

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN SASIS DAN PEMINDAH TENAGA KENDARAAN RINGAN KELAS XI DI SMKN 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) Pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

DORA ARSYAD

NIM: 19073083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF**

**DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2024**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  
Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata  
Pelajaran Pemeliharaan Sasis Dan Pemindah Tenaga  
Kendaraan Ringan Kelas XI Di SMKN 5 Padang

Nama : Dora Arsyad

NIM/TM : 19073083/2019

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

Departemen : Teknik Otomotif

Fakultas : Teknik

Padang, 13 Februari 2024

Disetujui Oleh  
Dosen Pembimbing



Wagino, S.Pd., M.Pd.T  
NIP.19750405 200312 1 002

Diketahui Oleh  
Kepala Departemen

Wawan Purwanto, S.Pd., MT., Ph.D  
NIP. 19840915 201012 1 006

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama Dora Arsyad  
NIM/TM 19073083/2019

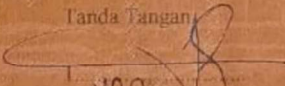
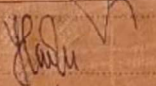
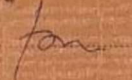
Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif  
Departemen Teknik Otomotif  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Dengan Judul

**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap  
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan  
Sasis Dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan Kelas XI Di SMK N 5  
Padang**

Padang, 13 Februari 2024

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Wagino, S.Pd., M.Pd.T	1. 
2. Sekretaris : Prof.Dr. Hasan Maksun, MT	2. 
3. Anggota : Hendra Dani Saputra, S.Pd., M.Pd.T	3. 

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan bangga Skripsi ini saya persembahkan kepada mama saya tercinta (Eva Ramida), mama paling hebat diantara yang terhebat yang sampai detik ini senantiasa memberikan dukungan, semangat dan doa yang tiada putusnya kepada anaknya hingga berhasil mencapai titik menyandang gelar ini. Semoga gelar ini dapat menjadi persembahan kecil atas semua letih, lelah, keringat, dan jerih payah Mama selama ini. Dan tak lupa, kepada ninik mamak saya (Ambrison) yang telah memberikan finansial supporter, dan kepada teman saya (Andini Anwar) yang senantiasa mendengarkan keluh kesah selama proses skripsi ini.

Padang, 13 Februari 2024



**Dora Arsyad**



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK

**DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751), ..... FT: (0751)7055644, 445118 Fax .7055644  
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System  
DIN EN ISO 9001:2000  
Cert.No. 01.100 086042

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dora Arsyad  
NIM/TM : 19073083/2019  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Departemen : Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya yang judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis Dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan Kelas XI Di Smkn 5 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Februari 2024

Saya yang menyatakan,



**Dora Arsyad**  
19073083

## ABSTRAK

### **Dora Arsyad : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan Kelas XI di SMK N 5 Padang**

Kompetensi pada abad 21 ini pada dasarnya telah dimasukkan ke dalam sistem kurikulum dalam sistem pendidikan Indonesia. Kurikulum menuntut pembelajaran yang lebih berfokus pada siswa (*student centered*). Artinya peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran, dengan aktifnya peserta didik dalam belajar mampu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran, hal ini nantinya akan sejalan dengan pencapaian hasil belajar peserta didik, namun kenyataannya masih banyak peserta didik yang memiliki nilai dibawah KKM, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi pemeliharaan sasis dan pemindah tenaga kendaraan ringan kelas XI SMK N 5 Padang.

Jenis penelitian ini adalah menggunakan metode eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*). Rancangan penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Nonquivalent Control Group Design*. Teknik pemilihan sampel penelitian ini adalah Teknik *purposive sampling*. Subjek pada penelitian terdiri atas dua kelas sampel, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen yang terdiri atas 26 orang setiap kelasnya

