

**PSIKOGRAFIS SISWA DALAM PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
DI SMPN 3 BATANG ANAI**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Perpustakaan dan Ilmu Informasi (S.S.I)



Khairani R

NIM 20234008/2020

DOSEN PEMBIMBING

Desriyeni, S.Sos.,M.I.Kom.

NIP. 197212242006042002

PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN ILMU INFORMASI

DEPARTEMEN ILMU INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

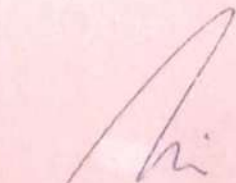
Judul : Psikografis Siswa dalam Pemanfaatan Perpustakaan di
SMPN 3 Batang Anai
Nama : Khairani R
NIM : 20234008
Program Studi : Perpustakaan dan Ilmu Informasi
Departemen : Ilmu Informasi dan Perpustakaan
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Desriyeni, S.Sos., M.I.Kom
NIP197212242006042002

Ketua Departemen,



Dr. Marlina, S.IPL.MLIS
NIP 198102102009122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Khairani, R

NIM : 2020/20234008

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Infomasi
Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

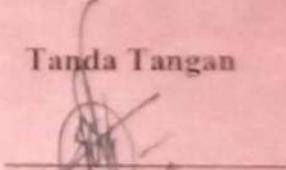
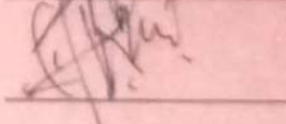
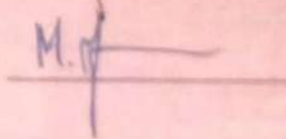
**Psikografis Siswa Dalam Pemanfaatan Perpustakaan
di SMPN 3 Batang Anai**

Padang, Februari 2024

Tim Penguji

1. Ketua : Desriyeni, S.Sos..M.I.Kom.
2. Anggota : Dr. Ardoni, M.Si.
3. Anggota : Malta Nelisa, S.Sos, M.Hum.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya sampaikan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul "Psikografis Siswa dalam Pemanfaatan Perpustakaan di SMPN 3 Batang Anai" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Karya tulis ini murni gagasan, penelitian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari arahan pembimbing;
3. Dalam karya ini, tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada daftar kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2024

Saya yang menyatakan,



Khairani R

NIM 20234008

ABSTRAK

Khairani R. 2024. Psikografis Siswa dalam Pemanfaatan Perpustakaan di SMPN 3 Batang Anai. *Skripsi*. Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi, Departemen Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis psikografis siswa dalam pemanfaatan perpustakaan di SMPN 3 Batang Anai. Psikografis siswa diukur melalui indikator aktivitas, minat, dan opini. Penelitian ini berimplikasi pada perlunya memahami psikografis siswa sehingga pengelola perpustakaan dapat merancang fasilitas, layanan, dan bahan bacaan yang lebih baik untuk meningkatkan minat baca siswa.

Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode Inferensial dengan jenis penelitian kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini yaitu Psikografis dengan indikator aktivitas, minat, opini. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMPN 3 Batang Anai sebanyak 736 siswa dari kelas VII, VIII, dan IX. Sampel diambil sebanyak 88 siswa dengan rumus Slovin dengan ketidakteelitian sebesar 10%. Teknik yang digunakan yaitu teknik *proportionate stratified random sampling*. Data dikumpulkan dengan kuesioner dan dianalisis dengan teknik korelasi *Product Moment*.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa sebagian besar siswa memiliki minat membaca yang cukup tinggi untuk tujuan menambah pengetahuan dan sebagai hiburan. Namun, minat kunjung dan aktivitas membaca siswa di perpustakaan sekolah masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena keterbatasan waktu kunjungan perpustakaan, kurangnya koleksi buku menarik, serta kondisi ruang perpustakaan yang belum nyaman. Oleh karena itu, direkomendasikan perlu adanya peningkatan koleksi buku yang beragam dan relevan, perbaikan fasilitas ruang baca perpustakaan, serta peningkatan strategi promosi dan layanan perpustakaan agar minat kunjung dan aktivitas membaca siswa di perpustakaan dapat meningkat. Pihak perpustakaan, guru, dan sekolah perlu bekerja sama untuk menciptakan ekosistem literasi yang kondusif dalam rangka mengembangkan budaya literasi dan membaca pada siswa. Dengan upaya tersebut, diharapkan perpustakaan sekolah dapat dimanfaatkan secara optimal untuk mengasah kemampuan literasi dan pengembangan diri siswa.

