

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK UNTUK
PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN
APLIKASI *NEARPOD* DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

TESIS



**Oleh:
Rini Elvinas
NIM. 20124027**

**Dosen Pembimbing:
Dr. Yeni Erita M,Pd**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021/2022**

ABSTRACT

Rini Elvinas, 2022. Development Of Thematic Teaching Materials For Blended Learning Assisted By The Nearpod Application In Grade III Elementary Schools. Thesis. Program Pascasarjana. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

Teaching materials are a collection of several learning materials that contain various learning steps and procedures and are useful for creating a pleasant classroom atmosphere. This study aims to develop thematic teaching materials for blended learning with the help of the Nearpod application in grade 3 elementary school.

The method used in this research is the R&D method. The subject of this research is the third grade of SDIT Padang Islamic School Padang City in the odd semester of the 2021/2022 academic year. The results showed that at the development stage, expert evaluation of textbooks scored 0.99% in the material, 0.86% in the media, and 1.06% in the valid category language.

The implementation phase is carried out with practicality tests and effectiveness tests. The teacher's practicality test got a score of 0.85% in the very practical category, and the student's practicality test got a score of 0.85% in the very practical category. The effectiveness test was carried out at SDIT Madrasah Padang and SDN 21 Lubuk Lintah Padang City on student learning outcomes in terms of knowledge and achieved good predictive values of 84.44 and 83.33. Skills got a score of 3.63 and 3.44, the predicate was very good and good, and the attitude score was 3.67 and 3.50, the predicate was very good. The conclusion of this study is that blended learning assisted by the Nearpod application is feasible to use to support student learning outcomes, with valid, practical and effective categories for use in grade 3 Elementary School.

Keywords: Keywords consist of two to five relevant words/phrases seperated with semicolon

ABSTRAK

Rini Elvinas, 2022. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Untuk Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Nearpod* Di Kelas III Sekolah Dasar. Thesis. Program Pascasarjana. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

Bahan ajar merupakan kumpulan beberapa materi pembelajaran yang memuat berbagai langkah dan prosedur pembelajaran dan berguna untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar tematik untuk pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *Nearpod* di kelas 3 Sekolah Dasar.

Metode yang digunakan penelitian ini adalah metode R&D. Subjek penelitian ini adalah kelas III SDIT Padang Islamic School Kota Padang semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022. Hasil penelitian menunjukkan pada tahap pengembangan, evaluasi ahli terhadap buku teks mendapat skor 0,99% dalam materi, 0,86% dalam media, dan 1,06% dalam bahasa kategori yang valid.

Tahap implementasi dilakukan dengan uji kepraktisan dan uji keefektifan. Tes kepraktisan guru mendapat skor 0,85% dalam kategori sangat praktis, dan tes kepraktisan siswa mendapatkan skor 0,85% dalam kategori sangat praktis. Uji keefektifan dilakukan di SDIT Madrasah Padang dan SDN 21 Lubuk Lintah Kota Padang terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari pengetahuan dan mencapai nilai prediksi baik sebesar 84,44 dan 83,33. Keterampilan mendapat skor 3,63 dan 3,44, predikat sangat baik dan baik, dan skor sikap 3,67 dan 3,50, predikat sangat baik. Kesimpulan dari penelitian ini ialah pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *Nearpod* layak digunakan untuk menunjang hasil belajar peserta didik, dengan kategori valid, praktis dan efektif untuk digunakan di kelas 3 Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Blended learning*; *Nearpod*; Bahan Ajar; Tematik Terpadu

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : Rini Elvina

NIM : 20124027

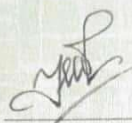
Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Yeni Erita, M.Pd.

Pembimbing



Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang



Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd

NIP. 19630320 198803 1 002

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar





Dr. Yanti Fitria, M.Pd

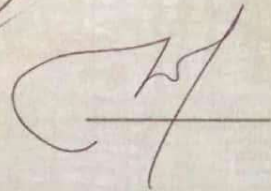
NIP. 19760520 200801 2 020

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No	Nama	Tanda Tangan
----	------	--------------

1.	<u>Dr. Yeni Erita., M.Pd.</u> (Ketua)	
----	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

2.	<u>Dr. Desyandri, S.Pd., M.Pd.</u> (Anggota)	
----	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

3.	<u>Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed.</u> (Anggota)	
----	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Mahasiswa

Nama : *Rini Elvinas*

NIM : 20124027

Tanggal Ujian : 10 Februari 2023

Pernyataan Keaslian Tesis

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul:

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK UNTUK PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI NEARPOD DI KELAS III SEKOLAH DASAR

Tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya. Apabila dikemudian hari saya terbukti melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri, gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh universitas batal saya terima.

