

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TENTANG KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK KELAS X
FASE E SMA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*



Oleh:

**DINI FEBRIANNISA
NIM. 19031009/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD) Berbasis *Project Based Learning*
(PjBL) tentang Keanekaragaman Hayati
untuk Kelas X Fase E SMA

Nama : Dini Febriannisa

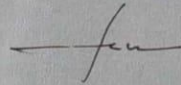
NIM/TM : 19031009/2019

Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

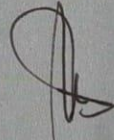
Mengetahui
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M.Biomed
NIP. 19750815 200604 2 001

Padang, 25 September 2023

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Drs. Ardi, M.Si
NIP. 196606061993091004

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

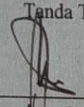
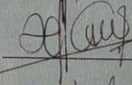

Nama : Dini Febriannisa
NIM/TM : 19031009/2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) tentang Keanekaragaman Hayati untuk Kelas X Fase E SMA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 23 Oktober 2023

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Ardi, M.Si	
Anggota : Dr. Heffi Alberida, M.Si	
Anggota : Helsa Rahmatika, S.Pd., M.Pd	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Febriannisa
NIM/TM : 19031009/2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

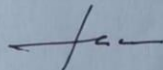
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* tentang Keanekaragaman Hayati untuk Kelas X Fase E SMA**" adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang dituliskan dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 23 Oktober 2023

Diketahui Oleh,
Ketua Departemen Biologi

Saya yang menyatakan,



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M.Biomed
NIP. 19750815 200604 2 001



Dini Febriannisa
NIM.19031009

ABSTRAK

Dini Febriannisa: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) tentang Keanekaragaman Hayati untuk Kelas X Fase E SMA

Penerapan Kurikulum Merdeka menekankan pembelajaran yang mendukung kreativitas, kecakapan pengetahuan, keterampilan serta penguasaan terhadap teknologi yang harus dimiliki oleh peserta didik. Dalam penerapan Kurikulum Merdeka antara guru dan peserta didik tidak terlepas dari berbagai alat bantu selama dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah media pembelajaran. Dalam implementasi Kurikulum Merdeka bahan ajar berupa LKPD diharapkan menjadi salah satu alternatif dalam melengkapi media pada pembelajaran Kurikulum Merdeka, khususnya pembelajaran biologi. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat validitas dan praktikalitas LKPD berbasis PjBL yang dikembangkan pada materi keanekaragaman hayati.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan *Four D-Models* yang terdiri dari 4 tahapan yaitu tahap *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) dan *disseminate* (penyebaran). Penelitian ini hanya dilakukan sampai tahap *develop* (pengembangan) sedangkan untuk tahap *disseminate* (penyebaran) tidak dilakukan karena keterbatasan dalam waktu dan biaya dalam penyebaran secara komersial. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket validitas yang berasal dari dua orang dosen biologi FMIPA UNP dan satu orang guru biologi SMAN 3 Pariaman yang dilakukan dari bulan November tahun 2022 sampai bulan Agustus tahun 2023. Pengumpulan data uji praktikalitas oleh satu orang guru biologi dan 36 peserta didik kelas X SMAN 3 Pariaman. Data yang diperoleh diolah dengan menggunakan teknik analisis kualitatif dalam bentuk deskriptif.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh nilai rata-rata hasil validasi 86,45 % dengan kategori sangat valid. Nilai uji praktikalitas oleh guru 86,07 % dan dari peserta didik 86,12 %, keduanya dengan kategori sangat praktis. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Project Based Learning* (PjBL) tentang Keanekaragaman Hayati yang dikembangkan untuk kelas X Fase E SMA sangat valid dan sangat praktis.

Kata Kunci : LKPD, PjBL, Keanekaragaman Hayati

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan Hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul ‘‘ Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) tentang Keanekaragaman Hayati untuk Kelas X Fase E SMA’. Sholawat dan salam semoga selalu terucapkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dalam Penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, dorongan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Ardi., M.Si., sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Heffi Alberida., M.Si. dan Ibu Helsa Rahmatika, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen penguji yang telah memberikan kritikan, saran, dan masukan untuk menyempurnakan penulisan skripsi ini serta sebagai validator yang telah memberikan kritikan, saran, dan masukan terhadap penulis dalam menyelesaikan produk LKPD berbasis PjBL sebagai tugas akhir penulis.
3. Ibu Pebmawati, S.Si, sebagai validator serta narasumber dalam memperoleh penelitian.
4. Ibu Affifatul Achyar, S.Si.M.Si sebagai dosen pembimbing akademis yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan saran, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.