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif, hal ini terlihat dari hasil hipotesis dimana didapatkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang menandakan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dan terdapat pengaruh yang model Pembelajaran Problem Based Learning di SMK N 5 Padang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, Hasil belajar, Pemeliharaan Sasis dan Pemindah tenaga kendaraan ringan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan Kelas XI di SMKN 5 Padang“ tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan sarjana S-1 di Departemen Pendidikan Teknik Otomotif, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Atas skripsi ini, peneliti banyak menerima bimbingan, nasihat, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Ir. Krismadinata, S.T., MT., Ph.D selaku Dekan fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Wawan Purwanto, S.Pd, MT, Ph.D selaku Ketua Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Wagino, S.Pd., M.Pd.T selaku dosen pembimbing.
4. Bapak Wawan Purwanto, S.Pd, M.T., Ph.D selaku Penasehat Akademik
5. Bapak Prof. Dr. Hasan Maksum, MT selaku Dosen Penguji 1 (satu).
6. Bapak Hendra Dani Saputra S.Pd., M.Pd.T selaku Dosen Penguji 2 (dua).
7. Bapak/ibu dosen beserta staf administrasi Departement Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

8. Khususnya kepada orang tua dan kerabat peneliti yang selalu memberikan motivasi, semangat dan doa untuk menyelesaikan proposal penelitian ini

9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan

Berharap arahan dan bimbingan yang diberikan menjadi amal ibadah dan dibalas setimpal oleh Allah SWT, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini dan untuk itu peneliti ingin memberikan beberapa dukungan kepada peneliti selanjutnya. Perbaiki saran dan kritik yang membangun. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua

Padang, 13 Februari 2024

Penulis,

**Dora Arsyad**  
NIM. 19073083



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian yang relevan .....	18
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Hipotesis.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Rancangan Penelitian.....	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
E. Variabel dan Data .....	26

F. Prosedur Penelitian .....	27
G. Teknik Pengumpulan Data.....	30
H. Instrumen Penelitian .....	31
I. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Deskripsi Data.....	45
C. Analisis data.....	52
D. Pembahasan.....	54
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir .....	21
----------------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai MID SMK N 5 Padang .....	4
Tabel 2. Sintaks Pelaksanaan Model Pembelajaran PBL .....	13
Tabel 3. Sintaks pembelajaran model konvensional .....	14
Tabel 4. Kompetensi Dasar .....	16
Tabel 5. Materi Pembelajaran .....	18
Tabel 6. Rancangan Penelitian .....	25
Tabel 7. Tahap Pelaksanaan Prosedur Penelitian .....	29
Tabel 8. Klasifikasi Indeks Validitas .....	33
Tabel 9. Klasifikasi Indeks Reliabilitas .....	34
Tabel 10. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal .....	35
Tabel 11. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda .....	36
Tabel 12. Hasil Uji Validitas Butir Soal .....	42
Tabel 13. Uji Reliabilitas .....	43
Tabel 14. Hasil Uji Indeks Kesukaran .....	44
Tabel 15. Rata-rata Nilai Pretest Eksperimen dan Kontrol .....	50
Tabel 16. Rata-rata Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	51
Tabel 17. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	52
Tabel 18. Uji Homogenitas .....	53
Tabel 19. Hasil Uji t .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	64
Lampiran 2. Lembar Jawaban Uji Coba Soal.....	65
Lampiran 3. Uji Validitas Butir Soal .....	70
Lampiran 4. Uji Reliabilitas.....	72
Lampiran 5. Indeks Kesukaran .....	75
Lampiran 6. Uji Daya Beda .....	77
Lampiran 7. Lembar Jawaban pretest .....	78
Lampiran 8. Nilai Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	82
Lampiran 9. Rpp Eksperimen .....	83
Lampiran 10. Rpp Kontrol .....	97
Lampiran 11. Jawaban Postests .....	116
Lampiran 12. Nilai Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	120
Lampiran 13. Dokumentasi.....	121

## **BAB 1 PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan proses mengubah sikap serta perilaku suatu kelompok dengan tujuan membantu individu menjadi dewasa melalui pengajaran dan pelatihan. Menurut Bab 1, Pasal 1, Ayat 1, Undang-undang RI no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional. Pendidikan merupakan usaha sengaja dan tersusun untuk menciptakan kondisi belajar yang memungkinkan siswa mewujudkan kemampuan dirinya dalam hal kekuatan spritual, kekuatan diri, disiplin, karakter, kebijaksanaan, dan keahlian yang diakui oleh peserta didik, bangsa, dan masyarakat.

Pendidikan adalah suatu prasarana untuk mengembangkan sumber daya manusia yang unggul, tujuan pendidikan berkaitan erat dengan metode pengajaran dikelas yang diperlukan adalah model pembelajaran yang mampu menjawab situasi siswa dalam proses belajar mengajar guru menerapkan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kualitas proses pengajaran, salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang mendorong keterlibatan siswa, guru perlu menetapkan model pembelajaran yang tepat karena keterlibatan siswa meningkatkan hasil belajar siswa.