Kata kunci: Psikografis, Perpustakaan Sekolah

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kepada Allah Swt. karena berkat Rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Psikografis Siswa dalam Pemanfaatan Perpustakaan di SMPN 3 Batang Anai”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sains Informasi pada Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi, Universitas Negeri Padang dan untuk memperoleh gelar Sarjana.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Desriyeni, S.Sos., M. I. Kom. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga kepada (2) Dr. Ardoni, M.Si. selaku penguji I serta (3) Malta Nelisa, S.Sos., M.Hum. selaku dosen penguji II yang telah memberikan koreksi dan masukan berharga untuk perbaikan skripsi ini. Selain itu, Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada (4) Hayatussadah M.Pd selaku Kepala SMPN 3 Batang Anai yang sudah memberikan izin penelitian, serta (5) Siswa-siswi yang sudah mau bekerja sama dalam penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada (6) Dr. Marlina, S.IPI., MLIS. selaku kepala Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini terdapat kelemahan dan kekurangan. Maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penulis dapat memperbaiki kelemahan dan kekurangan dalam penyempurnaan skripsi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik untuk penulis maupun pembaca.

Padang, Februari 2024

Khairani R

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR BAGAN	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Batasan Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Perpustakaan Sekolah	9
2. Psikografis	16
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Metode Penelitian.....	31
C. Variabel dan Data.....	32
D. Populasi dan Sampel	33
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Teknik Penganalisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	45
A. Deskripsi Data	45
B. Analisis Data	51
C. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	70
A. Simpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual	30
------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Variabel Penelitian	32
Tabel 2. Jumlah Siswa SMPN 3 Batang Anai Tahun Ajaran 2023/2024	33
Tabel 3. Pengukuran Skala <i>Likert</i>	36
Tabel 4. Skala Interval	36
Tabel 5. Kisi-kisi Kuesioner	37
Tabel 6. Hasil Uji Validitas	39
Tabel 7. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Indikator Aktivitas Siswa.....	41
Tabel 8. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Indikator Minat Siswa.....	41
Tabel 9. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Indikator Opini Siswa	42
Tabel 10. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	46
Tabel 11. Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Kelas.....	47
Tabel 12. Karakteristik Responden Berdasarkan Data Jawaban Responden	48
Tabel 13. Deskripsi Data Jawaban Aktivitas	49
Tabel 14. Deskripsi Data Jawaban Minat	49
Tabel 15. Deskripsi Data Jawaban Opini.....	50
Tabel 16. Sering Membaca Buku di Perpustakaan	51
Tabel 17. Membaca Buku Merupakan Aktivitas yang Disukai	52
Tabel 18. Sering Membaca Buku untuk Hiburan.....	52
Tabel 19. Suka Membaca Buku di Perpustakaan	53
Tabel 20. Membaca Buku untuk Menambah Pengetahuan dan Wawasan	54
Tabel 21. Merasa Membaca Buku Menjadi Sebuah Kebutuhan untuk Mengembangkan Diri	55
Tabel 22. Merasa Membaca Buku Menjadi Sebuah Kebutuhan untuk Hiburan...	55
Tabel 23. Suka Membaca di Perpustakaan Karena Fasilitas yang Disediakan Perpustakaan.....	56
Tabel 24. Percaya Bahwa Membaca Buku Dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
Tabel 25. Merasa Membaca Merupakan Hal yang Menyenangkan.....	57
Tabel 26. Percaya Bahwa Membaca Buku Dapat Meningkatkan Kreativitas.....	58
Tabel 27. Percaya Bahwa Membaca Buku Dapat Meningkatkan Kemampuan Berbahasa.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Format Wawancara Awal	77
Lampiran 2. Transkrip Wawancara Awal	78
Lampiran 3. Statistik Pengunjung di Perpustakaan SMP 3 Batang Anai	81
Lampiran 4. Kuesioner Penelitian	82
Lampiran 5. Lembar Validasi Keilmuan	84
Lampiran 6. Lembar Validasi Bahasa	86
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 8. Tampilan Kuesioner	90
Lampiran 9. Tabulasi Uji Kuesioner	95
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Kuesioner	96
Lampiran 11. Hasil Uji Reabilitas Kuesioner	98
Lampiran 12. Distribusi Nilai rtabel	99
Lampiran 13. Bukti Bimbingan	100