5. Bapak dan Ibu staf pengajar, karyawan dan laboran Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan wakil kepala sekolah, majelis guru, staf tata usaha dan peserta didik Fase E SMAN 3 Pariaman yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian dalam skripsi ini.
7. Rekan- rekan mahasiswa dan semua pihak yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga segala bantuan, arahan dan bimbingan dari Bapak/ Ibu serta semua pihak yang sudah membantu dapat menjadi amal ibadah kebaikan dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis memohon maaf jika masih ada kekurangan dan kesalahan dalam skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.

Padang, September 2023

Penulis

Dini Febriannisa

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Spesifikasi Produk	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	22
BAB III METODELOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Waktu dan Tempat Penelitian	23
C. Subjek dan Objek Penelitian	23
D. Definisi Operasional	24
E. Data Penelitian	25
F. Instrumen Pengumpulan Data	25

G. Prosedur Penelitian	26
H. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	44
BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Validasi LKPD Berbasis <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Tentang Keanekaragaman Hayati	39
2. Saran Validator	40
3. Hasil Perhitungan Uji Praktikalitas	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Peta Konsep Materi Keanekaragaman Hayati	19
2. Kerangka Konseptual Pengembangan LKPD Berbasis <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Tentang Keanekaragaman Hayati	22
3. Tahap Pengembangan LKPD Berbasis <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Tentang Keanekaragaman Hayati	31
4. Perbaikan Warna <i>Cover</i> LKPD	41
5. Perbaikan Petunjuk Penggunaan LKPD	41
6. Perbaikan Tujuan Pembelajaran	42
7. Perbaikan Sampul Dalam	42
8. Perbaikan Kata-kata yang salah	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi- kisi Angket Observasi Awal oleh Guru	57
2. Lembar Angket Observasi Awal oleh Guru	58
3. Hasil Angket Observasi Awal oleh Guru	61
4. Kisi-kisi Angket Observasi Awal oleh Peserta Didik	65
5. Lembar Angket Observasi Awal oleh Peserta Didik	66
6. Hasil Angket Observasi Awal oleh Peserta Didik	70
7. Hasil Analisis Angket Observasi Awal oleh Peserta Didik	75
8. Kisi-kisi Angket Uji Validitas oleh Validator	90
9. Angket Uji Validitas oleh Validator	92
10. Hasil Angket Validitas oleh Validator	95
11. Hasil Analisis Angket oleh Validator	110
12. Kisi-kisi Angket Praktikalitas LKPD Berbasis PjBL oleh Guru Biologi	111
13. Angket Praktikalitas LKPD Berbasis PjBL oleh Guru Biologi	112
14. Hasil Angket Praktikalitas oleh Guru Biologi	115
15. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Guru Biologi	119
16. Kisi-kisi Angket Praktikalitas LKPD Berbasis PjBL oleh Peserta Didik	120
17. Angket Praktikalitas LKPD Berbasis PjBL oleh Peserta Didik	121
18. Hasil Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik	124
19. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik	128
20. Surat Penelitian dari Fakultas Matematika dan IPA UNP	134
21. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatra Barat	135
22. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Peneltian	136
23. Dokumentasi Penelitian	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penerapan Kurikulum Merdeka menekankan pembelajaran yang mendukung kreativitas, kecakapan pengetahuan, keterampilan serta penguasaan terhadap teknologi yang harus dimiliki oleh peserta didik. Dalam penerapan Kurikulum Merdeka antara guru dan peserta didik tidak terlepas dari berbagai alat bantu selama dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah media pembelajaran. Kustandi & Daddy (2020: 6) menyatakan bahwa media pembelajaran digunakan sebagai alat yang dapat digunakan sebagai alat yang dapat membantu proses pembelajaran dengan fungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan sehingga tujuan pembelajaran dapat disampaikan dengan baik.

Mengingat banyaknya media pembelajaran yang ada sekarang guru dituntut untuk pandai memilih dan memilih media yang cocok dengan kebutuhan peserta didik. Jalinus (2016:4) menyatakan bahwa media yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik dapat meningkatkan perhatian dan minat belajar peserta didik sehingga proses pembelajaran lebih efektif. Diantara media pembelajaran yang dimanfaatkan guru adalah media cetak. Menurut Fitri (2021 : 2) media cetak diantaranya berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), buku, modul, *handout* dan *charta*. Syamsurizal dkk, (2017:12), menyatakan salah satu bahan ajar yang dapat digunakan meningkatkan kreativitas, berpikir kritis peserta didik adalah LKPD. LKPD merupakan salah satu bahan ajar yang berbentuk media cetak.

