



Universitas Negeri Padang  
*"Alam takambang jadi guru"*

**SKRIPSI – MES1.61.8301**

**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis proyek terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Manufaktur Kelas XII di SMK Semen Padang**

**Husnul Fiqri**  
**NIM : 19067051**

**Dosen Pembimbing**  
**Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN**  
**Departemen Teknik Mesin**  
**Fakultas Teknik**  
**Universitas Negeri Padang**  
**2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis proyek terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Manufaktur Kelas XII di SMK Semen Padang

Nama : Husnul Fiqri

NIM : 19067051

Tahun Masuk : 2019

Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

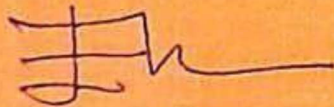
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2024

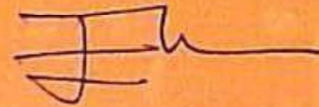
Disetujui Oleh:

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Teknik Mesin

Dosen Pembimbing



Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd.  
NIP. 19800114201012 1 001



Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd.  
NIP. 19800114201012 1 001

## PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah mempertahankan Skripsi di depan tim penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Departemen Teknik Mesin, Fakultas  
Teknik, Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis proyek terhadap  
Hasil Belajar pada mata Pelajaran Gambar Teknik  
Manufaktur Kelas XII di SMK Semen Padang

Nama : Husnul Fiqri

NIM : 19067051

Tahun Masuk : 2019

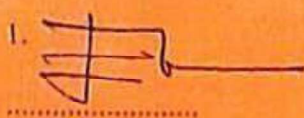
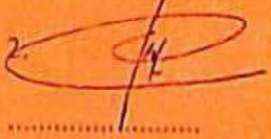
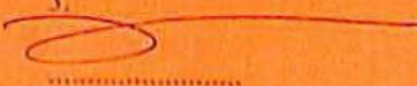
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2024

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd.	1. 
2. Anggota : Dr. Refdinal, M.T.	2. 
3. Anggota : Rahmat Azis Nabawi, S.Pd., M.Pd.T.	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulisan saya, skripsi dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis proyek terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Manufaktur Kelas XII di SMK Semen Padang" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di universitas negeri padang, maupun hdi perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tim penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat kecurangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2024  
Saya yang menyatakan,



Husnul Fiqri  
NIM.19067051

## ABSTRAK

### **Husnul Fiqri, 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis proyek terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Manufaktur Kelas XII di SMK Semen Padang.**

Kurangnya pemahaman siswa SMK dalam mata pelajaran Gambar Teknik Manufaktur berbasis CAD yang disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu model pembelajaran yang belum bervariasi, dibuktikan dengan Hasil Belajar siswa pada tahun ajaran 2022/2023 belum keseluruhan mencapai kriteria ketuntasan minimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang terjadi pada hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Gambar Teknik Manufaktur kelas XII di SMK Semen Padang.

Jenis penelitian adalah Eksperimen semu (*Quasy experimental*) dengan menggunakan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Penelitian melibatkan 20 orang siswa kelas eksperimen dan 20 orang siswa kelas kontrol. Data dikumpulkan dengan soal pre-test dan post-test untuk mengetahui hasil belajar pada ranah pengetahuan (*kognitif*) dan penilaian kinerja siswa untuk mengetahui hasil belajar pada ranah keterampilan (*psikomotor*) analisis data awal untuk mengetahui rata-rata kelas yang akan digunakan untuk penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Analisis data akhir yang digunakan yaitu uji T. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pada hasil belajar menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Hasil uji T yang diperoleh nilai *sig (2-tailed)* sebesar 0,004 untuk nilai Post-test dan 0,027 untuk nilai psikomotor yang mana nilai *Probability Sig (2 tailed)* lebih kecil dari Signifikansi 0.05. Ini membuktikan model pembelajaran berbasis proyek dapat mempengaruhi hasil belajar untuk lebih baik.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran, pembelajaran berbasis proyek, Hasil Belajar, Gambar Teknik Manufaktur.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhaanahu Wa Ta'ala yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis proyek terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Manufaktur Kelas XII di SMK Semen Padang"

Shalawat beserta salam semoga selalu dilimpahkan oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala kepada junjungan umat kita Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasalam yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliah menuju zaman yang penuh dengan cahaya ilmu pengetahuan, aqidah, dan akhlak yang baik.