Padang, 17 februari 2023

Yang memberi pernyataan,



Kimi Elvina

NIM. 20124027

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran TUHAN YME yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **"Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Aplikasi Nearpod di Kelas III Sekolah Dasar"**. Tesis ini dibuat untuk untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penulisan tesis ini terlaksana berkat bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan baik berupa moril maupun materiil dari berbagai pihak. Pada Kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd selaku Pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan hasil penelitian tesis ini.
2. Bapak Desyandri., S.Pd, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed sebagai Penguji yang telah memberikan sumbangan pengetahuan serta pemikiran melalui masukan dan saran dalam rangka penyempurnaan tesis ini
3. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

4. Dosen- dosen Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasan selama perkuliahan dan menyelesaikan tesis ini
5. Penghargaan yang tak terhingga dan penuh rasa hormat kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua penulis dan saudara-saudari. Rici selaku adik yang selalu memberikan motivasi dan semangat yang besar bagi penulis dalam menyelesaikan hasil penelitian tesis ini Noveri selaku kakak yang selalu memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan tesis ini. Terkhusus Raffi Firdaus Selaku partner hidup yang selalu siap menolong dan menyemangati, serta mendengarkan keluh kesah selama menyelesaikan hasil penelitian tesis ini.
6. Bapak kepala SD IT Padang Islamic School dan rekan –rekan sekerja Keluarga besar SD IT Padang Islamic School yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan hasil tesis ini .
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang, terkhusus angkatan 2020 yang telah memberikan bantuan diskusi, semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan hasil tesis ini.

Semoga apa yang telah Bapak/Ibu dan rekan-rekan lakukan menjadi amal ibadah disisi Allah Subhanahu wa ta'ala. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Padang, 13 Maret
2023

Penulis
Rini Elvinas

DAFTAR ISI

ABSTRACT

ABSTRAK

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	8
H. Kebaharuan	9
I. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	10
J. Definisi Operasional.....	11
II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Pembelajaran Tematik Terpadu	12
1. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	12
2. Manfaat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	13
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	14
B. Bahan Ajar	15
1. Pengertian Bahan Ajar	15
2. Fungsi Bahan Ajar	17
3. Manfaat Bahan Ajar	18
4. Tujuan Penggunaan Bahan Ajar.....	19
5. Kriteria Bahan Ajar	20
6. Prinsip Penyusunan Bahan Ajar.....	21
7. Kelebihan dan Kekurangan Bahan Ajar.....	21
C. Model Blended Learning.....	22
1. Pengertian Blended Learning.....	22
2. Komponen Blended Learning.....	24

3. Kelebihan Blended Learning.....	28
D. Aplikasi Nearpod	28
E. Penelitian Relevan	29
F. Kerangka Berfikir	31
III METODE PENELITIAN	32
A. Model Penelitian	32
B. Prosedur Pengembangan	32
1. Tahap Analisis.....	34
2. Tahap Perancangan.....	35
3. Tahap Pengembangan.....	37
4. Tahap Implementasi.....	38
5. Tahap Evaluasi.....	38
C. Uji Coba Produk Pengembangan.....	39
D. Subjek Uji Coba.....	39
E. Jenis Data.....	39
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	40
1. Validasi.....	41
2. Praktikalitas.....	51
3. Efektifitas.....	57
G. Teknik Analisis Data.....	75
1. Teknik Analisis Validitas	75
2. Teknik Analisis Praktikalitas.....	76
3. Teknik Analisis Efektifitas.....	77
H. Prosedur Pengembangan Bahan Ajar.....	79
IV HASIL PENELITIAN.....	80
A. Hasil Penelitian.....	80
1. Hasil Tahap Analisis.....	80
2. Hasil Tahap Desain.....	93
3. Hasil Tahap Pengembangan.....	153
4. Hasil Tahap Implementasi.....	167
B. Pembahasan.....	171
C. Keterbatasan Penelitian.....	178
V KESIMPULAN DAN SARAN.....	179
A. Kesimpulan.....	183
B. Implikasi.....	184
C. Saran.....	184
DAFTAR PUSTAKA.....	185
LAMPIRAN.....	189

