

**STUDI TINJAUAN DESKRIPTIF KURIKULUM PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

TESIS



**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan
Gelara Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**

**Oleh:
ARINDA FRISMELLY
NIM. 20138008**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

ABSTRACT

Arinda Frismelly, 2022. *Descriptive Review Study of The Curriculum of the Electrical Engineering Education Study Program at the Padang State University.*

Educational institutions aim to produce the best professional graduates in their fields. Educational institutions cannot achieve these goals by themselves, they need community participation. This situation forces education to continue to be sensitive to the needs of the community, the demands of the times, and government policies and to anticipate them by continuously improving the various related components in it. One of the related components within the framework of the education system is the curriculum. According to the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia No. 3, Th.2020 enforces the independent learning-campus curriculum program, so the curriculum is required to adjust to the government's policy.

This research is descriptive qualitative which aims to find out the description, condition, of a thing by describing it in as much detail as possible according to the existing facts on the Electrical Engineering Education curriculum. This research takes place in the Department of Electrical Engineering, Padang State University. In this study using instruments, among others, the main instrument is the researcher himself. After the problem is clear and focused, the researcher will use several supporting instruments, namely interview guidelines, and literature studies in the form of journals, books, and LPTK University curricula, including UNP, UNJ, and UNY.

The results of this study indicate that the curriculum structure of the electrical engineering education study program has characteristics based on the composition of the courses consisting of general courses, engineering courses, and professional expertise courses. Based on the study material, the courses can be grouped into groups of general courses, educational courses, compulsory engineering courses, basic courses for supporting courses, and additional courses. Adjusting to the provisions of the MB-KM curriculum, which requires students to take a minimum period and study load of 4 semesters or equivalent to 84 credits, basic science and basic electrical courses can be fulfilled. Students are given things to study outside the study program for a maximum of 20 credits or 1 semester filled with educational field practice activities. Students are also given the right to study outside the original university for a maximum of 2 semesters or 40 credits, so that it can be fulfilled with supporting and additional courses that have been chosen by the original study program.

Keywords: *Curriculum, Independent Learning Program-Independent Campus, Electrical Engineering Education.*

ABSTRAK

Arinda Frismelly, 2022. Studi Tinjauan Deskriptif Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang. Tesis Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Lembaga pendidikan bertujuan untuk menghasilkan lulusan profesional terbaik dibidangnya. Instansi pendidikan tidak dapat mencapai tujuan tersebut dengan sendirinya, perlu keikutsertaan masyarakat. Keadaan seperti ini memaksa pendidikan untuk terus peka terhadap kebutuhan masyarakat, tuntutan perkembangan zaman dan kebijakan pemerintah serta untuk mengantisipasinya dengan terus memperbaiki berbagai komponen terkait didalamnya. Salah satu komponen yang terkait didalam kerangka sistem pendidikan ialah kurikulum. Sesuai permendikbud RI No. 3 Th.2020 memberlakukan program kurikulum merdeka belajar-kampus merdeka maka kurikulum diharuskan untuk menyesuaikan kepada kebijakan pemerintah tersebut.

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk untuk mengetahui gambaran, keadaan, suatu hal dengan cara mendeskripsikannya sedetail mungkin sesuai dengan fakta yang ada terhadap kurikulum Pendidikan Teknik Elektro. Penelitian ini bertempat di Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang. Pada penelitian ini menggunakan instrumen antara lain instrumen utama adalah peneliti sendiri. Setelah permasalahan jelas dan fokus, peneliti akan menggunakan beberapa instrumen pendukung yaitu pedoman wawancara, dan studi literatur berupa jurnal, buku serta kurikulum Universitas LPTK antara lain UNP, UNJ, dan UNY.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa struktur kurikulum program studi pendidikan teknik elektro memiliki karakteristik berdasarkan komposisi mata kuliah terdiri dari mata kuliah umum, mata kuliah keteknikan, dan mata kuliah keahlian profesi. Berdasarkan bahan kajiannya, mata kuliah dapat dikelompokkan pada kelompok mata kuliah umum, mata kuliah kependidikan, mata kuliah wajib bidang teknik, mata kuliah dasar mata kuliah penunjang, serta mata kuliah tambahan. Menyesuaikan dengan ketentuan kurikulum MB-KM yaitu mewajibkan mahasiswa menempuh masa dan beban belajar minimal 4 semester atau setara dengan 84 sks maka dapat dipenuhi oleh mata kuliah *basic science* dan *basic electrical*. Mahasiswa diberikan hal belajar diluar program studi maksimal 20 sks atau 1 semester yang dipenuhi dengan kegiatan praktek lapangan kependidikan. Mahasiswa juga diberikan hak belajar diluar perguruan tinggi asal maksimal 2 semester atau 40 sks maka dapat dipenuhi dengan mata kuliah penunjang dan tambahan yang sudah dipilih oleh program studi asal.

