

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK TERPADU  
BERBASIS MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**TESIS**



**RAHIMAH ISMAIL  
14124037**



*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar  
Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**PERSETUJUAN AKHIR TESIS**

---

**Nama Mahasiswa : Rahimah Ismail**  
**Nim : 14124037**

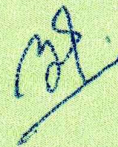
	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
1	<b><u>Dr. Rifma, M. Pd</u></b> <b>Pembimbing I</b>		_____
2	<b><u>Dr. Yanti Fitria, S. Pd, M. Pd</u></b> <b>Pembimbing II</b>		_____

**Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Negeri Padang,**



**Prof. Dr. Rusdinal, M. Pd**  
**NIP 196303201988031002**




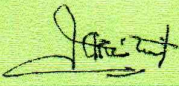
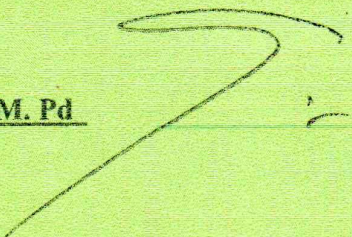
**Koordinator Program Studi S2**  
**Pendidikan Dasar FIP UNP,**



**Dr. Yanti Fitria, S. Pd, M. Pd**  
**NIP 197605202008012020**

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

---

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Rifma, M. Pd</u> (Ketua)		
2.	<u>Dr. Yanti Fitria, S. Pd, M. Pd</u> (Sekretaris)		
3.	<u>Prof. Dr. Syahrul R, M. Pd</u> (Anggota)		25/5/2022
4.	<u>Dr. Darnis Arief, M. Pd</u> (Anggota)		
5.	<u>Dr. Desyandri, S. Pd, M. Pd</u> (Anggota)		

Mahasiswa

Nama : Rahimah Ismail

NIM : 14124037

Tanggal Ujian : 19 Februari 2021

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya berjudul “ Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model *Project Based Learning* di Kelas IV Sekolah Dasar “ adalah hasil karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri disamping dari arahan tim pembimbing, tim penguji dan rekan-rekan sesama mahasiswa.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pula pada daftar rujukan.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dengan pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku

Padang, Januari 2021  
Saya yang menyatakan



Rahimah Ismail  
NIM 14124037

## ABSTRACT

**Rahimah Ismail. 2020.** “Development of Integrated Thematic Teaching Materials Based on Project Based Learning Model in Grade IV Elementary Schools”. *Thesis*. Basic Education Study Program of Postgraduate Program Faculty of Science Education Universitas Negeri Padang.

The learning motivation of fourth grade students of SDN 19 Baringan Kota Padang is still low. This is caused by the appearance of teaching materials that are not attractive and instructions for using teaching materials that are not clear so that students do not understand the teaching materials. The effort that can be made to overcome this problem is to develop integrated thematic learning teaching materials based on the *Project Base Learning* model. This study aims to produce teaching materials for Integrated Thematic Learning Based on a *Project Based Learning* Model that are valid, practical and effective.

This type of research is development research. The research was carried out in the 2020/2021 fourth grade students of SDN 19 Baringin Kota Padang. This study uses a 4-D model which consists of 4 stages: define, design, develop and disseminate. The validity test data was obtained through the teacher and student response assessment sheets. The effectiveness is seen from student activities. Assessment of processes and learning outcomes from the use of thematic teaching materials.

The results showed that: (1) produced integrated thematic teaching materials based on the *Project Based Learning* (PPA) model with a very valid category, (2) Practicality of using integrated thematic teaching materials based on *Project Based Learning* (PPA) models with very practical categories and (3) ) The effectiveness of using integrated thematic teaching materials based on the *Project Based Learning* (PPA) model is in a very good category.

