

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMPN 10 KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

AINA NOVITA IRKA
NIM. 18029123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP
Negeri 10 Kota Bengkulu

Nama : Aina Novita Irka

NIM : 18029123


Program Studi : Pendidikan Matematika

Departemen : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Septembet 2023

Disetujui oleh,
Pembimbing



Dr. Elita Zusti Jamaan, M.A
NIP. 196003171985032001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Aina Novita Irka
NIM/TM : 18029123/2018
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

dengan judul skripsi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 10 KOTA BENGKULU**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Departemen Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

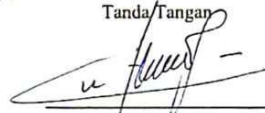
Padang, September 2023

Tim Penguji,

Nama

Tanda/Tangan

1. Ketua : Dr. Elita Zusti Jamaan, M.A



2. Anggota : Dr. Edwin Musdi, M.Pd



3. Anggota : Dr. Yulyanti Harisman, S.Si, M.Pd



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aina Novita Irka
NIM : 18029123
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Bengkulu**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Desember 2023

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Matematika,



Dr. Suherman, S.Pd, M.Si
NIP. 1968 08301999031002

Saya yang menyatakan,



Aina Novita Irka
NIM. 18029123

ABSTRAK

Aina Novita Irka: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 10 Kota Bengkulu

Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada peserta didik yang mengikuti proses belajar mengajar, hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar. Berdasarkan observasi yang dilakukan ditemukan bahwa hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMPN 10 Kota Bengkulu tahun pelajaran 2022/2023 masih rendah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik adalah dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah hasil belajar matematika peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *problem based learning* pada kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Bengkulu lebih baik daripada hasil belajar peserta didik dengan model pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu yang menggunakan rancangan *non-equivalent posttest only control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMPN 10 Kota Bengkulu yang terdaftar pada tahun pelajaran 2022/2023. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling*, sehingga terpilih kelas VIIID sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIC sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah kuis dan tes hasil belajar matematika berbentuk soal *essay*. Uji hipotesis yang digunakan adalah Uji t dengan bantuan SPSS.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan menggunakan uji-t diperoleh $P\text{-value} = 0,019$ karena $P\text{-value} < 0,05$ maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *problem based learning* lebih baik daripada peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 10 Kota Bengkulu.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Matematika

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur diucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Bengkulu**”. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Selain itu, penulisan skripsi merupakan tambahan wawasan bagi mahasiswa dalam melakukan penelitian dan membuat laporan penelitian.

Penyelesaian skripsi skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dorongan dan kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Elita Zusti Djamaan, M.A Pembimbing dan Penasehat Akademik.
2. Bapak Dr. Edwin Musdi, M.Pd dan Ibu Dr. Yulyanti Harisman, S.Si, M.Pd
Tim Penguji sekaligus Validator.
3. Bapak Defri Ahmad, S.Pd, M.Si Ketua Departemen Matematika FMIPA UNP.
4. Bapak Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika FMIPA UNP.
5. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Matematika FMIPA UNP.
6. Staf Kepustakaan dan Staf Administrasi Departemen Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

7. Ibuk Dra. Herawati, Kepala SMP Negeri 10 Kota Bengkulu
8. Ibuk Irma Suryani S.Pd, Guru Bidang Studi Matematika SMP Negeri 10 Kota Bengkulu.
9. Bapak dan Ibu Guru beserta Staf Tata Usaha SMP Negeri 10 Kota Bengkulu.
10. Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2022/2023.
11. Semua pihak yang telah membantu memberikan bantuan serta semangat.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga bimbingan, arahan, dan bantuan Bapak, Ibu, dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan yang sesuai dari Allah SWT. Penulis sudah berusaha untuk membuat skripsi ini sebaik mungkin. Namun, apabila masih terdapat kesalahan, diharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca terutama bagi peneliti sendiri. Aamiin Ya Rabbal Alamin

Padang, Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Rancangan Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	30
D. Variabel Penelitian	34
E. Jenis dan Sumber Data	34
F. Prosedur Penelitian.....	35
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Data.....	48

