

**PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE STUDI KASUS PADA
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PERTIWI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Geografi Pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



Oleh
Ika Cahya Pratiwi
NIM 18045107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Studi Kasus Pada Pelajaran Geografi di SMA Pertiwi 1 Padang

Nama : Ika Cahya Pratiwi

NIM / TM : 19045107/2018

Program Studi : Pendidikan Geografi

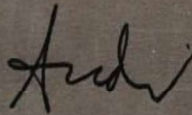
Departemen : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2024

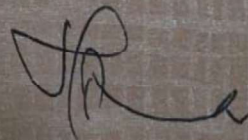
Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Febriandi, S.Pd, M.Sc
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Dr. Nofron, M.Pd.
NIP. 197811112008121001

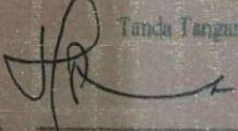
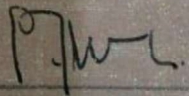
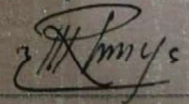
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Ika Cahya Fintawati
TM/MBM : 2018/18045107
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Kamis, Tanggal Ujian 02 November 2023 Pukul 10.30 WIB
dengan judul

**PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
METODE STUDI KASUS PADA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA
PERTIWI 1 PADANG**

Padang, Februari 2024

Tim Penguji :	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji :	Dr. Nofriani, M.Pd.	1. 
Anggota Penguji :	Dr. Ernawati, M.Si.	2. 
Anggota Penguji :	Dra. Rahmawati, M.Pd.	3. 





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Cahya Pratiwi
NIM/BP : 18045107/2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Studi Kasus Pada Pelajaran Geografi Di SMA Pertiwi 1 Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Departemen Geografi

Dr. Febriandi, S.Pd. M.Sc
NIP. 197102222002121001

Padang, Februari 2024
Saya yang menyatakan

Ika Cahya Pratiwi
NIM. 18045107

ABSTRAK

Ika Cahya Pratiwi. 2023. Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Studi Kasus Pada Pelajaran Geografi di SMA Pertiwi 1 Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi. Departemen Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Partisipasi siswa dalam pembelajaran menggunakan Metode studi kasus pada pelajaran geografi di sma pertiwi 1 padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian SMA Pertiwi 1 Padang. Adapun Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS semester I (Ganjil) SMA Pertiwi 1 Padang tahun ajaran 2022/2023 dan sampel dalam penelitian ini ditetapkan hanya khusus siswa kelas XII IPS semester I (Ganjil) SMA Pertiwi 1 Padang dengan menggunakan teknik *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui pengamatan atau observasi, dokumentasi. Teknik analisis data meliputi Analisis data lembar observasi dan Analisis data observasi .

Kelas XII IPS I dengan data yang diperoleh tingkat capaian sebesar 58,06% berada pada kategori kuat. Secara rinci, sebanyak 1 orang (3,23) dengan kategori luar biasa, sebanyak 18 orang (58,06%) dengan kategori kuat, sebanyak 9 orang (29,03%) dengan kategori sedang, sebanyak 1 orang (3,23%) dengan kategori terbatas dan sebanyak 2 orang (6,45%) dengan kategori lemah. Kelas XII IPS II dengan data yang diperoleh tingkat capaian sebesar 43,75% berada pada kategori sedang. Secara rinci, sebanyak 10 orang (31,25%) dengan kategori kuat, sebanyak 14 orang (43,75%) dengan kategori sedang, sebanyak 3 orang (9,37%) dengan kategori terbatas, sebanyak 5 orang (15,6%) dengan kategori lemah dan kategori luar biasa tidak ada sama sekali. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Ternyata dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah metode studi kasus dalam proses pembelajaran geografi, dapat mengetahui partisipasi peserta didik dalam belajar. Dengan pemberian motivasi pada peserta didik pada setiap akan diawalinya proses pembelajaran, membuat peserta didik berpartisipasi dalam pembelajaran. Partisipasi tersebut tidak hanya peserta didik memberikan pertanyaan, tapi juga pada bentuk memberikan respon hasil temuan yang dipresentasikan oleh temannya, tapi juga memberikan sanggahan atau jawaban atau masukan yang diberikan oleh teman maupun guru.