**Keywords: Teaching Materials, Integrated Tematic, Project Based Learning**

## ABSTRAK

**Rahimah Ismail. 2020.** “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model *Project Based Learning* di Kelas IV Sekolah Dasar”. *Tesis*. Program Pendidikan Dasar Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Motivasi belajar siswa kelas IV SDN 19 Baringan Kota Padang masih rendah. Hal ini disebabkan oleh tampilan bahan ajar yang kurang menarik dan petunjuk penggunaan bahan ajar yang kurang jelas sehingga siswa kurang memahami bahan ajar tersebut. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan mengembangkan bahan ajar Tematik Terpadu Berbasis Model *Project Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Model *Project Based Learning* (PJBL) yang valid, praktis dan efektif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV SDN 19 Baringin Kota Padang Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan model 4-D yang terdiri dari 4 tahap, yaitu: define, design, develop dan disseminate. Instrumen pengumpulan datanya yaitu: instrument validasi berupa lembar validasi bahan ajar. Instrumen praktikalitas berupa angket respon guru dan angket respon siswa, instrument keefektifan berupa lembar test hasil belajar dan lembar observasi aktivitas belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Dihasilkan bahan ajar tematik terpadu berbasis model *Project Based Learning* (PJBL) dengan kategori sangat valid, (2) Praktikalitas penggunaan bahan ajar tematik terpadu berbasis model *Project Based Learning* (PJBL) dengan kategori sangat praktis dan (3) Efektivitas penggunaan bahan ajar tematik terpadu berbasis model *Project Based Learning* (PJBL) dengan kategori sangat baik.

**Kata Kunci:** Bahan Ajar, Tematik Terpadu, *Project Based Learning*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Model *Project Based Learning* di Kelas IV Sekolah Dasar “. Selanjutnya shalawat beriringan salam peneliti ucapkan kepada nabi besar, nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan ke alam berpengetahuan seperti yang dirasakan pada saat sekarang ini.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S2 di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

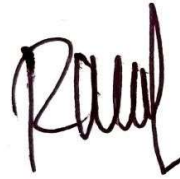
1. Ibu Dr. Rifma, M.Pd., selaku pembimbing 1 dan Ibu Dr. Yanti Fitria, S. Pd, M.Pd., selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, sumbangan pemikiran, pesan positif dan kesabaran sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
2. Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., selaku kontributor I, Ibu Dr. Darnis Arief, M.Pd., selaku kontributor II, dan Bapak Dr. Desyandri, S.Pd, M.Pd., selaku kontributor III yang telah memberikan banyak masukan demi penyempurnaan tesis ini.

3. Ibu Dr. Darnis Arief, M.Pd., Ibu Elfia Sukma, M.Pd, PhD., Bapak Dr. Nasrul Kamal, M.Sn., selaku tim validator ahli yang telah memberikan masukan dan saran demi penyempurnaan bahan ajar yang penulis kembangkan.
4. Bapak Sudirusman, S.Pd. MM, selaku kepala sekolah SD Negeri 19 Beringin kecamatan lubuk kilangan yang memberikan izin penulis dalam melakukan penelitian.
5. Semua majelis guru di SD Negeri 19 Beringin yang telah banyak membantu memfasilitasi terlaksananya penelitian ini.
6. Orang tua, Ayahanda Alm. Ismail dan Ibunda Nemherli serta saudara-saudara tercinta, Hasbi Ismail, Mardhiyah Ismail dan Furqani Ismail, yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan yang tak terhingga sehingga terselesaikan tesis ini.
7. Suami tercinta Rudianto dan anak-anak tersayang, Akifa Naila dan Farayaka Darakhshan, yang menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Adik-adik sepupu dan adik-adik ipar yang juga membantu penulis dalam memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini
9. Siswa-siswi kelas IV SDN 19 Beringin yang telah mengizinkan peneliti mengadakan penelitian di kelas IV.
10. Untuk semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu dalam membantu penyelesaian tesis ini.



Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan pada semua pihak agar dapat memperbaiki tesis ini selanjutnya. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kepentingan dan kemajuan pendidikan.

**Padang, Januari 2021**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rahimah', written in a cursive style.

**Rahimah Ismail, S.PdI**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRACT .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Pengembangan .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
H. Defenisi Istilah.....	8
I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
<b>A. Kajian Teori .....</b>	<b>11</b>
<b>1. Hakikat Bahan Ajar .....</b>	<b>11</b>
a. Pengertian Bahan Ajar.....	11
b. Jenis-jenis Bahan Ajar.....	12
c. Fungsi Bahan Ajar .....	13
d. Penggunaan Warna dalam Desain Bahan Ajar .....	15
e. Penggunaan RPP dalam Pengimplementasikan Bahan Ajar ....	18
<b>2. Hakikat Pembelajaran Tematik .....</b>	<b>21</b>
a. Pengertian Pembelajaran Tematik .....	21
b. Landasan Pembelajaran Tematik .....	23
c. Tujuan Pembelajaran Tematik .....	27
d. Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	28
e. Kelebihan Pembelajaran Tematik .....	32
<b>3. Hakikat Model <i>Projec Based Learning</i> (PJBL).....</b>	<b>34</b>
a. Pengertian <i>Projec Based Learning</i> .....	34
b. Prinsip-prinsip Model <i>Projec Based Learning</i> .....	37
c. Karakteristik Model <i>Projec Based Learning</i> .....	39
d. Manfaat Model <i>Projec Based Learning</i> .....	40
e. Kelebihan Model Model <i>Projec Based Learning</i> .....	41

f.	Kelemahan Model Model <i>Projec Based Learning</i> .....	42
g.	Langkah-langkah Pelaksanaan <i>Projec Based Learning</i> ....	44
<b>4.</b>	<b>Hakikat Karakteristik Peserta Didik di Kelas IVSD</b> .....	<b>47</b>
a.	Perkembangan Fisik-Motorik.....	47
b.	Perkembangan Intelektual.....	48
c.	Perkembangan Sosial.....	48
d.	Perkembangan Bahasa .....	50
<b>5.</b>	<b>Persyaratan Pengembangan Bahan Ajar</b> .....	<b>52</b>
a.	Validitas .....	52
b.	Praktikalitas.....	53
c.	Efektivitas .....	54
<b>B.</b>	<b>Penelitian yang Relevan</b> .....	<b>55</b>
<b>C.</b>	<b>Kerangka Berpikir</b> .....	<b>56</b>
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENGEMBANGAN</b> .....	<b>62</b>
<b>A.</b>	<b>Hakikat Penelitian Pengembangan</b> .....	<b>62</b>
<b>B.</b>	<b>Tujuan Penelitian Pengembangan</b> .....	<b>62</b>
<b>C.</b>	<b>Model-Model Penelitian Pengembangan</b> .....	<b>63</b>
<b>D.</b>	<b>Model Pengembangan</b> .....	<b>66</b>
<b>E.</b>	<b>Prosedur pengembangan</b> .....	<b>67</b>
<b>F.</b>	<b>Subjek Uji Coba</b> .....	<b>76</b>
<b>G.</b>	<b>Jenis Data</b> .....	<b>76</b>
<b>H.</b>	<b>Instrumen Pengumpulan Data Data</b> .....	<b>77</b>
<b>I.</b>	<b>Tekhnik Analisi Data</b> .....	<b>80</b>
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>86</b>
<b>A.</b>	<b>Hasil Penelitian</b> .....	<b>86</b>
1.	Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ).....	86
a.	Analisis Kurikulum .....	86
b.	Analisis Kebutuhan .....	92
c.	Analisis Peserta Didik .....	99
2.	Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	100
3.	Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	110
a.	Validitas Bahan Ajar .....	111
b.	Praktikalitas Bahan Ajar.....	117
c.	Efektifitas Bahan Ajar .....	121
4.	Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ).....	126
<b>B.</b>	<b>Pembahasan</b> .....	<b>130</b>
1.	Validitas Bahan Ajar dan RPP .....	130
2.	Praktikalitas Bahan Ajar .....	132
3.	Efektifitas Bahan Ajar .....	134

