

**ANALISIS KINERJA GURU DALAM RANGKA MENSUKSESKAN
IMPLEMENTASI PROGRAM PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 04 BIRUGO
KOTA BUKITTINGGI**

TESIS

**Ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan**



Oleh:

MONALIZA
NIM. 21147006

**PROGRAM STUDI S2 ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : Monaliza

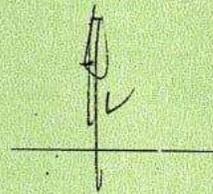
NIM : 21147006

Nama

Tanda Tangan

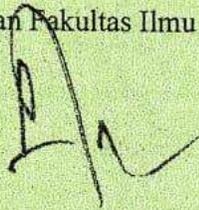
Tanggal

Dr. Rifma, M.Pd
Pembimbing



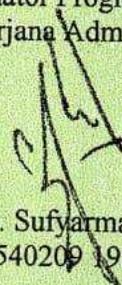
6 Februari 2023

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



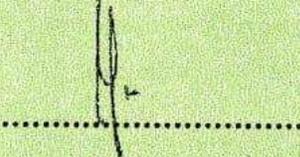
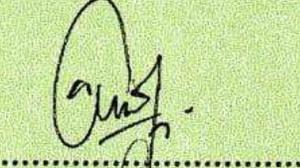
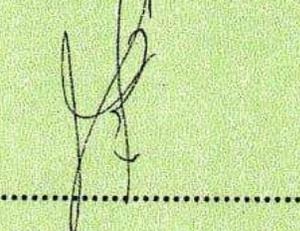
Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd
NIP. 19630320 198803 1 002

Koordinator Program Studi
Pascasarjana Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Sufyarna Marsidin, M.Pd
NIP. 19540209 198211 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No	Nama	Tanda Tangan
		ii
1.	Dr. Rifma, M.Pd (Ketua)	
2.	Dr. Anisah, M.Pd (Anggota)	
3.	Dr. Syahril, M.Pd.,Ph.D (Anggota)	

Mahasiswa :

Nama : Monaliza
NIM : 21147006
Tanggal Ujian : 6 Februari 2023

Pernyataan Keaslian Tesis

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul:

**ANALISIS KINERJA GURU DALAM RANGKA MENSUKSESKAN
IMPLEMENTASI PROGRAM PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 04 BIRUGO
KOTA BUKITTINGGI**

Tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya. Apabila dikemudian hari saya terbukti melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya, gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh universitas batal saya terima.

Padang, Februari 2023

Yang memberi pernyataan,

Monaliza
NIM. 21147006

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, tak lupa pula shalawat kepada nabi besar Muhammad SAW sehingga rasa syukur peneliti ucapkan atas selesainya tesis ini.

Penulisan tesis ini dalam rangka menyelesaikan program pascasarjana Administrasi Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Tak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih atas segala bantuan serta bimbingan dari semua pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Rifma, M.Pd selaku pembimbing 1 yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penelitian tesis ini.
2. Dr. Anisah, M.Pd dan Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D selaku dosen penguji yang telah memberikan sumbangan pemikiran berupa saran dan kritikan demi kesempurnaan tesis ini.
3. Prof. Dr. Sufyarma Marsidin, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pascasarjana Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Prof. Ganefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
6. Para dosen Program Studi S2 Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membimbing peneliti selama mengikuti

perkuliahan, serta segenap karyawan Program Studi S2 Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada peneliti.

7. Kepada Kepala SD Negeri 04 Birugo Kota Bukittinggi yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Kepada seluruh Bapak/Ibu narasumber di SD Negeri 04 Birugo Kota Bukittinggi yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti mendapatkan data sesuai dengan penelitian yang dibutuhkan.
9. Kepada Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam melaksanakan perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa S2 Administrasi Pendidikan yang telah banyak membantu dalam diskusi untuk penyelesaian tesis ini.

Peneliti berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, khususnya bagi lembaga pendidikan dan kalangan akademis lainnya. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, Aamiin.