Selama penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, saran, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd. selaku Dosen pembimbing skripsi, dosen penasehat akademik dan Kepala Departemen Teknik Mesin FT UNP, yang memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Refdinal, M.T. sebagai dosen penguji skripsi I yang telah memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Rahmat Azis Nabawi, S.Pd., M.Pd.T. sebagai dosen penguji skripsi II yang telah memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak, Ibu dosen dan Staf Administrasi Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberi motivasi dan semangat kepada penulis.
6. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.
7. Dan yang istimewa Orang tua dan saudara yang selalu mendukung penulis dalam berbagai hal.

Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala memberikan balasan kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan Skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat dibidang pendidikan dan penerapannya dilapangan, serta dapat dikembangkan lebih lanjut.

Padang, Februari 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Landasan Teori.....	9
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual .....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel .....	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
D. Populasi dan Sample Penelitian .....	33
E. Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	36
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Pengumpulan Data .....	48
H. Prosedur Penelitian .....	50
I. Teknik Analisis Data.....	52



<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Hasil Penelitian .....	55
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	64
C. Pengujian Hipotesis .....	67
D. Pembahasan .....	69
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Hirarki Posisi masing-masing istilah pembelajaran.....	9
Gambar 2. Desain Kerangka Konseptual .....	27
Gambar 3. Flowchart Prosedur Penelitian .....	52
Gambar 4. Diagram batang nilai Pre-test kelas eksperimen dan kelas kontrol....	59
Gambar 5. Diagram batang nilai Post-test Kelas eksperimen dan kelas kontrol ..	61
Gambar 6. Diagram batang rata-rata hasil Pre-test, dan Post-test.....	62

