

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE)
BERBANTUAN TEKNIK REPORTASE
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA**

SKRIPSI



**ATIKA ZIKRI
NIM 20016008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

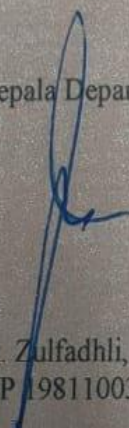
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Faciliator And Explaining* (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Nama : Atika Zikri
NIM : 20016008/2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 23 Februari 2024
Disetujui oleh
Dosen Pembimbing,



Dr. Afrita, M.Pd
NIP 197004172008122001

Kepala Departemen



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Atika Zikri
Nim : 20016008/2020

Dinyatakan telah lulus mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang



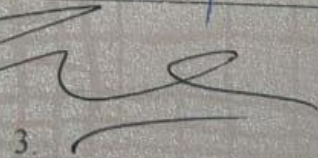
**Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)*
Berbantuan Teknik Reportase Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita**

Padang, 23 Februari 2024

Tim Penguji,

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.
2. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Abdurrahman, M.Pd.

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) berbantuan Teknik Reportase terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita” adalah benar karya tulis dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini ditulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 23 Februari 2024
Yang membuat pernyataan



Atika Zikri

NIM/TM 20016008/2020

ABSTRAK

Atika Zikri, 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII Negeri 15 Padang setelah menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII Negeri 15 Padang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode analisis deskriptif. Desain penelitian yang digunakan *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 219 orang dan terbagi menjadi 7 kelas. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *purposive sampling* kelas VIII.3 yang berjumlah 31 siswa dengan nilai rata-rata 72.90. Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks berita sebelum menggunakan model *student facilitator and explaining* (SFAE) dan skor hasil tes keterampilan menulis teks berita sesudah menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE). Selanjutnya data dianalisis dengan rumus mengubak skor menjadi nilai, rata-rata hitung keterampilan, uji persyaratan analisis dan uji-t

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, Siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang mencapai kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan menulis teks sebelum menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase, dengan nilai rata-rata 51,88 , dikategorikan Lebih dari Cukup (LdC). *Kedua*, Siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang mencapai kualifikasi Baik (B) dalam menulis teks berita setelah menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase. Nilai rata-rata 81,18. *Ketiga*, hasil uji hipotesis alternative (H_1) diterima dengan taraf signifikan 95% dan $dk=(n-1)$ ($(8,20 > 1,67)$). Penggunaan model *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita".

Penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Afnita, M.Pd selaku dosen pembimbing. (2) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. dan Dr. Abdurrahman, M.Pd. selaku dosen penguji. (3) Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. (4) Siswa, Kepala Sekolah, Guru, dan seluruh pegawai di SMP Negeri 15 Padang, dan (5) rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan bantuan baik berupa moral maupun materil serta motivasi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa apa yang disajikan dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan, baik menyangkut isi maupun penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini selanjutnya.

Padang, Februari 2024
Peneliti,

Atika Zikri

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Keterampilan Menulis Teks Berita.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining (SFAE)</i>	20
3. Teknik Reportase.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual.....	335
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Jenis, Metode, dan Desain Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37

C.	Variabel dan Data	39
D.	Instrumen Penelitian	39
E.	Teknik Pengumpulan Data	41
F.	Prosedur Penelitian	42
G.	Uji Prasyarat Analisis	45
H.	Teknik Penganalisa Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN		50
A.	Deskripsi Data	50
B.	Analisis Data	58
C.	Pembahasan	127
BAB V PENUTUP		132
A.	Simpulan	132
B.	Saran	133
DAFTAR PUSTAKA		135
LAMPIRAN		140

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita.....	19
Tabel 2	Rancangan Penelitian	37
Tabel 3	Daftar Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku	38
Tabel 4	Indikator Penilaian dalam Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang	40
Tabel 5	Capaian Pembelajaran Fase Eksperimen <i>One Group Pretest-Posttest</i>	43
Tabel 6	Pedoman Konversi Untuk Skala 10	49
Tabel 7	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang	51
Tabel 8	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang	53
Tabel 9	Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang	55
Tabel 10	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang	56
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang	59
Tabel 12	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang	61
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	71
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Unsur-Unsur Teks Berita (2)	78

Tabel 15 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Isi Teks Berita (3).....	85
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita (4).....	90
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang	91
Tabel 18 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang	93
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....	101
Tabel 20 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Unsur-Unsur Teks Berita (2).....	106
Tabel 21 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Isi Teks Berita (3).....	114
Tabel 22 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita (4).....	121
Tabel 23 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) berbantuan Teknik Reportase	122
Tabel 24 Uji Normalitas Data.....	123