<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>136</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>136</b>
<b>B. Implikasi .....</b>	<b>137</b>
<b>C. Saran.....</b>	<b>137</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>139</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>145</b>

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	57
Gambar 3.1 Skema Perkembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model PJBL untuk Kelas IV Sekolah Dasar.....	68
Gambar 4.1 Hasil Analisis Bahan Ajar yang Digunakan dalam Pembelajaran Tematik Tema 3 Sub 1 Kelas IV SD Halaman 2.....	93
Gambar 4.2 Hasil Analisis Bahan Ajar yang Digunakan dalam Pembelajaran Tematik Tema 3 Sub 1 Kelas IV SD Halaman 4.....	94
Gambar 4.3 Hasil Analisis Bahan Ajar yang Digunakan dalam Pembelajaran Tematik Tema 3 Sub 1 Kelas IV SD Halaman 23...	95
Gambar 4.4 Hasil Analisis Bahan Ajar yang Digunakan dalam Pembelajaran Tematik Tema 3 Sub 1 Kelas IV SD Halaman 43...	96
Gambar 4.5 Design Cover Halaman Depan Bahan Ajar .....	102
Gambar 4.6 Design Cover Halaman Belakang Bahan Ajar .....	102
Gambar 4.7 Design Kata Pengantar Bahan Ajar .....	103
Gambar 4.8 Design Daftar Isi Bahan Ajar .....	104
Gambar 4.9 Design Petunjuk Penggunaan.....	105
Gambar 4.10 Design Kompetensi Inti .....	106
Gambar 4.11 Design Pemetaan Kompetensi Dasar .....	107
Gambar 4.12 Design Pemetaan Indikator Pembelajaran .....	108
Gambar 4.13 Design Penyajian Materi Pembelajaran .....	109

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan .....	82
Tabel 3.2 Skala Penilaian Kepraktisan Keterlaksanaan RPP .....	82
Tabel 3.3 Kriteria Praktikalitas Keterlaksanaan RPP .....	83
Tabel 3.4 Skala Penilaian Angket Respon Guru dan Peserta Didik .....	83
Tabel 3.5 Kriteria Penetapan Respon Guru dan Peserta Didik .....	83
Tabel 3.6 Kriteria Aktivitas Peserta Didik .....	84
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	85
Tabel 4.1 Analisis Kompetensi Dasar dan Indikator .....	87
Tabel 4.2 Daftar Nama Validator Ahli .....	112
Tabel 4.3 Daftar Nama Validator Praktisi.....	112
Tabel 4.4 Hasil Revisi Bahan Ajar .....	112
Tabel 4.5 Hasil Validasi Bahan Ajar Aspek Kelayakan Isi .....	114
Tabel 4.6 Hasil Validasi Bahan Ajar Aspek Kebahasaan.....	115
Tabel 4.7 Hasil Validasi Bahan Ajar Aspek Kegrafikaan .....	116
Tabel 4.8 Hasil Validasi Bahan Ajar Secara Keseluruhan .....	117
Tabel 4.9 Hasil Analisis Respon Guru Terhadap Kepraktisan Bahan Ajar .....	118
Tabel 4.10 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pratikalitas Bahan Ajar Keterampilan Membaca Berbasis PJBL .....	120
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik .....	121
Tabel 4.12 Penilaian Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas IV A .....	124
Tabel 4.13 Penilaian Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas IV A .....	125
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Tahap Penyebaran.....	126
Tabel 4.15 Penilaian Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas IV B.....	128
Tabel 4.16 Penilaian Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas IV B.....	130