LKPD berfungsi sebagai alat yang memberikan kemudahan bagi peserta didik dan guru dalam proses suatu pembelajaran. Dalam implementasi Kurikulum Merdeka bahan ajar berupa LKPD diharapkan menjadi salah satu alternatif dalam melengkapi media pada pembelajaran Kurikulum Merdeka, khususnya pembelajaran biologi. Hal selaras dikemukakan oleh Yuliani & Syar (2022:34), bahwa salah satu kelebihan menggunakan LKPD adalah meningkatkan keefektifan dalam proses pembelajaran di kelas, dengan cara peserta didik melakukan kerja kelompok dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang tercantum dalam di LKPD .

LKPD bisa dikembangkan dengan beberapa inovasi. Salah satu dari inovasi yang bisa diterapkan, yaitu memadukan LKPD dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL). Hal ini didukung oleh penelitian Al-aslamah (2020:4), bahwa penggunaan LKPD mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena dengan mengerjakan LKPD, peserta didik dapat menemukan konsep- konsep secara mandiri melalui aktivitas yang terjadi. Pengembangan LKPD pada penelitian ini menggunakan model PjBL. PjBL digunakan untuk membantu peserta didik dalam membangun dan mengasah keterampilan melalui proyek.

Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada guru mata pelajaran biologi kelas X. E1.1 – X.E1.6 di SMA Negeri 3 Kota Pariaman, yakni, Ibu Pebmawati, S. Si. diketahui bahwa selama proses pembelajaran berlangsung media yang digunakan berupa buku teks, LKPD dan *slide Power Point*. Namun dalam penggunaan LKPD tersebut masih belum maksimal, sehingga timbul

perasaan bosan pada peserta didik saat proses pembelajaran. Salah satu tampilan LKPD yang membosankan adalah gambar dalam LKPD kurang menarik perhatian peserta didik SMA Negeri 3 Kota Pariaman. Hal ini sesuai dengan hasil analisis angket observasi awal peserta didik pada (Lampiran 7) yang menyatakan bahwa 65% peserta didik berpendapat bahwa LKPD kurang menarik karena tidak dilengkapi dengan gambar. Lebih jauh terungkap bahwa 62,5% peserta didik menginginkan adanya LKPD yang lebih menarik. Hal ini didukung oleh penelitian Lufri (2007:112), bahwa keterampilan mengembangkan dan menggunakan bahan ajar serta memilih bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik merupakan hal yang diperlukan guru mata pelajaran termasuk mata pelajaran biologi .

Pada hasil angket yang telah diberikan pada tanggal 30 November 2022 kepada guru biologi SMA Negeri 3 Pariaman yaitu Ibu Pebmawati, S.Si, terungkap bahwa guru telah menggunakan LKPD dalam proses belajar. Namun LKPD yang digunakan belum menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka, yaitu *Project Based Learning*. Selanjutnya terungkap kreativitas peserta didik masih rendah. Guru juga menyatakan bahwa materi Keanekaragaman Hayati merupakan salah satu materi yang sulit untuk dipahami oleh Peserta Didik.

Kesulitan materi Keanekaragaman Hayati juga dirasakan peserta didik. Hal ini berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan dengan membagikan angket kepada 72 peserta didik kelas X di SMA Negeri 3 Kota Pariaman. Peserta didik menyatakan bahwa materi Keanekaragaman Hayati merupakan materi yang

sulit untuk dipahami. Oleh sebab itu, untuk mengenali dan mempelajari materi Keanekaragaman Hayati dibutuhkan alat bantu berupa media pembelajaran.

Hasil analisis angket peserta didik menyatakan 83,3 % peserta didik setuju menggunakan LKPD yang berwarna dan menarik. Berdasarkan karakteristik materi Keanekaragaman Hayati dan kriteria media pembelajaran yang disukai peserta didik, maka peneliti berpendapat bahwa media pembelajaran LKPD berbasis *Project Based Learning* dapat digunakan sebagai media yang menunjang proses pembelajaran biologi di kelas terkhusus pada materi Keanekaragaman Hayati. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan pengembangan penelitian tentang media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Project Based Learning* (PjBL) tentang Keanekaragaman Hayati bagi peserta didik Kelas X Fase E di SMAN 3 Pariaman.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti telah melakukan penelitian pengembangan tentang media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Project Based Learning* (PjBL) tentang Keanekaragaman Hayati bagi peserta didik Kelas X Fase E di SMAN 3 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan adalah:

1. Peserta didik kesulitan memahami konsep-konsep pada materi Keanekaragaman Hayati.
2. Peserta didik merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung.

