

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK
BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
DI KELAS X MADRASAH ALIYAH KABUPATEN AGAM**

TESIS



**MERLI YURIDHA
NIM 20174024**

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM MAGISTER FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

ABSTRACT

Merli Yuridha. 2022. "Development of Project Based Learning Exposition Text Electronic Module for Class X Madrasah Aliyah". Thesis of the Padang State University Masters Program.

The research was carried out to overcome the limitations of Indonesian language teaching materials in learning exposition texts for class X Madrasah Aliyah students, Agam Regency. The purpose of this development research is to describe the process of developing an electronic module for expotition text learning based on a valid, practical and effective deductive learning model. The theory used in this research is exposition text, electronic module, deductive module-based learning, and development model.

This type of research is research and development (Research & Development). The development model used is 4-D (1) Definition, (2) Design, (3) Development (Develop), and Deployment (Desseminate). The subjects of this study were students of class X Madrasah Aliyah MUS V Canduang tribe, totaling 30 people. This research data consists of qualitative data and quantitative data. Data were collected through filling out electronic module validation questionnaires, electronic module practicality questionnaires, student activity observation sheets, and student affective observation sheets. Quantitative data were obtained from students' learning outcomes in writing exposition texts.

The results showed that the electronic exposition text module based on Project Based Learning was valid, practical, and effective. The practicality of electronic modules by teachers and students is 93.05 and 85.5 with very practical categories. The effectiveness of the electronic module based on the attitude aspect value is 97.7% with an A predicate and is categorized as very effective. The effectiveness of the electronic module based on student learning outcomes for the cognitive aspect is with A predicate and 94% .

ABSTRAK

Merli Yuridha. 2022. “Pengembangan Modul Elektronik Teks Eksposisi Berbasis *Project Based Learning* Kelas X Madrasah Aliyah”. Tesis Program Magister Universitas Negeri Padang.

Penelitian dilaksanakan untuk mengatasi keterbatasan bahan ajar Bahasa Indonesia pada pembelajaran teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Kabupaten Agam. Tujuan penelitian pengembangan ini adalah mendeskripsikan proses pengembangan modul elektronik pembelajaran teks eksposisi berbasis model pembelajaran deduktif yang valid, praktis dan efektif. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teks eksposisi, modul elektronik, pembelajaran berbasis modul deduktif, dan model pengembangan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research & Development*). Model pengembangan yang digunakan adalah 4-D (1) Pendefinisian, (2) Perancangan (Design), (3) Pengembangan (Develop), dan Penyebaran (Desseminate). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah MUS V Suku Canduang yang berjumlah 30 orang. Data penelitian ini terdiri atas data kualitatif dan data kuantitatif. Data dikumpulkan melalui pengisian angket validasi modul elektronik, angket praktikalitas modul elektronik, lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar observasi afektif siswa. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa menulis teks eksposisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul elektronik teks eksposisi berbasis *Project Based Learning* adalah valid, praktikalitas, dan efektivitas. Praktikalitas modul elektronik oleh guru dan siswa 93.05 dan 85.5 dengan kategori sangat praktis. Eektivitas modul elektronik berdasarkan nilai aspek sikap sebesar 97.7 % dengan predikat A dan berkategori sangat efektif. Efektivitas modul elektronik berdasarkan hasil belajar siswa untuk aspek kognitif dengan predikat A dan 94% .

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *Merli Yuridha*
NIM : 20174024
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Nama

Tanda Tangan

Tanggal


Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
Pembimbing



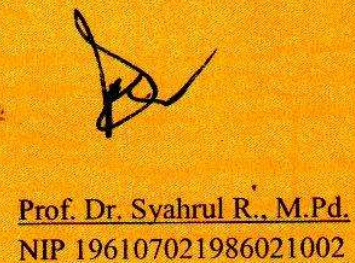
9-3-2023

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

Ketua Program Studi


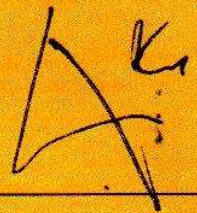
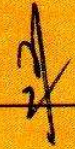


Prof. Dr. Errianto, M.Hum.
NIP 196902121994031004
BAHASA DAN SENI



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
NIP 196107021986021002

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	TandaTangan
1.	<u>Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.</u> (Ketua)	 _____
2.	<u>Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.</u> (Anggota)	 _____
3.	<u>Dr. Afnita, M.Pd.</u> (Anggota)	 _____