Kata kunci : Pembelajaran Geografi, Studi kasus, Partisipasi

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Pertiwi 1 Padang”.

Adapun tujuan Penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) di departemen Geografi FIS UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Afriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang
2. Bapak Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si, selaku Ketua Departemen Geografi Universitas Negeri Padang
3. Bapak Dr. Nofrion, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan dan keyakinan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan bapak.
4. Ibu Dr. Ernawati, M.Si sebagai penguji 1 skripsi
5. Ibu Dra. Rahmaneli, M.Pd sebagai penguji 2 skripsi
6. Kepada seluruh staf pegawai departemen geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah membantu selama perkuliahan.

7. Guru dan staf serta peserta didik SMA Pertiwi 1 Padang
8. Teristimewah kepada Papa Jekson Siregar dan Mama Selvitriana yang telah susah payah mencari biaya untuk kuliah, serta adik Dwi Fahma Sakinah dan Muhammad Rizki Ramadhan dan keluarga tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan selama perkuliahan sampai selesai skripsi.
9. Skripsi ini kupersembahkan untuk orang paling istimewa dalam hidupku. Kamu adalah sosok terbaik yang tidak bisa tetap acuh pada masalah orang-orang yang membutuhkan bantuan. Betapa beruntungnya aku bertemu denganmu di jalan hidupku.
10. Semua pihak yang telah banyak memberikannya selama penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Padang, Januari 2024

Ika Cahya Pratiwi

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Case Method /Metode Kasus	20
3. Partisipasi Siswa	21
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	27
1. Populasi Penelitian	27
2. Sampel Penelitian	28
D. Variabel Penelitian	29
1. Variabel Penelitian	29
2. Defenisi operasional.....	29

E.	Prosedur Pelaksanaan Penelitian	30
1.	Tahap Persiapan.....	30
2.	Tahap Pelaksanaan	30
3.	Tahap Pengolahan Data	30
F.	Instrumen Penelitian.....	31
1.	Lembar Observasi.....	31
2.	Catatan Lapangan	31
G.	Jenis dan Sumber Data	32
1.	Jenis Data.....	32
2.	Sumber Data	32
H.	Teknik Pengumpulan Data	32
1.	Pengamatan atau observasi.....	32
2.	Dokumentasi.....	33
I.	Teknik Analisis Data	33
1.	Analisis data lembar observasi.....	33
2.	Analisis data observasi	34
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A.	Hasil Penelitian.....	36
1.	Deskripsi Penelitian.....	36
2.	Hasil Temuan Penelitian.....	37
B.	Pembahasan.....	48
BAB V	PENUTUP	55
A.	Kesimpulan.....	55
B.	Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA		57

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah- langkah PBM (Pembelajaran Berbasis Masalah).....	17
Tabel 2. Populasi dan Sampel Penelitian	28
Tabel 3. Rubrik Penilaian Partisipasi Belajar	35
Tabel 4. Persentase Partisipasi Peserta Didik pada Kelas XII IPS 1.....	37
Tabel 5. Persentase Partisipasi Peserta Didik pada Kelas XII IPS 1.....	38
Tabel 6. Persentase Partisipasi Peserta Didik pada Kelas XII IPS 1.....	39
Tabel 7. Persentase Partisipasi Peserta Didik pada Kelas XII IPS 1.....	39
Tabel 8. Persentase Partisipasi Peserta Didik pada Kelas XII IPS 1.....	40
Tabel 9. Persentase Partisipasi Peserta Didik pada Kelas XII IPS 1.....	41
Tabel 10. Persentase Partisipasi Peserta Didik pada Kelas XII IPS 2.....	42
Tabel 11. Persentase Partisipasi Peserta Didik pada Kelas XII IPS 2.....	43
Tabel 12. Persentase Partisipasi Peserta Didik pada Kelas XII IPS 2.....	44
Tabel 13. Persentase Partisipasi Peserta Didik pada Kelas XII IPS 2.....	45
Tabel 14. Persentase Partisipasi Peserta Didik pada Kelas XII IPS 2.....	46
Tabel 15. Persentase Partisipasi Peserta Didik pada Kelas XII IPS 2.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Partisipasi Siswa.....	25
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian.....	27
Gambar 3. Peta Lokasi Penelitian.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RUBRIK PENILAIAN PARTISIPASI SISWA KELAS XII.....	62
Lampiran 2. RUBRIK PENILAIAN PARTISIPASI SISWA KELAS XII.....	65
Lampiran 3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....	66
Lampiran 4. Video Penelitian	71
Lampiran 5. Dokumentasi	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Tujuan dan fungsi pendidikan berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional yaitu“ Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dan rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam mewujudkan tujuan pendidikan seperti yang terangkup dalam kurikulum, pelaksana pendidikan, dalam hal ini guru, perlu menyesuaikan implementasi di lapangan dengan peraturan kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pemerintah. Menurut Rizali dalam (Firmansyah & Jiwandono, 2022) Kurikulum yang digunakan ini menuntut proses pembelajaran yang memusatkan pada keaktifan dan keterampilan siswa dalam belajar atau biasa disebut dengan