3. LKPD yang digunakan guru belum sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan dalam Kurikulum Merdeka.
4. Belum tersedianya LKPD berbasis *Project Based Learning* tentang Keanekaragaman Hayati yang valid dan Praktis untuk Kelas X Fase E SMA.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi, maka peneliti membatasi permasalahan pada belum tersedianya LKPD berbasis PjBL yang valid dan praktis untuk Kelas X Fase E SMA .

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan batasan masalah adalah bagaimanakah validitas dan praktikalitas LKPD berbasis PjBL tentang Keanekaragaman Hayati untuk Kelas X Fase E SMA?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian yang ingin dicapai adalah untuk menghasilkan LKPD berbasis PjBL yang valid dan praktis tentang Keanekaragaman Hayati untuk kelas X Fase E SMA.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi guru, menambah referensi baru pada guru dalam penggunaan LKPD berbasis PjBL dan dapat membuat proses pembelajaran yang terjadi lebih menarik sehingga dapat memotivasi serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi peserta didik, sebagai sumber belajar yang menarik dan dapat mempermudah proses pembelajaran biologi terkhusus pada materi Keanekaragaman Hayati untuk mengembangkan sumber belajar yang mudah dipahami secara mandiri.
3. Bagi peneliti lain, sebagai pedoman dalam merancang dan mengembangkan produk LKPD berbasis PjBL.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah LKPD berbasis *Project Based Learning* tentang Keanekaragaman Hayati untuk kelas X SMA. Menurut Depdiknas (2008), LKPD merupakan lembaran – lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan biasanya berisi petunjuk dan langkah-langkah dalam menyelesaikan tugas. LKPD dengan menggunakan model PjBL yang dikembangkan diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi ajar serta membantu peserta didik dalam memahami konsep- konsep materi, berpikir kritis, memecahkan masalah, berkeaktifitas dan berinovasi. LKPD dirancang dengan 2 bagian yaitu : bagian cover dan bagian isi. Bagian Cover dibuat dengan menggunakan aplikasi Canva. Kertas yang digunakan yaitu ukuran A4. Jenis tulisan yang digunakan adalah *Alice*, *HK Grotexs Bold* dan *Opens sans* serta ukuran tulisan untuk cover adalah: 53, 9, 24, dan 23. Sedangkan untuk bagian isi dibuat dengan menggunakan *Microsoft Word 2013*. Kertas yang digunakan yaitu ukuran A4. Jenis tulisan yang digunakan adalah *Arial* dan *Sagoe UI* dengan ukuran font 10-32 pt.

LKPD ini memiliki beberapa komponen yaitu :

1. *Cover* Depan

Bagian *cover* depan LKPD memuat judul, materi yang dikembangkan, nama penyusun dan gambar pendukung yang berkaitan dengan isi materi yang dibuat serta gambar pendukung yang bertujuan untuk menarik minat peserta didik. Berdasarkan hasil analisis angket yang disebarakan kepada peserta didik bahwa 48,6 % peserta didik menyukai warna biru, secara lebih rinci hasil analisis angket observasi awal peserta didik dapat dilihat pada Lampiran 7. Pemilihan warna biru tersebut berkaitan dengan karakteristik warna biru yang ditinjau dari aspek psikologis yang membawa ketenangan jika dilihat oleh peserta didik.

2. Kata Pengantar

3. Daftar Isi

4. Pengenalan Mengenai Model PjBL

5. Profil LKPD

6. Sintaks LKPD berbasis PjBL

7. Petunjuk Penggunaan LKPD

Bagian petunjuk berisi tentang tata cara penggunaan LKPD berbasis PjBL oleh peserta didik agar tidak terjadi kekeliruan dalam penggunaan LKPD selama proses pembelajaran.

8. Tinjauan Kompetensi

Tinjauan Kompetensi memuat kompetensi belajar yang harus dikuasai peserta didik yang meliputi Tujuan Pembelajaran dan Capaian Pembelajaran.

9. Ringkasan Materi

Bagian ini berisi mengenai rangkuman materi yang nantinya akan menambah pengetahuan peserta didik mengenai materi keanekaragaman hayati. Adapun materi yang akan dibahas di dalam LKPD diantaranya : Konsep keanekaragaman hayati, Manfaat keanekaragaman hayati serta ancaman dan Pelestarian keanekaragaman hayati.

10. Penugasan Proyek

11. Kolom Paraf dan Nilai