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Validasi Aspek materi.....	42
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Aspek Media.....	45
Tabel 3.3 Instrumen Validasi Aspek Bahasa.....	48
Tabel 3.4 Kriteria Skala Likert.....	51
Tabel 3.5 Instrumen Praktikalitas Pendidik.....	52
Tabel 3.6 Instrumen Praktikalitas Peserta Didik.....	55
Tabel 3.7 Prosedur Pembelajaran Luring.....	58
Tabel 3.8 Soal Uji Coba Peserta Didik Pembelajaran Luring.....	61
Tabel 3.9 Prosedur Pembelajaran Daring.....	67
Tabel 3.10 Soal Uji Coba Peserta Didik Pembelajaran daring.....	69
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Validitas.....	76
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Praktikalitas.....	77
Tabel 3.14 Taraf Pencapaian Hasil Belajar.....	77
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar Tema 4.....	81
Tabel 4.2 Hasil Analisis Indikator.....	83
Tabel 4.3 Analisis Materi Tema 4 Subtema 3.....	89
Tabel 4.4 Pengembangan Bahan Ajar Tematik.....	94
Tabel 4.5 Hasil Revisi Produk Bahan Ajar Dari Ahli Materi.....	155
Tabel 4.6 Validasi Oleh Ahli Media.....	159
Tabel 4.7 Hasil Revisi Dari Saran Ahli Media	160
Tabel 4.8 Hasil Validasi Oleh Ahli Bahasa.....	163
Tabel 4.9 Hasil Validasi Oleh Ahli Media.....	164
Tabel 4.10 Hasil Uji Praktikalitas Oleh Pendidik.....	167
Tabel 4.11 Hasil Uji Praktikalitas Oleh Peserta Didik.....	168
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Aspek Pengetahuan.....	169
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Aspek Keterampilan.....	170
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Aspek Sikap.....	171

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Komponen Blended Learning.....	24
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Pengembangan Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III SD Model ADDIE.....	31
Gambar 3.1	Tahap Pengembangan Model ADDIE.....	33
Gambar 3.2	Rancangan Model Pengembangan ADDIE.....	33
Gambar 3.3	Bagan Isi Bahan Ajar Tematik untuk Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Aplikasi Nearpod di Kelas III Sekolah Dasar.....	37
Gambar 4.1	Flowchart Bahan Ajar Tematik yang dikembangkan.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Studi Pendahuluan Bahan Ajar	192
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	196
Lampiran 3. Hasil Rekap instrumen dengan Pakar	250
Lampiran 4. Hasil Rekap dengan Pakar.....	312
Lampiran 5. Instrumen dan Rekap Hasil Uji Praktikalitas oleh Pendidik	313
Lampiran 6. Rekap Hasil Uji Praktikalitas Oleh Pendidik	319
Lampiran 7. Instrumen dan Rekap Hasil Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	320
Lampiran 8. Rekap Hasil Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	329
Lampiran 9. Instrumen Tes Efektifitas dan Hasil Pemahaman Belajar Peserta Didik.....	331
Lampiran 10. Rekap Hasil Uji Efektifitas Pemahaman Belajar oleh Peserta Didik.....	343
Lampiran 11. Hasil Tes Belajar Peserta Didik.....	345
Lampiran 12. Nilai Hasil Belajar Skala Kecil.....	359
Lampiran 13 Rekap Nilai Pengetahuan Peserta Didik.....	360
Lampiran 14 Rekap Nilai Keterampilan Peserta Didik.....	362
Lampiran 15. Rekap Nilai Sikap Peserta Didik	364
Lampiran 16. Perhitungan Indeks Daya Beda Soal Tes Uji Coba	366
Lampiran 17. Indeks Perhitungan Reliabilitas Uji Coba	376
Lampiran 18 Kesukaran Tes Uji Coba.....	381
Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan	387

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 pada dasarnya menuntut peserta didik untuk dapat aktif dan bisa mengeluarkan aspirasinya dalam proses kegiatan pembelajaran. Setiap komponen kurikulum 2013 memiliki peranan penting termasuk salah satunya adalah bahan ajar. Untuk mewujudkan keberhasilan kurikulum 2013 maka penting sekali dalam proses pembelajaran menggunakan bahan ajar ketika kegiatan pembelajaran dilaksanakan, adapun tujuan utamanya yaitu dapat mempermudah peserta didik dalam proses pembelajaran. Depdiknas (2008:6) menyatakan Bahan ajar adalah kumpulan beberapa seperangkat materi dan ruang lingkup pembelajaran yang mencakup beberapa komponen seperti kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan beberapa soal penilaian yang tersusun secara sistematis dan dibuat semenarik mungkin agar dikuasai oleh peserta didik secara menyeluruh dalam kegiatan proses pembelajaran. Oleh karena itu penggunaan bahan ajar akan sangat penting dalam proses pembelajaran mengingat, memahami, mempermudah dan mempertahankan semangat dan pola pikir belajar peserta didik dan meningkatkan hasil belajar yang akan diperoleh peserta didik nantinya.

