

ABSTRACT

Irmansyah. 2010. **The Use of Thematic Learning Approach and Inquiry Strategy in Improving the Third Grade Students' Activity and Learning Achievement in Natural Science Subject at SD Negeri 006 Kota Baru Kecamatan Tapung Hilir.** Thesis. Postgraduate Program of Padang State University.

Based on the observation which was done by the researcher at SD Negeri 006 Kecamatan Tapung Hilir, it was found that; 1) in teaching and learning process, the students tended to be passive, 2) there was only 50% of the students who had gained minimum standard of achievement, 3) the less of students' understanding about learning materials although they had been taught by teacher more than once.

This research was aimed to reveal 1) whether the use of thematic learning approach and inquiry strategy can improve the third grade students' learning activity in natural science subject? 2) whether the use of thematic learning approach and inquiry strategy can improve the third grade students' learning achievement in natural science subject?

The research which was conducted by applying thematic learning approach and inquiry strategy on the topic "An Introduction to the Earth Surface" showed that 1) the use of thematic learning approach could improve the third grade students' learning activity about 19.0%, 2) the use of thematic learning approach and inquiry strategy could improve the third grade students' learning achievement from 63.0 into 75,8. From the result of the research, it can be concluded that thematic learning approach and inquiry method were effective in improving the third grade students' learning activity and leaning achievement at SD Negeri 006 Kota Baru. Therefore, the researcher suggests that these approach and strategy can be used as an alternative in presenting learning materials.

ABSTRAK

Irmansyah, 2010, *Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Tematik dengan Strategi inquiry untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas III SD Negeri 006 Kota Baru Kecamatan Tapung Hilir Tahun Pelajaran 2009 / 2010*, Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini didasari oleh hasil observasi penulis di SD Negeri 006 Kota Baru Kecamatan Tapung Hilir, dijumpai fenomena atau gejala berkaitan dengan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III antara lain; 1) dalam pembelajaran siswa cenderung pasif. 2) dilihat dari hasil belajar siswa, hanya berkisar 50% saja yang mampu mencapai nilai Ketuntasan minimal yang ditetapkan sekolah. 3) kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru meskipun telah disampaikan secara berulang-ulang. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi yang dilaksanakan pada akhir pokok bahasan.

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui apakah dengan penggunaan pendekatan pembelajaran tematik dengan strategi inquiry dapat meningkatkan aktivitas belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas III SD Negeri 006 Kota Baru Kecamatan Tapung Hilir Tahun Pelajaran 2009/2010, dan 2) Untuk mengetahui apakah penggunaan pendekatan pembelajaran tematik dengan strategi inquiry dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas III SD Negeri 006 Kota Baru Kecamatan Tapung Hilir Tahun Pelajaran 2009/2010.

Penelitian yang dilakukan dengan menerapkan Pendekatan Pembelajaran Tematik dengan Strategi *Inquiry* pada siswa kelas III di SD Negeri 006 Kota Baru pada materi pokok “Mengenal berbagai permukaan bumi “ adalah sebagai berikut : 1) Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Tematik dengan strategi *Inquiry* dapat meningkatkan aktivitas siswa sebesar 19,0 % siswa menjadi lebih aktif dan mau bekerjasama dengan anggota kelompok dan mau menghubungkan penemuan yang didapatnya saat bekerja kelompok. 2) Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Tematik dengan strategi *Inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, dapat disimpulkan bahwa pendekatan Pembelajaran Tematik dengan strategi *Inquiry* efektif digunakan untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas III di SD Negeri 006 Kota Baru. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari rata – rata kelas data awal meningkat dari 63,0 % menjadi 75, 8 %. Dari hasil tersebut disarankan kepada guru untuk menjadikan Pembelajaran Tematik dengan strategi *Inquiry* sebagai salah satu alternatif penyajian materi pembelajaran.