

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATERI TEKS  
DESKRIPTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS VIII  
SMP/MTs**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat  
Magister Program Studi Teknologi Pendidikan**



**Oleh:**


**Syafira Dwi Asmita  
NIM : 21155023**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

Nama Mahasiswa : Syafira Dwi Asmita  
NIM. : 21155023

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.</u> Pembimbing		21 Agustus 2023

Direktur Sekolah Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang




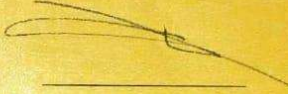

Prof. Yenni Rozimela, M.Ed., Ph.D.  
NIP. 19620919 198703 2 002

Koordinator Program Studi,

Dr. Fetri Yeni J, M.Pd.  
NIP. 19611011 198602 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

---

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.</u> (Ketua)	
2.	<u>Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd.</u> (Sekretaris)	
3.	<u>Dr. Fetri Yeni J, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Nama : Syafira Dwi Asmita

NIM. : 21155023

Tanggal Ujian : 21 Agustus 2023

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul:

### **PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATERI TEKS DESKRIPTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS VIII SMP/MTs**

Tidak pernah diberikan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu program tinggi lain dan tidak memuat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya. Apabila kemudian hari saya terbukti melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh universitas batal saya terima.

Padang, September 2023  
Yang memberi pernyataan



Syafira Dwi Asmita

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya, kelapangan berpikir, kesempatan dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengembangan Video Pembelajaran Pada Materi Teks Deskriptif Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII SMP/MTs”**. Penyusunan tesis menjadi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Penulis dapat menyelesaikan tesis ini melalui bimbingan, arahan bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. Ridwan, M.Sc, Ed, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, bantuan, arahan dan motivasi sehingga penulis menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini
2. Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd, selaku dosen kontributor yang telah memberikan sumbangan pengetahuan melalui masukan, komentar dan saran dalam rangka penyempurnaan tesis dan produk yang dikembangkan.
3. Dr. Fetri Yeni J, M.Pd, selaku dosen kontributor yang telah memberikan sumbangan pengetahuan melalui masukan, komentar dan saran dalam rangka penyempurnaan tesis dan produk yang dikembangkan dan selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Padang
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama perkuliahan
5. Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd, selaku validator media, Dr. Masrul M.Pd, selaku validator Bahasa, Dr. Wida Rianti, M.Pd selaku validator materi yang telah

menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan saran dan masukan pada instrumen dan media yang dikembangkan penulis.

6. Pintu syurgaku, yaitu mama tercinta Asnawati, terima kasih sebesar-besarnya penulis kepada mama yang selalu mendoakan, memberikan semangat motivasi tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai Magister Pendidikan. Terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi putrimu yang keras kepala ini, mama menjadi pengingat dan penguat paling hebat. Terima kasih mama sudah menjadi tempat aku pulang.
7. Adikku tersayang, yaitu Muhammad Fairutz Ramadhan. Terima kasih sudah menjadi Mood booster untuk penulis dalam proses menempuh Magister Pendidikan selama ini. Tumbuhlah menjadi versi yang paling hebat ya adikku.
8. Pimpinan dan civitas akademika SMP Muhammadiyah Bagansiapi-api yang telah memberikan izin dan bantuan selama pelaksanaan penelitian disekolah
9. Seluruh teman-teman angkatan 2021/2022 TP, teman dan sahabat serta semua pihak yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna dan memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi peningkatan kualitas dan kesempurnaannya. Semoga tesis ini bermanfaat dan menjadi sumbangan pemikiran bagi pembaca dan semua pihak terutama penulis sendiri. Aamiin  
Jazakumullah khairan katsiran. Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh.

