

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ARGUMENT DRIVEN INQUIRY* (ADI) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM KOORDINASI KELAS XI SMAN 2 PADANG PANJANG



**INDAHHUL MAWADDAH
NIM. 19031171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ARGUMENT DRIVEN INQUIRY* (ADI) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM KOORDINASI KELAS XI SMAN 2 PADANG PANJANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**INDAHHUL MAWADDAH
NIM. 19031171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI SMAN 2 Padang Panjang

Nama : Indahhul Mawaddah

NIM : 19031171

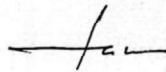
Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 10 Oktober 2023

Mengetahui:
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Sa'diatul Fuadiyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 199306232019032026

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Indahhul Mawaddah
NIM/TM : 19031171/2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ARGUMENT DRIVEN INQUIRY* (ADI) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM KOORDINASI KELAS XI SMAN 2 PADANG PANJANG

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 3 November 2023

Tim Penguji

Nama
Ketua : Sa' diatul Fuadiyah, S.Pd., M.Pd.
Anggota : Ganda Hijrah Selaras, M.Pd.
Anggota : Relsas Yogica, M.Pd.

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indahhul Mawaddah

NIM/TM : 19031171/2019

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI SMAN 2 Padang Panjang**" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP. 19750815 200604 2 001

Padang, 16 Januari 2024

Saya yang menyatakan,



Indahhul Mawaddah
NIM. 19031171

ABSTRAK

Indahhul Mawaddah: Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI SMAN 2 Padang Panjang

Pada abad 21 peserta didik harus memiliki keterampilan agar dapat bersaing serta dapat menghadapi perubahan dan perkembangan zaman. Salah satu keterampilan yang wajib dikuasai oleh setiap peserta didik guna menghadapi tantangan abad 21 yaitu kemampuan berpikir kreatif. Keterampilan berpikir kreatif peserta didik kelas XI IPA di SMAN 2 Padang Panjang masih tergolong sangat rendah. Hal ini terjadi karena pada proses pembelajaran masih terpusat pada guru (*teacher centered*). Maka dari itu diperlukan upaya untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Argument Driven inquiry* (ADI) terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi sistem koordinasi kelas XI SMAN 2 Padang Panjang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA SMAN 2 Padang Panjang yang terdiri dari empat kelas. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* yang ditentukan dengan pertimbangan tertentu. Instrumen yang digunakan adalah lembar tes keterampilan berpikir kreatif dalam bentuk uraian. Analisis data menggunakan uji t.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan berpikir kreatif peserta didik di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu dengan nilai rata-rata tes berpikir kreatif kelas eksperimen (71,75) dan kelas kontrol (56,36). Analisis data menggunakan uji-t menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} yaitu $t_{hitung}(9,1) > t_{tabel}(1,67)$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi sistem koordinasi kelas XI SMAN 2 Padang Panjang.

Kata Kunci: *Argument Driven Inquiry*, Kemampuan Berpikir Kreatif

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'alamin. Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI SMAN 2 Padang Panjang”.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Sa'diatul Fuadiyah, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing dan validator yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd. dan Bapak Relsas Yogica, M.Pd. sebagai tim penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun bagi penulis.
3. Ibu Indra Susanti, S.Pd., M.Si. sebagai validator yang telah memberikan kritikan dan saran untuk penyempurnaan RPP dan LKPD untuk peserta didik.
4. Pimpinan Departemen Biologi FMIPA UNP, staf pengajar, karyawan, serta laboran Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala, wakil kepala, majelis guru, dan staf tata usaha SMAN 2 Padang Panjang yang telah membantu kelancaran penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Peserta didik SMAN 2 Padang Panjang yang telah membantu penulis dalam

menyelesaikan skripsi.

7. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi.

Penulis telah berusaha maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika terdapat kekurangan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Aamiin ya Rabbal ‘alamiin.

Padang, Oktober 2023

Indahhul Mawaddah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Waktu dan Tempat penelitian.....	22
C. Definisi Operasional.....	23

