

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*  
TERHADAP HASIL KEMAMPUAN BELAJAR SISWA PADA  
MATERI *DRIBBLE* SEPAKBOLA KELAS XI OTKP  
DI SMK NEGERI 1 AMPEK ANGKEK**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

**RIZKY GIVARIE  
NIM. 18087326**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA  
DEPARTEMEN KEPELATIHAN  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

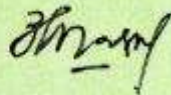
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Blended learning*  
Terhadap Hasil Kemampuan Belajar Siswa Pada  
Materi *Dribble* Sepakbola Kelas XI OTKP Di SMK  
Negeri 1 Ampek Angkek

Nama : Rizky Givarie  
NIM : 18087326  
Pogram Studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga  
Departemen : Kepelatihan  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, 3 Oktober 2023

Disetujui Oleh :

Ketua Departemen Kepelatihan



Dr. Masrun, M.Kes  
NIP. 196311041987031002

Pembimbing



Dr. Padli, S.Si, M.Pd.  
NIP. 198502282010121005


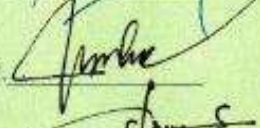

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**NAMA : Rizky Givarie**  
**NIM/BP : 18087326/2018**

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi Didepan Tim Penguji**  
**Program Studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga**  
**Departemen Kepeleatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan**  
**Universitas Negeri Padang**  
**dengan judul**

**Pengaruh Metode Pembelajaran *Blended learning* Terhadap Hasil**  
**Kemampuan Belajar Siswa Pada Materi *Dribble* Sepakbola Kelas XI OTKP**  
**Di SMK Negeri 1 Ampek Angkek**

**Padang, 3 Oktober 2023**

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Padli, S.Si, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Ishak Aziz, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Sari Mariati, S.Si, M.Pd	3. 

### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis skripsi dengan judul "**Pengaruh metode pembelajaran *blended learning* terhadap hasil kemampuan belajar siswa pada materi *dribble* sepakbola kelas XI OTKP di SMK Negeri 1 Ampek Angkek**" adalah asli karya saya sendiri
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan, kecuali pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebut nama pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.



## ABSTRAK

**Rizky Givarie**, 2023. “Pengaruh Metode Pembelajaran *Blended learning* terhadap Hasil Kemampuan Belajar Siswa pada Materi *Dribble* Sepakbola Kelas XI OTKP di SMK Negeri 1 Ampek Angkek”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Departemen Kepelatihan, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang pengaruh metode pembelajaran *blended learning* terhadap hasil kemampuan belajar siswa pada materi *dribble* sepakbolakelas XI OTKP di SMK Negeri 1 Ampek Angkek. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode *blended learning* yang diterapkan peneliti mampu meningkatkan hasil kemampuan belajar siswa pada materi *dribble* sepak bola.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *One Group Pretest and Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas SMK Negeri 1 Ampek Angkek. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling* dengan menggunakan kelas XI OTKP saja. Variabel penelitian ini adalah pembelajaran *blended learning* dan kemampuan *dribble* sepakbola. Adapun instrumen yang digunakan ialah tes kemampuan menggiring bola (*Dribbling*) *pretest* maupun *posttest* berdasarkan waktu. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji-t.

Berdasarkan uji hipotesis disimpulkan bahwa nilai Sig. (2-tailed)  $0.000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, dapat terlihat bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran *blended learning* terhadap hasil kemampuan belajar siswa pada materi *dribble* sepakbola kelas XI OTKP di SMK Negeri 1 Ampek Angkek.

**Kata kunci :** *Blended learning*, Hasil belajar, *Dribble* Sepakbola



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan umatnya.

Skripsi ini disusun sebagai upaya untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Skripsi ini tidak akan selesai tepat waktu tanp adanya bantuan dari pihak lain yang telah mendorong, baik secara moril maupun materil. Oleh karena ini, pada kesempatan yang baik ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada.