Padang, Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Spesifikasi Produk Penelitian .....	10
H. Kebaharuan dan Orisinalitas Penelitian .....	11
I. Definisi Operasional .....	13

<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	14
A. Media Video Pembelajaran .....	14
B. Pembelajaran Bahasa Inggris di SMP/MTs .....	18
C. Spesifikasi Produk Perancangan Video Pembelajaran .....	58
D. Penelitian yang Relevan .....	66
E. Kerangka Konseptual.....	69
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	71
A. Jenis Penelitian .....	71
B. Prosedur Penelitian.....	73
C. Subjek Penelitian.....	81
D. Instrumen Penelitian.....	81
E. Teknik pengumpulan data.....	84
F. Teknik Analisis Data .....	92
G. Hasil Validasi Instrumen .....	102
1. Hasil Analisis Instrumen Validitas .....	102
2. Hasil Analisis Instrumen Praktikalitas .....	105
3. Hasil Analisis Validitas dan Uji Coba Instrumen Efektifitas .....	106
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	108
A. Hasil Penelitian .....	108
1. Define (Pendefinisian) .....	108
2. Design (Desain) .....	113
3. Develop (pengembangan).....	122
4. Dessiminate (Penyebaran) .....	138
B. Pembahasan.....	142



<b>BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>148</b>
A. Kesimpulan .....	148
B. Impikasi .....	149
C. Saran .....	149
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>150</b>

## DAFTAR TABEL

1.	Aspek Validitas Media, Materi, dan Bahasa .....	62
2.	Aspek Praktikalitas Media, Materi, dan Bahasa.....	64
3.	Instrumen Validasi Media, Materi, dan Bahasa .....	86
4.	Instrumen Praktikalitas Media Materi dan Bahasa.....	88
5.	Kisi-Kisi Soal Essay Teks Deskriptif .....	89
6.	Penilaian Kognitif Teks Deskriptif.....	90
7.	Kriteria Penilaian Kuantitatif .....	93
8.	Kriteria Penilaian Kualitatif .....	93
9.	Kriteria Presentase Kelayakan.....	95
10.	Data Kuantitatif Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Materi.....	122
11.	Hasil Revisi Media Berdasarkan Komentar Ahli Materi.....	123
12.	Data Kuantitatif Hasil Produk Ahli Media .....	125
13.	Hasil Revisi Media Berdasarkan Komentar Validator Ahli Media .....	125
14.	Data Kuantitatif Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Bahasa .....	127
15.	Hasil Revisi Media Berdasarkan Komentar Ahli Bahasa .....	128
16.	Data Kuantitatif Hasil Uji Praktikalitas Media Oleh Guru .....	129
17.	Data Kuantitatif Hasil Uji Praktikalitas Media Oleh Siswa.....	130
18.	Deskripsi Data Hasil Penilaian Pemahaman Menulis Teks Siswa .....	132
19.	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Menulis Siswa Pada Pretest .....	133
20.	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Menulis Siswa Pada Posttest .....	133
21.	Hasil Uji Normalitas Data Menulis Teks Deskriptif .....	134
22.	Hasil Uji Homogenitas Data Menulis Teks Deskriptif.....	135
23.	Hasil Analisis Uji Efektivitas Media Hasil Menulis Teks .....	136
24.	Hasil Data Penilaian Soal Tes Essay .....	137
25.	Reliabilitas Soal Tes Essay .....	138
26.	Respon Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris Mendapatkan Link Media .....	140

## DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual.....	69
2. Prosedur Pengembangan Model 4D.....	72
3. Prosedur Penelitian dan Pengembangan Model 4D.....	80
4. Flowchart Desain Struktur Dalam Media.....	114
5. Membuat Project Baru diaplikasi Filmora .....	115
6. Menghapus Latar Belakang Video .....	116
7. Masukkan Background.....	117
8. Masukkan Teks.....	118
9. Masukkan Sound Efek dan Volume .....	119
10. Membuat Soal Latihan .....	120
11. Export Video .....	121

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian.....	156
2. Surat Balasan .....	157
3. Analisis Kurikulum.....	158
4. Story Board .....	161
5. Rancangan Awal Media .....	185
6. Panduan dan Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	186
7. Hasil Angket dan Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	189
8. Panduan Wawancara Siswa.....	191
9. Hasil Angket dan Wawancara Siswa .....	193
10. Lembar Penilaian Instrumen praktikalitas.....	195
11. Hasil Validasi Instrumen praktiktikalitas.....	199
12. Instrumen Validasi Soal.....	200
13. Hasil Validasi Soal oleh Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris.....	203
14. Uji Pengetahun Awal.....	204
15. Uji Pengetahuan Akhir.....	205
16. Instrumen Validasi Materi.....	211
17. Hasil Validasi Uji Kelayakan Ahli Materi.....	215
18. Instrumen Validasi Media.....	221
19. Hasil Validasi Uji Kelayakan Media.....	225
20. Instrumen Validasi Bahasa.....	231
21. Hasil Validasi Uji Kelayakan Ahli Bahasa.....	235
22. Lembar Penilaian Instrumen Praktikalitas Guru.....	236
23. Hasil Penilaian Instrumen Praktikalitas Guru.....	240
24. Lembar Penilaian Instrumen Praktikalitas Siswa.....	241
25. Hasil Penilaian Instrumen Praktikalitas Siswa.....	244
26. Hasil Penilaian Pretest dan Posttest Siswa dalam Menulis Teks Deskriptif.....	245
27. Hasil Uji Normalitas.....	246