Bahan ajar juga memiliki ciri khas menurut Majid (2006:174) diantaranya meliputi petunjuk sebelum memulai pembelajaran, seperangkat kompetensi yang harus dimiliki dan mampu dikembangkan oleh peserta didik, kumpulan materi pembelajaran yang menarik, serta latihan-latihan

yang menumbuhkan kreativitas peserta didik, dan kegiatan evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar pada tiap-tiap peserta didik.

Menurut Zaenol Fajri (2018) alangkah baiknya penggunaan bahan ajar yang dibuat oleh seorang pendidik hendaknya disesuaikan dan dirancang sesuai kaidah pembelajaran yang akan dilaksanakan, disesuaikan dengan kumpulan materi pembelajaran yang memiliki daya tarik bagi peserta didik, serta disusun berdasarkan karakteristik kebutuhan peserta didik yang telah diamati pendidik dalam proses kegiatan belajar mengajar, di dalam kegiatan evaluasi hendaknya memuat kumpulan soal pembelajaran yang membuat peserta didik memiliki tingkat ingin tahu yang besar untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dan memunculkan daya tarik bagi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan kata lain, bahan ajar merupakan beberapa kumpulan perangkat pembelajaran yang berisi memuat beberapa komponen penting seperti materi, tujuan, kompetensi dasar, metode, evaluasi, yang disusun secara bertahap dan terstruktur dikemas secara menarik dan dapat mempermudah peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di 3 sekolah dasar yang ada di kota Padang pada tanggal 10-13 Mei 2021 dengan melakukan wawancara terhadap pendidik disetiap sekolah, ketiga sekolah tersebut dalam pelaksanaan proses pembelajaran sudah menerapkan kurikulum 2013, diketahui bahwa pendidik telah menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran namun penggunaan bahan ajar yang digunakan masih terbatas pada apa yang diberikan oleh pemerintah, keterbatasan sumber belajar

hanya terfokus pada pertanyaan yang ada dibuku tema dan buku paket. Sehingga kurang bervariasinya bahan ajar yang digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan pendidik, bahwa dalam proses penyampaian bahan ajar sudah menggunakan aplikasi yang berbasis interaktif. Adapun aplikasi yang digunakan dalam proses penyampaian bahan ajar tersebut hanya berupa WA (*whatsapp Group*) melalui *voice not* dengan durasi kurang lebih 3-4 menit pada setiap pembelajaran, *zoom meeting* dan *google classroom*. Pendidik juga mengalami kesulitan dalam pengembangan bahan ajar dengan menggunakan aplikasi interaktif lainnya, selain dikarenakan oleh faktor internal seperti kurangnya kemampuan pendidik dalam menggunakan aplikasi tersebut, faktor eksternal juga berpengaruh penting terhadap penggunaan aplikasi interaktif berupa jaringan internet yang kurang mendukung, serta keterbatasan memori penyimpanan android pendidik yang tidak mencukupi. Dengan demikian, dalam proses penyampaian bahan ajar menjadi kurang efektif. Sehingga peserta didik terkendala dalam mengembangkan kreativitas dan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh pendidik. Hal tersebut menyebabkan hasil belajar peserta didik menjadi kurang maksimal, sehingga kurang tercapainya tujuan dari proses pembelajaran tersebut. Dari permasalahan tersebut, peneliti mengembangkan bahan ajar berbantuan aplikasi *nearpod* yang bertujuan untuk mempermudah peserta didik dalam memahami pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan tercapainya tujuan dari proses pembelajaran tersebut.