1. Prof. Dr. Alnedral, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Donie, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Departemen Kepeleatihan Olahraga Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Padli, S.Si., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Akademik Yang telah memberikan bimbingan dan ilmu nya dan juga memberikan saran saran yang membangun terkhususnya dalam penulisan dan kesempurnaan skripsi ini
4. Bapak Dr. Ishak Aziz, M.Pd Selaku Dosen Penguji I dan Ibu Sari Mariati, S. Si, M. Pd Selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan bimbingan dan ilmu nya dan juga memberikan saran saran yang membangun terkhususnya dalam penulisan dan kesempurnaan skripsi ini.

5. Kepala sekolah beserta bapak/ibu guru SMK Negeri 1 Ampek Angkek yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam memperoleh data lapangan dan siswa kelas XI OTKP yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian ini
6. Orang tua dan keluarga saya yang selalu memberikan dukungan penuh, doa, materil maupun moral.
7. Sahabat sahabat seperjuangan yang selalu menyemangatiku dan membantu segala bentuk persiapan sampai saat ini, bertukar pikiran dan pendapat untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Terkhusus kepada diri saya sendiri, terima kasih telah bertahan sampai dititik ini, dan telah berhasil membuat kemenangan bagi diri saya sendiri.

Serta seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, semoga bantuan, bimbingan, semangat dan doa serta dukungan yang diberikan kepada peneliti dibalas oleh ALLAH SWT. Dan juga semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kelak. Aamiin.

Padang, Januari 2023

**Rizky Givarie**  
**NIM.18087326**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>I</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>II</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>IV</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>VI</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>VII</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>VIII</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah .....	3
C. Batasan masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat Teoritis .....	5
2. Manfaat praktis.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. <i>Blended learning</i> .....	7
2. Hasil belajar.....	13
3. <i>Dribble</i> Sepakbola .....	14
B. Penelitian Relavan.....	22
C. Kerangka konseptual .....	24
D. Hipotesis penelitian.....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>



A. Desain Penelitian.....	27
B. Tempat dan waktu penelitian .....	27
C. Populasi dan sampel.....	27
1. Populasi .....	27
2. Sampel.....	28
D. Prosedur penelitian.....	28
1. Tahap persiapan/perencanaan.....	28
2. Tahap pelaksanaan.....	29
3. Tahap akhir.....	29
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	29
F. Instrument dan Teknik pengumpulan data.....	30
1. Instrument penelitian .....	30
2. Teknik Pengumpulan Data .....	32
G. Teknik analisis data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Data.....	37
B. Uji Prasyarat.....	43
C. Pembahasan.....	47
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan .....	51
B. Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sampel penelitian.....	28
Tabel 2 Norma nilai kategori .....	35
Tabel 3 Norma Nilai Kategori.....	37
Tabel 4 Distribusi Frekuensi Data Kelompok Pretest Siswa Laki-laki.....	38
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Data Kelompok <i>Pretest</i> Siswa Perempuan.....	39
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Data Kelompok Posttest Siswa Laki-laki .....	41
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Data Kelompok Posttest Siswa Perempuan.....	42
Tabel 8 Uji Normalitas Data .....	44
Tabel 9 Uji Homogenitas Data.....	45
Tabel 10 Uji Hipotesis .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 <i>Dribbling</i> untuk mengecoh lawan .....	19
Gambar 2 <i>Dribbling</i> untuk penguasaan .....	21
Gambar 3 <i>Dribbling</i> untuk kecepatan ( <i>for speed</i> ) .....	22
Gambar 4 Kerangka konseptual .....	26
Gambar 5 Bentuk tes menggiring bola.....	31
Gambar 6 Diagram Batang Kelompok Pretest Siswa Laki-laki.....	39
Gambar 7 Diagram Batang Kelompok Pretest Siswa Perempuan .....	40
Gambar 8 Diagram Batang Kelompok Posttest Siswa Laki-laki .....	41
Gambar 9 Diagram Batang Kelompok Posttest Siswa Perempuan.....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Responden Siswa .....	56
Lampiran 2. Daftar Hasil Belajar Siswa .....	57
Lampiran 3. Uji Normalitas .....	58
Lampiran 4. Uji Homogenitas .....	60
Lampiran 5. Uji Hipotesis .....	61
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	62
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian <i>Pretest</i> .....	64
Lampiran 8. Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	65
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian <i>Posttest</i> .....	68
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	70