pendekatan Student Centre Learning. Dalam pendekatan ini, siswa berperan sebagai subjek belajar. Siswa yang mempelajari, siswa yang berpikir, dan siswa yang menemukan sendiri pemahamannya terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya sedangkan guru hanya mengarahkan, memotivasi, dan memfasilitasi siswa belajar. Sementara itu, pendekatan Teacher Centered Learning atau pembelajaran yang berpusat pada guru yang pernah dilakukan dalam kurikulum sebelumnya, sudah tidak relevan lagi dengan keadaan saat ini. Merupakan pendekatan yang menekankan guru sebagai pusat informasi dan subjek belajar. Dalam pendekatan ini, siswa hanya berperan sebagai pendengar dan penerima informasi dari guru. Oleh karena itu, pelaksana pendidikan khususnya guru harus belajar dan berani mengubah pola dalam mendidik siswa, bukan malah terus menggunakan pola lama yang sudah tidak sesuai lagi dengan perkembangan dan keadaan sekarang. Hanya guru yang berjiwa besar dan profesionalah yang mau mengubah pola mendidiknya sesuai kurikulum yang berlaku saat ini. Hal ini selaras dengan pernyataan jika guru telah memiliki kualitas sebagai guru profesional, tuntutan kurikulum bagaimanapun tentu akan dapat dipenuhinya .

Pendidikan dapat dikatakan berhasil ditentukan oleh situasi kondusif dan sarana yang baik. Selain itu juga ditentukan oleh peran guru dalam membina, mendidik dan mengajar siswa di sekolah melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran berhasil apabila selama kegiatan belajar mengajar siswa menunjukkan aktivitas belajar yang tinggi dan terlihat secara aktif baik fisik maupun mental. Sedangkan dari aspek hasil apabila terjadi

perubahan perilaku yang positif pada siswa, serta menghasilkan output dengan prestasi belajar yang tinggi.

Salah satu indikator kualitas dari pembelajaran adalah partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Keterlibatan siswa dapat dilihat dari partisipasi dan outputnya adalah hasil belajar. (Hanida, 2016) menyatakan bahwa hasil persentase dari aktivitas belajar siswa pada pengamatan awal dikategorikan rendah dan tidak berani aktif dalam aktivitas selama pembelajaran berlangsung . Oleh karenanya perlu didesain pembelajaran yang melibatkan peran aktif siswa, dimana siswa dijadikan sebagai subjek belajar dalam suatu pembelajaran.

Pembelajaran harus ada interaksi dari guru dan siswa yang sama guna mencapai tujuan belajar yang (Ulfaira, 2014). Oleh karenanya perlu dilakukan perubahan metode pembelajaran yang mendorong peningkatan partisipasi belajar siswa. Peningkatan partisipasi siswa di kelas dapat ditunjukkan dengan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas seperti menjawab pertanyaan guru, merespon penjelasan guru, dan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru. Partisipasi siswa dapat dikatakan sempurna jika siswa dapat melakukan kegiatan tersebut dengan baik (Subekti, 2015).