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Surat Izin Penelitian .....	145
2. Balasan Surat Penelitian.....	146
3. Analisis Indikator .....	147
4. Kisi-kisi Lembar Validasi Pengembangan Bahan Ajar .....	154
5. Instrumen Validasi Bahan Ajar .....	155
6. Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator.....	162
7. Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Ahli 1 .....	165
8. Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Ahli 2 .....	167
9. Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Ahli 3 .....	168
10. Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Praktisi 4 .....	169
11. Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Praktisi 5 .....	171
12. ppHasil Validasi Bahan Ajar oleh Validator Praktisi 6 .....	173
13. Kisi-kisi Lampiran Validasi RPP .....	174
14. Rekapitulasi Hasil Validasi RPP.....	175
15. Lembar Validasi RPP .....	177
16. Hasil Pengisian Lembar Validasi RPP oleh Validator 1 .....	180
17. Hasil Pengisian Lembar Validasi RPP oleh Validator 2.....	182
18. Hasil Pengisian Lembar Validasi RPP oleh Validator 3 .....	184
19. Hasil Pengisian Lembar Validasi RPP oleh Validator 4.....	185
20. Hasil Pengisian Lembar Validasi RPP oleh Validator 5.....	186
21. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP.....	187
22. Kisi-kisi Angket Respon Guru Terhadap Pratikalitas Bahan Ajar .....	189
23. Rekapitulasi Perhitungan Pratikalitas Bahan Ajar Menurut Guru.....	190
24. Hasil Angket Respon Guru Terhadap Pratikalitas Bahan Ajar .....	191
25. Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik Terhadap Bahan Ajar.....	197
26. Rekapitulasi Sebaran Hasil Respon Siswa terhadap Pratikalitas.....	198

27. Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta Didik .....	200
28. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta Didik .....	206
29. Hasil Penilaian Aspek Sikap di Kelas IV A .....	213
30. Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan di Kelas IV A .....	214
31. Rekapitulasi Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Kelas IV A pada Pertemuan 1-6 .....	219
32. Hasil Penilaian Aspek Keterampilan di Kelas IV A .....	220
33. Rekapitulasi Penilaian Aspek Keterampilan Kelas IVA Pertemuan 1-6. .	249
34. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Kela IV B Terhadap Bahan Ajar Tematik Berbasis Model Pembelajaran PJBL .....	250
35. Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Peserta Dididk Kelas IV B .....	256
36. Hasil Penilaian Aspek Sikap Tahap Penyebaran di Kelas IV B .....	257
37. Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Tahap Penyebaran di Kelas IV B .....	263
38. Rekapitulasi Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan di Kelas IV B .....	269
39. Hasil Penilaian Aspek Keterampilan Tahap Penyebaran di Kelas IV B .....	270
40. Rekapitulasi Penilaian Aspek Keterampilan Pada Kelas IV B .....	288
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	289



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang terpadu menggunakan tema yang mengaitkan beberapa mata pelajaran dan memberikan pengalaman yang bermakna bagi siswa (Yanti & Mujiarti, 2020). Namun dalam proses pembelajaran tematik tidak dapat terlaksana dengan baik karena beberapa faktor.

Di Indonesia faktor yang mempengaruhi tidak terlaksananya pembelajaran tematik dengan baik adalah pengelolaan kurang efektif, guru kurang efektif menggunakan model pembelajaran dan guru kurang memfasilitasi siswa dalam menuangkan kreatifitas dan ide-ide pembelajaran masih berpusat pada siswa (Resnani, 2012). Sejalan dengan hal itu, (Sri Rahayu, 2019) mengatakan bahwa masalah dalam pembelajaran tematik ini adalah guru kurang mampu mengajak siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran dan pembelajaran masih berpusat pada siswa. (Nuraini, 2020) mengatakan pembelajaran masih didominasi oleh guru.