Bahan ajar tersebut digunakan dalam proses pembelajaran *blended learning* dengan berbantuan aplikasi *nearpod* pada pembelajaran tematik dikelas III pada tema 4 subtema 3 di Sekolah Dasar. Kemudian *Blended learning* itu sendiri merupakan strategi dan teknik pembelajaran oleh pendidik dalam menyampaikan proses pembelajaran serta mampu menciptakan suasana nyaman dan menyenangkan sehingga mempermudah pendidik dan peserta didik dalam kegiatan proses pembelajaran. Sedangkan aplikasi *nearpod* juga memiliki kelebihan yaitu sebagai wadah ruang belajar yang bisa dikreasikan oleh pendidik untuk membuat interaktif presentasi seperti video, slide, dan kuis serta apa saja bentuk evaluasi yang dirancang oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

Pengembangan bahan ajar tematik untuk pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *nearpod* juga sudah diterapkan oleh beberapa peneliti lainnya, seperti penelitian yang dilakukan oleh Yulia Fatmianeri dengan judul penelitian Pengembangan Bahan Modul Elektronik berbasis *Differentiated Instruction* untuk Pembelajaran *Blended Learning*, dengan hasil penelitian bahwa pengembangan bahan ajar berupa modul elektronik untuk pembelajaran *blended learning* layak dengan persentase 82,32% dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar matematika peserta didik, sehingga hasil belajar matematika peserta didik juga dapat meningkat.

Berdasarkan penelitian oleh pakar sebelumnya maka peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar untuk pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *nearpod* agar dapat memberikan kemudahan pemahaman materi pada peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga

peserta didik bertambah lancar dalam menguasai materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Bahan ajar untuk pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *nearpod* juga dapat membantu pendidik dan peserta didik dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Adapun yang membedakan produk pengembangan peneliti dengan pakar penelitian sebelumnya terletak pada pengembangan bahan ajar terkhusus pembelajaran tematik yang menggunakan tema sebagai tolak ukur utama penghubung dari tiap-tiap pembelajaran yang berbeda. Selain itu karakteristik utama dari pengembangan bahan ajar yang peneliti kembangkan adalah merancang bahan ajar dengan variasi yang berbeda, diawal pertemuan akan menjabarkan profil materi dilengkapi dengan kompetensi dasar, indikator, serta tujuan pembelajaran, dan dilanjutkan dengan menampilkan materi pembelajaran dengan diselingi oleh video pembelajaran, serta ditutup dengan soal kuis dan evaluasi pada tiap pertemuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Sesuai dengan prinsip pembelajaran tematik yaitu pembelajaran yang dapat mempermudah peserta didik dalam proses pembelajaran, dan menjadikan proses pembelajaran tersebut lebih bermakna. Bermakna disini maksudnya adalah proses pembelajaran tidak sekedar menghafal konsep-konsep atau fakta-fakta belaka, tetapi kegiatan yang menghubungkan konsep-konsep untuk menghasilkan pemahaman yang utuh dan tidak mudah dilupakan. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar untuk**

Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Aplikasi Nearpod Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah:

1. Kurangnya bahan ajar yang valid hal tersebut terlihat dari penggunaan bahan ajar yang hanya terfokus pada satu buku paket atau tema saja.
2. Belum adanya penggunaan bahan ajar yang praktis terlihat dari penyampaian materi pembelajaran yang hanya menggunakan via whatsapp group melalui voice not dalam proses pembelajaran.
3. Kurang efektifnya penggunaan bahan ajar terlihat dari bahan ajar yang belum bervariasi dalam proses pembelajaran.
4. Sulitnya peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dikarenakan penyampaian pembelajaran yang begitu singkat dengan durasi 3-4 menit.
5. Terkendalanya peserta didik dalam mengembangkan kreativitas karena penyampaian pembelajaran yang sering kali menggunakan via group whatsapp

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana validitas bahan ajar untuk pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *nearpod* pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar?

2. Bagaimana praktikalitas bahan ajar tematik untuk pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *nearpod* pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar?
3. Bagaimana efektifitas bahan ajar tematik untuk pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *nearpod* pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian pengembangan yang dilaksanakan ini adalah untuk mengetahui dan menghasilkan:

1. Validitas bahan ajar dalam pembelajaran tematik untuk pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *nearpod* di kelas III Sekolah Dasar
2. Praktikalitas bahan ajar dalam pembelajaran tematik untuk pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *nearpod* di kelas III Sekolah Dasar
3. Efektifitas bahan ajar dalam pembelajaran tematik untuk pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *nearpod* di kelas III Sekolah Dasar

