

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO BERBASIS *PROJECT BASED*
LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BATIK TULIS DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 8 PADANG**

TESIS

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Magister Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosisal*




Oleh:

FADHILLAH
NIM. 21161067

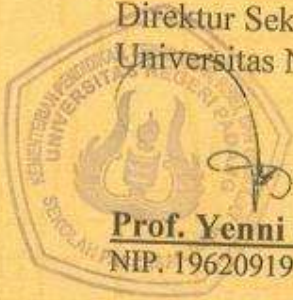
**KONSENTRASI PENDIDIKAN SENI BUDAYA
PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : **Fadhillah**
NIM. : 21161067

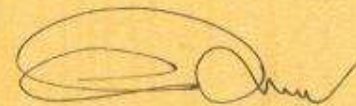
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. Agusti Efi, M.A.</u> Pembimbing		29/05-2023

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Negeri Padang





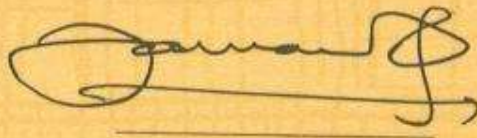
Prof. Yenni Rozimela, M.Ed., Ph.D.
NIP. 19620919 198703 2 002

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Agusti Efi, M.A.
NIP. 19570824 198110 2 001

PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Prof. Dr. Agusti Efi, M.A.</u> (Ketua)	
2.	<u>Dr. Budiwirman, M.Pd.</u> (Sekretaris)	
3.	<u>Dr. Darmansyah, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Nama : **Fadhillah**

NIM. : 21161067

Tanggal Ujian : 25 Mei 2023

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul :

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN BATIK TULIS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 8 PADANG

Tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi lain dan tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri tanpa memberikan pengakuan kepada penulis aslinya. Apabila dikemudian hari saya terbukti melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri, gelar dan ijazah yang telah diberikan universitas batal saya terima.

Padang, Mei 2023

Yang memberi pernyataan



Fadhillah

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Salawat beserta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengembangan Media Video Berbasis *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Batik Tulis Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang”**. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Konsentrasi Seni dan Budaya Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penelitian tesis ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk serta petunjuk dari berbagai pihak untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Agusti Efi, M.A selaku pembimbing dan sekaligus ketua Prodi Pendidikan IPS yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing, memberikan arahan, dan motivasi sehingga penyusunan tesis ini dapat selesai.
2. Bapak Dr. Budiwirman, M.Pd dan Bapak Dr. Darmansyah, ST., M.Pd selaku Penguji/kontributor yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing dengan kesabaran dan ketulusan, memberikan arahan,dan motivasi yang begitu berarti, sehingga penyusunan tesis ini dapat selesai.
3. Ibu Prof. Yenni Rozimela, M.Ed., Ph.D selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang memberi bimbingan dan fasilitas pada peneliti selama mengikuti perkuliahan.

4. Bapak dan Ibu staf pengajar di Program S-2 Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Konsentrasi Pendidikan Seni Budaya Universitas Negeri Padang.
5. Kedua orang tua, Bapak Jufrizal, Ibu Wirmayetti yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, dan bantuan secara moril dan materil untuk penyelesaian tesis.
6. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Konsentrasi Pendidikan Seni Budaya, khususnya angkatan 2021 yang senantiasa memberikan bantuan, motivasi dan masukan berharga demi penyelesaian tesis. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam penyusunan tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti dengan imbalan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini belum sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak.

Padang, Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	ii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Spesifikasi Produk Penelitian	10
H. Kebaharuan dan Orisinalitas	11
I. Defenisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Konsep Pembelajaran	13
2. Strategi Pembelajaran	15
3. Teori Belajar	16
4. Media Pembelajaran	17

5. Media Video	24
6. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	31
7. Batik	34
8. Validitas	44
9. Praktikalitas	45
10. Efektivitas	46
B. Penelitian yang Relevan	48
C. Produk yang akan Dikembangkan	59
D. Kerangka Konseptual	59
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Jenis Penelitian	61
B. Prosedur Penelitian	61
C. Subjek Penelitian	66
D. Instrumen Penelitian	66
E. Teknik Pengumpulan Data	69
F. Teknik Analisis Data	70
G. Jadwal Penelitian	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A. Hasil Penelitian	74
1. Penyajian dan Hasil Analisis Data Hasil Validasi Uji Coba	74
2. Revisi Produk	97
B. Pembahasan	100
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	113
A. Kesimpulan	113
B. Implikasi	114
C. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	116