Faktor yang mempengaruhi pembelajaran tematik dapat berupa faktor internal dan eksternal (Sartika, Anita & Ratna, 2019) faktor internal yang mempengaruhi kurang terlaksananya pembelajaran tematik dengan baik adalah masalah motivasi, kebiasaan belajar dan sikap atau perilaku. Sementara itu, faktor eksternal yang mempengaruhi kurang terlaksananya pembelajaran tematik adalah lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.

Beberapa peneliti telah menyelidiki faktor lainnya yang menyebabkan kurang terlaksananya dengan baik pembelajaran tematik ini, misalnya, Saudi Arabia (Alghamdi, 2017), India (Kate, 2010), Amerika Serikat (Avery, 2014) dan (Fu Y & Sibert, 2016) di Inggris. Menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi kurang terlaksananya pembelajaran tematik dengan baik adalah guru kurang memahami tentang pembelajaran tematik sehingga guru kebingungan dalam proses pembelajaran dan siswa juga kurang memahami pembelajaran tematik sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Untuk menyelesaikan permasalahan di atas perlu adanya pengembangan bahan ajar tematik terpadu berbasis model pembelajaran *Project Based Learning*. Pengembangan bahan ajar dirancang sesuai dengan kurikulum, karakteristik dan kebutuhan siswa, akan meningkatkan motivasi belajar siswa. (Mayarnimar, Taufina & Candra, 2017). Dengan adanya bahan ajar ini siswa akan mudah dalam memahami konsep materi pembelajaran yang dipelajari.

Model *Project Based Learning* adalah suatu bentuk pembelajaran yang tidak hanya menekankan pada penguasaan konsep materi saja, tetapi juga melaksanakan pada peran pengetahuan dan teknologi di dalam berbagai kehidupan masyarakat dan menumbuhkan rasa tanggung jawab sosial terhadap dampak sains yang terjadi di masyarakat. Penggunaan model PjBL adalah model yang lebih disukai oleh siswa dalam meningkatkan kualitas. Selain itu kontrol siswa terhadap pembelajarannya, membuat pengalaman dalam memperoleh pengetahuan menjadi lebih berharga (Yanti, 2018).

Banyak penelitian yang telah melakukan penelitian mengenai penggunaan model *Project Based Learning*. Penelitian mengenai model *Project Based Learning* di Indonesia (Rahmatul Husna, 2014), Turki (Oktay Khizkapan, 2017), Taiwan (C.L Chiang & H. Lee, 2016), Hongkong (Rebecca, Shui-F & Joanne, 2008), dan Yunani (Dramanto & Stavrouk, 2010). Dari hasil penelitian-penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan paparan masalah di atas, penelitian merasa perlu mengembangkan bahan ajar pembelajaran tematik terpadu berbasis model *Project Based Learning* di kelas IV Sekolah Dasar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

### 1. Pembelajaran kurang berpusat pada siswa

Dalam proses pembelajaran guru lebih banyak memberikan informasi kepada siswa. Sebenarnya pada pembelajaran tematik guru hanya berperan sebagai fasilitator, sedangkan siswa berperan sebagai subjek belajar, mencari dan menggali informasi yang dibutuhkan dalam pembelajaran yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.

### 2. Proses pembelajaran kurang memberikan pengalaman langsung pada siswa

Pada proses pembelajaran, guru menyampaikan materi yang ada di dalam buku yang disediakan sekolah, siswa tidak dihadapkan pada sesuatu yang bersifat nyata dan dekat dengan keseharian siswa.

3. Pemisahan antara mata pelajaran masih jelas

Pada pembelajaran tematik pemisah antar mata pelajaran seharusnya tidak jelas, karena fokus dalam pembelajaran tematik diarahkan pada pembahasan tema-tema, tetapi pada kenyataannya, guru masih mengajarkan materi kepada siswa per mata pelajaran.