Kata kunci: Kurikulum, Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Pendidikan Teknik Elektro.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Arinda Frismelly
NIM : 20138008
Program Studi : Magister (S2) PTK


MENYETUJUI

Pembimbing,



Ir. Riki Mukhaiyar, S.T., M.T., Ph.D.
NIP. 19780625 200812 1 001

PENGESAHAN

Dekan,


Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
NIP. 19591204 198503 1 004

Koordinator Program Studi Pascasarjana,


Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd.
NIP. 19550213 198103 1 003

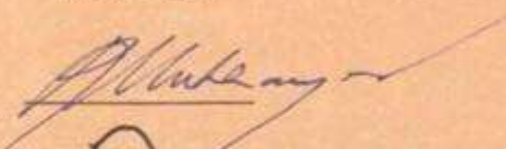
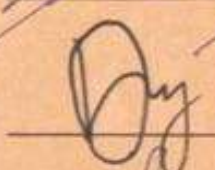
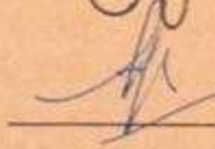
**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS**

TESIS

Mahasiswa : Arinda Frismelly
NIM : 20138008

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Tanggal : 25 Januari 2022

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Ir. Riki Mukhaiyar, S.T., M.T., Ph.D.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom.</u> (Anggota)	
3	<u>Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd.</u> (Anggota)	

Padang, 25 Januari 2022
Koordinator Program Studi Pascasarjana,



Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd.
NIP. 19550213 198103 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “**Studi Tinjauan Deskriptif Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang**” asli dan belum pernah diajukan mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang ataupun Perguruan Tinggi lain.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, dengan bantuan tim pembimbing dan tim kontributor.
3. Karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi dengan norma dan ketentuan hukum yang bersedia.

Padang, 25 Januari 2022
Saya yang menyatakan

Arinda Frismelly
NIM. 20138008

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warrahmatullahiwabarrakatu

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya, penyusunan tesis yang berjudul “Studi Tinjauan Deskriptif Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang” dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penulisan tesis ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjsama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak/Ibu pembimbing yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada peneliti selama menyusun tesis.

Selanjutnya ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Ir. Riki Mukhaiyar, S.T., M.T., Ph.D selaku Pembimbing yang telah memberi arahan dan masukan dalam penulisan tesis ini.
2. Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom selaku Kontributor yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd selaku Koordinator Pascasarjana Program Studi Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, dan juga selaku kontributor.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
6. Kedua orang tua dan adik yang selalu mendo'a kan serta memberi dukungan, dan semangat semoga ALLAH SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan dan keselamatan dunia akhirat.

7. Rekan-rekan mahasiswa/i Program Studi Magister (S2) PTK yang telah banyak memberikan masukan kepada peneliti baik selama dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan tesis ini.
8. Sahabat setia Nabila Safira, S.M, M.B.A yang telah banyak memberikan masukan dan memotivasi serta menemani peneliti selama penulisan tesis ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan tesis ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 25 Januari 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESISError! Bookmark not defined.	
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESISError! Bookmark not defined.	
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	8
1. Hakikat Kurikulum.....	8
2. Tinjauan Deskriptif	9
3. Tujuan Kurikulum	10
4. Proses Penyusunan Kurikulum	11
5. Pengertian Pendidikan Teknik Elektro.....	15
B. Kerangka Konseptual	17
C. Penelitian Relevan.....	19
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat Penelitian.....	25