28. Hasil Uji Homogenitas.....	248
29. Hasil Validasi dan Penilaian Analisis Soal Tes Essay.....	249
30. Hasil Reliabilitas Tes Soal Essay.....	254

## ABSTRAK

**Syafira Dwi Asmita. 2023. “Pengembangan Video Pembelajaran Pada Materi Teks Deskriptif Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII SMP/MTs”. Tesis. Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Pembelajaran Bahasa Inggris khususnya materi teks deskriptif di SMP Muhammadiyah Bagan-siapiapi guru masih menggunakan buku LKS dan belum menggunakan media pembelajaran karena sarana untuk itu belum tersedia di SMP. Pembelajaran yang dilakukan kurang menarik hanya menyimak dan mencatat dan kemampuan siswa dalam menulis masih banyak kekurangan dari segi grammar, penguasaan vocabulary dan memahami teks. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media video pembelajaran yang valid, praktis dan efektif pada mata pelajaran Bahasa Inggris khususnya materi teks deskriptif agar siswa aktif dan mampu menulis teks dengan baik.

Pengembangan video pembelajaran menggunakan model 4D yang mencakup Define, Design, Develop, dan Disseminate. Penelitian ini dimulai dengan analisis kebutuhan, mendesain media, mengembangkan media serta menyebarkan media yang dikembangkan berupa video pembelajaran di sekolah tingkat SMP/MTs. Hasil pengembangan video pembelajaran ini diuji validitasnya oleh tiga ahli yaitu ahli materi, bahasa, dan media serta uji praktikalitas oleh guru dan siswa serta uji efektivitas oleh siswa sebagai pengguna video pembelajaran.

Video pembelajaran yang dikembangkan adalah video pembelajaran yang valid, praktis dan efektif untuk menciptakan siswa yang aktif dan mampu menulis teks deskriptif dengan baik dalam Bahasa Inggris. Bagi guru disarankan agar menggunakan video pembelajaran sebagai salah satu sumber belajar pada mata pelajaran Bahasa Inggris dan media dapat menjadikan siswa mampu menulis teks deskriptif dengan baik.

**Kata Kunci:** *Video. Teks Deskriptif dan Bahasa Inggris*

## ABSTRACT

**Syafira Dwi Asmita. 2023. “The Development of Learning Videos on Descriptive Text Material in English Language Learning at Class VIII Junior High School”. Thesis. Graduate Program Of Universitas Negeri Padang.**

Learning English, especially descriptive text material at SMP Muhammadiyah Bagansiapi-api, teachers still use LKS books and have not used instructional media because the facilities for this are not yet available in junior high schools. The learning that is carried out is less interesting, only listening and taking notes and students' writing skills still have many deficiencies in terms of grammar, vocabulary mastery and understanding of texts. This study aims to utilize valid, practical and effective instructional video media in English subjects, especially descriptive text material so that students are active and able to write texts well.

Development of learning videos using a 4D model that includes Define, Design, Develop, and Disseminate. This research began with needs analysis, designing media, developing media and disseminating the developed media in the form of learning videos at junior high/MTs level schools. The results of the development of this learning video were tested for validity by three experts namely material, language, and media experts as well as practicality tests by teachers and students as well as effectiveness tests by students as users of learning videos.

The learning videos developed are valid, practical and effective learning videos to create students who are active and able to write good descriptive texts in English. It is recommended for teachers to use learning videos as a source of learning in English subjects and the media can make students able to write descriptive texts well.