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Nilai siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik Manufaktur Kelas XII SMK Semen Padang Tp 2022/2023.....	3
Tabel 2. Kompetensi dasar Mata Pelajaran Gambar Teknik Manufaktur.....	22
Tabel 3. Desain Penelitian Eksperimen Semu (Quasy Experiment).....	30
Tabel 4. Sampel Penelitian.....	35
Tabel 5. Tabel Kisi-Kisi Soal Pre-Test, Post-Test .....	38
Tabel 6. Rubrik Penilaian Kinerja Siswa .....	39
Tabel 7. Pedoman rubrik Penilaian Kinerja / Proyek.....	40
Tabel 8. Nomor Item soal Yang Valid dan tidak valid .....	45
Tabel 9. No Item Soal dengan tingkat kesurutan di terima dan di buang. ....	47
Tabel 10. Interpretasi nilai daya beda .....	48
Tabel 11. Item Soal yang diterima dan dibuang .....	48
Tabel 12. Langkah- langkah Pelaksanaan model pembelajaran .....	50
Tabel 13. Langkah Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan kelas kontrol....	57
Tabel 14. Nilai Pre-test kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	58
Tabel 15. Nilai Post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	60
Tabel 16. Rata-rata nilai Pre-test, dan post-test kedua kelas.....	62
Tabel 17. Nilai keterampilan (Psikomotor) kelas eksperimen .....	63
Tabel 18. Nilai keterampilan (Psikomotor) kelas kontrol.....	64
Tabel 19. Uji Normalitas nilai test .....	65
Tabel 20. Uji Homogenitas nilai test.....	66
Tabel 21. Hasil Uji Hipotesis nilai post-test .....	67
Tabel 22. Hasil Uji Hipotesis nilai keterampilan .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Nilai Siswa Tahun Ajaran 2022/2023 pada mata pelajaran Gambar Teknik Manufaktur .....	78
Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian dari Fakultas Teknik UNP.....	79
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dinas pendidikan Provinsi Sumatera Barat .....	80
Lampiran 4. Lembar disposisi dari SMK Semen Padang .....	81
Lampiran 5. Surat keterangan selesai penelitian dari SMK Semen Padang .....	82
Lampiran 6. Silabus .....	83
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	89
Lampiran 8. Surat Pernyataan Validasi Ahli.....	95
Lampiran 9. Soal Pre-test.....	97
Lampiran 10. Soal Post-Test .....	103
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Pre-Test .....	111
Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal Post Test.....	111
Lampiran 13. Validitas Instrumen Penelitian.....	112
Lampiran 14. Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	116
Lampiran 15. Uji daya beda Instrumen soal .....	116
Lampiran 16. Tabulasi Uji Tingkat Kesukaran.....	117
Lampiran 17. Nilai Pre-test, post-test, dan Psikomotor .....	119
Lampiran 18. Tabulasi uji Normalitas .....	120
Lampiran 19. Uji Homogenitas Nilai Post-Test.....	120
Lampiran 20. Uji Homogenitas Nilai Psikomotor .....	121
Lampiran 21. Uji Hipotesis Nilai Post-Test.....	121
Lampiran 22. Uji Hipotesis Nilai Psikomotor .....	121
Lampiran 23. Dokumentasi Uji coba Instrumen Penelitian .....	122
Lampiran 24. Dokumentasi Kelas Kontrol .....	126
Lampiran 25. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	129
Lampiran 26. Hasil Proyek Kelas Eksperimen .....	133

Lampiran 27. Tugas Kelas Kontrol.....	139
Lampiran 28. Logbook Penelitian .....	140
Lampiran 29. Nilai R table Pearson Corelation .....	145
Lampiran 30. Lembar Konsultasi Skripsi .....	146

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu usaha membimbing manusia untuk menggali pengetahuan, keterampilan dan sikap yang lebih baik (Marisyah, Firman, & Rusdinal, 2019). Pendidikan merupakan jalan dalam mewujudkan tujuan Bangsa Indonesia yang tercatat pada UUD 1945 untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana. Salah satu penyelenggara Program pendidikan menengah di negara Kesatuan Republik Indonesia yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Pendidikan kejuruan bertujuan untuk membentuk manusia yang memiliki keterampilan di bidang tertentu. Mengacu pada tujuan dari SMK pembelajaran di SMK berorientasi pada kompetensi untuk dapat menguasai suatu bidang ilmu terapan dan melaksanakan suatu pekerjaan tertentu, sehingga 70% proses belajar di SMK dilakukan secara praktik dan 30% teori (Zahrok, 2020).

SMK Semen Padang menjadi SMK Pusat Keunggulan (SMK PK) pada program Keahlian Teknik Pemesinan (Kemendikbud Ristek, 2023). SMK Pusat Keunggulan didasarkan pada kompetensi keahlian tertentu dalam peningkatan kualitas dan kinerja, yang diperkuat dengan kemitraan dan penyelarasan dengan dunia usaha, dunia industri dan dunia kerja (Ihsan & Paryanto, 2023). Sesuai dengan Struktur Kurikulum SMK Pusat Keunggulan, SMK Semen Padang membagi mata pelajaran di bagi menjadi 2 yaitu kelompok umum dan kelompok

kejuruan. Pada kelompok kejuruan adalah kelompok mata pelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi keahlian peserta didik sesuai dengan dengan program keahlian.