C. Informan Penelitian	23
D. Instrumen Penelitian	24
E. Sumber Data	25
F. Prosedur Penelitian	26
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	27
H. Analisis Data	28
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	323
B. Pembahasan	50
C. Keterbatasan Penelitian	53
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	55
B. Implikasi	56
C. Saran	56
DAFTAR RUJUKAN	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	26
2. Mata Kuliah Wajib.....	34
3. Mata Kuliah Dasar	36
4. Mata Kuliah Penunjang.....	38
5. Mata Kuliah Tambahan.....	41
6. Tinjauan Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro.....	44
7. Tinjauan Kurikulum PSPTE UNY Dan UNJ.....	48
8. Perbandingan Tinjauan Kurikulum UNP, UNY, Dan UNJ	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tahapan Penyusunan Kurikulum	12
2. Kerangka Konseptual	18
3. Teknik Analisis Data	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian FT UNP	60
2. Surat Izin Penelitian dari Pembimbing	61
3. Struktur Kurikulum UNP	62
4. Struktur Kurikulum UNY	65
5. Struktur Kurikulum UNJ.....	68
6. Ilustrasi Kurikulum yang Ditawarkan.....	71
7. Pedoman Wawancara	74
8. Hasil Wawancara	76
9. Permendikbud RI No.3 Tahun 2020	91
10. Bahan kajian kurikulum Pendidikan Teknik Elektro.....	102
10. Dokumentasi	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu yang dapat meningkatkan kualitas SDM Nasional adalah hasil kontribusi dari Perguruan Tinggi. Keadaan seperti itu, perguruan tinggi memainkan peranan pentingnya dalam menciptakan sumber daya manusia yang kompetitif dan berketerampilan yang baik sesuai dengan kebutuhan pasar. Selain itu, perguruan tinggi yang berkualitas juga dapat menghasilkan pemimpin dan pemikir nasional yang dapat menentukan pembangunan masa depan negara sehingga menghasilkan generasi terbaik negara. Begitu pula dengan Universitas Negeri Padang bertujuan untuk menghasilkan lulusan profesional terbaik dibidangnya. Lulusan yang profesional ialah lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan, keterampilan, kreativitas dan berdaya saing serta memiliki bekal agama, moral dan akhlak mulia. Institusi pendidikan tidak dapat mencapai tujuan tersebut dengan sendirinya, perlu keikutsertaan masyarakat, kesesuaian terhadap perkembangan teknologi, serta kebijakan pemerintah. Keadaan seperti ini memaksa pendidikan untuk terus peka terhadap kebutuhan masyarakat dan tuntutan perkembangan zaman serta untuk mengantisipasinya dengan terus memperbaiki berbagai komponen terkait didalamnya.

Kurikulum merupakan salah satu komponen penting yang terkait didalam kerangka sistem pendidikan. Kurikulum institusi pendidikan merupakan instrumen yang strategis untuk pengembangan lulusan baik dalam jangka panjang maupun jangka pendek. Kurikulum yang kuat, matang, dan dinamis dari setiap program studinya akan menciptakan lulusan perguruan tinggi yang kompeten dan percaya diri dalam pengalaman mereka. Sebagai institusi pendidikan, Universitas Negeri Padang merupakan pionir utama dalam pengembangan tenaga

kependidikan SMK di Indonesia bagian barat melalui peningkatan pemanfaatan teknologi, peningkatan keterampilan teknis dan social. (Riki Mukhaiyar, 2016)

Lembaga Pendidikan vokasi sendiri sangat perlu menaruh donasi dalam daya saing melalui peningkatan penggunaan teknologi, melalui peningkatan *hard skill*, *soft skill* & peningkatan penggunaan teknologi. Pada sebuah lembaga pendidikan vokasi semua pihak yang terlibat akan berkolaborasi untuk mengembangkan dan memantau kurikulum yang dibutuhkan oleh program studi tersebut sehingga menghasilkan lulusan yang berkualitas tinggi. Dalam hal tersebut perlu dilakukan tinjauan deskriptif pada kurikulum. Selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Siti Fatimah (2017) menyebutkan bahwa pengembangan kurikulum yang terjadi seiring dengan perkembangan teknologi seperti pada era revolusi 4.0 perlu dilakukan peninjauan kembali terhadap kurikulum. Sebelumnya kurikulum tentu saja sudah terbangun, namun kurikulum yang ada belum "*final*", dalam artian penerapan kurikulum selalu dievaluasi agar selalu menyesuaikan dengan perkembangan yang terjadi seperti adanya kebijakan pemerintah terbaru. Kurikulum bersifat dinamis menyesuaikan dengan perkembangan teknologi. Untuk menghadapi sebuah perkembangan perlu adanya penyesuaian antara pendidikan dengan kebutuhan dunia kerja serta kebutuhan masyarakat. Institusi pendidikan selalu berusaha keras untuk menyesuaikan kurikulum dengan perkembangan teknologi serta kebijakan pemerintah dengan tujuan dapat menghasilkan output atau lulusan yang memiliki daya saing tinggi. Dari penjelasan tersebut maka perlu dilakukan tinjauan deskriptif terhadap kurikulum yang ada sehingga dapat dibangun sesuai dengan kebutuhan era saat ini dan dapat menghasilkan SDM yang berkompeten sesuai dengan kebutuhan di dunia kerja dan masyarakat.