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca pada dasarnya merupakan suatu kegiatan yang menyenangkan. Namun, kegiatan membaca akan menjadi membosankan jika individu sering mengalami kegagalan apalagi tidak tersedianya sarana dan prasarana, serta layanan yang memadai untuk mendukung aktivitas membaca. Dengan membaca buku, seseorang dapat memperluas pengetahuannya, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dan mendapatkan perspektif baru tentang berbagai topik. Oleh karena itu, membentuk kebiasaan membaca merupakan suatu investasi yang sangat berharga untuk mencapai kesuksesan bagi masa depan kita, karena jika minatnya meningkat maka kesuksesannya pasti akan tercapai, sebaliknya jika seseorang tidak memiliki minat maka akan sulit mencapai kesuksesan di masa depan.

Minat baca di Indonesia masih rendah, hal ini sudah menjadi permasalahan sejak lama. Berdasarkan survei *Program for International Student Assessment* (PISA) yang dilakukan oleh *Organization for Economic Cooperation and Development* (OECD) pada tahun 2019, Indonesia menduduki peringkat ke-62 dari 70 negara atau masuk 10 negara dengan tingkat melek huruf paling rendah (Nugrahanto & Zuchdi, 2019). Riset Kementerian Komunikasi dan Informatika 2021 dan UNESCO 2022 juga menyebutkan, tingkat minat baca masyarakat di Indonesia hanya mencapai 0,001 persen, atau dari 1.000 orang hanya satu orang yang gemar membaca (Putri, 2023). Dari data tersebut dapat diketahui bahwa dari setiap seribu penduduk Indonesia, hanya satu orang yang memiliki minat

membaca yang tinggi. Dengan demikian, disimpulkan bahwa minat baca masyarakat Indonesia masih tergolong rendah.

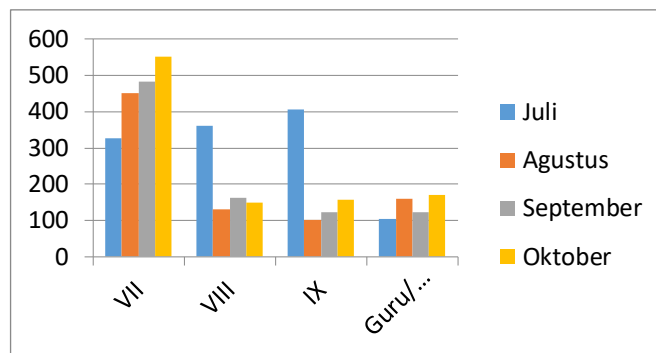
Tinggi rendahnya minat baca pada siswa juga dapat dilihat dari jumlah kunjungan siswa ke perpustakaan sekolah dalam kurun waktu tertentu, hal ini disebabkan karena perpustakaan merupakan tempat yang dapat digunakan untuk mencari informasi melalui proses membaca buku atau sumber belajar lainnya (Yani & Ritonga, 2022). Perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar primer di sekolah dan merupakan sarana yang sangat penting dalam menunjang kegiatan belajar-mengajar sehingga dapat tercapainya tujuan pendidikan. Guna menunjang proses belajar-mengajar di sekolah, perpustakaan sekolah berusaha menyediakan fasilitas, layanan serta bahan bacaan yang mampu memenuhi kebutuhan pengguna. Dengan begitu diharapkan dapat memotivasi siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah.

Perpustakaan sekolah perlu meningkatkan ketersediaan fasilitas, pelayanan serta kelengkapan bahan pustaka di perpustakaan sekolah tersebut untuk meningkatkan minat baca siswanya (Yani & Ritonga, 2022). Dalam meningkatkan fasilitas, pelayanan dan kelengkapan bahan pustaka di perpustakaan sekolah perlu mengetahui terlebih dahulu kebutuhan siswanya. Hal ini dapat dilakukan dengan segmentasi atau pengelompokan siswa. Segmentasi diperlukan untuk mengetahui minat baca siswa karena minat baca dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti koleksi bahan bacaan, layanan perpustakaan, dan fasilitas yang mendukung (Pitoyo, 2021). Melalui segmentasi, kita dapat mempelajari pola pikir siswa, bagaimana siswa menghabiskan waktu luangnya, preferensi bahan bacaannya dan pendapat siswa mengenai pentingnya membaca.