Tabel 25 Uji Homogenitas Data	124
-------------------------------------	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual.....	36
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang..	62
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....	63
Gambar 4	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....	64
Gambar 5	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....	66
Gambar 6	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....	67
Gambar 7	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....	69
Gambar 8	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....	70
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Unsur-Unsur Teks Berita (2).....	72

Gambar 10	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 025).....	73
Gambar 11	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 028).....	75
Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 013).....	76
Gambar 13	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 014).....	77
Gambar 14	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Isi Teks Berita (3).....	79
Gambar 15	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 025).....	80
Gambar 16	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 023).....	82
Gambar 17	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 026).....	83
Gambar 18	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan	

	Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 026).....	84
Gambar 19	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita (4).....	86
Gambar 20	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 028).....	87
Gambar 21	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 003).....	88
Gambar 22	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 005).....	89
Gambar 23	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang ..	94
Gambar 24	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....	95
Gambar 25	Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 002).....	96
Gambar 26	Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 008).....	97

Gambar 27	Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 008).....	98
Gambar 28	Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang (Kode Sampel 026).....	100
Gambar 29	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Unsur-Unsur Teks Berita (2).....	102
Gambar 30	Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Unsur-Unsur Teks Berita (2).....	103
Gambar 31	Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Unsur-Unsur Teks Berita (2).....	104
Gambar 32	Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Unsur-Unsur Teks Berita (2).....	105
Gambar 33	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Isi Teks Berita (3).....	108
Gambar 34	Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Isi Teks Berita (3).....	109
Gambar 35	Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan	

	Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Isi Teks Berita (3).....	110
Gambar 36	Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Isi Teks Berita (3).....	112
Gambar 37	Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Isi Teks Berita (3).....	113
Gambar 38	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita (4).....	115
Gambar 39	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita (4).....	116
Gambar 40	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita (4).....	117
Gambar 41	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita (4).....	119
Gambar 42	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita (4).....	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Penelitian	140
Lampiran 2	Kode dan Identitas Sampel Penelitian	145
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Bahasa dan Seni	146
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Bahasa dan Seni	147
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian dari Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah	148
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian Dari Dinas Penanaman Modal Dan Layananan Terpadu Satu Pintu	149
Lampiran 7	Surat Balasan Penelitian dari SMP Negeri 15 Padang	150
Lampiran 8	Lembar Validasi Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian Teks Berita ...	151
Lampiran 9	Tes Kinerja Dan Rubrik Penilaian Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (Sfae) Berbantuan Teknik Reportase	154
Lampiran 10	Tes Kinerja Dan Rubrik Penilaian Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase	157
Lampiran 11	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang)	161
Lampiran 12	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang)	162
Lampiran 13	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Per Indikator Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang)	163
Lampiran 14	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang)	164
Lampiran 15	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang)	165
Lampiran 16	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And</i>	

	<i>Explaining</i> Dengan(SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang).....	166
Lampiran 17	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang).....	167
Lampiran 18	Uji Hipotesis Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> Dengan Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.....	168
Lampiran 19	Nilai Persentil Distribusi t untuk uji Hipotesis (Uji-t).....	169
Lampiran 20	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Kepercayaan 0,05) Untuk Uji Homogenitas.....	170
Lampiran 21	Modul teks berita kelas VIII.....	172
Lampiran 22	Dokumentasi <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII.3 SMP N 15 Padang.....	1802
Lampiran 23	. Dokumentasi Perlakuan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) berbantuan Teknik Reportase Saat Proses Pembelajaran.....	1810
Lampiran 24.	Dokumentasi <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII.3 SMP N 15 Padang.....	182
Lampiran 25	Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) Dengan Berbantuan Teknik Reportase Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Untuk Indikator Unsur-Unsur Teks Berita.....	183

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam dunia pendidikan di Indonesia. Keterampilan berbahasa dalam mata pelajaran tersebut mencakup aspek menyimak, membaca, memirska, berbicara, mendengarkan dan menulis. Pentingnya memastikan aspek-aspek keterampilan ini diterapkan dengan seimbang dan terintegrasi dalam rangka proses pembelajaran, (Amir, et all., 2022). Jika aspek tersebut terintegrasi dengan baik, maka siswa dapat menguasai pembelajaran di sekolah.

Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran, karena menulis adalah kegiatan yang membutuhkan kreativitas untuk memperkuat kemampuan berpikir kritis pada siswa, (Setiawan, 2019). Menguasai keterampilan menulis, siswa bisa menyampaikan pikiran, perasaan, dan pendapat kepada orang lain melalui bahasa tulis, didukung oleh pengalaman kosakata, tata bahasa, dan ejaan yang benar (Prihatin, 2021). Maka dari itu, siswa diharapkan mampu menulis dengan benar agar bisa menuangkan pemikirannya ke dalam bahasa tulis. Namun, kenyataannya masih ada siswa yang masih kesulitan dalam menulis. (Putri & Syahrul, 2019), (Citra & Afnita, 2019), (Khairiah & Tressyalina, 2019), (Kiuk Y, 2021), (Nurlaily & Pranata, 2022), menyatakan bahwa penyebab rendahnya keterampilan menulis siswa adalah ketika menulis sebuah kalimat, siswa kesulitan dalam menuangkan gagasan atau idenya dikarenakan kurangnya minat siswa dalam membaca dan

menulis, sehingga kalimat yang ditulis tidak sesuai dengan struktur kalimat yang benar, selain itu minimnya pembendaharaan kosakata siswa menjadi salah satu kendala dalam kegiatan menulis.

Teks berita merupakan salah satu materi pembelajaran keterampilan menulis yang terdapat dalam kurikulum merdeka, kelas VIII semester ganjil, tertera pada Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), (Manurung, 2023). Menulis teks berita merupakan bagian dari keterampilan menulis. Menulis teks berita berarti menyampaikan fakta-fakta atau kejadian di lapangan melalui tulisan, alatnya adalah bahasa yang terdiri dari kata, frasa, klausa, kalimat, paragraf, dan wacana, (Ermanto, 2016). Teks berita umumnya ditulis dengan sistematis, jelas, logis, dan komunikatif sesuai konsep dan konteks yang ada agar pesan yang tersampaikan diterima dengan baik oleh pembaca, (Ariyadi, 2020). Pembelajaran di sekolah mengharapkan siswa mampu menuliskan teks berita, namun kenyataannya siswa masih kesulitan dalam menulis teks tersebut.

Tingkat keterampilan siswa dalam menulis berita masih tergolong rendah, yang dikuatkan oleh penelitian (Firdaus, W., & Tamsin, A. C, 2019), (Dewi, P., & Afnita., 2019), (Fanno, B. G., & Afnita, A, 2019), (Selvimar, E., & Gani, E., 2019), (Syafitri, R. A., & Nursaid, N., 2019), (Pendary, V. J., & Amir, A.,2020), menyatakan bahwa penyebab rendahnya keterampilan menulis berita karena peserta didik tidak mementingkan ketepatan struktur dan kebahasaan teks berita. Peserta didik belum memahami cara membuat teks berita dengan memperhatikan struktur teks berita (judul berita, kepala berita, isi berita, dan ekor berita) dan kebahasaan teks berita (bahasa baku, kalimat langsung,

konjungsi bahwa, kata kerja mental, keterangan waktu dan tempat, serta konjungsi temporal). Unsur-unsur berita yang ditulis siswa belum lengkap unsur 5W+1H berita belum lengkap. Pada bagian struktur berita juga belum lengkap serta penggunaan sifat bahasa berita yang singkat, padat, dan jelas belum dikuasai siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 15 Padang, Ibu Dra. Irgesmiati, diketahui pembelajaran keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII belum efektif. Hal ini disebabkan oleh beberapa masalah. *Pertama* kurangnya pemahaman peserta didik menuliskan informasi yang ada pada teks berita, karena peserta didik belum terbiasa menuliskan berita dalam bentuk teks. *Kedua*, model pembelajaran yang digunakan guru belum mampu menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik, karena guru masih menggunakan model pembelajaran yang berpusat kepada peran serta guru (*teacher centered*). *Ketiga*, kurangnya variasi media pembelajaran yang membantu peserta didik memahami teks berita. *Keempat*, kurangnya minat menulis peserta didik. Peserta didik hanya menulis ketika ditugasi guru saja.

Dari kendala yang dialami siswa sesuai pemaparan sebelumnya, maka dari itu perlu adanya solusi untuk mengatasi kendala tersebut. Salah satu cara, dengan memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar menulis siswa, (Fauah & Brilian, 2021). Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran siswa menulis teks berita adalah model pembelajaran *student facilitator and explaining (SFAE)* berbantuan teknik

reportase. Model pembelajaran ini siswa belajar berperan aktif dalam proses pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat dalam kelompok. Model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) diyakini dapat meningkatkan antusias, motivasi, keaktifan, dan rasa senang pada pembelajar, (Amelia, 2019). Siswa yang pandai ditunjuk sebagai tutor sebaya untuk menjelaskan materi pelajaran yang telah dijelaskan guru kepada siswa kelompok kecil yang telah dibentuk sebelumnya. Proses pengambilan informasi teks, siswa dapat terjun langsung dalam mencari berita melalui wawancara dengan menggunakan teknik reportase.

Penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa saat pembelajaran berlangsung, dibuktikan penelitian yang telah dilakukan (Bayuaji, Hikmawati, Satutik, 2017), (Herlina, H. 2018), (Wardah, B., & Arifin, M. Z., 2022) (Irwanto & Nisa, 2022), menyatakan bahwa model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) membuat peserta didik lebih paham, model pembelajaran ini dapat meningkatkan minat, bakat dan antusias siswa dalam belajar.

Pembelajaran teks berita di sekolah yang akurat dibantu dengan penggunaan teknik reportase yang dapat meningkatkan kemampuan menulis tekssiswa, dikuatkan dengan penelitian (Harista, E., 2018), (Dewi, N. I. M., 2019), (Suherman, A. B., & Satrio, Z., 2021), menyatakan teknik reportase dapat membantu siswa dalam mencari berita yang akurat dan meningkatkan pemahaman siswa dalam mencari berita. Teknik reportase adalah cara mencari, menemukan, atau mengumpulkan bahan berita (*news gathering/collecting*),

(Harista, 2018). Teknik reportase sebagai proses mendapatkan informasi yang komprehensif terkait kebenaran fakta mengenai kejadian atau peristiwa, (Hakim, 2021). Hasil reportase kemudian dikembangkan untuk membantu siswa mengungkap informasi yang jelas dan akurat dalam membuat teks berita.

Berdasarkan pemaparan yang telah diuraikan, penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul “ Pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) berbantuan Teknik Reportase terhadap Keterampilan Menulis ”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah berikut. *Pertama*, kurangnya pemahaman peserta didik menuliskan informasi yang ada pada teks berita. Hal ini karena peserta didik belum terbiasa menuliskan berita dalam bentuk teks. *Kedua*, model pembelajaran yang digunakan guru belum mampu menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik, karena masih menggunakan model pembelajaran yang berpusat kepada peran serta guru (*teacher centered*). *Ketiga*, kurangnya variasi media pembelajaran yang membantu peserta didik memahami teks berita. *Keempat*, kurangnya minat menulis peserta didik. Peserta didik hanya menulis ketika ditugasi guru saja.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan tidak menyimpang dari tujuan penelitian, maka peneliti membatasi dengan pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase

terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu. Apakah penggunaan model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di uraikan, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII Negeri 15 Padang setelah menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII Negeri 15 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak manfaat. Sebagai kajian ilmiah, Penelitian ini dapat bermanfaat kepada berbagai pihak, baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan

dapat memberikan manfaat kepada pembaca sebagai tambahan wawasan. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan menjadi referensi bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian terkait pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase terhadap keterampilan menulis teks berita.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memberikan solusi bagi guru dan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks berita. Dengan solusi ini, diharapkan efektivitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dan mengambil kebijakan untuk menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase dalam mengajarkan teks berita. Berdasarkan hal tersebut, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita dan memberikan sumbangan terhadap kualitas pembelajaran di sekolah.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya masalah penafsiran pada penelitian, peneliti memberikan definisi operasional. Terdapat tiga definisi operasional dalam penelitian ini yaitu (1) pengaruh, (2) model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE), (3) teknik reportase, (4) kemampuan menulis teks berita.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah dampak yang ditimbulkan akibat tindakan yang dilakukan terhadap suatu objek. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak yang ditimbulkan oleh penggunaan model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII Negeri 15 Padang. Pengaruh tersebut dapat diketahui setelah membandingkan keterampilan menulis siswa sebelum dan setelah menggunakan model *student facilitator and explaining* (SFAE) berbantuan teknik reportase.

2. Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE)

Model *student facilitator and explaining* (SFAE) adalah teori belajar yang didefinisikan sebagai pembelajaran yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi murid dan memiliki tujuan meningkatkan penguasaan materi pada pembelajaran yang mengaktifkan siswa untuk lebih termotivasi untuk belajar.

3. Teknik Reportase

Reportase mengenal tiga teknik di antaranya observasi langsung, wawancara, riset data dan dokumentasi atau studi literatur yang mengharuskan siswa turun langsung ke lokasi kejadian, dan aktif mencari sumber informasi sebagai bahan berita yang berada di sekitar SMP Negeri 15 Padang.

4. Teks Berita

Teks berita adalah teks yang melaporkan kejadian, peristiwa atau informasi mengenai sesuatu yang telah atau sedang terjadi. Teks Berita juga dapat dibuktikan kebenarannya karena bersifat fakta. Dalam menulis sebuah teks berita haruslah memiliki struktur yang dapat membangun teks tersebut sehingga teks akan lebih tertata.