Padang, 6 Februari 2023

Monaliza

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN AKHIR TESIS	ii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian dan Persyaratan Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kinerja Guru	10
1. Pengertian	10
2. Indikator Kinerja	11
3. Faktor yang Mempengaruhi Kinerja.....	26
4. Karakteristik Kinerja yang Tinggi	28
B. Program Pelajar Pancasila	29

1. Dasar Hukum dan Dimensi Program Profil Pelajar Pancasila	29
2. Pengertian dan Ruang Lingkup	32
3. Implementasi dan Indikator Profil Pelajar Pancasila	33
C. Guru Ideal.....	36
BAB III. METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Lokasi Penelitian	39
C. Informan Penelitian.....	40
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	43
E Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil Penelitian	56
1. Temuan Umum	56
a) Profil Sekolah.....	58
b) Visi dan Misi SDN 04 Birugo Kota Bukittinggi.....	58
c) Jumlah Peserta Didik	59
d) Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan	60
e) Sarana dan Prasarana	61
2. Temuan Khusus	63
a) Kinerja Guru di SDN 04 Birugo Kota Bukittinggi	63
1) Perencanaan Program Profil Pelajar Pancasila	63
2) Pelaksanaan Program Profil Pelajar Pancasila	82
3) Penilaian atau Assessment Pelaksanaan Program Profil	

Pelajar Pancasila	91
b) Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Dalam Mencapai Keberhasilan Program Profil Pelajar Pancasila	97
c) Upaya yang Dilakukan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dalam Mencapai Keberhasilan Program Profil Pelajar Pancasila	102
B. Pembahasan	106
1. 1. Kinerja Guru di SDN 04 Birugo Kota Bukittinggi.....	106
a) Perencanaan Program Profil Pelajar Pancasila	106
b) Pelaksanaan Program Profil Pelajar Pancasila	109
c) Penilaian atau Assessment Pelaksanaan Program Profil Pelajar Pancasila	111
2. Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Dalam Mencapai Keberhasilan Program Profil Pelajar Pancasila	112
3. Upaya yang Dilakukan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dalam Mencapai Keberhasilan Program Profil Pelajar Pancasila	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	115
A. Kesimpulan.....	115
B. Implikasi	117
C. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Profil Sekolah SDN 04 Birugo Kota Bukittinggi	58
Tabel 4.2 : Data Jumlah Peserta Didik 5 (Lima) Tahun Terakhir	59
Tabel 4.3 : Data Jumlah Rombel 5 (Lima) Tahun Terakhir	60
Tabel 4.4 : Data Guru dan Pegawai.....	60
Tabel 4.5 : Sarana dan Prasarana	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Ruang Lingkup Pelajar Pancasila	32
Gambar 3.1 : Skema Teknik Analisis	53
Gambar 3.2 : Analisis Data Kualitatif.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Petunjuk Wawancara
- Lampiran 2 : Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah
- Lampiran 3 : Hasil Wawancara Dengan Guru
- Lampiran 4 : Hasil Wawancara Dengan Siswa
- Lampiran 5 : Hasil Wawancara Dengan Pengawas Sekolah Dasar
- Lampiran 6 : Dokumentasi Implementasi Program Profil Pelajar Pancasila SDN
04 Birugo Kota Bukittinggi
- Lampiran 7 : Lembar Observasi
- Lampiran 8 : Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 9 : Profil Sekolah
- Lampiran 10 : Suasana Visual SDN 04 Birugo Kota Bukittinggi

ABSTRACT

Monaliza, 2022. Analysis of Teacher Performance in Order to Succeed in the Implementation of the Pancasila Student Profile Program at State Elementary School 04 Birugo, Bukittinggi City. Thesis. Padang State University Postgraduate Program.

The author sees a gap or discrepancy between the expected ideal conditions and the existing reality. The ideal conditions in question are conditions where teachers have high performance. High teacher performance can be said to be an ideal teacher figure at school. This study aims to analyze teacher performance in the context of the success of the Pancasila Student Profile in Bukittinggi City Elementary School. This type of research is qualitative with the objects studied at SDN 04 namely the principal, teachers, and students. Data collection techniques were carried out in 3 ways, namely interviews, document review, and observation.

The results of the study show that basically the implementation of the Pancasila student profile program at SDN 04 Birugo, Bukittinggi City has been going well. However, regarding the achievement results that are still not going well, which are described as follows; (1) The teacher's performance has not gone well in implementing the Pancasila student profile. This is due to the lack of cooperation between teachers and the timeliness of implementation as measured by the length of time needed to achieve it compared to the target plan. (2) the factors that influence teacher performance in implementing the Pancasila student profile are the principal's leadership factor, the teacher's driving factor towards an ideal teacher profile, the facilities and infrastructure factor and the cooperation factor between teachers based on coordination and synergy. (3) The principal's efforts in improving teacher performance to improve the implementation of Pancasila student profiles are by motivating individual teachers to develop a cooperative attitude between teachers and taking a persuasive and democratic approach by applying a transformative leadership type in issuing policies.