Mahasiswa

Mahasiswa : *Merli Yuridha*
NIM : 20174024
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Tanggal Ujian : 24 November 2022

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis yang berupa tesis dengan judul **Pengembangan Modul Elektronik Menulis Teks Ekposisi Berbasis *Project Based Learning* Di Kelas X Madrasah Aliyah**, ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juni 2023
Yang membuat pernyataan,



Merli Yuridha
NIM 20174024

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan yang Mahakuasa atas berkat pertolongan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Modul Elektronik Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Madrasah Aliyah”. Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (S2) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Pada penulisan tesis ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunannya dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. Selaku pembimbing, (2) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., dan Dr. Afnita, M.Pd. Selaku kontributor, (3) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) Bapak dan Ibu staf pengajar selingkungan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (5) Kepala Sekolah dan Guru Madrasah Aliah MUS Canduang, (6) Ibu Welly Sundari, M.Pd. Selaku guru Bahasa Indonesia di Madrasah Aliah MUS Canduang, (7) siswa-siswi kelas X Madrasah Aliah MUS Canduang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran dari pembaca sangat diperlukan untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
F. Pentingnya Penelitian.....	10
G. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	11
H. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	14
1. Pembelajaran Teks Eksposisi.....	14
2. Modul Elektronik	22
3. Aplikasi Modul Elektronik Pembelajaran.....	37
B. Penelitian Relevan.....	48
C. Kerangka Berpikir.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	52
B. Prosedur Pengembangan	52
C. Uji Coba Produk.....	61
D. Subjek Uji Coba	62
E. Jenis Data	62
F. Instrumen Pengumpulan Data	67
G. Teknik Analisis Data.....	68
H. Jadwal Penelitian.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Proses Pengembangan.....	73
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	73
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	87

3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	96
4. Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>).....	120
B. Pembahasan.....	122
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	137
B. Implikasi dalam Pembelajaran	138
C. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN	147