4. Guru masih sering menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran

Guru masih sering menggunakan metode ceramah di dalam proses pembelajaran, sehingga siswa lebih cepat bosan dan sering mengantuk ketika guru menjelaskan materi, karena metode yang diterapkan tidak membuat siswa termotivasi untuk belajar.

5. Materi dalam bahan ajar kurang mendalam

Materi yang disampaikan kepada siswa hanya sebatas yang ada di dalam buku panduan yang disediakan sekolah tanpa dikembangkan terlebih dahulu sebelum diajarkan kepada siswa.

6. Pengembangan indikator dan tujuan kurang mencapai tuntutan dari sebuah Kompetensi Dasar (KD)

Indikator yang digunakan dalam proses pembelajaran hanya indikator yang sudah ada, dengan menggunakan indikator yang ada tujuan dari tuntutan Kompetensi Dasar tidak tercapai, karena 1 KD 1 indikator. Sebenarnya guru dapat menambahkan beberapa indikator yang sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga tujuan dari tuntutan Kompetensi Dasar tercapai.

7. Model pembelajaran yang digunakan kurang efektif dan kurang memotivasi siswa untuk belajar

Dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan satu model pembelajaran, tidak menggunakan berbagai model yang sesuai dengan materi pembelajaran, sehingga anak kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran, karena model yang digunakan itu-itu saja.

8. Dalam proses pembelajaran siswa hanya sebagai penerima informasi semata.

Siswa hanya menerima langsung informasi dari guru, tanpa harus terlebih dahulu mencari informasi sebelum guru menjelaskan informasi yang akan dibahas dalam materi pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan di atas, masalah ini perlu dibatasi agar ada titik fokus yang menjadi studi yang akan diteliti nantinya, batasan masalah dalam penelitian ini dapat difokuskan pada pengembangan bahan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model pembelajaran PjBL

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah validitas bahan ajar tematik terpadu berbasis model pembelajaran PjBL di kelas IV SD?
2. Bagaimanakah praktikalitas bahan ajar tematik terpadu berbasis model pembelajaran PjBL di kelas IV SD?

3. Bagaimana efektifitas bahan ajar tematik terpadu berbasis model pembelajaran PjBL di kelas IV SD?

#### **E. Tujuan Penelitian Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian pengembangan ini adalah :

1. Menghasilkan bahan ajar tematik terpadu berbasis PjBL yang valid
2. Menghasilkan bahan ajar tematik terpadu berbasis PjBL yang praktis
3. Menghasilkan bahan ajar tematik terpadu berbasis PjBL yang efektif

#### **F. Manfaat Penelitian Pengembangan**

Manfaat yang akan diperoleh dari penelitian pengembangan ini adalah

1. Bagi peserta didik, dapat membantu dalam memahami pembelajaran serta meningkatkan motivasi belajar.
2. Bagi penulis, memberikan wawasan baru dalam pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam merancang bahan ajar tematik terpadu berbasis model PjBL.
3. Bagi sekolah, tersedia bahan ajar tematik terpadu berbasis model PjBL untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.
4. Bagi peneliti lain dapat dijadikan referensi bahan ajar untuk materi lain dan model pembelajaran lainnya.

#### **G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar tematik terpadu berbasis model PjBL untuk siswa Kelas IV SD. Rancangan pengembangan produk didasarkan pada keselarasan antara tahap-

tahap pembelajaran tematik terpadu dengan model pembelajaran PjBL. Rancangan pengembangan bahan ajar memberikan gambaran tentang peningkatan pembelajaran peserta didik menggunakan bahan ajar tematik berbasis model *Project Based Learning*. Oleh sebab itu, produk yang dihasilkan dipandang memiliki keunggulan. Produk yang dihasilkan dalam pengembangan yang dilakukan berupa bahan ajar.

Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang dirancang guru untuk menunjang proses pembelajaran agar peserta didik mudah memahami suatu materi pelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Pada bahan ajar terlihat jelas keselarasan tematik terpadu dan model *Project Based Learning* yang digunakan. Secara spesifik, bahan ajar yang dikembangkan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Isi bahan ajar
  - a. Diberikan gambaran KI, KD, Indikator dan tujuan pembelajaran yang jelas.
  - b. Bahan ajar memuat materi pembelajaran yang terdapat pada kelas IV SD tema 3 sub tema 1
  - c. Penjabaran setiap materi pelajaran sesuai dengan rumusan indikator.
  - d. Dilengkapi dengan peta konsep pemetaan materi sehingga dapat tergambar secara jelas cakupan materi pembelajaran secara umum.
  - e. Materi yang dijabarkan menggambarkan tematik terpadu berbasis model *Project Based Learning*.
  - f. Diberikan petunjuk penggunaan bahan ajar bagi guru dan bagi peserta didik.

## 2. Kebahasaan

- a. Bahasa yang digunakan lugas, yaitu berkenaan dengan ketepatan struktur kalimat, keefektifan kalimat, dan kebakuan istilah.
- b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif, yang disesuaikan dengan perkembangan peserta didik.

## 3. Kegrafikaan

- a. *Cover* bahan ajar didesain sesuai materi pembelajaran tematik terpadu.
- b. Dilengkapi dengan gambar dan sajian warna yang menarik sehingga dapat menarik minat peserta didik untuk mempelajari bahan ajar yang dikembangkan.
- c. Dilengkapi dengan petunjuk-petunjuk yang jelas dalam menyelesaikan tugas.
- d. Tampilan latar belakang bahan ajar *full colour* dengan menggunakan warna yang menarik bagi peserta didik.
- e. Pembuatan bahan ajar menggunakan *Microsoft Office Word 2007* dengan variasi font dan ukuran, sehingga terlihat sajian tulisan yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.
- f. Bahan ajar yang dikembangkan menggunakan kertas A4.

## H. Definisi Istilah

Terdapat beberapa istilah yang perlu diperhatikan sebagai dasar pemahaman terhadap penelitian yang dilakukan. Beberapa istilah yang dimaksud adalah sebagai berikut :



1. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan berupa seperangkat materi yang disusun secara sistematis yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan memungkinkan peserta didik untuk belajar.
2. Model pembelajaran *Project Based Learning* adalah model pembelajaran dimana siswa merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proyek yang berbasis dunia nyata.
3. Bahan ajar yang dikembangkan mengacu pada tiga syarat utama pengembangan pembelajaran yaitu : validitas, praktikalitas dan efektifitas.
  - a. Validitas adalah tingkat keabsahan atau kelayakan suatu produk yaitu bahan ajar.
  - b. Praktikalitas adalah tingkat kemudahan dan kepraktisan yang dapat terlihat dari terlaksananya pembelajaran sesuai dengan bahan ajar yang dikembangkan.
  - c. Efektifitas adalah tingkat ketercapaian hasil belajar peserta didik sesuai dengan yang diharapkan setelah menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan.

#### **I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Agar hasil pengembangan lebih optimal dan terarah, maka ada asumsi dan pembatasan dalam pengembangan sebagai berikut:

##### **1. Asumsi Pengembangan**

Asumsi dalam penelitian ini adalah bahan ajar yang dapat distandarisasi melalui uji validitas, praktikalitas, dan efektivitas. Uji

validitas dilakukan untuk mengetahui valid tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Uji praktikalitas dilakukan sebagai upaya mengetahui praktis serta mudah tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Kemudian uji efektivitas dilakukan untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan yang diharapkan secara maksimal melalui bahan ajar yang dikembangkan.

## 2. Keterbatasan Pengembangan

Keterbatasan pengembangan dalam penelitian ini adalah dari segi waktu, pada tahap penyebaran (*disseminate*) hanya dilakukan pada skala terbatas yaitu pada satu sekolah yang sama dengan kelas yang berbeda dalam sekolah yang memiliki kelas yang paralel.