**Keywords:** *Video, Descriptive Text and English Learning*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pesatnya laju perkembangan ilmu dan teknologi pada saat ini membuat setiap orang gencar untuk ikut serta dalam pembangunan di segala aspek salah satunya di bidang kependidikan. Memasuki era globalisasi yang sarat dengan persaingan antar negara maju, maka Indonesia harus ikut mengembangkan potensi pada sumber daya manusianya dengan memanfaatkan segala daya dan upaya serta memanfaatkan perkembangan ilmu dan teknologi. Berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi tersebut dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan video pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar. Proses mengajar dan belajar, media berperan sebagai pembawa, penyampai dan mengirimkan pesan informasi dan pengetahuan yang digunakan agar proses mengajar dan belajar menjadi lebih efektif dan efisien.

Standar kurikulum dan teknologi saat ini menekankan pada pentingnya melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik diharapkan untuk dapat memecahkan masalah dan mengambil keputusan sendiri selama proses pembelajaran. Meskipun peserta didik “mengemudikan” pembelajaran secara mandiri, guru harus tetap bertanggung jawab untuk merencanakan dan memfasilitasi proses pembelajaran (Smaldino, Lowther, & Russel, 2014). Pendidik harus mampu menjadi fasilitator yang menyediakan panduan belajar



bagi peserta didik yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran dan lingkungan belajar yang kondusif untuk membantu peserta didik mencapai tujuan dari kegiatan pembelajaran. Pada kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat SMP merupakan materi pokok yang selama ini masih bersifat konvensional. Guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan sebagian guru belum menggunakan media pendukung selain LKS. Proses pembelajaran seperti ini lah yang membuat metode pembelajaran kurang memenuhi kebutuhan belajar siswa dan pembelajaran kurang efektif.

Video pembelajaran merupakan salah satu alat/media yang digunakan dalam pembelajaran dan sangat dibutuhkan oleh guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang membuat peserta didik memahami materi pembelajaran secara mandiri. Video pembelajaran merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat menayangkan gambar bergerak disertai suara. Menurut Anderson (2015) mengatakan bahwa kelebihan video antara lain dapat menunjukkan kembali gerakan tertentu sehingga siswa dapat meniru sesuai dengan kegiatan yang ditayangkan. Memilih video pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar, guru harus memperhatikan tujuan pemilihan media dan karakteristik media yang akan digunakan. Hal ini perlu diperhatikan karena setiap jenis video dalam pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing sehingga pendidik harus menentukan media mana yang paling sesuai dengan materi pembelajaran dan karakteristik peserta didiknya.

Mata pelajaran bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang kompleks dan membutuhkan media untuk menginterpretasikan materi teks deskriptif secara visual. Proses mengajar dan belajar Bahasa Inggris juga dibutuhkan praktikum yang dapat memudahkan peserta didik memahami materi teks deskriptif secara langsung dan memerlukan visual dan imajinasi dari sebuah objek, sehingga dibutuhkan media berupa video pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar yang dapat memvisualisasikan materi teks deskriptif secara konkret .

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SMPS Muhammadiyah Bagansiapiapi, pembelajaran bahasa Inggris khususnya pada materi teks deskriptif masih bersifat konvensional dengan guru sebagai pusat informasi dalam pembelajaran. Informasi yang diberikan oleh guru masih menggunakan buku cetak, peserta didik kurangnya menguasai kosa kata, menulis bahasa Inggris dengan aturan grammar, kemampuan membaca dalam memahami sebuah teks deskriptif , oleh karena itu dibutuhkan video pembelajaran dalam mengajarkan teks deskriptif untuk membantu siswa mendeskripsikan suatu objek dan membantu siswa serta guru untuk membangun pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Proses pembelajaran Bahasa Inggris khususnya materi teks deskriptif belum menggunakan video pembelajaran karena terbatasnya sarana dan prasarana di sekolah sehingga guru masih menggunakan buku LKS dan dibantu dengan menggunakan powerpoint. Powerpoint yang digunakan oleh guru masih