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	21
Tabel 2	Penilaian Modul Pembelajaran.....	34
Tabel 3	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	57
Tabel 4	Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Kompetensi Dasar.....	58
Tabel 5	Kategori Kevalidan Modul Elektronik Pembelajaran.....	69
Tabel 6	Kategori Kepraktikalitas Modul Elektronik Pembelajaran.....	70
Tabel 7	Kategori Efektivitas Modul Elektronik Pembelajaran Menulis Teks Ekplanasi Berdasarkan Hasil Belajar.....	71
Tabel 8	Kategori Efektivitas Modul Elektronik Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Penilaian Sikap.....	72
Tabel 9	Jadwal Penelitian.....	72
Tabel 10	Uraian Konsep Menulis Teks Eksposisi.....	85
Tabel 11	Rumusan Indikator Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	86
Tabel 12	Saran-saran Validator Modul Elektronik.....	98
Tabel 13	Jawaban responden dan validator dalam angket.....	99
Tabel 14	Deskripsi Data Praktikalitas Modul Elektronik oleh Guru.....	106
Tabel 15	Deskripsi Data Praktikalitas Modul Elektronik Siswa.....	108
Tabel 16	Data Penilaian Pengetahuan Teks Eksposisi.....	111
Tabel 17	Data Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	113
Tabel 18	Data Penilaian Sikap Pada Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	115
Tabel 19	Analisis Aktivitas Belajar Siswa Saat Menggunakan Modul Elektronik.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tahap Instalasi Templet	38
Gambar 2	Pembuatan Sampul Modul	39
Gambar 3	Memasukkan File PDF ke Aplikasi FlippingBook	41
Gambar 4	Memasukkan Video ke Aplikasi FlippingBook	42
Gambar 5	Membagikan <i>Link</i> Modul Elektronik	42
Gambar 6	Cara Mendesain Halaman Sampul	44
Gambar 7	Tampilan Awal Animaker	45
Gambar 8	Cara Membuat Video Pembelajaran.....	46
Gambar 9	Goggle Formulir	48
Gambar 10	Kerangka Konseptual Pengembangan Modul Elektronik Pembelajaran Menulis Teks Ekposisi.....	51
Gambar 11	Prosedur Pengembangan Modul Elektronik.....	54
Gambar 12	Sampul Modul elektronik	89
Gambar 13	Kata Pengantar.....	90
Gambar 14	Menu Modul Elektronik	90
Gambar 15	Petunjuk Modul	91
Gambar 16	Peta Konsep Modul Elektronik	92
Gambar 17	Kegiatan Pembelajaran 1	92
Gambar 18	Kegiatan Pembelajaran 2	93
Gambar 19	Materi pembelajaran 2	93
Gambar 20	Rangkuman.....	94
Gambar 21	Glosarium	95
Gambar 22	Daftar Pustaka	96
Gambar 23.	Histogram Kelayakan isi e- modul kebahasaan e-modul kelayakan penyajian kegrafikan e-modul.....	100
Gambar 24.	Diagram Hasil Praktikalitas Modul Elektronik oleh Guru	107
Gambar 25.	Diagram Hasil Praktikalitas Modul Elektronik oleh Siswa.....	109
Gambar 26.	Diagram Penilaian Pengetahuan Teks Eksposisi.....	112
Gambar 27.	Diagram Penilaian Tes Unjuk Kerja Teks Eksposisi	114
Gambar 28.	Diagram Penilaian Sikap	117
Gambar 29.	Histogram Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Modul Elektronik.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Format Panduan Wawancara (Guru).....	146
Lampiran 2	Lembar Validasi Instrumen Wawancara (Guru)	148
Lampiran 3	Hasil Analisis Validasi Instrumen Wawancara dengan Guru .	151
Lampiran 4	Format Panduan Wawancara (Siswa).....	152
Lampiran 5	Lembar Validasi Instrument Wawancara (Siswa).....	153
Lampiran 6	Hasil Analisis Validasi Instrument Wawancara dengan Siswa	157
Lampiran 7	Kisi-kisi Angket Analisis Siswa.....	158
Lampiran 8	Format Angket Analisis Siswa.....	159
Lampiran 9	Lembar Validasi Angket Analisis Siswa.....	161
Lampiran 10	Hasil Analisis Validasi Angket Analisis Siswa.....	162
Lampiran 11	Kisi-kisi Angket Analisis Kurikulum.....	163
Lampiran 12	Format Angket Analisis Kurikulum	165
Lampiran 13	Lembar Validasi Angket Analisis Kurikulum.....	167
Lampiran 14	Hasil Analisis Lembar Validasi Analisis Kurikulum	168
Lampiran 15	Kisi-kisi Angket Analisis Konsep	169
Lampiran 16	Format Angket Analisis Konsep	170
Lampiran 17	Lembar Validasi Angket Analisis Konsep	172
Lampiran 18	Hasil Analisis Lembar Validasi Angket Analisis Konsep.....	173
Lampiran 19	Kisi-kisi Angket Analisis Validasi Modul Elektronik.....	174
Lampiran 20	Format Angket Validasi Modul Elektronik.....	175
Lampiran 21	Kisi-kisi Angket Praktikalitas Modul Elektronik (Guru)	179
Lampiran 22	Format Angket Praktikalitas Modul elektronik (Guru).....	180
Lampiran 23	Lembar Validasi Angket Praktikalitas Modul Elektronik (Guru).....	183
Lampiran 24	Hasil Analisis Validasi Angket Praktikalitas Modul Elektronik	185
Lampiran 25	Kisi-kisi angket Praktikalitas Modul Elektronik (Siswa).....	186
Lampiran 26	Format Angket Praktikalitas Modul Elektronik (Siswa).....	187
Lampiran 27	Lembar Validasi Format Angket Praktikalitas Modul Elektronik	189
Lampiran 28	Hasil Analisis Validasi Angket Praktikalitas Modul Elektronik	191
Lampiran 29	Kisi-kisi Lembar observasi Aktivitas Siswa.....	192
Lampiran 30	Format Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	193
Lampiran 31	Lembar Validasi Untuk Lembar Observasi Aktivitas Siswa....	196
Lampiran 32	Hasil Analisis Validasi Lembar Observasi aktivitas Siswa.....	199
Lampiran 33	Hasil Analisis Validasi Lembar observasi aktivitas siswa	200
Lampiran 34	Angket Penilaian Sikap Siswa.....	201
Lampiran 35	Lembar Validasi Angket Penilaian Sikap.....	203
Lampiran 36	Hasil Analisis Validasi Angket Penilaian Sikap	204
Lampiran 37	Kisi-kisi penilaian kognitif Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	205
Lampiran 38	Soal Uraian Teks Eksposisi.....	206