D. Populasi dan Sampel	23
E. Variabel dan Data Penelitian	24
F. Prosedur Penelitian	25
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan	40
BAB V PENUTUP	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	22
2. Populasi Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 2 Padang Panjang Tahun Pelajaran 2022/2023.....	23
3. Rata-rata Nilai Ujian Tengah Semester Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 2 Padang Panjang.....	24
4. Perbandingan Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	26
5. Kriteria Reliabilitas Tes.....	31
6. Karakteristik Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	32
7. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif	33
8. Statistik Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Sampel.	37
9. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Sampel ...	38
10. Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Sampel..	38
11. Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Sampel	39
12. Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Sampel	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Tahapan Model Pembelajaran <i>Argument Driven Inquiry</i> (ADI).....	9
2. Materi pada Sistem Koordinasi.....	17
3. Kerangka Berpikir Penelitian.....	20
4. Diagram Rata-rata Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru Biologi SMAN 2 Padang Panjang	54
2. Lembar Angket Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik	58
3. Data Hasil Angket Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik ..	61
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	62
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	78
6. Lembar Validasi RPP	88
7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	92
8. Validasi LKPD	108
9. Validasi Instrumen Tes	112
10. Instrumen Tes Berpikir Kreatif	115
11. Rubrik Penilaian Tes Berpikir Kreatif.....	119
12. Soal Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	121
13. Lembar Jawaban Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Sampel	123
14. Lembar Jawaban Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Sampel.....	125
15. Hasil Tes Kelas Sampel.....	127
16. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Tiap Indikator Berpikir Kreatif	129
17. Output Uji Coba Soal Anates	137
18. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Sampel	141
19. Nilai Kritis L Untuk Uji <i>Lilliefors</i>	147
20. Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	

Kelas Sampel	148
21. Hasil Uji Hipotesis	150
22. Surat Izin FMIPA	151
23. Surat Izin Melakukan Penelitian	152
24. Surat Pernyataan Selesai Penelitian	153
25. Dokumentasi Penelitian	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Abad 21 ditandai dengan berkembangnya teknologi dan informasi yang sangat pesat. Hal ini menyebabkan terjadinya perubahan-perubahan yang cukup signifikan dalam berbagai bidang kehidupan, salah satunya dalam bidang pendidikan. Abad 21 memiliki tuntutan yang sangat tinggi untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas sehingga manusia dituntut untuk memiliki keterampilan yang berinovasi dan berkarakteristik (Mardhiyah dkk., 2021).

Berpikir kreatif merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki peserta didik. Hal ini sesuai dengan pernyataan Rosnaeni (2021) bahwa salah satu keterampilan yang wajib dikuasai oleh setiap peserta didik guna menghadapi tantangan abad 21 yaitu kemampuan berpikir kreatif. Menurut Febrianti (2018), berpikir kreatif merupakan proses mengembangkan ide-ide yang tidak biasa, menghasilkan pemikiran baru dan bermutu yang memiliki cakupan yang sangat luas serta didukung dengan adanya pengembangan pemikiran yang baik. Keterampilan berpikir kreatif merupakan proses untuk menghasilkan ide baru dan ide itu merupakan gabungan dari ide-ide yang sebelumnya belum disatukan (Siregar, 2017). Keterampilan berpikir kreatif diperlukan oleh setiap orang untuk berhasil dalam kehidupannya dimana kemampuan ini berguna dalam segala aspek kehidupan seperti menyelesaikan masalah, memahami sesuatu (Nurjan, 2018).

Berdasarkan observasi menggunakan angket kemampuan berpikir kreatif yang diberikan kepada 71 peserta didik kelas XI SMA 2 Padang Panjang, diperoleh sebanyak 66% peserta didik memiliki kemampuan berpikir kreatif sangat rendah,

20% peserta didik memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah, 8% peserta didik memiliki kemampuan berpikir kreatif sedang, 5% peserta didik memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi, 1% peserta didik memiliki kemampuan berpikir kreatif sangat tinggi.

Dilihat dari jawaban angket kemampuan berpikir kreatif peserta didik, sedikit dari peserta didik memilih jawaban memberikan lebih dari satu ide yang relevan dengan penyelesaian masalah dengan pengungkapan yang lengkap dan jelas, mengembangkan gagasan atau ide orang lain dengan penjelasan mudah dimengerti dan bahasa yang baik serta berkaitan dengan gagasan yang dikembangkan. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik kurang dalam menyampaikan serta mengembangkan gagasan atau ide untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Data hasil observasi kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas XI IPA SMAN 2 Padang Panjang dapat dilihat pada Lampiran 3. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas XI IPA SMAN 2 Padang Panjang tergolong sangat rendah.

Kemampuan berpikir kreatif yang sangat rendah dapat dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan. Hal ini sejalan dengan pendapat Rolia (2017) rendahnya kemampuan berpikir kreatif, aktivitas dan motivasi belajar siswa dikarenakan model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Indra Susanti, S.Pd., M.Si., selaku guru biologi SMAN 2 Padang Panjang mengatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran di SMAN 2 Padang Panjang telah menerapkan Kurikulum 2013, namun proses pembelajaran belum berjalan dengan optimal. Dalam proses

pembelajaran biologi peserta didik masih kurang mampu mengemukakan ide-ide kreatif.