biasa saja hanya menampilkan teks dan gambar, tidak menampilkan transisi dan animasi bergerak, tidak dicantumkan video objek materi didalamnya, tidak ada soal latihan. Solusinya ialah menggunakan video pembelajaran untuk membantu guru mengatasi masalah yang ditemukan dan memahami karakteristik siswa saat belajar, kemudian guru dalam mengembangkan video pembelajaran perlunya modifikasi dari video tersebut agar menarik dengan menambahkan audio, gambar, teks, dan video sesuai yang dibutuhkan siswa dalam proses pembelajaran khususnya materi teks deskriptif sehingga terciptanya komunikasi, interaksi dan feedback antar guru dan siswa. Alasan penulis memilih mengembangkan video pembelajaran ini ialah untuk menciptakan suasana belajar yang menarik dan membuat siswa mampu menulis teks deskriptif dengan jelas dan informasi yang diterima semakin mudah dimengerti. Penulis mengembangkan media berupa video pembelajaran yang mana video digunakan didalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung dan digunakan sebagai pengayaan siswa dirumah untuk mengulang kembali pelajaran yang diajarkan disekolah sehingga siswa bisa belajar secara mandiri.

Penulis mengembangkan video pembelajaran pada materi teks deskriptif yang mana merupakan menjelaskan tentang suatu yang fakta tanpa rekayasa yang menggambarkan tentang orang, hewan, benda, peristiwa, ataupun tempat. Penulis menggambarkan suatu objek tertentu yang dibatasi menggambarkan tentang hewan dengan secara rinci, agar pembaca seolah-olah juga melihat dan merasakan

dari objek tersebut. Teks deskriptif materi yang tepat untuk diajarkan, karena membuat siswa ingin tahu tentang hewan tersebut dan menambah wawasan dan kosa kata siswa dalam bahasa Inggris. Tujuan dari teks deskriptif ialah menggambarkan suatu objek tertentu yang nyata dan tidak direkayasa sehingga menambah pengetahuan siswa tentang hewan dan siswa dapat menggambarkan hewan tersebut sesuai yang diketahuinya secara visual dengan bantuan media berupa video pembelajaran Bahasa Inggris. Berdasarkan kondisi yang diharapkan dan kenyataan serta masalah yang telah diuraikan diatas, penulis merasa perlu adanya upaya mengembangkan video pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar Bahasa Inggris khususnya materi teks deskriptif sesuai karakteristik siswa dalam belajar. Salah satu bentuk media dalam pembelajaran bahasa Inggris pada materi teks deskriptif ialah berupa video pembelajaran yang menginterpretasikan secara visual.

Video pembelajaran dirancang sebagai bentuk pembelajaran terprogram agar peserta didik dapat memahami materi secara mandiri/individu dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Pada proses belajar dan mengajar video pembelajaran sangat dibutuhkan dalam pembelajaran dan guru sangat terbantu dengan adanya media yang berisi kompetensi dasar yang ingin dicapai, materi dan informasi serta menyediakan latihan soal. Pelaksanaan proses pembelajaran tergantung pada kemampuan siswa dalam memahami materi teks deskriptif. Pemilihan video pembelajaran dikarenakan lingkungan saat ini serba visual,

cepat, dan responsive sehingga diperlukan video pembelajaran sebagai pendukung dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris pada materi teks deskriptif dan sekaligus menarik perhatian siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang diharapkan.

Video pembelajaran yang dikembangkan ini merupakan media baru yang dirancang menggunakan software filmora dengan bantuan aplikasi kine master dan materi teks deskriptif diurutkan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi dasar pada mata pelajaran bahasa Inggris untuk kelas VIII di SMP/MTs. Video pembelajaran merupakan kegiatan yang diharapkan lebih efektif dan membantu pencapaian tujuan pembelajaran khususnya materi teks deskriptif. Video pembelajaran sudah banyak membantu guru untuk menyampaikan pesan atau materi pembelajaran secara cepat dan mudah ditangkap oleh siswa, Hal ini merupakan nilai positif bagi guru untuk merubah sikap dan tingkah laku siswa menjadi lebih kreatif dan dinamis.