Gambar Teknik Manufaktur merupakan salah satu mata pelajaran pada Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Semen Padang, dengan tujuan agar peserta didik mampu menggambar berbagai komponen Teknik Mesin dalam bentuk 2D, 3D, dan gambar detail. Gambar Teknik Manufaktur menjadi mata pelajaran penting untuk meningkatkan kompetensi siswa sesuai dengan tuntutan dunia Industri dan untuk membentuk individu yang profesional (Romadin dkk., 2023). Untuk itu perlunya pembelajaran yang optimal yang menuntut keaktifan siswa dalam proses belajar.

Sebagian besar lulusan SMK Kurang menguasai ilmu Gambar Teknik Manufaktur sehingga perbedaan kompetensi yang diharapkan oleh dunia industri dengan kompetensi yang dimiliki lulusan SMK (Saputro dkk., 2021). Ditambah lagi dengan kemajuan ilmu pengetahuan yang sangat pesat siswa SMK dituntut untuk dapat melakukan gambar teknik manufaktur dengan sistem CAD. Hal ini juga menjadi tantangan karena gambar berbasis CAD menuntut siswa untuk berpikir kreatif dan maju di era digitalisasi (Pribadi, Rumbyarso, & Sari Sakti, 2023).

Berdasarkan observasi penulis di SMK Semen Padang. Penulis juga mendapati banyaknya siswa kelas XII yang belum menguasai ilmu Gambar Teknik Manufaktur hal ini dibuktikan dengan nilai siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Tentu hal ini menjadi persoalan yang dapat

menurunkan kualitas dari lulusan SMK Semen Padang. Dari data yang didapat pada akhir semester genap tahun ajaran 2022/2023 didapati nilai hasil belajar siswa sebagai berikut.

Tabel 1. Nilai siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik Manufaktur Kelas XII SMK Semen Padang Tp 2022/2023

No	Inisial Peserta didik	Nilai	Keterangan
1	AYP	79	Tuntas
2	AGD	6	Tidak Tuntas
3	AR	51	Tidak Tuntas
4	ADM	6	Tidak Tuntas
5	AHP	28	Tidak Tuntas
6	BTD	78	Tuntas
7	BMA	50	Tidak Tuntas
8	BN	76	Tuntas
9	DPA	49	Tidak Tuntas
10	FNN	49	Tidak Tuntas
11	HAF	82	Tuntas
12	JHD	81	Tuntas
13	JYN	75	Tuntas
14	JSA	52	Tidak Tuntas
15	JA	82	Tuntas
16	MF	28	Tidak Tuntas
17	MEF	6	Tidak Tuntas
18	MR	49	Tidak Tuntas
19	RDA	50	Tidak Tuntas
20	RMR	54	Tidak Tuntas
21	RVR	51	Tidak Tuntas
22	RPI	79	Tuntas
23	TMO	30	Tidak Tuntas
24	VML	81	Tuntas
25	WZ	51	Tidak Tuntas
26	ZM	6	Tidak Tuntas

Sumber : guru pengampu mata pelajaran gambar Teknik manufaktur SMK Semen Padang

Dari data di atas sebagian besar nilai siswa SMK Semen Padang Belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Dimana hanya 35% siswa yang memiliki nilai tuntas dan sisanya 65% belum tuntas.



Pada saat observasi di SMK Semen Padang penulis mengamati proses belajar mengajar pada mata pelajaran Gambar Teknik Manufaktur masih menggunakan model konvensional. Pada saat pembelajaran siswa cenderung pasif dan hanya meniru apa yang dijelaskan oleh guru sebelumnya. Semua informasi pembelajaran terpusat pada guru, siswa hanya menerima apa yang dijelaskan oleh guru. proses praktikum yang dilakukan tidak mencerminkan praktikum jangka panjang dimana siswa hanya mengingat pada proses pembelajaran saja. (Indrawan, 2019).