Selama proses pembelajaran, sebagian peserta didik cenderung kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, serta kurangnya kemampuan peserta didik dalam menyampaikan ide atau pendapat yang ada dalam pikiran mereka dikarenakan pada proses pembelajaran masih terfokus pada guru (*teacher centered*) sedangkan peserta didik sebagai penerima saja. Menurut Syukur (2012), pembelajaran yang masih berpusat pada guru merupakan salah satu faktor rendahnya kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Maka dari itu diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik adalah model pembelajaran ADI (*Argument Driven Inquiry*), dimana peserta didik dapat menyampaikan ide atau argumennya sendiri berdasarkan penyelidikan yang telah dilakukannya. Menurut Demircioglu & Ucar (2015), model ADI menyediakan kesempatan bagi peserta didik untuk ikut dalam proses argumentasi sehingga mereka dapat berbagi dan mendukung ide-ide mereka. Dengan adanya model ADI peserta didik belajar mengungkapkan ide-ide yang ada dalam pikirannya dengan cara mengargumentasikan pendapatnya sehingga dapat melatih kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Pada sintaks model pembelajaran ADI yang melibatkan kemampuan berpikir kreatif salah satunya adalah gagasan (*ideas*) dimana peserta didik menuangkan ide-ide mereka agar dapat digunakan peserta didik ketika bekerja bersama dalam

mencari tahu fenomena atau mengembangkan solusi untuk memecahkan suatu permasalahan. Hal tersebut diharapkan model ADI dapat membantu meningkatkan kemampuan kreatif peserta didik.

Berdasarkan wawancara dengan guru biologi kelas XI SMAN 2 Padang Panjang, peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi biologi dan mudah merasa bosan. Pada proses pembelajaran peserta didik kurang berpartisipasi aktif, dimana peserta didik jarang mengajukan pertanyaan dan mengungkapkan pendapat, ide atau gagasan serta peserta didik cenderung diam jika ditanya, hanya beberapa peserta didik yang mau menjawab pertanyaan. Diketahui bahwa model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* belum pernah diterapkan pada mata pelajaran biologi kelas XI di SMAN 2 Padang Panjang dikarenakan guru belum mengetahui model pembelajaran ADI.

Beberapa penelitian yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran ADI yaitu penelitian yang dilakukan oleh Sari dkk., (2021) didapatkan hasil bahwa penerapan pembelajaran ADI dapat meningkatkan kreativitas peserta didik. Keterampilan berpikir kreatif sangat perlu diintegrasikan dalam setiap mata pelajaran, termasuk mata pelajaran biologi (Suprpto dkk., 2018).

Menurut Sundari (2018), biologi merupakan mata pelajaran yang berhubungan dengan cara mencari tahu dan memahami alam secara sistematis sehingga biologi tidak hanya berupa penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip saja melainkan proses penemuan. Fitriyah (2015) berpendapat bahwa pengetahuan sains khususnya biologi menjadi lebih bermakna bagi peserta didik apabila mereka dibimbing dengan menghubungkan fakta dan

konsep, mengaitkan pembelajaran dengan ilmu yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu materi biologi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari adalah materi sistem koordinasi, dimana materi ini berkaitan dalam kehidupan peserta didik seperti adanya macam-macam gerak, yaitu ada gerak reflek dan gerak sadar dan hubungan sistem saraf dengan organ indra manusia. Materi sistem koordinasi juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dengan memberikan permasalahan nyata yang ada disekitar dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat memberikan solusi dalam menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka penulis melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI SMAN 2 Padang Panjang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. kemampuan berpikir kreatif peserta didik masih tergolong sangat rendah,
2. pembelajaran masih terfokus pada guru (*teacher centered*),
3. belum diketahui pengaruh model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi sistem koordinasi kelas XI SMAN 2 Padang Panjang,

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, agar penelitian ini menjadi terarah maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Argument Drivent Inquiry* (ADI) terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi sistem koordinasi kelas XI SMAN 2 Padang Panjang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang dikemukakan, rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi sistem koordinasi kelas XI SMAN 2 Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Argument Drivent inquiry* (ADI) terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi sistem koordinasi kelas XI SMAN 2 Padang Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, dapat menambah pengetahuan, menumbuhkan keberanian dalam berpendapat serta peserta didik mampu berpikir lebih kreatif.
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan informasi serta pedoman dalam menerapkan model pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.
3. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam meningkatkan dan

memperbaiki kualitas pendidikan.

4. Bagi peneliti untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta untuk memberikan informasi mengenai model pembelajaran ADI.