LAMPIRAN127

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual	60
2. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang	74
3. Guru Menerangkan Materi Batik Tulis	76
4. Kondisi Peserta Didik Dalam Pembelajaran	77
5. Tampilan Awal Media Video	82
6. Tampilan Isi Materi Video Pembelajaran	83
7. Respon Guru	88
8. Respon Peserta Didik	90
9. Sebelum Revisi Validator Materi	97
10. Setelah Revisi Validator Materi	98
11. Sebelum Revisi Validator Media	99
12. Setelah Revisi Validator Media	99
13. Sebelum Revisi Validator Bahasa	100
14. Setelah Revisi Validator Bahasa	100

DAFTAR TABEL

1. Daftar Nama Validator ahli Materi	64
2. Daftar Nama Validator ahli Media	65
3. Daftar Nama Validator ahli Kebahasaan	65
4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	67
5. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik	67
6. Kisi-kisi Validasi Materi	68
7. Kisi-kisi Validasi Media	68
8. Kisi-kisi Validasi Bahasa	68
9. Kisi-Kisi Angket Respon Guru	69
10. Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	69
11. Daftar penskoran validitas media video pembelajaran	70
12. Kategori kevalidan media video pembelajaran	71
13. Skala penilaian angket guru	71
14. Skala penilaian angket peserta didik	72
15. Kategori kepraktisan media video pembelajaran	72
16. Jadwal Penelitian	73
17. Validasi Materi	84
18. Aspek validasi materi	84
19. Validasi Media	85
20. Aspek Validasi Media	86
21. Validasi Bahasa	86
22. Aspek Validasi Bahasa	87
23. Rata-rata Keseluruhan Aspek	87
24. Respon Guru	89
25. Aspek Penilaian Praktikalitas Respon Guru	89
26. Data Uji Coba Skala Kecil	91
27. Aspek Penilaian Praktikalitas Skala Kecil	91
28. Aspek Penilaian Praktikalitas Skala Besar	92
29. Aspek Penilaian Praktikalitas Skala Besar	92

DAFTAR LAMPIRAN

1. Data Informan
2. Analisis Kebutuhan Guru
3. Analisis Kebutuhan Peserta Didik
4. Surat Izin Observasi Sekolah
5. Surat Izin Penelitian dari Fakultas
6. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan
7. Surat Izin Penelitian dari Sekolah
8. Silabus
9. Lembar Validasi Materi
10. Lembar Validasi Media
11. Lembar Validasi Bahasa
12. Angket Respon Guru
13. Angket Respon Peserta didik
14. Script Video
15. Potret Aktivitas Melakukan Tahap Uji Coba dengan Guru dan Peserta Didik
16. Tampilan Media Video Berbasis *Project Based Learning* dalam pembelajaran Batik

ABSTRAK

Fadhillah. 2023. Pengembangan Media Video Berbasis *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Batik Tulis Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang. Tesis. Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengembangan video berdasarkan tingkat validitas, praktikalitas, dan efektivitas pengembangan media video berbasis *Project Based Learning* dalam pembelajaran batik tulis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development) disingkat menjadi R&D. Model pengembangan mengacu kepada teori Thiagarajan dalam Kurniawan dkk. (2017:14) yang dikenal dengan 4-D (Four D) yang terdiri atas 4 tahapan yaitu: Define (Pendefinisian), Design (Perancangan), Develop (Pengembangan) dan Disseminate (Penyebaran). Dalam penelitian ini melibatkan 6 orang ahli (validator) untuk melakukan validasi (penilaian) diantaranya yaitu 2 validator materi, 2 validator media, dan 2 validator kebahasaan. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 orang guru dan 23 orang peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang sebagai uji coba praktikalitas. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan hasil validasi, angket guru dan peserta didik.

Penelitian ini mendapatkan hasil yang menyatakan bahwa media video pembelajaran yang dikembangkan sangat valid dan sangat praktis digunakan pada pembelajaran batik tulis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang dengan rata-rata keseluruhan hasil validasi yaitu 93,89% dengan kategori sangat valid. Hasil penilaian praktikalitas respon guru dan peserta didik sebesar 87,33% dan 87,08% untuk skala kecil serta skala besar mendapatkan 88,81% dengan kategori praktis. Hasil respon guru dan peserta didik secara keseluruhan menunjukkan tanggapan sangat baik karena digunakan tanpa kendala yang berakibat fatal dan dapat digunakan oleh peserta didik kelas XI di keahlian Kriya Tekstil Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang. Serta hasil efektivitas pada pengembangan media video yaitu hasil dari observasi lapangan, wawancara dan angket penelitian ditemukan bahwa ketertarikan peserta didik untuk belajar dengan media video berbasis *Project Based Learning* meningkat.

