Indikator 5 dengan Hasil Belajar	88
Tabel 4.66 Analisis Koefisien Korelasi Spearman Rank Indikator 6 dengan Hasil Belajar	89
Tabel 4.67 Analisis Koefisien Korelasi Spearman Rank Indikator 7 dengan Hasil Belajar	90
Tabel 4.68 Analisis Koefisien Korelasi Spearman Rank Indikator 8 dengan	

Hasil Belajar	91
Tabel 4.69 Analisis Koefisien Korelasi Spearman Rank Indikator 9 dengan Hasil Belajar	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Diagram Batang Motivasi Belajar Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	38
Gambar 4.2	Diagram Batang Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	39
Gambar 4.3	Diagram Batang Indikator 1 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	41
Gambar 4.4	Diagram Batang Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	42
Gambar 4.5	Diagram Batang Indikator 2 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	46
Gambar 4.6	Diagram Batang Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	47
Gambar 4.7	Diagram Batang Indikator 3 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	50
Gambar 4.8	Diagram Batang Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	51
Gambar 4.9	Diagram Batang Indikator 4 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	55
Gambar 4.10	Diagram Batang Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	56
Gambar 4.11	Diagram Batang Indikator 5 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	59
Gambar 4.12	Diagram Batang Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	60
Gambar 4.13	Diagram Batang Indikator 6 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	64
Gambar 4.14	Diagram Batang Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	65
Gambar 4.15	Diagram Batang Indikator 7 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	69

Gambar 4.16 Diagram Batang Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	70
Gambar 4.17 Diagram Batang Indikator 8 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	73
Gambar 4.18 Diagram Batang Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	74
Gambar 4.19 Diagram Batang Indikator 9 Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP	78
Gambar 4.20 Diagram Batang Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII MIPA SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	79

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual	21
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas Validator	99
Lampiran 2. Surat dari Dinas Pendidikan.....	100
Lampiran 3. Surat dari Fakultas Bahasa dan Seni.....	101
Lampiran 4. Daftar Responden	102
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	103
Lampiran 6. Angket Penelitian yang Sudah Divalidasi.....	104
Lampiran 7. Angket Penelitian yang Diisi Responden	108
Lampiran 8. Data Nilai Hasil Skor Angket Motivasi Belajar	112
Lampiran 9. Data Nilai Ulangan Hasil Belajar Bahasa Jepang.....	113
Lampiran 10. Data Uji Hipotesis	114

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era globalisasi seperti saat sekarang ini kemampuan bahasa asing sangat dibutuhkan. Di Indonesia juga sudah ada beberapa sekolah menengah atas yang mempelajari pembelajaran bahasa asing seperti bahasa Inggris, Jepang dan Mandarin. Hal tersebut terlihat pada dukungan Pemerintah yang terdapat dalam Peraturan pemerintah Republik (Adra, Salsabila Fauziyyah, 2021).

Pemerintah memberikan fasilitas peningkatan kompetensi berbahasa asing bagi Warga Negara Indonesia untuk mempercepat dan memperluas penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, serta seni dan meningkatkan kemampuan dan memperluas komunikasi antarbangsa. Fasilitas tersebut dilakukan melalui peningkatan mutu pengajaran bahasa asing, pengadaan bahan ajar dan pengadaan pendidik bahasa asing (Adra, Salsabila Fauziyyah, 2021).

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses yang dialami siswa sebagai anak didik dalam belajar. Pada prinsipnya, setiap siswa tentu berhak memperoleh peluang untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Motivasi belajar ialah segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajar untuk memperoleh prestasi

yang lebih baik lagi. Menurut Sardiman (2006:73) motivasi merupakan perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *felling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Menurut Prawira (2013) motivasi belajar adalah segala usaha di dalam diri sendiri yang menimbulkan kegiatan belajar, dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberi arah pada kegiatan-kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki tercapai. Salah satu bukti pencapaian tujuan belajar itu tercermin dari hasil belajar yang diperoleh siswa.

Menurut Dimiyati (2013) hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tidak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Hasil belajar merupakan apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Apa yang dicapai oleh siswa tersebut bias berupa kemampuan-kemampuan, baik yang berkenaan dengan aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan Nampak melalui kesungguhannya untuk terlibat didalam kegiatan belajar, seperti menyimak isi pelajaran, mencatat pelajaran, aktif bertanya. Sebaliknya siswa yang tidak memiliki motivasi belajar umumnya kurang mampu bertahan untuk belajar dalam waktu yang cukup lama serta kurang sungguh-sungguh dalam belajar. Artinya motivasi belajar berhubungan dengan hasil belajar, termasuk dalam konteks pembelajaran bahasa Jepang.