## **BABI PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang masalah**

Pembelajaran merupakan sebuah proses untuk menciptakan interaksi peserta didik dengan pendidik, serta menjadi sumber pengetahuan pada lingkungan belajar. Proses pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila siswa tertarik, menyukai dan mengikuti pelajaran, lingkungan sekitar, dan materi pelajarannya yang sedang berlangsung. (Indrastuti et al., 2017). Pembelajaran juga merupakan bantuan yang diberikan kepada pendidik untuk mencapai proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan dalam kemahiran, sekaligus membangun sikap, dan kepercayaan pada peserta didik. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran merupakan proses untuk menghantarkan peserta didik dapat belajar dengan baik. Pembelajaran yang baik akan memengaruhi hasil belajar yang baik juga. Hal ini sesuai dengan pendapat Ardani, Utaya, dan Budijanto (2016:2145) yang mengemukakan bahwa hasil belajar yang baik tercapai jika guru melaksanakan proses pembelajaran yang baik, termasuk penggunaan model pembelajaran.

Sejalan dengan pendapat Carvalho, Anacleto, dan Neris (2008:171) yang mengemukakan bahwa efektivitas kegiatan pembelajaran dapat terwujud jika guru mengetahui bagaimana merencanakan dengan baik pelaksanaan pembelajaran sehingga meningkatkan perkembangan siswa dalam penyusunan materi.

Di era seperti sekarang ini banyak sekolah yang memberlakukan system pembelajaran *blended learning*. Terdapat kekurangan dan kelebihan

didalam metode pembelajaran ini. Salah satu kelebihan metode *blended learning* ini adalah menghemat waktu dan sumber daya yang dikeluarkan, dan juga peserta didik dapat mengakses bahan ajar dimanapun dan kapanpun. Sedangkan salah satu kekurangan metode *blended learning* ini adalah banyak peserta didik yang memanfaatkan waktu pembelajaran untuk bermalasmalasan sehingga kebiasaan ini tetap terbawa pada saat pembelajaran tatap muka berlangsung.

Berdasarkan pengamatan penulis pada saat melakukan observasi ke lapangan, banyak siswa yang tidak hadir pada saat jam pelajaran PJOK berlangsung dengan berbagai faktor didalam nya, hal ini tentu sangat disayangkan karena pembelajaran PJOK yang mana terdapat pengetahuan kesehatan didalamnya tidak dimanfaatkan dengan baik oleh siswa dan siswi SMK Negeri 1 Ampek Angkek dengan baik. Dari persoalan di atas penulis ingin mengetahui apa saja permasalahan yang terdapat di SMK Negeri 1 Ampek Angkek mengenai kurang nya minat siswa terhadap pembelajaran PJOK sehingga berdampak pada hasil kemampuan belajar siswa terutama pada materi *dribble* sepakbola dan bagaimana proses pengaruh metode pembelajaran secara *blended learning* yang diterapkan oleh peneliti saat penelitian berlangsung

Dari hasil pengamatan itu juga peneliti dapat memberikan solusi kedepannya untuk pembelajaran PJOK khususnya pada materi *dribble* sepakboladengan model pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti dapat

meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa dan siswi SMK Negeri 1 Ampek Angkek

Dengan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan bagaimana pengaruh metode pembelajaran *blended learning* terhadap hasil kemampuan belajar siswa pada materi *dribble* sepakbola di SMK Negeri 1 Ampek Angkek ini. Sehingga dapat ditemukan solusi agar terjadinya peningkatan kemampuan hasil belajar pada metode pembelajaran yang diberikan.

