

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO
PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV
DI SDN 20 SITIUNG**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

SALMA ARISA HELMI

19004026

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

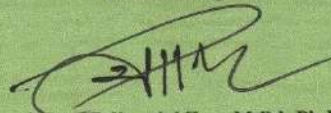
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV
DI SDN 20 SITIUNG**

Nama : Salma Arisa Helmi
NIM/BP : 19004026 / 2019
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

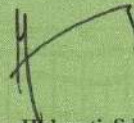
Padang, 18 Oktober 2023

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



**Prof. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, Ph.D
NIP. 195907161986021001**

Ketua Departemen KTP FIP UNP



**Prof. Dr. Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd
NIP. 198301262008122002**



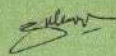
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV di SDN 20
Sitiung
Nama : Salma Arisa Helmi
NIM : 19004026
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Oktober 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, Ph. D NIP. 195907161986021001	
Anggota	: Dr. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 196110111986022001	
Anggota	: Dra. Zuliarni, M.Pd NIP. 195907271985032001	

SURAT PERNYATAAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salma Arisa Helmi
NIM/BP : 19004026/2019
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV Di Sdn 20
Sitiung

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keahliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 3 Oktober 2023
Saya yang menyatakan



Salma Arisa Helmi
NIM.19004026

ABSTRAK

Salma Arisa Helmi : Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV di SDN 20 Sitiung

Permasalahan yang ditemukan di lapangan berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 20 Sitiung Kabupaten Dharmasraya, terlihat bahwa siswa kurang memahami materi pembelajaran IPAS, hal ini disebabkan oleh media buku paket yang kurang menggambarkan materi pembelajaran dan salah satu media yang dapat membantu yaitu guru menggunakan media video pembelajaran dalam proses pembelajaran mata Pelajaran IPAS. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh dari penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 20 Sitiung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan bentuk kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD Negeri 20 Sitiung yang berjumlah 62 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*, yaitu seluruh peserta didik diambil sebagai sampel yakni kelas eksperimen sebanyak 31 peserta didik dan kelas kontrol sebanyak 31 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen sebesar 80,403 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelompok kontrol sebesar 74,67. Dari analisis uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,99 > 2,00$, berarti terdapat perbedaan nilai hasil belajar yang signifikan pada taraf $\alpha 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV di SDN 20 Sitiung.

Kata Kunci : Media Video Pembelajaran, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Hasil Belajar Siswa

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat Rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV di SDN 20 Sitiung”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak pelajaran, dukungan dan motivasi, bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan laporan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Zelhendri Zen, M.Pd., Ph.D. selaku Penasihat Akademik dan Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

2. Ibu Dr. Fetri Yeni J, M.Pd. dan Ibuk Dra. Zuliarni, M.Pd. selaku dosen Penguji yang telah memberikan saran dan masukkan dalam penyempurnaan skripsi.
3. Ibu Prof.Dr Abna Hidayatai, M.Pd. selaku Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Winanda Amilia, S.Pd., M.Pd.T. selaku Sekretaris Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu staff Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan beserta Tenaga Kependidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat.
6. Ibu Fatmalina, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 20 Sitiung Kabupaten Dharmasraya.
7. Ibu Aidil Fitriya A dan Ibu Adela Oktaviani selaku wali kelas IV di SD Negeri 20 Sitiung Kabupaten Dharmasraya.
8. Teristimewa teruntuk kedua orang tua tercinta, Ayahanda Helmi Amanan dan Ibu Syamsuarni yang hingga detik ini terus berjuang memberikan yang terbaik dan yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, doa, dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis.

9. Terima kasih kepada kakakku Faradilla Risa Helmi A.Md.Keb dan Briptu Yona Arisa Helmi S.H serta adikku Widya Arisa Helmi. Terima kasih selalu ada untuk kehidupan penulis.
10. Teruntuk anak-anak *Aunty*, Shaqueena Alula, Shafiq El Arkan dan Alova Moana terima kasih selalu menjadi pengisi di keseharian penulis dalam pembuatan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan dikerasnya kehidupan dunia (Nur Agi Brillianti, Murni Aprila, Monika Lestari, dan Ilfa Mardianti) yang sangat luar biasa, memberikan support selama proses pembuatan skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca atas ketidak sempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak.