Menurut Rosichin Mansur (2018) menjelaskan dalam penelitiannya bahwa kurikulum tidak akan pernah berhenti berkembang karena perkembangan masyarakat yang selalu terjadi. Perkembangan kurikulum akan mengikuti tuntutan perkembangan global, sehingga dapat menghadapi

tantangan yang ada. Jika kurikulum tertinggal maka tidak akan mampu menghasilkan lulusan yang siap mengabdikan dan sulit beradaptasi di dunia kerja. Pada hakikatnya dalam pendidikan tanpa kurikulum pendidikan akan berjalan tanpa arah yang jelas sehingga tujuan pendidikan tidak akan tercapai secara efektif dan efisien. Dalam hal ini pengembangan kurikulum bukanlah hal yang mudah dilakukan, pembangunan kurikulum melibatkan banyak pihak dan melalui proses yang cukup panjang sehingga dapat menghasilkan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan yang ada dan menghasilkan lulusan yang adaptif terhadap kebutuhan yang diperlukan. Penting dilakukannya tinjauan kembali terhadap kurikulum demi menghasilkan kurikulum yang memiliki kesesuaian dengan kebutuhan yang diperlukan.

Kaimuddin (2020) dalam penelitiannya mengatakan bahwa kurikulum menempati tempat yang sangat strategis dan sentral di dalam kinerja pendidikan. Kurikulum memiliki tempat, fungsi dan peran yang strategis dalam pendidikan, maka perlu dilakukan upaya-upaya pemutakhiran dan evaluasi kurikulum secara terus menerus. Pengembangan kurikulum terjadi tidak terlepas dari tuntutan perkembangan realita zaman. Dengan adanya perkembangan kurikulum yang terjadi diharapkan menghasilkan kualitas pendidikan yang lebih baik sehingga dapat menjawab perkembangan dunia global. Perubahan kurikulum yang terjadi sudah dijelaskan fakta historinya dalam buku K-Dikti. Perjalanan perkembangan kurikulum tersebut menunjukkan bahwa adanya perhatian serius dan upaya yang paling besar dicurahkan untuk mencapai pendidikan tinggi yang berkualitas, lulusan yang bersaing di dunia global. Berkaitan dengan itu, perlu adanya tinjauan kembali terhadap kurikulum guna menyesuaikan dengan perkembangan yang terjadi.

Begitu pula dengan penelitian Nuryati (2020) yang mengemukakan bahwa Pendidikan Nasional digunakan untuk mengembangkan kapasitas dan pembentukan karakter dan peradaban Bangsa yang layak untuk mendidik kehidupan bangsa, yang bertujuan untuk pembangunan potensi

peserta didik menjadi manusia yang berpengetahuan luas, cakap, kreatif dan bertanggung jawab. Tujuan pendidikan nasional akan dicapai ketika didukung oleh semua komponen yang ada dalam sistem. Salah satu komponen pendidikan adalah kurikulum. Kurikulum adalah serangkaian rencana dan ketentuan mengenai objek, konten dan materi pelajaran yang dipetik dan cara-cara untuk melayani sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Materi kurikulum harus diatur baik untuk tujuan dan sasaran pendidikan yang telah ditetapkan oleh masing masing prodi. Kurikulum digunakan sebagai pedoman dan instruksi yang harus dirujuk oleh seluruh *civitas academica* secara konsisten untuk melakukan proses pembelajaran. Lembaga pendidikan tinggi saat ini menyadari bahwa perlu tinjauan kembali terhadap kurikulum secara periodik sesuai dengan kebutuhan dan kurikulum juga bentuk dari akuntabilitas program kepada masyarakat sehingga menghasilkan lulusan yang sesuai kebutuhan masyarakat.