Hal ini juga mengacu pada Undang-Undang No 12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi yang menyatakan bahwa :

Pasal 1 ayat (1) :“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan , pengendalian diri, epribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.”

Pasal 1 ayat (10) : “Penelitian adalah kegiatan yang dilakukan menurut kaidah dan metode ilmiah secara sistematis untuk memperoleh informasi, data, dan keterangan yang berkaitan dengan pemahaman dan/atau pengujiann suatu cabang dan teknologi.”

Dan juga mengacu pada Undang Undang No 11 tahun 2022 tentang keolahragaan yang menyatakan bahwa:

Pasal 18 ayat (1): “Olahraga pendidikan diselenggarakan untuk menanamkan nilai nilai karakter dan memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dibutuhkan guna membangun gaya hidup sehat aktif sepanjang hayat.”

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka beberapa masalah yang teridentifikasi dalam penelitian ini adalah :



1. Kurangnya minat belajar siswa SMK Negeri 1 Ampek Angkek dalam pembelajaran PJOK yang mempengaruhi nilai siswa.
2. Rendahnya kemampuan siswa dalam materi *dribble* sepakbola sehingga mempengaruhi nilai siswa.
3. Masih rendahnya pemanfaatan metode pembelajaran *blended learning* dikarenakan kurangnya pengetahuan tentang konsep penerapannya dan manfaatnya terhadap prestasi siswa.
4. Hasil belajar yang rendah dikarenakan kemauan atau minat peserta didik SMK Negeri 1 Ampek Angkek untuk belajar PJOK masih sulit timbul, hal ini bisa menjadi masalah yang serius dikarenakan banyaknya siswa yang mengalami penurunan hasil belajar PJOK.

### C. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijabarkan di atas, permasalahan yang timbul masih sangat bervariasi sehingga perlu diadakan pembatasan masalah agar peneliti lebih fokus dalam mengatasi dan menggali permasalahan yang terjadi, penelitian ini hanya berfokus untuk meneliti masalah kemampuan siswa pada materi *dribble* sepakbola sehingga mempengaruhi nilai siswa

1. Kemampuan *dribble* sepakbola sebelum dilakukan metode pembelajaran *blended learning*.
2. Kemampuan siswa pada materi *dribble* sepakbola setelah dilakukan metode pembelajaran *blended learning*.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah metode pembelajaran *blended learning* mempengaruhi hasil kemampuan siswa pada materi *dribble* sepakbola di SMK Negeri 1 Ampek Angkek?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Maka tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode *blended learning* yang diterapkan peneliti mampu meningkatkan hasil kemampuan belajar siswa pada materi *dribble* sepakbola.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah yang dianalisis, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dari segi teoritis maupun praktis.

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam memperluas pengetahuan dibidang pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya tentang pengaruh metode pembelajaran *blended learning* dengan sudut pandang yang berbeda
- c. Hasil penelitian ini diharapkan sekurang-kurangnya dapat memberikan manfaat sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan.

##### **2. Manfaat praktis**

- a. Bagi sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi masukan yang berguna untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan program pembelajaran *blended learning* saat ini.

b. Bagi siswa

Penelitian dapat menjadi proses belajar mengajar tidak hanya tatap muka, tetapi ada penambahan waktu pembelajaran dengan memanfaatkan media online dan mempermudah komunikasi antara guru dan siswa .dalam penelitiannya menunjukkan bahwa strategi *Blended learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dibanding dengan model konvensional .

c. Bagi Penulis

Seluruh rangkaian kegiatan dan hasil penelitian diharapkan dapat lebih memantapkan penguasaan fungsi keilmuan yang dipelajari selama mengikuti program perkuliahan di Pendidikan.