Lampiran 39	Lembar Validasi Tes Kognitif Teks Eksposisi.....	207
Lampiran 40	Hasil Analisis Validasi Tes Kognitif Teks Eksposisi.....	209
Lampiran 41	Tes Unjuk Kerja dan Rubrik Penilaian Teks Eksposisi.....	211
Lampiran 42	Lembar Validasi Tes Unjuk Kerja dan Rubrik Penilaian Teks Eksposisi.....	212
Lampiran 43	Hasil Validasi Instrument Tes Unjuk Kerja Menulis Teks Eksposisi.....	213
Lampiran 44	Kisi-kisi Angket Penyebaran Modul Elektronik	215
Lampiran 45	Format Validasi Angket Penyebaran Modul Elektronik	216
Lampiran 46	Lembar Validasi Angket Penyebaran Modul Elektronik	218
Lampiran 47	Hasil Analisis Validasi Angket Penyebaran Modul Elektronik	220
Lampiran 48	Hasil Wawancara (Guru).....	221
Lampiran 49	Hasil Wawancara Siswa	223
Lampiran 50	Daftar Nama Siswa Kelas X Madrasah Aliyah MUS Canduang.....	224
Lampiran 51	Angket Analisis Siswa.....	225
Lampiran 52	Rekapitulasi Angket Analisis Siswa.....	227
Lampiran 53	Hasil Penganalisan Angket Analisis Siswa	233
Lampiran 54	Angket Analisis Kurikulum.....	235
Lampiran 55	Angket Analisis Konsep.....	237
Lampiran 56	Angket Validasi Modul Elektronik	239
Lampiran 57	Hasil Analisis Angket Validasi Modul Elektronik.....	259
Lampiran 58	Angket Praktikalitas Modul Elektronik.....	268
Lampiran 59	Hasil Analisis Angket Praktikalitas Modul Elektronik	270
Lampiran 60	Angket Praktikalitas Modul Elektronik.....	272
Lampiran 61	Rekapitulasi Angket Praktikalitas Modul Elektronik.....	275
Lampiran 62	Hasil Analisis Angket Praktikalitas Modul Elektronik	279
Lampiran 63	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	281
Lampiran 64	Lembar Observasi Aktivitas Siswa (observer 1).....	283
Lampiran 65	Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Observer 2)	284
Lampiran 66	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	285
Lampiran 67	Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa	286
Lampiran 68	Lembar Observasi Penilaian Siswa	287
Lampiran 69	Rekapitulasi Penilaian Afektif (Sikap Siswa)	288
Lampiran 70	Lembar Jawaban Tes Kognitif Siswa	289
Lampiran 71	Rekapitulasi Skor Tes Kognitif dan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	290
Lampiran 72	Lembar Jawaban Tes Unjuk Kerja	291
Lampiran 73	Rekapitulasi Skor Hasil Tes Unjuk Kerja dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	292
Lampiran 74	Angket Penyebaran Modul Elektronik	293
Lampiran 75	Modul Elektronik Menulis Teks Eksposisi	294
Lampiran 76	Surat Penelitian dari Jurusan	320
Lampiran 77	Surat Penelitian dari sekolah	321

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada dasarnya adalah upaya mengarahkan siswa ke dalam proses pembelajaran agar diperoleh tujuan pembelajaran (Murdiyanto, T., & Mahatama, Y, 2014). Kegiatan pembelajaran dilakukan guna mendapatkan pengetahuan ataupun berbagi ilmu antara guru dan siswa yang saling berinteraksi di kelas. Kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik apabila memanfaatkan sumber belajar, seperti media pembelajaran yang interaktif (Yanto, D. T. P. 2019). Penggunaan media dalam belajar dapat memengaruhi proses pembelajaran di kelas. Pemanfaatan media pembelajaran yang tepat akan mendukung dan berjalan secara terstruktur sehingga mempermudah siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan penyalur materi dan konsep pembelajaran dari guru kepada siswa ataupun sebagai alat penghubung siswa dan guru. Media pembelajaran diharapkan dapat membangkitkan pikiran, perasaan, minat serta perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Sadiman et al. (2014, p. 7) menyebutkan bahwa media pembelajaran memungkinkan siswa sebagai peserta belajar yang mengamati suatu objek pembahasan yang sulit dijelaskan oleh guru, sehingga memanfaatkan media pembelajaran guna membuat pembelajaran yang bersifat abstrak menjadi mudah dipahami dan proses pembelajaran berjalan dengan efektif.