ABSTRACT

Fadhillah. 2023. Development of Project-Based Learning-Based Video Media in Learning Written Batik at Sekolah Menengah kejuruan Negeri 8 Padang. Thesis. Graduate Program of Universitas Negeri Padang.

This study aims to analyze video development based on the level of validity, practicality, and effectiveness of Project Based Learning-based video media development in the learning of batik in Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang.

This type of research is research and development (*Research and Development*) abbreviated as R&D. The development model refers to Thiagarajan's theory in Kurniawan et al. (2017:14) which is known as 4-D (Four D) which consists of 4 stages, namely: Define, Design, Develop and Disseminate. In this study, 6 experts (validators) were involved in conducting validation (assessment), including 2 material validators, 2 media validators, and 2 linguistic validators. The subjects in this study were 2 teachers and 23 students at Padang 8 State Vocational High School as a practicality trial. Data collection was carried out using validation results, teacher and student questionnaires.

This study obtained results which stated that the instructional video media developed was very valid and very practical to use in learning batik tulis at Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang with an overall average validation result of 93.89% in a very valid category. The results of the assessment of the practicality of the response of teachers and students were 87.33% and 87.08% for small scale and large scale getting 88.81% in the practical category. The results of the response of teachers and students as a whole showed a very good response because it was used without problems that had fatal consequences and could be used by class XI students in Textile Crafts at Sekolah menengah Kejuruan Negeri 8 Padang. As well as the results of the effectiveness of developing video media, namely the results of field observations, interviews and research questionnaires, it was found that students' interest in learning with video media based on Project Based Learning increased.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru memegang peran yang sangat penting dan strategis dalam pencapaian pembelajaran. Oleh karena itu guru harus mampu mendidik sesuai dengan bidangnya, menjadi pendidik yang proposional. Guru dituntut untuk dapat berinovasi agar pendidikan berkembang sesuai dengan tuntutan zaman. Inovasi dalam proses pembelajaran diperlukan agar proses belajar menjadi menyenangkan dan menarik. Salah satu inovasi yang dapat dilakukan pada saat ini berupa pengembangan media pembelajaran melalui video yang mudah dipahami.

Untuk itu peningkatan mutu pengetahuan guru tidak cukup dengan pembaharuan kurikulum, penyediaan buku-buku dan perbaikan sarana belajar lainnya, tetapi juga perlu disertai peningkatan penggunaan media pembelajaran yang tepat untuk digunakan. Pemanfaatan media menggunakan video dinilai lebih praktis dalam menyampaikan pesan dalam pembelajaran, serta dapat menunjang pendidikan saat ini. Dengan memanfaatkan media pembelajaran yang tepat, peserta didik lebih leluasa untuk mengembangkan daya pikir.

Semakin berkembangnya ilmu pengetahuan, video menjadi media pembelajaran yang dapat mempermudah peserta didik memahami suatu materi ajar. Media pembelajaran menggunakan video dapat menyampaikan pesan melalui teks, gambar ataupun suara, dan dapat memotivasi peserta didik. Salah satunya adalah dalam pembelajaran membuat tulis.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang merupakan salah satu sekolah kejuruan berlokasi di Sumatera Barat dan memiliki tujuan pendidikan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri sesuai dengan kejuruannya (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2009). SMK Negeri 8 Padang adalah Sekolah Menengah Kejuruan Negeri yang berada di Kelurahan Cengkeh Nan XX, Kecamatan Lubuk Begalung, Kota Padang, Sumatera Barat, Kode Pos 25225. SMK Negeri 8 Padang memiliki beberapa program keahlian yaitu kriya kreatif kayu dan rotan, kriya kreatif logam dan perhiasan, kriya kreatif batik dan tekstil, kriya kreatif keramik, teknik komputer dan jaringan, teknik kendaraan ringan dan otomotif serta tata busana.