Pemaparan singkat tentang pentingnya tinjauan terhadap kurikulum dilakukan seiring perkembangan yang terjadi, institusi pendidikan salah satunya Universitas Negeri Padang selalu berusaha keras melakukan perbaikan kurikulum dengan tujuan dapat menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing tinggi. Untuk membekali lulusannya dalam menghadapi tantangan global, Jurusan Teknik Elektro Program Studi Pendidikan Teknik Elektro berusaha meningkatkan mutu atau kualitas lulusannya, salah satunya dengan mengembangkan kurikulum secara berkala setelah melalui tahap evaluasi. Kurikulum tidak pernah memiliki kata "*final*" karena harus selalu menyesuaikan dengan perkembangan yang terjadi.

Salah satu faktor penting lainnya perlu dilakukan tinjauan deskriptif kurikulum adalah kebijakan terbaru dari pemerintah yaitu memberlakukan kurikulum merdeka belajar-kampus merdeka. Program merdeka belajar-kampus merdeka tertuang jelas pada Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020, dimana konsep kurikulum merdeka belajar-kampus merdeka ini untuk

mewujudkan proses pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menentukan mata kuliah yang akan diambil. Kebijakan ini juga bertujuan untuk meningkatkan *link and match* dengan industri dan dunia kerja serta lembaga pendidikan lainnya dalam mempersiapkan kompetensi mahasiswa masuk dan menciptakan dunia kerja sejak awal.

Berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa perkembangan teknologi dan kebijakan pemerintah terbaru dengan memberlakukan kurikulum merdeka belajar-kampus merdeka menjadi salah satu faktor pentingnya studi tinjauan deskriptif dari kurikulum program studi Pendidikan Teknik Elektro agar dapat menyesuaikan dengan kebijakan tersebut. Untuk mencapai tujuan pendidikan dan misi utama S1 Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang yaitu lulusan program pendidikan vokasional diharapkan menjadi ahli dalam dunia pendidikan vokasi yang siap sebagai tenaga pengajar dan instruktur teknis untuk sebuah Lembaga pendidikan baik SMK maupun pusat pelatihan industri diharuskan untuk melakukan tinjauan deskriptif terhadap kurikulum program studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang. Oleh karena itu, perlu dilakukan kajian lebih mendalam mengenai studi tinjauan deskriptif dari kurikulum program studi Pendidikan Teknik Elektro yang jelas agar dapat memfasilitasi seluruh elemen kemampuan utama dan mendasar bagi setiap mahasiswa yang terdaftar di jurusan Teknik Elektro program studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan, dapat diidentifikasi masalah yang akan dijadikan bahan penelitian sebagai berikut:

1. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang terjadi mengharuskan pendidikan menyesuaikan dengan perkembangan yang terjadi.
2. Tuntutan untuk lulusan yang adaptif terhadap kebutuhan pengguna lulusan (stakeholders needs) diantaranya dunia usaha dan industri, sekolah serta balai latihan.
3. Adanya kebijakan pemerintah terbaru yaitu kurikulum kampus merdeka-merdeka belajar, dimana mengharuskan kurikulum menyesuaikan dengan kebijakan tersebut.

C. Pembatasan Masalah

Tuntutan perkembangan teknologi, kebijakan pemerintah terbaru serta tuntutan untuk lulusan yang harus adaptif pada kebutuhan dunia usaha dan dunia industri merupakan faktor-faktor pentingnya dilakukan studi tinjauan deskriptif dari kurikulum program studi Pendidikan Teknik Elektro. Dalam menyiapkan kurikulum yang *link & match* antara kebutuhan industri serta kompetensi yang harus dimiliki untuk memasuki dunia kerja industri atau usaha dan menyesuaikan juga dengan tuntutan kebijakan pemerintah terbaru. Oleh karena itu, perlu dilakukannya studi tinjauan deskriptif dari kurikulum program studi Pendidikan Teknik Elektro agar dapat disesuaikan dengan kebijakan terbaru yang diberlakukan. Dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah pada kebijakan pemerintah yakni kurikulum merdeka belajar kampus merdeka agar kurikulum program studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang dapat menyesuaikan dengan kebijakan yang berlaku.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tujuan yang diharapkan yaitu :

1. Mengenal karakteristik kurikulum program studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.

2. Menghasilkan struktur kurikulum baru program studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Jurusan

Dapat dijadikan sebagai acuan dalam pengembangan kurikulum agar dapat memfasilitasi kebijakan pemerintah.

2. Bagi Dosen

Dapat digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan penyusunan kurikulum terbaru yang dapat memfasilitasi kebijakan pemerintah.