Seiring dengan pendapat tersebut, media pembelajaran akan lebih efektif ketika didorong oleh penggunaan modul pembelajaran yang tepat. Andi (2011) menyampaikan bahwa modul pembelajaran dapat dikatakan sebagai perangkat ajar yang disusun secara sistematis dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami. Modul elektronik ini bisa digunakan secara mandiri, baik dengan bimbingan guru maupun tidak. Modul elektronik ini berupa modul pembelajaran yang bisa diakses secara *online* atau *offline* melalui *smartphone* atau pc karena modul ini disajikan secara digital.

Melalui modul elektronik ini, berharap siswa mampu mencapai tujuan kompetensi dasar yang diinginkan. Modul elektronik akan memaparkan teks, gambar, animasi, audio, pembelajaran serta dapat mengurangi penggunaan kertas dalam proses belajar mengajar. Penyajian perangkat ajar dalam bentuk elektronik atau digital ini pastinya akan lebih efektif dan menarik. Pada akhirnya, keberadaan modul elektronik dapat menunjang pembelajaran dengan membantu peranan guru sebagai sumber utama bagi pengetahuan siswa. Tak hanya itu, modul dalam bentuk elektronik ini juga dianggap sebagai bahan ajar alternatif yang efisien dan efektif, serta interaktif guna meningkatkan semangat dan hasil belajar siswa. Putra et al., (2014, p. 2) juga menyampaikan bahwa penggunaan bahan ajar yang valid, praktis, dan efektif dapat membantu guru untuk bisa mencapai tujuan pembelajaran.

Modul elektronik sangat dianjurkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar. Tak hanya itu, modul elektronik juga bertujuan untuk meningkatkan kemandirian

siswa dalam belajar (Munthe, Silaban, and Muchtar 2019). Kemudian, modul elektronik juga mampu meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dengan mengimplementasikannya sebagai sumber belajar mandiri yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan kompetensi atau pemahaman siswa secara kognitif, serta tidak tergantung dengan satu sumber belajar saja (Yulianti, 2017). Selain itu, modul elektronik juga dapat digunakan dimana saja sehingga praktis untuk dibawa kemana saja karena menyajikan informasi yang terstruktur, menarik, dan memiliki tingkat interaktifitas yang tinggi (Sugianto et al. 2013:103).

Saat ini, sudah banyak peneliti mengembangkan modul elektronik. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mouri et al., (2018), dengan mengembangkan modul elektronik tersebut dapat dikatakan mampu meningkatkan pengalaman belajar siswa sehingga menghasilkan kinerja ujian yang lebih baik. Tak hanya itu, dengan menggunakan modul elektronik juga memudahkan guru dalam manajemen kelas dan pemantauan kegiatan masing-masing siswa. Akan tetapi, modul yang dikembangkannya masih terdapat kekurangan, seperti penyajian materi yang hanya dilengkapi dengan teks dan gambar saja.

Di Indonesia, ada beberapa peneliti yang sudah melakukan penelitian mengenai modul elektronik, seperti Krisnayuni et al. (2015), Purwaningtyas et al., (2017), Priatna et al. (2017), Oktavia (2021), dan Yuswanti (2020). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti tersebut dengan mengembangkan modul elektronik dapat memberikan kemudahan bagi guru dan siswa, baik dalam proses pembelajaran ataupun dalam penggunaan yang sangat praktis karena didukung oleh teknologi. Selain itu, modul elektronik juga berpengaruh pada hasil belajar

siswa yang meningkat karena pembelajaran berjalan dengan efektif dan semangat, serta tidak membosankan. Akan tetapi, penelitian ini masih terdapat kekurangan, seperti tidak didukung oleh aplikasi yang tepat dalam membuat modul elektronik. Penelitian tersebut hanya mengandalkan *Microsoft Word* untuk mendesain modul elektronik. Oleh sebab itu, modul yang dihasilkan masih seperti buku biasanya dengan menampilkan teks dan gambar saja.