ABSTRAK

Monaliza, 2022. Analisis Kinerja Guru Dalam Rangka Mensukseskan Implementasi Program Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar Negeri 04 Birugo Kota Bukittinggi. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penulis melihat adanya gap atau ketidaksesuaian antara kondisi ideal yang diharapkan dengan realitas yang ada. Kondisi ideal yang dimaksud adalah kondisi dimana guru memiliki kinerja yang tinggi. Kinerja guru yang tinggi dapat dikatakan sebagai sosok guru yang ideal di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kinerja guru dalam rangka keberhasilan Profil Siswa Pancasila di Sekolah Dasar Kota Bukittinggi. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan objek yang diteliti di SDN 04 yaitu kepala sekolah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan 3 cara yaitu wawancara, telaah dokumen, dan observasi.

Hasil kajian menunjukkan bahwa pada dasarnya pelaksanaan program profil siswa Pancasila di SDN 04 Birugo Kota Bukittinggi sudah berjalan dengan baik. Namun mengenai hasil pencapaian yang masih belum berjalan dengan baik, yang diuraikan sebagai berikut; (1) Belum berjalan dengan baik kinerja guru dalam mengimplementasikan profil siswa Pancasila. Hal ini disebabkan belum berjalan dengan baik kerjasama antar guru dan ketepatan waktu pelaksanaan yang diukur dari lamanya waktu yang dibutuhkan untuk mencapainya dibandingkan dengan target rencana. (2) faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru dalam mengimplementasikan profil siswa pancasila adalah faktor kepemimpinan kepala sekolah, faktor pendorong guru menuju profil guru ideal, faktor sarana dan prasarana serta faktor kerjasama antar guru berdasarkan koordinasi dan sinergi. (3) Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru untuk meningkatkan implementasi profil siswa Pancasila adalah dengan memotivasi individu guru untuk mengembangkan sikap kooperatif antar guru dan melakukan pendekatan persuasif dan demokratis dengan menerapkan tipe kepemimpinan transformatif dalam mengeluarkan kebijakan.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang sistematis guna mencapai tujuan pendidikan berupa mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan, pengembangan diri, akhlak mulia dan keterampilan yang berguna bagi dirinya, masyarakat dan negaranya. Hal ini tercantum dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 memberi arti kurikulum sebagai seperangkat rencana dan peraturan yang meliputi tujuan, isi, dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman dalam mewujudkan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional. Wujud nyata untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut salah satunya dilaksanakan dalam bentuk implementasi kurikulum.

Implementasi kurikulum merupakan bentuk nyata dari kurikulum yang terjadi di lapangan, hal tersebut dilihat pada bagaimana guru mempersiapkan pembelajaran terkait kurikulum, mempraktikkan kurikulum, bagaimana mereka mengajar dan mengevaluasi siswa. Pada prosesnya implementasi kurikulum melibatkan beberapa pihak, dimana peran pihak tersebut amat penting dalam membantu tercapainya pelaksanaan kurikulum.

Sebuah sekolah terdiri dari berbagai sumberdaya yang berinteraksi secara bersama-sama guna mencapai visi organisasi yang telah ditetapkan.

Dalam hal ini peran sumberdaya manusia sangat menentukan keberhasilan pencapaian visi dan misi tersebut. Peran sumberdaya manusia yang dimaksud berhubungan dengan kinerja dari guru-guru yang ada di sekolah. Kinerja guru menentukan keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuannya.

Kinerja merupakan singkatan dari kinetika energy kerja (Prawiro, 2020). Dalam Bahasa Inggris kinerja adalah *performance*. Selanjutnya, *performance* ini merujuk pada *job performance* atau *actual performance*. Keduanya dapat diartikan sebagai prestasi kerja yang dicapai oleh karyawan. Dalam konteks manajemen pendidikan istilah kinerja adalah prestasi kerja atau hasil kerja guru yang ditentukan berdasarkan kuantitas dan kualitas yang dicapainya dalam menjalankan fungsinya sebagai guru di sekolah.

Dengan melihat pengertian kinerja dalam konteks manajemen pendidikan dapat dipahami bahwa keberhasilan pelaksanaan program pendidikan yang berada di sekolah sangat ditentukan oleh kinerja guru. Sementara itu, guru yang ada di sebuah sekolah memiliki tingkat sumberdaya manusia yang berbeda. Perbedaan itu pun berimplikasi terhadap kinerjanya masing-masing.