Proses pembelajaran batik pada kelas XI Program Keahlian Kriya Tekstil di SMK Negeri 8 Padang dibagi kedalam beberapa tahapan, tahap pertama diawali dengan persiapan kemudian proses pembelajaran. Tahap persiapan memuat tentang penyiapan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP) dan dilanjutkan dengan mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam proses batik tulis. Pembelajaran dimulai dengan tahap pendahuluan yang berisi tentang pemberian apresiasi dan motivasi kepada peserta didik kemudian dilanjutkan pada kegiatan inti yang memuat pemberian materi tentang pembelajaran batik, materi tentang motif batik modern, materi tentang bahan dan alat dan materi tentang teknik batik. Produk batik yang dibuat oleh peserta didik berupa sapu tangan yang dikerjakan dengan teknik canting tulis.

Berdasarkan hasil observasi awal dengan sistem wawancara yang

dilakukan peneliti pada tanggal 16 Januari 2023 dengan guru keterampilan batik Bapak Deswandi, S.Sn mengatakan bahwa selama ini pembelajaran batik belum melakukan perbaharuan terhadap media, hanya menggunakan media sederhana yang dirancang guru menggunakan bantuan slide *powerpoint*. Selanjutnya, peserta didik kelas XI sebanyak 6 orang yaitu Ega Fatika Herlambang; Febriani Agustia; Intan Dahliati; Sinta Wulandari; Mia Yolanda Putri; dan Lisa Putri Yusya, mereka mengatakan bahwa media pembelajaran batik selama ini menggunakan video membatik dari *youtube*, memberikan tayangan *powerpoint*, dan guru belum memperbarui media video yang digunakan pada saat pembelajaran.

Adapun beberapa pengembangan dari media video dalam proses pembelajaran menurut Aqib (2013:51) yaitu pembelajaran lebih jelas dan menarik, proses belajar lebih interaksi, efisiensi waktu dan tenaga, meningkatkan kualitas hasil belajar, belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja, menumbuhkan sikap positif belajar terhadap proses dan materi belajar, meningkatkan peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif. Pengembangan media pembelajaran video memiliki kelebihan dan kekurangan.

Kelebihan media video dalam pembelajaran adalah dapat secara singkat menarik perhatian dari rangsangan eksternal lainnya, presentasi yang sulit dapat disiapkan dan direkam sebelumnya, memungkinkan guru untuk berkonsentrasi pada presentasi selama waktu kelas, dan bagi peserta didik menghemat waktu dan rekaman dapat diputar berulang kali, volume dapat

disesuaikan, gambar yang diproyeksikan dapat dibekukan untuk dilihat, dan objek bergerak dapat dilihat lebih dekat. Kekurangan media video dalam pembelajaran adalah komunikasi bersifat satu arah dan harus seimbang untuk menemukan bentuk umpan balik yang baik, tidak dapat secara sempurna menampilkan detail objek yang disajikan, serta membutuhkan peralatan yang mahal dan kompleks.

Kompetensi Dasar :

3.1 Memahami batik dan tekstil bermotif batik

4.1 Mengelompokkan batik dan tekstil bermotif batik

Materi yang akan diberikan pada pengembangan media video berbasis *Project Based Learning* adalah materi batik tulis. Media video ini memberikan tayangan seputar penyajian materi batik, mengenalkan alat dan bahan, cara menggunakan alat dan bahan, mendesain batik, mencanting (menyiapkan malam, teknik mencanting, cara memegang canting, dan mencanting), proses pewarnaan, menembok/melorot, menampilkan karya peserta didik, dan menyimpulkan materi serta evaluasi pembelajaran.

Media pembelajaran digunakan sebagai alat untuk menyampaikan informasi dari guru kepada peserta didik dan melibatkan pikiran, perasaan perhatian dan minat belajar untuk meningkatkan pembelajaran. Dengan adanya bantuan media pembelajaran menggunakan video, guru dapat menyampaikan materi ajar menggunakan bantuan audio visual, misalnya video dengan maksimal sehingga peserta didik mendapatkan hasil belajar yang memuaskan menggunakan video pembelajaran tersebut. Serta peserta didik dapat belajar

dimana saja dan kapan saja menggunakan media video atau peserta didik tidak terpaku dengan penjelasan guru saat guru memberikan pengarahan belajar, khususnya pada pembelajaran batik tulis. Oleh sebab itu, pengembangan media pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat belajar secara mandiri dan mempermudah dalam memahami teori atau praktek seni membatik.