E. Karakteristik Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar dalam pembelajaran tematik untuk pembelajaran *blended learning* dengan menggunakan aplikasi *nearpod* yang valid, praktis, dan efektif. Dalam pengembangannya bahan ajar dimasukkan pada aplikasi *nearpod*. Produk yang dihasilkan dapat digunakan melalui aplikasi *nearpod*,

disimpan di dalam *flashdisk* serta dapat dikirim melalui media *bluetooth* ataupun *Share It*. Berikut adalah ciri-ciri produk yang dihasilkan:

a. Aspek Didaktik

- 1) Kegiatan pada bahan ajar memberikan ruang kepada peserta didik untuk menuangkan ide, gagasan serta kreativitas yang dimilikinya
- 2) Kegiatan belajar lebih terstruktur dan terarah serta menuntun peserta didik belajar sesuai kompetensi dasar yang ada dan tujuan pembelajaran yang dikembangkan.
- 3) Kegiatan pada bahan ajar lebih lengkap dan disajikan lebih menarik berupa soal-soal dan materi sesuai dengan kegiatan peserta didik sehari-hari.

b. Aspek isi

- 1) Materi yang termuat dalam bahan ajar dikembangkan dengan beberapa indikator-indikator yang relevan dengan Kompetensi dasar
- 2) Kumpulan soal evaluasi memuat pertanyaan dan jawaban yang kontekstual, bergambar dan menimbulkan daya tarik bagi peserta didik
- 3) bahan ajar berisi petunjuk belajar yang akan dilaksanakan

c. Aspek Bahasa

- 1) Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik sesuai tingkat perkembangan peserta didik kelas III Sekolah Dasar.

- 2) Materi, latihan, dan petunjuk belajar dalam bahan ajar disusun dengan kalimat yang jelas dan pilihan kata yang lugas sehingga mampu mengarahkan, memahami materi dan mempermudah peserta didik dalam menyelesaikan latihan yang diberikan.

d. Aspek Kegrafikan

- 1) Cover dirancang dengan background animasi anak-anak serta dipadukan dengan pilihan warna yang fleksibel
- 2) Pemilihan tulisan pada judul juga bervariasi, ditebalkan, dan juga diberikan beberapa motif bergambar
- 3) Penulisan bahan ajar menggunakan Microsoft Office Word 2010 sehingga dapat dibaca dengan jelas oleh siswa kelas III SD.
- 4) Isi bahan ajar didesain dengan warna, tulisan, gambar yang menarik, dilengkapi dengan audio dan video pembelajaran yang membuat pembelajaran lebih menyenangkan.

F. Pentingnya Penelitian

Pentingnya penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

1. Bagi penulis, sebagai perancang bahan ajar yang memiliki daya tarik dan bermanfaat pada pembelajaran di SD
2. Bagi pendidik, dimanfaatkan sebagai sumber materi pembelajaran yang kreatif dan inovatif
3. Bagi peserta didik, selain memunculkan ide baru juga mempermudah peserta didik untuk memahami materi pembelajaran.
4. Bagi pembaca, dapat dijadikan sumber bacaan untuk menambah pengetahuan tentang bahan ajar dalam pembelajaran tematik di SD.

G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian

1. Asumsi pengembangan ini adalah bahan ajar pembelajaran tematik untuk pembelajaran *blended learning* dengan menggunakan aplikasi *nearpod*
2. Asumsi bahan ajar ini dapat digunakan sebagai panduan belajar yang efektif, inovatif, menarik, bervariasi, dan disenangi peserta didik dalam proses pembelajaran, agar peserta didik dapat mengembangkan kreativitasnya.
3. Keterbatasan dari penelitian ini adalah pengembangan bahan ajar tematik terpadu pada tema 3 di kelas III yang valid, praktis, dan efektif.

H. Definisi Istilah

Batasan pengertian yang dijadikan pedoman untuk penelitian yang dilaksanakan yaitu :

1. Bahan ajar diartikan segala sesuatu yang memuat komponen-komponen penting seperti materi, tujuan, indikator dan evaluasi berguna agar pembelajaran lebih terstruktur dan terarah
2. *Blended learning* dapat berupa teknik dan metode belajar yang diterapkan pendidik ketika pembelajaran daring dan tatap muka
3. Aplikasi *Nearpod* serangkaian wadah yang memuat kesimpulan bahan ajar yang dibuat dalam bentuk tulisan, audio, video, audiovideo yang memungkinkan peserta didik berinteraksi secara online dalam proses pembelajaran.

4. Validitas dikatakan kelayakan suatu produk, digunakan oleh peserta didik, meliputi validasi isi dan konstruksi yang dirancang dalam kegiatan bahan ajar.
5. Praktikalitas sama artinya dengan kemudahan, mudah dimengerti, mudah dipahami, dan mudah diterapkan dalam belajar.
6. Efektifitas berguna untuk melihat keefektifan aplikasi dalam proses pembelajaran dilihat dari kegiatan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Nearpod* yang sudah dirancang.