Berdasarkan penjelasan diatas, penulis memberikan solusi dengan melakukan penelitian yang mengembangkan video pembelajaran materi teks deskriptif dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas VIII di SMP/MTs guna menghasilkan produk berupa video pembelajaran yang digunakan dikelas dan secara mandiri agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan menjadi inovasi baru untuk guru sebagai referensi dalam mengajarkan materi teks deskriptif dengan mudah dan cepat dipahami oleh siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut, akan dikembangkan

video pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam mempelajari teks deskriptif sesuai dengan tuntutan kurikulum Bahasa Inggris, yaitu sarana berkomunikasi secara lisan maupun tulisan. Sehingga perlu dikembangkan media berupa video pembelajaran dengan judul tesis **“Pengembangan Video Pembelajaran Pada Materi Teks Deskriptif Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII SMP/MTs”**.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman siswa dalam menulis teks deskriptif
2. Kurangnya pemahaman siswa dalam grammar (tata bahasa)
3. Media yang digunakan guru berupa power point
4. Kurangnya penguasaan kosa-kata siswa dalam Bahasa Inggris
5. Guru mengajar materi teks deskriptif menggunakan buku LKS dan metode scientific approach (pendekatan).

#### **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan suatu masalah digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Beberapa batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Luas lingkup hanya meliputi informasi pada materi teks deskriptif dibatasi dengan membahas tentang objek tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni
2. Informasi yang disajikan yaitu : menggunakan video pembelajaran pada materi text deskriptif dalam pembelajaran bahasa inggris.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana proses pengembangan video pembelajaran pada materi text descriptive dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP?
2. Bagaimana validitas pengembangan video pembelajaran pada materi text descriptive dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP?
3. Bagaimana praktikalitas pengembangan video pembelajaran pada materi text descriptive dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP?
4. Bagaimana efektifitas pengembangan video pembelajaran pada materi text descriptive dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP.

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Menghasilkan produk berupa video pembelajaran yang valid sebagai pendukung pada materi text deskriptif
2. Menghasilkan produk berupa video pembelajaran yang praktis sebagai pendukung pada materi text deskriptif
3. Menghasilkan produk berupa video pembelajaran yang efektif sebagai pendukung pada materi text deskriptif

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, peneliti, siswa, sekolah, dan universitas yang terkait, penjelasannya sebagai berikut:

### **1. Bagi guru**

Penelitian ini, dapat membantu melengkapi kurangnya media yang guru miliki khususnya untuk media mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII SMP. Proses pembelajaran ini akan lebih efektif dan efisien karena dapat meringankan beban guru untuk membuat media karena kurangnya kemampuan alat, bahan dan waktu.

### **2. Bagi peneliti**

Penelitian langsung ini saat mengetahui pengembangan video pembelajaran dan cara membuat media pembelajaran yang lebih aplikatif .

### **3. Bagi siswa**

Penelitian ini, akan membantu siswa yang akan menghadapi kesulitan belajar Bahasa Inggris, karena video pembelajaran ini sifatnya aplikatif dan menyenangkan, siswa lebih terlibat aktif menggunakan media ini untuk membantu berfikir kreatif dan berperan Aktif, mengurangi kejenuhan dalam proses belajar sehingga siswa lebih santai tanpa terasa terbebani. Dengan demikian diharapkan dapat meningkatkan Hasil siswa belajar Bahasa Inggris.



#### **4. Bagi Sekolah**

Bagi sekolah, hasil penelitian ini sangatlah bermanfaat dalam rangka melengkapi kurangnya media pembelajaran khususnya pelajaran Bahasa Inggris sehingga pihak sekolah memiliki media beraneka ragam disamping yang sudah ada dan sekolah dapat mengetahui problem dan solusi pembelajaran Bahasa Inggris yang sudah berlangsung disekolah, sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan efisien.

#### **5. Bagi Sekolah Pascasarjana**

Penelitian ini dapat memberikan informasi penting yang terkait dengan problema pembelajaran dan kebutuhan lembaga pendidikan tingkat MTs/SMP yang terkait dengan Media dan Metode Pembelajaran, dengan demikian, pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai wahana untuk menjalankan tugasnya dalam mengembangkan Tri Darma Perguruan Tinggi.

#### **G. Spesifikasi Produk Penelitian**

Penelitian ini menghasilkan produk yang spesifik, yaitu vide pembelajaran dengan karakteristik sebagai berikut:

1. Video pembelajaran yang dikembangkan untuk siswa kelas VIII di SMP memuat KD berisi konten materi tentang mendeskripsikan tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah
2. Konten materi teks deskriptif ditampilkan dengan gambar, teks, audio, dan video dan latihan soal yang membangun minat belajar siswa baik dikelas maupun mandiri.