Saat ini, Kemdikbud sudah menyediakan modul elektronik dari berbagai mata pelajaran untuk SMA/ MA. Salah satunya adalah modul bahasa Indonesia kelas X untuk Madrasah Aliyah, khususnya materi teks eksposisi. Modul elektronik yang disediakan oleh Kemdikbud masih terlihat seperti buku cetak biasanya dengan penyajian teks dan gambar saja. Oleh karena itu, diperlukan sebuah aplikasi yang mendukung pembuatan modul elektronik yang lebih inovatif.

Modul elektronik merupakan bahan ajar yang dilengkapi dengan materi pembelajaran. Salah satu teks yang dipelajari di kelas X Madrasah Aliyah (MA) adalah teks eksposisi. Teks eksposisi merupakan materi yang sederhana dan dekat di kehidupan sehari-hari siswa karena berhubungan dengan informasi terbaru yang dapat menambah pengetahuan pembaca. Materi teks eksposisi dalam kurikulum 2013 terdapat di Kompetensi Inti (KI-3) dan (KI-4), kemudian juga terdapat di Kompetensi Dasar (KD 3.2) dan (KD 4.2). Rumusan KI-3 adalah “Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait

penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya memecahkan masalah.” Selanjutnya, rumusan KI-4 “Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.” Selanjutnya, rumusan (KD 3.2) adalah “Menganalisis struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi” dan rumusan (KD 4.2) adalah “Memproduksi teks eksposisi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan”.

Pada perkembangan zaman sekarang ini, buku elektronik ditampilkan dalam bentuk aplikasi pada *handphone* . Aplikasi tersebut berbentuk animasi klasik yang dibuat menyerupasi *slide*, akan tetapi setiap halamannya digambarkan sebuah proses yang bergerak atau beranimasi (Mulyadi and Wahyuni 2016). Penggunaan media modul elektronik dapat meningkatkan kreatifitas siswa dan mempengaruhi prestasi belajar siswa (Ramdania 2013). Sejalan dengan itu, Sugianto et al., (2013, p. 102) juga mengemukakan bahwa modul elektronik dapat meningkatkan pemahaman dan pencapaian belajar siswa. Salah satu *software* pembuat buku elektronik dalam bentuk aplikasi modul elektronik ini sangat mudah digunakan dalam pembelajaran dan pengoperasiannya juga mudah sehingga tidak perlu kemahiran karena hanya dengan mengklik tautan *link* yang sudah dibagikan. Selain itu, dengan menggunakan modul elektronik ini juga mengutamakan tampilan atau penyajian materi pembelajaran berupa gambar, animasi, video, ataupun audio sehingga mempermudah guru dalam pembuatan

modul elektronik (Seruni et al. 2019). Format yang disediakan dalam berupa EXE, APP, FBR, dan HTML. Guru bisa memilih sesuai dengan kapasitas yang diinginkan.

Penggunaan media pembelajaran berupa modul elektronik ini memberikan hasil yang berbeda dengan penggunaan media pembelajaran konvensional karena modul elektronik lebih unggul dalam meningkatkan rasa keingintahuan siswa dalam memahami materi pembelajaran (Searmadi 2016:47). Dengan menggunakan modul elektronik ini dapat menjadikan interaktif dalam sebuah media pembelajaran karena siswa akan lebih tertarik untuk belajar karena memuat tampilan yang menarik perhatian siswa dan prestasi belajar siswa lebih meningkat (Wibowo and Pratiwi 2018:149).

Tak hanya itu, banyak peneliti yang sudah menggunakan aplikasi modul elektronik ini untuk membuat buku elektronik, majalah digital, *e-paper*, dan lain sebagainya. Salah satunya dilakukan oleh Denisa & Hakim (2021) yang menghasilkan produk yang sangat layak ketika dibantu dengan aplikasi modul elektronik. Kelayakan produk dihitung berdasarkan rata-rata kelayakan materi, grafis, dan bahasa sehingga respon siswa terhadap produk sangat baik dan sangat layak untuk dikembangkan. Selain itu, berdasarkan hasil kelayakan produk dari para ahli dan uji respon siswa juga menunjukkan produk ini dapat digunakan sebagai bahan ajar di era abad 21.