Wassalamuálaikum wr. Wb

Padang, 3 Oktober 2023

Salma Arisa Helmi
19004026

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Teori	8
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel	30
C. Variabel dan data	31
D. Prosedur Penelitian	32
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Data	38
B. Analisis Data	42
C. Pembahasan.....	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi dan Sampel Penelitian	31
Tabel 2. Rancangan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen	39
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol.....	40
Tabel 5. Perbandingan Data Hasil Belajar Siswa Kelas IVA dan IVB.....	41
Tabel 6. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel 8. Uji Hipotesis	44
Tabel 9. Hasil Uji t Hipotesis.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Eksperimen	39
Gambar 2. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Kontrol	41
Gambar 3. Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Video Pembelajaran	89
Gambar 4. Guru Berdiskusi Bersama Siswa Terkait Materi Pada Video	89
Gambar 5. Siswa Mengerjakan Soal Tes Pada Kelas Eksperimen	90
Gambar 6. Guru Menjelaskan Materi menggunakan media buku cetak	90
Gambar 7. Guru Menjelaskan dan Berdiskusi Pada Kelas Kontrol	91
Gambar 8. Siswa Mengerjakan Soal Tes Pada Kelas Kontrol	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen	55
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	60
Lampiran 3. Soal Penilaian	65
Lampiran 4. Lembaran Jawaban	72
Lampiran 5. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	73
Lampiran 6. Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	74
Lampiran 7. Tabel Perhitungan Mean dan Varian	75
Lampiran 8. Tabel Uji Normalitas (Kelas Eksperimen)	78
Lampiran 9. Tabel Uji Normalitas (Kelas Kontrol).....	80
Lampiran 10. Perhitungan Uji Homogenitas	82
Lampiran 11. Uji Hipotesis.....	84
Lampiran 12. Tabel Z Distribusi Normal.....	85
Lampiran 13. Tabel Nilai Kritis Distribusi T.....	86
Lampiran 14. Tabel Chi Kuadrat	87
Lampiran 15. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	88
Lampiran 16. Dokumentasi.....	89
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian dari UNP	92
Lampiran 18. Surat Balasan Penelitian dari SDN 20 Sitiung	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan Pendidikan saat ini sudah mendapatkan adanya perkembangan teknologi. Untuk mengimbangi dari dampak teknologi ini diharapkan para pengajar mampu memberikan sebuah pembelajaran yang aktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi Prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai bakat, minat dan perkembangan fisik peserta didik serta psikologis peserta didik. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi dan keterampilan peserta didik sehingga potensi dan keterampilan peserta didik juga semakin berkembang. Dimana terdapat pada Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa:

“Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Berdasarkan Undang-undang tersebut maka Pendidikan sangat berperan penting dalam pengembangan sumber daya manusia, yang dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran di sekolah. Pelaksanaan pembelajaran di sekolah dimaknai sebuah proses, suatu proses dengan tujuan mempengaruhi peserta didik untuk menyesuaikan diri dengan

lingkungan dan akan membuat dirinya menjadi lebih baik. Menurut Alwen Bentri (2017:9) pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar dan pembelajaran terjadi Bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain. Namun jika pembelajaran melibatkan orang lain, maka istilahnya dapat dikatakan sebagai proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan. Antara dua komponen ini harus terjalin interaksi yang saling menunjang agar hasil belajar peserta didik dapat tercapai secara optimal. Faktor lainnya adalah kurikulum, lingkungan sosial dan perangkat media pendukung lainnya.

Sebagai jalan transformasi Pendidikan di Indonesia Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi telah mencanangkan pelaksanaan kurikulum Merdeka. Kebijakan ini dimaksudkan sebagai Upaya reformasi sistem Pendidikan di Indonesia untuk meningkatkan kualitas SDM. Menurut Kemendikbud (2020), kebijakan Merdeka belajar bercita-cita menghadirkan Pendidikan bermutu bagi semua rakyat Indonesia, yang dicirikan oleh angka partisipasi yang tinggi di seluruh jenjang Pendidikan, hasil pembelajaran berkualitas, dan mutu Pendidikan yang merata, baik secara geografis maupun status sosial ekonomi. Keunggulan dari kurikulum Merdeka ini adalah lebih sederhana dan mendalam, lebih Merdeka dan lebih relevan dan interaktif. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada SD/MI dilakukan melalui pembaruan

pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial atau IPAS, IPAS merupakan ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta beserta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungan.

Pendidikan IPAS memiliki peran dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila sebagai gambaran ideal profil peserta didik Indonesia. IPAS membantu siswa mengembangkan rasa ingin tahu mereka tentang fenomena di sekitar mereka. Rasa ingin tahu ini dapat mengantarkan siswa untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja dan berinteraksi dengan kehidupan manusia di bumi. Pemahaman ini dapat digunakan untuk mengidentifikasi berbagai permasalahan dan mencari solusi untuk mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan.