Praktikum Gambar Teknik Manufaktur merupakan praktikum yang berkelanjutan dan saling berkaitan. Gambar Teknik Manufaktur juga menjadi pokok bahasan di bidang Teknik. Ide-ide perancang produk akan dituangkan ke dalam sebuah gambar Teknik yang kemudian dilanjutkan di bagian manufaktur untuk ditindaklanjuti sehingga dapat diwujudkan menjadi suatu produk (Sato & Hartanto, 2005). Peranan gambar Teknik yang penting di dunia teknik membuat mata pelajaran Gambar Teknik Manufaktur menjadi salah satu mata pelajaran yang kompleks (Zulfiardi, 2016). Implementasi pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan memberikan teori saja, namun juga dibarengi dengan praktek, sehingga pengetahuan dan keterampilan siswa dapat dimaksimalkan (Ambiyar dkk., 2019). Untuk memahami konsep dan keterampilan pada Gambar Teknik Manufaktur diperlukan kemampuan berpikir kritis dan pengalaman praktik yang luas.

Oleh sebab itu untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik, dengan meningkatkan kreativitas, interaksi dan pemecahan masalah

secara nyata, maka perlu diterapkan model pembelajaran yang mengarahkan siswa kepada penerapan dari ilmu yang dipelajari dalam bentuk produk (Indrawan, 2019). Sehingga dengan ini siswa akan terangsang untuk berpikir kritis dan mengolah ilmu untuk memperoleh berbagai informasi dari produk yang akan mereka ciptakan.

Model pembelajaran berbasis proyek memberikan peluang kepada peserta didik untuk terlibat aktif, sehingga peserta didik akan lebih kolaboratif, dalam pemecahan masalah dan menyelesaikan proyek secara mandiri atau bekerjasama dalam tim (Jalinus, Nabawi, & Mardin, 2017). Pembelajaran Berbasis proyek dirancang untuk digunakan pada permasalahan kompleks yang membutuhkan pemahaman yang baik (Dewi, 2023). Tujuan utama dari pembelajaran berbasis proyek yaitu mewujudkan peserta didik yang aktif dan terampil, meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik melalui penerapan pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Gambar Teknik Manufaktur (GTM).

## **B. Identifikasi Masalah**

Sesuai dengan latar belakang dan masalah diatas dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Hasil Belajar siswa sebagian besar masih berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
2. Belum tersampaikan secara maksimal kepada siswa mengenai gambar teknik yang memiliki peranan penting dalam dunia industri untuk menampilkan atau menyampaikan sebuah inovasi atau ide-ide terbaru.

3. Siswa cenderung sebagai penerima informasi yang hanya menunggu Informasi dari Guru
4. Siswa kurang kreatif dalam pembelajaran
5. Siswa belum memanfaatkan secara optimal perkembangan teknologi Informasi sehingga tidak mau mencari menggunakan Smartphone yang mereka punya
6. Adanya Perbedaan kompetensi yang diharapkan oleh dunia industri dengan kompetensi yang dimiliki lulusan SMK

### **C. Batasan Masalah**

Dari latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan peneliti membatasi masalah dengan tujuan untuk lebih memfokuskan penelitian pada pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Gambar Teknik manufaktur kelas XII di SMK Semen Padang Pada ranah kognitif dan ranah psikomotor

### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang dan batasan masalah maka permasalahan yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

Bagaimana pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar pada ranah kognitif dan psikomotor pada mata pelajaran Gambar Teknik Manufaktur kelas XII di SMK semen Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan Penelitian skripsi ini adalah :

Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar pada ranah kognitif dan ranah psikomotor dengan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Gambar Teknik Manufaktur kelas XII di SMK Semen Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Dari skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain sebagai berikut :

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan dalam mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Gambar Teknik Manufaktur.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat melatih sikap proaktif, mengasah kemampuan, dan mengasah keterampilan peserta didik dalam menguraikan suatu permasalahan di kelas,

##### b. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai informasi mengenai sejauh mana tingkat keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek .

c. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan langsung tentang pengaruh menggunakan model pembelajaran berbasis Proyek dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.