Faktor penting yang dapat menunjang tujuan pembelajaran adalah manajemen pembelajaran kelas yang baik. Tata kelola yang baik adalah memberi kesempatan kepada siswa untuk secara bertahap mengurangi ketergantungan mereka pada guru sehingga mereka dapat mengarahkan

kegiatan mereka sendiri. kurikulum merupakan kumpulan rancangan dan kesepakatan tentang tujuan, isi, materi pelajaran, serta metode pengajaran dalam menyelenggarakan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu, menurut Peraturan Pemerintah Tahun 2013 Pasal 32 pasal 1 Ayat 16 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Pendidikan abad ke-21 hadir dengan berkembangnya teknologi, kemudahan akses informasi seharusnya memudahkan guru dalam menjelaskan materi untuk menyesuakannya dengan konsep pendidikan abad 21, yaitu yang fokus pengajarannya pada murid. Pembelajaran yang berpusat pada siswa berarti guru berperan sebagai penyedia atau memfasilitasi siswa dan guru menginspirasi siswa dalam belajar dan guru juga membangkitkan semangat peserta didik. Dalam abad yang dikenal dengan era pengetahuan, digital atau industri, memudahkan tugas guru jika dilakukan sesuai dengan perkembangan pendidikan, namun sebaliknya dapat menjadi masalah jika tidak mengetahui caranya. Menjadi kreatif dengan metode yang dapat menangani yang akan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran. (Hasibuan, 2019)

Kompetensi pada abad 21 ini pada dasarnya telah dimasukkan ke dalam sistem kurikulum dalam sistem pendidikan Indonesia. Kurikulum menuntut pembelajaran yang lebih berfokus pada siswa (*student centered*). (Izza, 2020). Selain itu, Kurikulum juga disusun untuk membekali peserta didik dengan kepribadian yang baik, kecakapan berpikir dan kecakapan hidup yang baik, terutama kecakapan pemecahan masalah sehari-hari. (Susbiyanto, 2016). Pembelajaran yang terpusat pada siswa, atau pembelajaran yang mengutamakan pertumbuhan pengetahuan siswa merupakan pembelajaran

yang inovatif yang sehubungan dengan kondisi saat ini model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Kenyataan di lapangan yaitu di sekolah yang peneliti lakukan observasi saat PLK semester ganjil 2022/2023 di SMK Negeri 5 Padang khususnya mata PSPTKR membuktikan bahwa dalam proses pembelajaran mata pelajaran PSPTKR pengajaran masih berpusat pada guru maka guru masih mengontrol pembelajaran sehingga menyebabkan sebagian siswa terkesan pasif. Guru masih mengontrol pembelajaran dan metode yang cenderung tidak bervariasi, sehingga tidak menarik perhatian siswa terhadap materi, tingkat penguasaan siswa masih rendah.

Berdasarkan hasil observasi dengan guru mata pelajaran PSPTKR di SMK Negeri 5 Padang pada saat pembelajaran berlangsung terlihat bahwa aspek kompetensi belum optimal untuk mencapai kurikulum, berdasarkan temuan observasi, ada beberapa alasan untuk hal ini, yaitu :

1. Fokus proses pembelajaran tetap pada guru
2. Guru yang menambahkan materi dengan model atau pendekatan yang masih tradisional, seperti guru yang selalu gunakan metode ceramah dalam setiap pembelajaran. Sehingga siswa merasa bosan saat belajar.
3. Guru mengajarkan materi sesuai urutan buku ajar sehingga membuat siswa tidak terbiasa berpikir kritis, tidak peka terhadap masalah sehari-hari dan tidak mampu menyelesaikannya permasalahan tersebut.
4. Selama proses pembelajaran kegiatan belajar peserta didik pasif, hal ini terlihat pada siswa yang tidak berani mengungkapkan pendapatnya, ketika guru mengajukan pertanyaan, siswa hanya terdiam, hal ini dikarenakan



siswa sudah terbiasa mendengarkan guru saat pembelajaran di kelas dan menulis materi di buku pelajaran. Hal ini membuktikan bahwa tidak terciptanya pembelajaran yang baik