B. Analisis Data.....	51
C. Pembahasan.....	57
D. Kendala	64
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII.....	4
2. Sintak Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	17
3. Langkah Pendekatan Saintifik	19
4. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Hasil Belajar dan Pendekatan Saintifik.....	20
5. Rancangan Penelitian.....	29
6. Jumlah Peserta Didik	30
7. Hasil Uji Normalitas Kelas Populasi	32
8. Jawal Pelaksanaan Penelitian di SMP Negeri 10 Kota Bengkulu	35
9. Tahapan Pelaksanaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	36
10. Indeks Pembeda Soal	41
11. Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	42
12. Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	42
13. Kriteria Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	43
14. Kriteria Reliabelitas Soal	44
15. Presentase Ketuntasan Kuis	49
16. Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen dan Kontrol	50
17. Rata-rata Skor Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.....	50
18. Rata-rata Nilai Kuis	51
19. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Kerangka Konseptul.....	27
2. Proses Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	59
3. Skor Rata-Rata Soal Tes Akhir	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Nilai UAS Kelas VII 2021/2022 SMP Negei 10 Kota Bengkulu	69
2. Uji Normalitas Kelas Populasi	70
3. Uji Homogenitas Variansi Kelas Populasi	73
4. Uji Kesamaan Rata-rata Kelas Populasi	74
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	75
6. Lembar Validasi RPP	103
7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	106
8. Lembar Validasi LKPD.....	136
9. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar Peserta Didik.....	138
10. Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar Peserta Didik	140
11. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba Tes Akhir	141
12. Lembar Validasi Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar Peserta Didik.....	148
13. Distribusi Nilai Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar Peserta Didik.....	150
14. Tabel Indeks Pembeda Butir Soal Uji Coba Tes Akhir	152
15. Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Akhir	154
16. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Akhir	156
17. Klasifikasi Soal Hasil Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar	158
18. Perhitungan Realibilitas Hasil Uji Coba Soal Tes Akhir	159
19. Soal Tes Akhir Hasil Belajar Peserta Didik.....	163
20. Kunci Jawaban dan Skor Soal Tes Akhir Hasil Belajar Peserta Didik	164
21. Distribusi Nilai Tes Akhir Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	171
22. Distribusi Nilai Tes Akhir Hasil Belajar Kelas Kontrol	172
23. Uji Normalitas Kelas Sampel.....	173
24. Uji Homogenitas Kelas Sampel	175
25. Uji Hipotesis Kelas Sampel	176
26. Surat Izin Penelitian dari kampus	177
27. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	178
28. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki manfaat yang besar dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu tujuan pembelajaran matematika ialah peserta didik mampu menghargai dan menggunakan matematika dalam kehidupan, yaitu mempunyai rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam pembelajaran matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah (Depdiknas, 2006). Menurut Nasution dan Alzaber (2020:31) salah satu mata pelajaran yang perlu untuk diperhatikan adalah mata pelajaran matematika, maka pendidik sebagai fasilitator harus mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif pada mata pelajaran matematika. Sebab faktanya, matematika termasuk mata pelajaran yang tidak disukai banyak peserta didik. Bagi mereka mata pelajaran matematika cenderung dianggap sebagai mata pelajaran yang “menakutkan” dan “kalau bisa dihindari” karena dianggap sulit. Mengingat peran matematika sangat penting, peserta didik dituntut untuk menguasai pelajaran matematika secara tuntas di setiap satuan dan jenjang pendidikan. Namun, pada kenyataannya masih banyak peserta didik yang hasil belajar matematikanya tidak sesuai harapan.

Merujuk pemikiran Gagne dalam Suprijono (2012:5), hasil belajar berupa hal-hal sebagai berikut:

- 1) Informasi verbal, yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis.

- 2) Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengkategorisasi, kemampuan analitis-sintetis, fakta konsep, dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan.
- 3) Strategi kognitif, yaitu kemampuan yang meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- 4) Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam koordinasi sehingga terwujud otomatis gerak jasmani.
- 5) Sikap yaitu kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Hasil belajar merupakan proses belajar, peserta didik sebagai pelaku aktif dalam belajar dan pendidik sebagai pelaku aktif pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan dua hal yang dipandang dari dua sisi. Jika dilihat dari sisi peserta didik hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental atau kumpulan hasil tahapan-tahapan belajar, sedangkan dari sisi pendidik hasil belajar merupakan saat terselesainya proses pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada awal pelaksanaan Praktek Lapangan Keguruan (PLK) di SMPN 10 Kota Bengkulu Pada Tahun Pelajaran 2021/2022 kelas VII A-VII E yang berjumlah 140 orang. Fakta yang ditemukan dari hasil belajar matematika peserta didik ditinjau dari nilai ujian akhir semester

kelas VII di SMPN 10 Kota Bengkulu diperoleh data bahwa masih banyak peserta didik di kelas VII pada pelajaran matematika yang belum mencapai standar KKM yang ditetapkan dari sekolah yaitu 70, sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik masih rendah. Seperti terlihat pada Tabel 1. hasil belajar matematika peserta didik sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII Tahun Pelajaran 2021/2022

Keterangan	Kelas VII (Jumlah Peserta Didik 140 Orang)				
	VII A (28 Orang)	VII B (28 Orang)	VII C (28 Orang)	VII D (29 Orang)	VII E (27 Orang)
Peserta didik yang lulus KKM	50%	45%	30%	48%	31%
Jumlah peserta didik yang Lulus KKM	16 Orang	12 Orang	8 Orang	14 Orang	8 Orang

Pada Tabel 1 terlihat bahwa dari 140 peserta didik kelas VII SMP N 10 Kota Bengkulu yang lulus KKM di kelas VII A adalah 50% sedangkan yang belum lulus KKM 50%, pada kelas VII B dari peserta didik yang lulus KKM adalah 45% sedangkan yang belum lulus adalah 55% peserta didik, pada kelas VII C yang lulus KKM adalah 30% sedangkan yang belum lulus adalah 70%, begitu juga dengan kelas VII D didapatkan bahwa peserta didik yang lulus adalah 48% sedangkan yang belum lulus adalah 52%, pada kelas VII E didapatkan bahwa peserta didik yang lulus KKM adalah 31% sedangkan 69% peserta didik masih belum lulus KKM. Sehingga dari Tabel 1 dapat dilihat, bahwa hasil belajar peserta didik cenderung masih rendah, dikarenakan lebih banyak persentase peserta didik yang masih belum lulus KKM dibandingkan yang lulus KKM.