Terkait pengembangan media video ada beberapa penelitian terdahulu relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Seperti penelitian (Giana, D. P., & Widajati, 2022) berjudul Pengembangan Video Tutorial Pembuatan Batik Jumputan Disertai Sibi Berbasis Android Bagi Siswa Tunarungu. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dengan menggunakan video Pembuatan Batik Jumputan Berbasis Android Bagi Siswa Tunarungu dapat mempermudah belajar peserta didik karena terdapat kemudahan untuk mempelajari dan mempraktikkan pembuatan batik jumputan dengan berbagai macam motif. Selain memberikan kemudahan dalam terlaksananya pembelajaran, Video Tutorial Pembuatan Batik Jumputan Berbasis Android Bagi Siswa Tunarungu untuk mengenal teknologi serta dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Dengan diterapkannya video tutorial tersebut dalam bentuk aplikasi Batikku diharapkan dapat memberikan kemudahan akses dan konektivitas penggunaannya dalam mencari informasi yang dibutuhkan lebih cepat.

Selanjutnya, penelitian (Septiawan, Mawardi & Sumadiningrat, 2021) berjudul Pengembangan Media Video Tutorial dalam Pembelajaran Prakarya pada Kerajinan Membatik di Kelas V SDITQ Abu Bakr Ash-Shiddiq Kabupaten Tangerang. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa media

pembelajaran berbasis audiovisual dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu dapat memberikan motivasi peserta didik di sekolah dan memberikan daya tarik agar peserta didik ingin melakukan praktik membuat batik. Selain itu, media video tutorial membuat batik ini dapat menjadi alternatif pengganti guru untuk proses pembelajaran yang dapat membuat peserta didik tidak merasa bosan dalam pembelajaran, serta media pembelajaran berbasis audio visual dapat diakses di mana saja dan kapan saja. Dengan diterapkannya media video tutorial dalam pembelajaran prakarya kerajinan membuat batik dapat mempermudah peserta didik dalam melakukan praktik membuat batik baik itu di sekolah maupun di rumah.

Berikutnya, penelitian (Yaman, 2019) berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Pembuatan Batik Tulis Berbasis Video Tutorial Pada Mata Kuliah Kriya Tekstil. Hasil penelitiannya menunjukkan media video tutorial pembuatan batik tulis mampu merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat mahasiswa sehingga dosen tidak harus menjelaskan materi berulang-ulang dan proses pembelajaran dapat berlangsung menarik, lebih efektif dan efisien. Selain dari itu, dengan adanya media tersebut mahasiswa diharapkan mampu memahami prosedur/langkah pembuatan batik tulis dengan mudah dikarenakan video tersebut dapat diputar diluar jam perkuliahan. Diharapkan dengan adanya media video tutorial dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam belajar mandiri di rumah dengan memanfaatkan komputer, laptop atau handphone.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh (Sabrina & Russanti, 2022) berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Shibori Berbasis Video Tutorial melalui *Youtube*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa menggunakan youtube dapat melatih kemandirian pengguna youtube untuk membuat shibori di masa pandemi. Diharapkan dengan adanya media video tutorial melalui *youtube* dapat menjadi sarana bagi peserta didik dalam menyalurkan media pembelajaran shibori secara daring yang dapat diakses dengan mudah kapan pun dan dimana pun.

Selanjutnya, penelitian oleh (Syahputra, Sutiani & Al Idrus, 2022) dengan judul Pengembangan Video Tutorial Pembelajaran Berbasis Camtasia Untuk Pembelajaran Luring Dan Daring Di SMA Negeri 5 Binjai. Hasil Penelitiannya menunjukkan bahwa kegiatan pelatihan editing video pembelajaran ini sangat berguna bagi guru-guru, karena dapat meningkatkan kemampuan para guru dalam merancang, membuat video dengan alat rekam HP, kemudian transferring dan editing, sampai publikasi. Diharapkan dengan adanya pengembangan video tutorial pembelajaran berbasis cantasia ini dapat membantu dan menyebarkan pengetahuan mengenai pembuatan video pembelajaran di sekolah dan semoga kedepanya dapat menambah motivasi untuk guru dalam berkreasi membuat video pembelajaran.

Berdasarkan kelima penelitian terdahulu di atas melihat bagaimana hasil setelah diterapkannya video pembelajaran. Maka, peneliti melakukan penelitian pada video berbasis *Project Based Learning* untuk pembelajaran yang masih jarang diteliti dalam pembelajaran batik tulis di SMK. Berdasarkan

latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul “**Pengembangan Media Video Berbasis *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Batik Tulis Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Masalah yang dapat diidentifikasi berdasarkan uraian latar belakang adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik belum mampu belajar secara mandiri
2. Video masih menggunakan *youtube*
3. Peserta didik membutuhkan pembaharuan media belajar

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi : Pengembangan media video berbasis *Project Based Learning* dalam pembelajaran batik tulis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang.

D. Perumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan media video berbasis *Project Based Learning* dalam pembelajaran batik tulis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang?
2. Bagaimana validitas, praktikalitas, dan efektivitas media pembelajaran menggunakan video berbasis *Project Based Learning* dalam pembelajaran batik tulis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian adalah :

1. Mengembangkan media pembelajaran menggunakan video berbasis *Project Based Learning* dalam pembelajaran batik tulis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang.
2. Menganalisis validitas, praktikalitas, dan efektivitas media dalam pembelajaran menggunakan video berbasis *Project Based Learning* dalam pembelajaran batik tulis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Secara umum, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan kepada pembelajaran Kriya Tekstil pada penerapan pembelajaran batik tulis modern menggunakan media pembelajaran video sebagai pengembangan ilmu yang diperoleh dalam penelitian.
- b. Secara khusus, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada strategi pembelajaran di sekolah sehingga mampu mengoptimalkan kemampuan kreatifitas dan hasil belajar dalam pembelajaran batik tulis.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi nyata berupa langkah-langkah dalam menerapkan pembelajaran batik tulis menggunakan media video.

- b. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat memberikan informasi tentang pentingnya minat, kreatifitas, kemandirian, dan hasil belajar dalam pembelajaran batik tulis.
- c. Bagi guru, memberikan masukan yang bermanfaat tentang penerapan media belajar video dalam memperluas pengetahuan dan wawasan tentang strategi pembelajaran dalam rangka mengoptimalkan kemampuan peserta didik, memperbaiki, serta meningkatkan mutu pembelajaran batik tulis.
- d. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang baik dalam rangka perbaikan pembelajaran dan peningkatan mutu sekolah khususnya pembelajaran batik tulis.

G. Spesifikasi Produk Penelitian

Video yang akan dikembangkan pada pengembangan ini adalah : Video pembelajaran batik tulis berbasis *Project Based Learning* yang dapat dipergunakan oleh peserta didik dalam pembelajaran.

1. Materi dalam media adalah materi batik tulis untuk peserta didik kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan.
2. Video berbasis *Project Based Learning* yang dibuat sesuai dengan durasi pembelajaran membuat batik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Padang.
3. Video dirancang sederhana namun detail sehingga menarik perhatian peserta didik
4. Hasil video dapat disimpan pada DVD, CV HP *Smartphone*, Flashdisk, dan

lain-lain.

5. Media pembelajaran ini dapat digunakan dengan berbagai perangkat seperti PC, Laptop, Netbook, Handphone dan lain sebagainya, sehingga guru bukan satu-satunya lagi sumber belajar dan sumber pengetahuan.

H. Kebaruan dan Orisinalitas

Berdasarkan uraian pada latar belakang penelitian ini terdapat pembelajaran batik tulis yang diuraikan menggunakan media video pembelajaran berbasis *Project Based Learning*. Pada penelitian ini menggunakan video yang dirancang dengan bantuan aplikasi *Capcut*, dimana didalam video tersebut berisikan rangkuman materi pembelajaran membatik diawali dengan pengetahuan membatik, bahan membatik, dan langkah-langkah dalam membuat sebuah karya batik nantinya. Hal inilah yang menjadi kebaruan atau orisinalitas pada penelitian ini.

I. Defenisi Operasional

1. Media pembelajaran batik tulis menggunakan video merupakan sebuah penampilan tayangan slide materi ajar dan tata cara membuat batik dengan menggabungkan berbagai unsur teks, gambar, animasi, serta audio yang ada didalam video pembelajaran. Media video diterapkan dalam pembelajaran untuk memudahkan peserta didik memahami dan melakukan praktek batik. Peserta didik nantinya akan dapat belajar secara mandiri dirumah menggunakan media ini. Hasil akhir akan semakin maksimal dan menarik jika peserta didik mampu menguasai materi yang ada dalam setiap tayangan slide didalam video.

2. Pembelajaran batik tulis adalah salah satu bagian dari materi ajar kelas XI Kriya Tekstil yang berisi pengetahuan mengenai tata cara pengerjaan membatik.
3. Tingkat kemenarikan produk adalah kemampuan suatu produk dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian peserta didik terhadap produk itu sendiri.
4. Tingkat keefektifan produk adalah seberapa besar keberhasilan yang dapat diraih atau dicapai dari suatu produk tertentu. Sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai dari pembuatan produk itu sendiri.