Berdasarkan hasil pra survey melalui wawancara yang penulis lakukan di SMA Pembangunan Laboratorium UNP pada tanggal 10 Februari 2023, dengan ibu Hesti tarmizi S. Hum selaku guru mata pelajaran Bahasa Jepang di SMA Pembangunan Laboratorium UNP tentang motivasi belajar siswa, menurut beliau motivasi belajar siswa dalam kategori rendah. Hal tersebut terlihat dari sikap, keaktifan belajar. Akibatnya hasil belajar siswa banyak yang rendah. Masalah ini salah satunya disebabkan oleh rendahnya motivasi belajar siswa. Akan tetapi, tidak ditemukan data pengukuran yang otentik tentang motivasi ini. Adapun kriteria yang digunakan untuk mengetahui ukuran motivasi belajar siswa ialah tinggi, sedang, rendah.

Sementara itu, banyak penelitian yang mengatakan bahwa motivasi belajar itu berhubungan dengan hasil belajar. Menurut Oktora, (2021) dalam penelitiannya yang berjudul “Perbedaan Motivasi Belajar Luring dengan Belajar Daring Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang tahun masuk 2018 Universitas Negeri Padang”. Menemukan adanya hubungan, bahkan pengaruh dari motivasi belajar terhadap hasil belajar, hubungan antara motivasi dan hasil belajar siswa terbilang signifi dan motivasi sangat mempengaruhi hasil belajar. Peneliti lainnya Menurut Umniah (2018) dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akhidah Akhlak Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Ma’arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019”. Siswa MA Ma’arif 1 Punggur diketahui memiliki motivasi belajar yang cukup baik. Senada dengan motivasi belajar siswa yang sudah baik, hasil belajar siswapun juga sudah baik. Penelitian ini juga

menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi dengan hasil belajar.

Seseorang yang memiliki motivasi belajar, secara tidak langsung memiliki cita-cita ataupun aspirasi yang harus diwujudkan. Dengan adanya motivasi ini, diharapkan siswa dapat mengerti apa tujuan sebenarnya dari belajar itu sendiri. Siswa dengan cita-cita dan aspirasi belajar, secara tidak langsung mendapatkan motivasi belajar agar dapat mencapai apa yang dicita-citakan. Situasi dan keadaan yang baik juga bisa menjadi penyemangat dalam belajar. Kebalikan dari itu, jika siswa dalam kondisi yang sedang tidak baik, maka siswa tidak akan memiliki semangat dalam belajar. Oleh karena ini, diketahui bahwa motivasi sangat penting dalam pembelajaran, termasuk pembelajaran bahasa asing, seperti bahasa Jepang (Oktora, Ridho, 2021).

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diasumsikan bahwa terdapat hubungan antara motivasi dengan hasil belajar. Untuk membuktikan itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut. Dalam hal itu penulis mengambil judul “Hubungan Motivasi dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang di SMA Pembangunan Laboratorium UNP”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi, yaitu:

1. Hasil belajar siswa cenderung rendah dan diidentifikasi karena masalah motivasi belajar.

2. Siswa tidak berani mengungkapkan pendapatnya ketika diskusi.
3. Siswa belum mandiri dalam mengerjakan tugas ataupun pada saat ulangan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, masalah pada penelitian ini dibatasi pada:

1. Subjek penelitian adalah siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.
2. Hasil belajar bahasa Jepang diambil dari data sekolah.
3. Peneliti hanya melakukan pengukuran terhadap motivasi belajar SMA Pembangunan Laboratorium UNP kelas XII dan yang dinilai adalah hasil belajar Bahasa Jepang yang sudah ada dan yang di cari hanyalah nilai motivasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini, “Bagaimana Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pembelajaran Bahasa Jepang Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

F. Manfaat Penelitian

Terdapat dua macam manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Teoritis

Sebagai sumbangan pemikiran penulis untuk memperluas wawasan bagi kajian ilmu pendidikan yang menyangkut tentang masalah motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang lebih baik.

2. Praktis

a. Bagi Penulis

Penelitian ini untuk mengetahui apakah motivasi berhubungan dengan hasil belajar siswa dan bekal untuk menambah wawasan dan pengalaman.

b. Bagi Pengajar

Sebagai masukan yang positif guna meningkatkan motivasi belajar serta hasil belajar anak didik, karena motivasi belajar sangat penting dan erat kaitannya dengan hasil belajar.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan atau referensi untuk melakukan penelitian terkait pengaruh motivasi terhadap hasil belajar.

G. Defenisi Operasional

1. Motivasi Belajar

Menurut Prawira (2013) motivasi belajar adalah segala usaha di dalam diri sendiri yang menimbulkan kegiatan belajar, dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberi arah pada kegiatan-kegiatan belajar

sehingga tujuan yang dikehendaki tercapai. Salah satu bukti pencapaian tujuan belajar itu tercermin dari hasil belajar yang diperoleh siswa.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, dimana hasilnya diambil dari data nilai yang berasal dari sekolah SMA Pembangunan Laboratorium UNP.