Setiap proses pembelajaran wajib menggunakan metode-metode pembelajaran agar pembelajaran tersebut dapat maksimal dalam menggunakan metode pembelajaran di sekolah, seorang guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda antara kelas yang

satu dengan kelas yang lain, dengan demikian dituntut adanya kemampuan guru dalam menguasai dan menerapkan berbagai macam metode pembelajaran. Semakin baik metode itu, maka semakin efektif pula pencapaian tujuan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Pertiwi 1 Padang peneliti mendapatkan informasi bahwa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran siswa belum mengikuti pembelajaran dengan aktif. Selama ini proses pembelajaran mata pelajaran Geografi dan mata pelajaran lainnya lebih banyak menggunakan metode ceramah dan penugasan individu dalam bentuk penyelesaian soal pada LKS dari penerbit tertentu. Atas kondisi tersebut diperlukan penerapan pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam berpartisipasi dengan penerapan metode studi kasus.

Pemilihan metode Studi Kasus karena mengarahkan pada "*student learning center*". Pembelajaran *student learning center* adalah pembelajaran yang berfokus pada siswa/peserta didik sehingga peran pengajar hanya sebagai fasilitator dalam proses belajar. Dalam pendekatan *student learning center*, pembelajaran memiliki tanggung jawab penuh atas kegiatan belajarnya, terutama dalam bentuk keterlibatan aktif dan partisipasi siswa. Hubungan antara siswa yang satu dengan yang lainnya adalah setara, yang tercermin dalam bentuk kerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan suatu tugas belajar. Guru lebih berperan sebagai fasilitator yang mendorong perkembangan siswa, dan bukan merupakan satu-satunya sumber belajar.

Kelebihan Metode Studi Kasus mampu mengungkap hal-hal yang spesifik, unik dan hal-hal yang amat mendetail yang tidak dapat diungkap oleh studi yang lain. Studi kasus mampu mengungkap makna di balik fenomena dalam kondisi apa adanya atau natural. Selanjutnya Studi kasus tidak sekedar memberi laporan faktual, tetapi juga memberi nuansa, suasana kebatinan dan pikiran-pikiran yang berkembang dalam kasus yang menjadi bahan studi yang tidak dapat ditangkap oleh penelitian kuantitatif yang sangat ketat.

Metode studi kasus dituntut untuk berperan aktif dalam pengambilan keputusan suatu kasus (masalah) yang nyata di masa yang lalu. Studi kasus relatif di terapkan dengan mata pelajaran geografi. Studi kasus menyajikan suatu penalaran dengan memanfaatkan kasus yang ditemui sebagai bahan dengan pembelajaran kemudian kasus tersebut dibahas bersama-sama untuk mendapatkan penyelesaian.

Berdasarkan uraian teori tersebut maka dilakukan penelitian untuk mengetahui *“Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Pertiwi 1 Padang “*

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kondisi pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang merangsang partisipasi siswa.

2. Guru lebih berfokus menggunakan buku paket sebagai sumber utama belajar bagi siswa selama pembelajaran Geografi (*text book*).
3. Siswa belum bisa menyesuaikan ilmu yang dipelajari di sekolah dengan kehidupan sehari-hari.
4. Jumlah siswa yang berpartisipasi dalam kelas sedikit.
5. Jumlah siswa yang bertanya atau memberi tanggapan sedikit.

C. BATASAN MASALAH

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran menggunakan metode studi kasus pada pelajaran geografi SMA Pertiwi 1 Padang.

D. RUMUSAN MASALAH

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

Bagaimanakah Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Studi Kasus Pada Pelajaran Geografi siswa kelas XII IPS semester I (Ganjil) di SMA Pertiwi 1 Padang ?

E. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Studi Kasus Pada Pelajaran Geografi pada siswa kelas XII IPS semester I (Ganjil) di SMA Pertiwi 1 Padang.

F. MANFAAT PENELITIAN

Sesuai dengan tujuan penelitian yang telah dikemukakan di atas maka diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi peneliti

Untuk mengidentifikasi partisipasi belajar siswa menggunakan metode studi kasus pada mata pelajaran geografi untuk merubah *teacher learning center* menjadi *student learning center*.

2. Bagi Guru

Menjadi masukan kepada guru dalam pemilihan metode pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan mengolah masalah peserta didik. Dan dapat menambah wawasan bagi guru dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai, sehingga mampu meningkatkan partisipasi peserta didik.

3. Bagi Siswa

Meningkatkan partisipasi belajar siswa dalam proses pembelajaran dan mampu menghubungkan ilmu geografi dengan kehidupan sehari-hari. Dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa untuk menyelesaikan masalah.

4. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai bahan evaluasi dan rujukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan partisipasi pembelajaran.