Pembelajaran IPAS perlu menghadirkan konteks yang relevan dengan kondisi alam dan lingkungan di sekitar peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran IPAS haruslah dilaksanakan dalam suasana yang kondusif dalam arti kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersifat aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Salah satu materi yang terdapat dalam mata Pelajaran ini adalah pada Topik B Bab 2 mengenai Memangnya wujud materi seperti apa, dengan materi pokok Karakteristik dan sifat Benda Padat, Cair, dan Gas. Dilihat dari karakteristik anak usia sekolah dasar pada umumnya adalah bergerak, bermain, bekerja dalam kelompok dan senang melakukan sesuatu

secara langsung. Perkembangan peserta didik pada usia sekolah dasar memerlukan operasi yang konkret dimana pada tahap ini peserta didik sudah mampu berpikir dengan melihat benda yang nyata atau dapat dilihat langsung.

Dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan penulis pada tanggal 10 Maret 2023 di kelas IV di SDN 20 Sitiung, peneliti mengamati proses pembelajaran IPAS di kelas IV, dimana diperoleh guru belum menggunakan media pembelajaran berbantuan teknologi dalam proses pembelajaran salah satunya dengan memanfaatkan media video pembelajaran. Media yang digunakan diantaranya media papan tulis, buku paket dan LKS dalam proses kegiatan belajar. Materi yang ada pada buku paket kurang menjelaskan materi yang dipelajari oleh peserta didik dan kurangnya ilustrasi yang menggambarkan mengenai materi mengakibatkan peserta didik belum memahami materi.

Hal ini dapat dilihat dengan hasil belajar ulangan harian peserta didik dalam mata pelajaran IPAS pada materi Karakteristik dan Sifat Benda Padat, Cair dan Gas, yang terletak di Interval nilai 68 sampai 78 yang termasuk kategori cukup (C). Guru seharusnya bisa menampilkan wujud dari perubahan benda Padat, Cair dan Gas agar peserta didik memiliki bayangan mengenai materi perubahan tersebut. Cara lainnya yang dapat dilakukan oleh Guru dengan menyediakan media pembelajaran salah satunya dengan menggunakan video pembelajaran.

Menurut Benny A. (2019:135) media video tergolong ke dalam media audiovisual yang mampu menayangkan pesan dan informasi melalui unsur gambar dan suara yang disampaikan secara simultan. Keunggulan ini membuat media video sangat banyak digunakan dalam aktivitas belajar dan pembelajaran. Dengan keunggulan yang dimiliki sebagai media audiovisual, media video mampu memperlihatkan, objek, tempat, dan peristiwa secara komprehensif melalui gambar bergerak atau *motion pictures*. Menurut Atikah (2016:3) karakteristik dari media video adalah memperjelas hal-hal yang kurang jelas, memberikan gambaran yang nyata dan dapat mengatasi keterbatasan jarak dan waktu.

Berdasarkan permasalahan pembelajaran yang ada di lapangan seperti yang telah dipaparkan di atas, penulis ingin memberikan solusi dengan bantuan media video pembelajaran yang nantinya dapat digunakan oleh guru dan peserta didik sehingga dapat mencapai hasil belajar yang baik dan mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas. Maka perlu dilakukan penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV dengan judul penelitian **“Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV di SDN 20 Sitiung”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang yang telah penulis paparkan sebelumnya, penulis mengidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Media yang digunakan oleh guru dalam proses belajar masih berupa papan tulis, buku paket dan LKS
2. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran peserta didik
3. Hasil pembelajaran materi karakteristik dan sifat benda padat, cair dan gas yang belum mencapai interval nilai ketuntasan

C. Batasan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka batasan masalah yang dapat dirumuskan adalah:

1. Dalam penelitian yang dilakukan di SDN 20 Sitiung dengan subjek penelitian kelas IV.
2. Dalam penelitian ini membahas Mata Pelajaran IPAS tentang karakteristik dan sifat benda padat, cair dan gas.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini yaitu “ Apakah terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar IPAS siswa Kelas IV SDN 20 Sitiung “

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 20 Sitiung

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Siswa, yaitu dapat membantu meningkatkan dan memahami materi pelajaran dan meningkatkan kreativitas dalam belajar pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru, sebagai bahan tambahan mengenai media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS
3. Sekolah, dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran menggunakan media video dalam mata pelajaran IPAS di SD Negeri 20 Sitiung.
4. Peneliti, sebagai syarat dalam menyelesaikan studi S1 di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.