Pada tanggal 1 Februari 2021, Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi, Nadiem Anwar Makarim meluncurkan program sekolah penggerak. Program sekolah penggerak mengembangkan kurikulum berupa program pembelajaran mandiri yang sudah dimulai pada tahun ajaran 2021/2022 di 2.500 sekolah yang tersebar di 34 Provinsi dan 111 kabupaten/kota. Program sekolah penkemampuangerak tersebut hadir

sebagai solusi peralihan era revolusi industri 4.0 pada era society 5.0 dimana digitalisasi dalam lingkungan sekolah menjadi salah satu indikator yang harus dikuasai.

Salah satu program pendidikan yang ada di sekolah adalah konsep Profil Pelajar Pancasila. Program ini diluncurkan berdasarkan visi dan misi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang dituang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024, dinyatakan bahwa konsep profil pelajar Pancasila merupakan salah satu aspek yang harus dicapai di dalam proses pendidikan.

Pelajar Pancasila adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat (*long live education*) yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Terdapat 6 (enam) ciri dari profil pelajar Pancasila, yaitu (1) beriman, bertakwa kepada Tuhan YME , dan berakhlak mulia, (2) berkebinekaan global, (3) bergotong royong, (4) mandiri, (5) bernalar kritis, dan (6) kreatif.

Guna mencapai profil pelajar Pancasila di atas tentu memerlukan kesiapan dari guru yang ada di sekolah, termasuk juga dalam proses pelaksanaannya. Dalam hal ini, proses pelaksanaan akan menentukan keberhasilan. Keberhasilan juga berimplikasi pada prestasi kerja. Dengan demikian kinerja guru merupakan salah satu faktor yang penting guna mencapai profil pelajar Pancasila tersebut.

Kaitan antara kinerja guru terhadap keberhasilan program Profil Pelajar Pancasila dapat diidentifikasi menurut 3 (tiga) tahapan, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan dan (3) penilaian. Pada masing-masing tahapan tersebut, dapat dilihat bagaimana kinerja seorang guru. Hasil riset Bahri (2021) menyatakan bahwa salah satu keberhasilan Profil Pelajar Pancasila adalah melalui peran guru yang melakukan kerja sama dengan orang tua siswa di tahap pelaksanaan. Sementara itu Wibiyanto (2021) mengemukakan hasil penelitiannya bahwa kinerja guru merupakan salah satu hal yang berpengaruh terhadap suksesnya implementasi Profil Pelajar Pancasila karena berkaitan dengan kemampuan tenaga pendidik.

Sikap dan kemampuan guru yang belum memiliki kinerja yang sesuai dengan yang diharapkan tidak akan berhasil dalam mendukung suksesnya implementasi Profil Pelajar Pancasila. Sebab guru adalah tenaga pendidik yang langsung berhubungan dengan pelajar di sekolah. Bandura dalam Ansyar (2015) menyatakan bahwa peran guru tidak hanya sebagai pemberi materi tapi juga sebagai model yang akan ditiru oleh siswa, sehingga bagaimana sikap guru otomatis akan dijadikan acuan sebagai model bagi siswanya. Teori Bandura ini telah populer dan menghasilkan beberapa turunan dalam implementasi model belajar.

Berkaitan dengan hal di atas, kenyataannya kinerja guru masih belum sesuai dengan yang diharapkan dalam implementasi program Profil Pelajar Pancasila di sekolah. Hal ini diketahui dari hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan, pada saat persiapan ditemukan guru tidak melakukan

pembuatan modul ajar sesuai dengan panduan yang telah ditetapkan karena kurangnya pengetahuan guru tentang modul ajar tersebut. Kemudian pada saat pelaksanaan, peserta didik merasa tidak antusias dalam pembelajaran karena disebabkan oleh gaya belajar peserta didik yang susah untuk dirubah. Dalam proses pembelajaran di kelas, pelajaran yang diterangkan oleh guru dirasa tidak jelas oleh peserta didik, hal tersebut disebabkan oleh alokasi waktu yang telah ditetapkan dengan yang direncanakan tidak mencukupi. Selanjutnya, ditemukan masih ada kebingungan yang dirasakan pada saat melakukan implementasi program, serta kurangnya rasa percaya diri pada saat melakukan implementasi program tersebut. Guru terlalu mengandalkan tim kerja dalam menyusun perencanaan yang melahirkan modul ajar. Hal ini mengindikasikan bahwa guru kurang mandiri dalam perencanaan Program Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, rasa tanggung jawab dilihat masih kurang pada sebagian guru. Hal ini dibuktikan pada saat perencanaan program profil pelajar Pancasila adanya guru yang tidak hadir di sekolah.