Sejalan dengan hal tersebut, selain permasalahan hasil belajar matematika pada peserta didik juga terdapat permasalahan lain pada saat observasi di kelas yaitu keaktifan peserta didik di dalam kelas sangatlah rendah dimana dipengaruhi juga oleh media yang digunakan pendidik berupa *powerpoint* dalam pembelajaran matematika. Namun, materi dalam media tersebut masih berupa salinan materi yang ada di buku untuk dimasukan ke *powerpoint*. Dengan pembelajaran seperti ini, peserta didik sebagai subjek kurang dilibatkan dalam menemukan konsep-konsep pelajaran yang harus dikuasainya. Ditambah juga pembelajaran matematika selama ini disampaikan kepada peserta didik menggunakan metode ceramah saja, artinya peserta didik hanya memperoleh informasi dari pendidik saja dan berdampak kurangnya minat peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan konsep-konsep yang diberikan tidak membekas tajam dalam ingatan peserta didik sehingga peserta didik mudah lupa dan sering kebingungan dalam memecahkan suatu permasalahan yang berbeda dari yang pernah dicontohkan oleh pendidiknya.

Menurut Asnila, dkk (2016 : 1) menyikapi permasalahan yang timbul dalam pembelajaran matematika pada sekolah, perlu dicari model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar pada peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang dipandang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik adalah model *Problem Based Learning* (PBL) karena model pembelajaran yang dipandang mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, yang memiliki ciri-ciri pembelajaran dimulai dengan pemberian masalah yang memiliki konteks dengan dunia nyata, pembelajar kelompok aktif,

merumuskan masalah dan mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan mereka, mempelajari dan mencari sendiri materi yang terkait dengan masalah dan solusi dari masalah tersebut (Hendrayanti dan Dianasari 2018).

Model *Problem Based Learning* (PBL) menurut Asnila, dkk (2016 : 1) juga sebagai salah satu cara yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran matematika. Pemilihan model *Problem Based Learning* (PBL) dikarenakan pada model PBL ini menekankan pada keterlibatan peserta didik secara langsung sehingga memungkinkan pembelajaran menjadi lebih bermakna. Lebih lanjut, *Problem Based Learning* (PBL) atau pembelajaran berbasis masalah adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berfikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah (Rahmadani, 2019:79).

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Nasution dan Alzaber (2020) yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII” didapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII.

Sejalan juga dengan penelitian internasional oleh Suparya, dkk (2022) yang berjudul “*The Effect of The Problem-Based Learning Model on The Interest dan Learning Outcomes of Mathematics of Elementary School Students*” diperoleh bahwa 1) terdapat perbedaan minat belajar yang signifikan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *problem based learning* dengan pembelajaran konvensional, 2) terdapat perbedaan hasil belajar

matematika yang signifikan terhadap model pembelajaran *problem based learning* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan *problem based learning* model pembelajaran memiliki pengaruh signifikan terhadap minat dan hasil belajar peserta didik.

Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang di atas, maka dilakukan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 10 Kota Bengkulu dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*, dikarenakan peserta didik kelas VII sekarang berada pada kelas VIII, maka judulnya adalah **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Bengkulu”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik masih kurang fokus memperhatikan pendidik menjelaskan materi pelajaran dan sibuk dengan aktivitasnya masing-masing pada saat proses pembelajaran di kelas.
2. Hasil belajar peserta didik yang masih rendah.
3. Peserta didik masih pasif dalam proses pembelajaran karena model pembelajaran yang kurang mendukung proses belajar peserta didik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka permasalahan yang akan dibahas pada penelitian ini dibatasi pada penerapan model *problem based Learning* serta rendahnya hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII di SMPN 10 Kota Bengkulu tahun ajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian yang akan dilakukan ini adalah: “Apakah hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan penerapan model *problem based learning* lebih baik dari pada hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP N 10 Kota Bengkulu Tahun 2022/2023 ?”.

E. Tujuan Penelitian

Merujuk dari rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan apakah hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan model *problem based learning* lebih baik dari pada hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP N 10 Kota Bengkulu Tahun 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini, yaitu :

1. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat sebagai pengetahuan dan pengalaman sebagai calon pendidik sehingga nantinya dapat berguna dalam meningkatkan proses pembelajaran.
2. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada peserta didik.
3. Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan sebagai bahan pertimbangan dan referensi (rujukan) dalam memilih model pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.
4. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi (rujukan) untuk melakukan penelitian lebih lanjut dalam meningkatkan mutu pendidikan.