5. Siswa kurang tertarik untuk belajar. membaca bahan ajar dan hanya mendengarkan penjelasan guru, hal ini terlihat dari rendahnya hasil akademik banyak peserta didik.
6. Kurangnya media atau bahan ajar sebagai sumber yang dibutuhkan siswa dalam pembelajarannya

**Tabel 1. Nilai MID SMK N 5 Padang**

No	Kelas	Jumlah siswa	Rata-rata	Kkm
1	X tkr 1	30	67,12	75
2	X tkr 2	30	68,62	75
3	XI tkr 1	26	66,50	75
4	XI tkr 2	26	66,92	75
5	XII tkr 1	30	68,40	75
6	XII tkr 2	30	67,56	75

( Sumber: Tata Usaha SMK N 5 Padang)

Berdasarkan tabel diatas hal ini jelas bahwa sekolah tersebut hasil belajar siswa masih rendah dan tidak mencapai kkm, berdasarkan hasil wawancara yang telah dilaksanakan di SMK N 5 Padang diperoleh bahwa di sekolah tersebut sebahagian besar guru menggunakan metode ceramah dengan digunakannya model pembelajaran yang tepat diharapkan menghasilkan hasil belajar siswa yang memuaskan, namun kenyataannya masih banyak hasil belajar siswa yang berada dibawah KKM

Uraian diatas memperjelas bahwa ada beberapa alasan mengapa hasil belajar siswa terkait perpindahan tenaga kendaraan ringan dan perawatan sasis biasanya rendah. Penggunaan model pembelajaran yang sesuai dalam upaya pendidikan sesuai dalam kegiatan merupakan salah satu upaya untuk mencoba

meningkatkan hasil belajar yang rendah. Efektifitas proses pembelajaran akan sangat dipengaruhi oleh pemilihan model pembelajaran. Hasil belajar siswa mungkin dipengaruhi oleh keterlibatan dan keaktifan siswa. Banyak siswa menjadi pasif dan kurang aktif dalam proses pembelajaran karena kelambanan mereka, sehingga menghalangi mereka untuk melakukan pembelajaran mandiri dan membuat mereka hanya bisa menerima dan mendengarkan amteri yang diberikan guru (Munandar, 2022). Salah satu strategi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.

Problem Based Learning merupakan suatu pendekatan pendidikan yang menempatkan materi pembelajaran dalam konteks situasi dunia nyata sehingga siswa dapat mengembangkan kapasitas untuk berpikir kritis, selesaikan masalah, dan pelajari dasar-dasarnya (Kunandar, 2009: 354)

Uraian tersebut menunjukkan bahwa perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui bagaimana paradigma pembelajaran berbasis masalah dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PSPTKR kelas XI di SMK Negeri 5 Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan diatas, maka terdapat masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Karena pengajaran berpusat pada guru, maka hal ini menghasilkn aktivitas peserta didik masih rendah
2. Kurangnya variasi model pembelajaran sehingga peserta didik bosan saat mengikuti kegiatan pembelajaran

3. Motivasi belajar siswa menurun terlihat jelas banyaknya siswa yang diam selama proses pembelajaran
4. Kurangnya media atau bahan ajar sebagai sumber yang dibutuhkan siswa dalam pembelajaran
5. Masih rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa
6. Belum adanya pembelajaran model *Problem Based Learning*

### **C. Batasan Masalah**

- a. Menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa
- b. Materi yang digunakan pada penelitian ini yaitu kopling dan transmisi
- c. Hasil belajar yang dimaksudkan adalah hasil belajar kognitif peserta didik

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: apakah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran PSPTKR kelas XI di SMK Negeri 5 Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah menerapkan model *pembelajaran problem based learning* pada topik pemeliharaan sasis dan perpindahan tenaga kelas XI di SMK N 5 Padang guna meningkatkan hasil belajar siswa.

### **F. Manfaat penelitian**

Temuan penelitian ini diharapkan dapat berlaku tidak hanya untuk satu pihak tetapi untuk beberapa pihak terkait

1. Bagi peserta didik

- a) Siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah lebih tertarik dengan proses pembelajaran dan tidak bosan
- b) Memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam pendidikannya

2. Bagi peneliti

Sebagai pedoman untuk membantu peneliti agar siap menjadi guru yang dapat meningkatkan taraf pengajaran.

3. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti yang ikut serta dalam diskusi yang sama, sebagai sumber bacaan.