Berdasarkan paparan penulis di atas, hal tersebut menjadikan guru sebagai sorotan utama pelaksana program yang kemudian menjadi kunci keberhasilan ketercapaian program. Ukuran keberhasilan pendidikan dilihat dari keterlibatan guru sebagai pendidik, siswa sebagai peserta didik, materi pembelajaran yang diberikan, metode pengajaran, dan sarana prasarana yang disediakan.

Selanjutnya penulis mengkaitkan kinerja guru di tahap perencanaan tersebut dengan 6 (enam) karakteristik yang mengindikasikan program pelajar

pancasila dinyatakan berhasil. Karakter tersebut adalah apabila siswa memiliki sikap dan kemampuan berupa (1) beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, (2) berkebinekaan global, (3) bergotong royong, (4) mandiri, (5) bernalar kritis, dan (6) kreatif. Artinya apabila salah satu dari 6 karakteristik itu tidak tercapai maka dapat dikatakan bahwa Profil Pelajar Pancasila pun tak bisa dinyatakan sukses atau berhasil di satu sekolah.

Berdasarkan fenomena yang ada dan teori di atas maka penulis merasa tertarik untuk menganalisis kinerja guru dalam rangka keberhasilan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar di Kota Bukittinggi. Di mana penulis melihat adanya gap atau kesenjangan antara kondisi ideal yang diharapkan dengan kenyataan yang ada. Kondisi ideal yang dimaksud adalah kondisi di mana guru memiliki kinerja yang tinggi di tahapan pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila. Kinerja guru yang tinggi dapat dikatakan sebagai sosok guru ideal di sekolah.

B. Fokus Penelitian dan Pernyataan Masalah

Penelitian yang akan dilaksanakan ini fokus tentang kinerja guru yang mengajar di Sekolah Dasar Kota Bukittinggi. Adapun lokusnya adalah di SDN 04 Birugo Kota Bukittinggi. Penelitian ini juga berfokus kepada faktor yang mempengaruhi pelaksanaan profil pelajar Pancasila dan upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru guna mengimplementasikan program profil pelajar Pancasila.

Masalah yang dinyatakan pada penelitian ini adalah tentang bagaimana kinerja guru dalam bertugas di tahapan (1) perencanaan, (2) pelaksanaan dan

(3) penilaian dalam implementasi Profil Pelajar Pancasila. Selanjutnya tentang apa faktor yang mempengaruhi pelaksanaan profil pelajar Pancasila, serta upaya apa saja yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru guna mengimplementasikan program profil pelajar Pancasila. Hal ini perlu diungkap agar bisa diidentifikasi guna peningkatan ketercapaiannya Profil Pelajar Pancasila ke depan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri 04 Birugo Kota Bukittinggi dalam tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pada Profil Pelajar Pancasila?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kinerja guru dalam melaksanakan program Profil Pelajar Pancasila?
3. Bagaimana upaya yang dilakukan Kepala Sekolah guna meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan program Profil Pelajar Pancasila?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri 04 Birugo Kota Bukittinggi dalam tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pada Profil Pelajar Pancasila

2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru dalam melaksanakan program Profil Pelajar Pancasila
3. Mengetahui bagaimana upaya Kepala Sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan program Profil Pelajar Pancasila

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini memiliki 3 aspek penting, yaitu:

1. Bagi penulis bermanfaat guna menyelesaikan pendidikan magister pendidikan di UNP
2. Bagi sekolah untuk mendapatkan informasi dan masukan guna peningkatan kinerja guru dalam upaya pelaksanaan program Profil Pelajar Pancasila
3. Bagi ilmu pengetahuan diharapkan mampu menjadi penambah khasanah ilmu pengetahuan bidang pendidikan, khususnya administrasi pendidikan

F. Definisi Operasional

Beberapa istilah yang ada di dalam penelitian ini, didefinisikan sebagai berikut:

1. Kinerja Guru

Merupakan prestasi seorang guru yang diukur melalui standar yang telah ditentukan dan telah disepakati bersama dalam suatu rencana pembelajaran yang sudah distandarisasikan melalui silabus berdasarkan ketetapan yang baku.

2. Implementasi

Merupakan penerapan keputusan yang telah dibuat oleh pihak yang berwenang dalam membuat keputusan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

3. Program Profil Pelajar Pancasila

Merupakan program pendidikan yang berorientasi pada terwujudnya pelajar yang (1) beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, (2) berakhlak mulia, (3) berkebinekaan global, (4) bergotong royong, (5) mandiri, (6) bernalar kritis, dan kreatif.