Hal ini dapat dipelajari menggunakan segmentasi psikografis. Psikografis yaitu menganalisis perilaku konsumen berdasarkan gaya hidup mereka, sehingga pemasar dapat memberikan kebutuhan dan pelayanan yang sesuai dengan keinginan konsumen (Sutisna & Susan, 2022). Dengan memahami perasaan konsumen dengan lebih baik, pemasar dapat memberikan kebutuhan dan pelayanan yang sesuai dengan keinginan konsumen tersebut. Segmentasi psikografis terhadap minat baca siswa dapat membantu dalam memahami faktor-faktor psikologis yang memengaruhi gaya hidup siswa dengan mengetahui aktivitas, minat dan opini siswa.

Dengan memahami gaya hidup siswa, baik aktivitas, minat, dan opini terkait bacaan, pendekatan ini dapat memberikan informasi berharga untuk merancang program serta menyediakan fasilitas, layanan dan bahan bacaan yang sesuai dengan kebutuhan siswanya. Sehingga psikografis dapat meningkatkan minat kunjung siswa ke perpustakaan (Hartanto & Azwar, 2021).

Aktifitas menggambarkan bagaimana siswa menghabiskan waktu dan berinteraksi setiap harinya. Aktivitas siswa dengan memanfaatkan perpustakaan dapat menumbuhkan kerampilan membaca dan kegemaran membaca (Lestari & Harisman, 2019). Umumnya siswa SMPN 3 Batang Anai memanfaatkan waktu istirahat untuk ke kantin dan mushola, sehingga tidak sempat untuk membaca di perpustakaan. Mereka mengunjungi perpustakaan hanya untuk meminjam buku saat mata pelajaran bersangkutan.



Gambar 1. Statistika Pengunjung Perpustakaan SMPN 3 Batang Anai (Juli-September 2023)

Tingkat kunjungan siswa ke perpustakaan dari bulan Juli sampai Oktober mengalami penurunan. Siswa lebih banyak mengunjungi perpustakaan pada bulan Juli dikarenakan awal semester dan banyak siswa melakukan peminjaman buku pegangan siswa persemester. Sedangkan bulan lainnya hanya perwakilan dari kelas saja yang datang ke perpustakaan untuk meminjam buku pelajaran yang tidak bisa dibawa pulang. Kadangkala siswa datang ke perpustakaan buka untuk membaca saja, mereka menghabiskan waktu istirahatnya di perpustakaan dengan aktivitas seperti bermain catur dan membuat tugasnya.

Pola aktivitas harian yang terbiasa dilakukan akan mempengaruhi minat dan perilaku siswa. Minat merujuk pada ketertarikan siswa pada topik atau aktivitas tertentu yang dapat menentukan keputusan membaca. Siswa SMPN 3 Batang Anai masih kekurangan minat untuk mengunjungi perpustakaan. Menurut Ibu Yusrizal, S.Pd., selaku kepala perpustakaan SMPN 3 Batang Anai, siswa kurang minat membaca buku di perpustakaan sekolah, siswa lebih meminati membaca buku yang didatangi perpustakaan keliling yang bekerja sama dengan perpustakaan sekolah. Padahal, perpustakaan sekolah juga menyediakan bahan bacaan yang menarik tidak hanya buku ajar tetapi juga buku-buku mengembangkan

pengetahuan, kreativitas dan buku untuk hiburan seperti novel, komik dan bacaan lainnya. Perpustakaan SMPN 3 Batang Anai memiliki 29.675 exemplar koleksi buku paket yang terdiri dari buku mata pelajaran, kamus, novel, komik, pengayaan, dan buku pengembangan pengetahuan dan kreativitas lainnya. Namun, buku-buku tersebut mengalami kerusakan karena banjir pada tahun 2016 dan 2023 sehingga tersisa sebanyak 13.327 exemplar, dan sampai saat ini belum ada lagi pengadaan buku. Sehingga koleksi perpustakaan SMPN belum sepenuhnya memenuhi kebutuhan penggunanya.

Selain minat, opini juga dapat mempengaruhi minat baca. Opini merupakan pandangan atau keyakinan terkait suatu isu di lingkungan. Opini yang positif terhadap membaca juga dapat meningkatkan minat baca siswa. Siswa SMPN 3 Batang Anai membaca buku hanya jika mencari referensi untuk tugas sekolah, mereka masih kurang menganggap membaca itu penting, kurangnya anggapan bahwa membaca merupakan kegiatan menyenangkan, sehingga mereka lebih tertarik bermain game mobile dari pada membaca buku.

Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan guna menganalisis psikografis siswa yang diukur melalui indikator aktivitas, minat, dan opini dengan minat baca mereka di perpustakaan SMPN 3 Batang Anai. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi pihak sekolah dan perpustakaan dalam merancang program serta fasilitas, layanan dan bahan bacaan yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Maka dari itu untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti memilih judul yaitu **“Psikografis Siswa Dalam Pemanfaatan Perpustakaan di SMPN 3 Batang Anai”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi yaitu: (1) kurangnya minat kunjung siswa ke perpustakaan; (2) kurangnya minat siswa untuk membaca di perpustakaan; (3) koleksi perpustakaan belum memenuhi kebutuhan penggunaannya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijabarkan, penulis merumuskan masalah yang akan dibahas pada penelitian ini adalah Psikografis Siswa dalam Pemanfaatan Perpustakaan di SMPN 3 Batang Anai.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini: (1) bagaimana aktivitas (*activity*) siswa dalam pemanfaatan perpustakaan di SMPN 3 Batang Anai? (2) bagaimana minat (*interest*) siswa dalam pemanfaatan perpustakaan di SMPN 3 Batang Anai? (3) bagaimana opini (*opinions*) siswa dalam pemanfaatan perpustakaan di SMPN 3 Batang Anai?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan: (1) aktivitas (*activity*) siswa dalam pemanfaatan perpustakaan di SMPN 3 Batang Anai; (2) minat (*interest*) siswa dalam pemanfaatan perpustakaan di SMPN 3 Batang Anai; (3) opini (*opinions*) siswa dalam pemanfaatan perpustakaan di SMPN 3 Batang Anai.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini ada dua yaitu manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis. (1) secara teoritis, manfaat dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah kajian ilmu pengetahuan mengenai “Hubungan psikografis dengan minat baca siswa”. Peneliti juga berharap penelitian ini bisa dijadikan sebuah acuan bagi peneliti lainnya dengan melakukan penelitian serupa dan lebih dikembangkan; (2) secara praktis, manfaat pada penelitian ini bagi pustakawan dan guru-guru di SMPN 3 Batang Anai adalah sebagai bahan masukan untuk dapat meningkatkan minat baca siswa. Sedangkan bagi peneliti, diharapkan dapat menerapkan dan memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh agar berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan.

G. Batasan Istilah

1. Perpustakaan sekolah merupakan sarana sebuah sekolah yang menyediakan koleksi untuk menunjang kegiatan belajar-mengajar sehingga dapat tercapainya tujuan pendidikan sekolah.
2. Psikografis merupakan pengelompokan konsumen berdasarkan faktor psikologinya, dimana sesuai dengan kepribadian dan karakteristiknya. Psikografis dapat dilakukan dengan pengelompokan gaya hidup konsumen, berdasarkan bagaimana menghabiskan waktu luang, bagaimana minatnya, dan opininya.
3. Aktivitas merupakan pernyataan terkait apa yang dikerjakan oleh konsumen, produk apa yang dibeli dan digunakan, dan kegiatan apa yang mereka lakukan untuk mengisi waktu luangnya. Dalam konteks minat baca, aktivitas dapat diukur dengan melihat seberapa sering seseorang membaca buku.

Seseorang yang memiliki aktivitas membaca yang tinggi akan lebih mungkin memiliki minat baca yang tinggi. Hal ini karena aktivitas membaca akan memberikan pengalaman dan pengetahuan yang dapat meningkatkan minat baca.

4. Minat merupakan suatu preferensi dan prioritas konsumern berhubungan dengan kesukaan, kegemaran ketertarikan pada suatu objek, peristiwa, atau topik. Dalam konteks minat baca, minat dapat diukur dengan melihat seberapa tertarik seseorang terhadap buku. Seseorang yang memiliki minat yang tinggi terhadap buku akan lebih mungkin memiliki minat baca yang tinggi. Hal ini karena minat terhadap buku akan mendorong seseorang untuk lebih sering membaca dan memahami isi buku.
5. Opini merupakan pendapat pribadi dari konsumen dengan menyelidiki pandangan dan perasaan mengenai topik-topik peristiwa dunia, trend yang sedang ada. Dalam konteks minat baca, opini dapat diukur dengan melihat seberapa positif pandangan seseorang terhadap buku. Seseorang yang memiliki opini yang positif terhadap buku akan lebih mungkin memiliki minat baca yang tinggi. Hal ini karena opini yang positif terhadap buku akan mendorong seseorang untuk lebih sering membaca dan mendapatkan informasi dari buku.