Alasan lebih memilih aplikasi modul elektronik dibandingkan aplikasi lainnya karena memiliki beberapa keunggulan yaitu (1) sangat mudah digunakan dalam pembuatan media pembelajaran, (2) dapat digunakan untuk membuat bahan

ajar bagi siswa, (3) pengoperasiannya sangat mudah, (4) mampu memberikan efek *flip*, yaitu membuka atau membalik lembar halaman sehingga seperti membaca buku sungguhan yang dilengkapi dengan video, gambar, dan audio, (5) dapat dipublish secara *online* ataupun *offline* sehingga siswa dapat belajar secara mandiri, dan (6) dapat menghasilkan media pembelajaran yang lebih inovatif dan menyenangkan.

Oleh karena itu, dalam pembelajaran secara *online* ini sangat diperlukan media pembelajaran yang menunjang proses pembelajaran di rumah sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif walaupun dilakukan dimana saja. Modul elektronik ini diharapkan dapat memberikan dampak yang lebih baik dan memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa perlu untuk mengembangkan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* pembelajaran menulis teks eksposisi Madrasah Aliyah Kabupaten Agam Padang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, rumusan masalah penelitian ini ada dua, yaitu sebagai berikut. Pertama, bagaimana proses mengembangkan modul elektronik menulis teks eksposisi berbasis PjBL (*Project Based Learning*) yang valid (dilihat dari segi isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikaan), praktis (dilihat dari segi penyajian, kemudahan dalam penggunaan, keterbacaan dan ketersediaan dengan waktu), dan efektif (dilihat dari aktivitas belajar, efektif dan hasil belajar) yang digunakan oleh siswa kelas X Madrasah Aliyah? Kedua, bagaimana produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini ada dua. Pertama, untuk mendeskripsikan proses mengembangkan modul elektronik menulis teks eksposisi berbasis PjBL (*Project Based Learning*) yang valid (dilihat dari segi isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikaan), praktis (dilihat dari segi penyajian, kemudahan dalam penggunaan, keterbacaan dan ketersesuaian dengan waktu), dan efektif (dilihat dari aktivitas belajar, efektif dan hasil belajar) yang digunakan oleh siswa kelas X Madrasah Aliyah. Kedua, untuk mendeskripsikan produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian pengembangan bermanfaat dilihat dari beberapa aspek diantaranya. Pertama, penelitian ini sangat berguna bagi guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelasnya. Kedua, penelitian ini berguna bagi peneliti lain sebagai sumber referensi. Ketiga, Penelitian ini bagi peneliti untuk menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan berkaitan dengan pembelajaran.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah modul elektronik pembelajaran berbasis PjBL (*Project Based Learning*) pada materi teks eksposisi untuk siswa kelas X Mdrasah Aliyah yang diukur berdasarkan validitas, praktikalitas, dan efektivitasnya. Modul elektronik teks eksposisi ini terdiri atas pendahuluan, kegiatan pembelajaran I, kegiatan pembelajaran II, dan evaluasi.

Modul elektronik dirancang dengan menggunakan aplikasi *Power Point* terlebih dahulu.

Modul elektronik pembelajaran yang dikembangkan ini memiliki spesifikasi sebagai berikut.

1. Kelayakan Isi

- a. Produk dari modul elektronik yang akan dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator, dan tujuan pembelajaran.
- b. Menghasilkan modul elektronik sesuai dengan guru dan siswa kelas X MA.
- c. Menghasilkan materi ajar yang menggunakan bacaan sesuai dengan siswa kelas X MA.
- d. Penjabaran setiap materi pelajaran sesuai dengan rumusan indikator.
- e. Menghasilkan materi ajar yang akurat.
- f. Menghasilkan materi ajar yang memuat nilai-nilai moral dan sosial.

2. Kebahasaan

Bahasa yang digunakan dalam modul elektronik ini adalah bahasa yang sederhana, jelas dan komunikatif agar siswa mudah memahaminya. Modul elektronik yang dikembangkan logis dan sistematis, sehingga siswa mengerti dan dapat menggunakannya untuk belajar mandiri, serta dilengkapi petunjuk-petunjuk yang dapat mengarahkan siswa untuk belajar sendiri tanpa bimbingan guru.

3. Penyajian

- a. Materi di dalam modul elektronik sesuai dengan tahapan pembelajaran berbasis PjBL.