3. Video pembelajaran yang dikembangkan ini memiliki tampilan yang menarik yang dilengkapi dengan glossary agar siswa mudah memahami istilah dari kata yang sulit dimengerti.
4. Video pembelajaran yang dikembangkan menggunakan software *filmora* dengan bantuan aplikasi capcut dan canva.
5. Penggunaan video pembelajaran dapat dibuka menggunakan laptop dan android
6. Video pembelajaran yang dikembangkan tidak hanya mendengar (*listening* ) dan menulis (*writing*) saja, tetapi melihat (*seeing*) dan melakukan (*doing*).

#### **H. Kebaharuan dan Orisinalitas Penelitian**

Kebaharuan (*novelty*) merupakan temuan baru (*originalitas*) yang berbeda dengan temuan sebelumnya dan memberi manfaat kepada masyarakat dan dunia akademik. Dalam hal ini, akan lebih mudah dipahami jika peneliti menyajikannya dalam bentuk uraian sebagai berikut.

Kebaharuan dalam penelitian yang dihasilkan berupa video pembelajaran yang berisi materi teks deskriptif dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Penulis mengembangkan video pembelajaran berupa temuan baru yang belum ada dikembangkan pada penelitian sebelumnya, karena video pembelajaran suatu terobosan baru untuk membantu siswa memahami materi teks deskriptif secara jelas dan informasi yang diterima oleh siswa mudah dipahami. Penelitian

sebelumnya menghasilkan video pembelajaran yang tidak menampilkan objek secara langsung/nyata hanya menampilkan gambar saja dan teks penjelasan terkait materi yang dijelaskan. Media pembelajaran yang dihasilkan oleh penulis berupa video pembelajaran yang lengkap dan membahas tentang tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni yang menampilkan secara langsung/nyata objek yang ditampilkan sehingga siswa mudah memahami objek yang dijelaskan dan siswa mudah mengamati objek sekitar serta dilengkapi dengan contoh dan latihan yang terdapat dalam media. Desain dalam video pembelajaran sangat menarik adanya animasi, suara, gambar, teks yang membuat siswa tidak bosan, suasana belajar menjadi menyenangkan dan kompetensi dasar yang dirancang mudah tercapai.

Video pembelajaran dapat digunakan belajar secara online maupun offline sesuai yang dibutuhkan oleh pengguna. Pembelajaran Bahasa Inggris secara online, siswa dapat mengakses video pembelajaran melalui link youtube yang disediakan oleh guru digrup kelas dan siswa diwajibkan membawa gadget/ Hp masing-masing. Pembelajaran secara offline dilakukan didalam kelas dengan cara guru menggunakan projector sehingga guru dan siswa dapat secara langsung melakukan proses belajar dan mengajar. Video pembelajaran juga dikembangkan untuk pembelajaran secara mandiri untuk siswa agar dapat mengulang kembali materi yang disampaikan oleh guru dan dapat dipakai menggunakan laptop/komputer dan Hp sesuai kebutuhsn dari pengguna.

## **I. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami dari definisi yang ada, maka penulis memberikan penegasan dan pembahasan dari definisi yang berkaitan dengan judul penelitian sebagai berikut:

### **1. Video Pembelajaran**

Video pembelajaran merupakan salah satu media yang mampu menyajikan materi dalam bentuk gambar dan suara. Video pembelajaran mampu memberikan gambaran dan pengalaman yang lebih nyata kepada siswa terkait materi yang ditampilkan dan dapat digunakan untuk pembelajaran individual maupun berkelompok dan memiliki sifat fleksibel.

### **2. Deskriptif Teks**

Deskriptif teks adalah teks yang menjelaskan fakta tanpa rekayasa yang menggambarkan tentang orang, benda, peristiwa, ataupun tempat. Deskriptif teks yang mana merupakan sebuah teks yang menggambarkan suatu objek tertentu yang dibatasi menggambarkan tentang hewan dengan secara rinci, agar pembaca seolah-olah juga melihat dan merasakan dari objek tersebut.

### **3. Bahasa Inggris**

Bahasa Inggris adalah bahasa yang digunakan sebagai media komunikasi dan sebagai bahasa internasional pertama yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain diseluruh dunia. Bahasa inggris juga digunakan dalam menyampaikan pesan berupa lisan dan tulisan.