- b. Dilengkapi dengan lembar kerja siswa untuk mengukur kemampuan siswa.
 - c. Dilengkapi dengan lembar kegiatan kerja siswa untuk mengukur kemampuan siswa.
 - d. Diberikan refleksi diri tentang materi yang sudah dan belum dipahami sehingga memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami materi lebih lanjut.
4. Kefrafikaan
- a. Modul elektronik dilengkapi dengan menu utama *home*, *help*, *eXt*, dan *hyperlink*.
 - b. Modul elektronik ini dikembangkan dengan Ppt.
 - c. Modul elektronik ini digunakan secara *online maupun offline*.
 - d. Modul elektronik disusun dengan memperhatikan kegrafikaan yang terdiri atas jenis dan ukuran huruf, warna yang menarik, gambar-gambar yang relevan serta didesain dengan memperhatikan tata letak.

F. Pentingnya Penelitian

Berdasarkan spesifikasi produk yang diharapkan, penelitian ini penting dilakukan untuk menunjang aktivitas pembelajaran siswa dalam memahami materi teks eksposisi secara mandiri. Siswa memerlukan modul pembelajaran elektronik yang valid, praktis, dan efektif. Modul elektronik berbasis PjBL (*Project Based Learning*) teks eksposisi disajikan dengan tulisan, gambar, dan suara agar dapat menarik perhatian siswa dalam memahami pembelajaran. Siswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran dan memahami materi secara mandiri dengan menggunakan modul elektronik yang telah dirancang secara terstruktur.

G. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Berdasarkan pentingnya pengembangan modul, asumsi penelitian dalam pengembangan modul pembelajaran ini terbagi menjadi dua. Pertama pengembangan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* (PjBL) pada materi teks eksposisi merupakan salah satu alternatif untuk memudahkan siswa dalam memahami materi teks eksposisi. Kedua, melalui modul elektronik berbasis PjBL pada materi teks eksposisi dapat membantu guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar dan memberi kemudahan pada siswa untuk memahami materi ajar secara mandiri sehingga menghasilkan nilai yang baik pada tes pengetahuan dan psikomotor.

Berdasarkan asumsi penelitian tersebut, keterbatasan dalam penelitian pengembangan ini ada dua. Pertama, modul elektronik yang dikembangkan terbatas pada materi teks eksposisi. Pemilihan materi disesuaikan dengan Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X Madrasah Aliah. Kedua, subjek dalam penelitian ini terbatas pada siswa kelas X Madrasah Aliah yang disesuaikan dengan struktur program tahunan dan program semester mata pelajaran Bahasa Indonesia.

H. Definisi Istilah

Definisi istilah yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu (1) pengembangan, (2) modul elektronik, (3) materi teks eksposisi, (4) *Project Based Learning* (PjBL), (5) validitas, (6) praktikalitas, dan (7) efektivitas.

1. Pengembangan

Pengembangan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses menghasilkan produk bahan ajar teks eksposisi yang valid, praktis dan efektif.

2. Modul Elektronik

Modul elektronik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seperangkat materi pembelajaran teks eksposisi mandiri yang dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran yang disajikan dalam bentuk elektronik yang di dalamnya terdapat animasi, gambar, dan suara. Dalam penelitian pengembangan ini, modul elektronik yang dimaksud, yaitu modul pembelajaran dengan menggunakan aplikasi pada komputer atau *handphone* untuk membantu siswa dalam memahami materi dalam menulis teks eksposisi.

3. Teks Eksposisi

Teks eksposisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah teks eksposisi yang dipelajari oleh siswa kelas X MA pada kurikulum 2013. Teks eksposisi diartikan sebagai teks yang memaparkan sejumlah pengetahuan atau informasi. Tujuannya agar pembaca mendapat informasi dan pengetahuan dengan sejelas-jelasnya.

4. *Project Based Learning* (PjBL)

Project Based Learning yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

5. Validitas

Validitas adalah tingkat keterukuran modul yang dilihat berdasarkan kelayakan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafikan. Penentuan validitas dilakukan oleh para ahli atau orang yang mengerti tentang modul elektronik.

6. Praktikalitas

Praktikalitas berkaitan dengan keterlaksanaan penggunaan modul elektronik menulis teks eksposisi sehingga siswa senang menggunakan modul elektronik sebagai panduan mandiri.