

**ANALISIS INSTRUMEN PEMBELAJARAN KOGNITIF MATAPELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VIII
SMPN 2 PADANG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pendidikan Olahraga Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana*



Oleh:

**MUHAMMAD SYAIFULLAH ALWAHID
NIM. 19086208**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Instrumen Pembelajaran Kognitif Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMPN 2 Padang Tahun 2021/2022

Nam : Muhammad Sayfullah Alwahid

NIM : 19086208

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

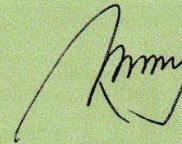
Padang, Agustus 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen Pendidikan Olahraga



Sepriadi, S.Si., M.Pd
NIP. 1989090120140401002

Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing



Dr. Khairudin, M. Kes, AIFO
NIP. 19630104 199001 1001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi Program Studi

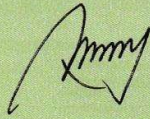

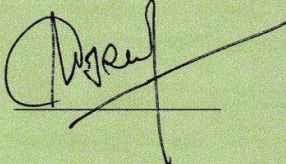
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Departemen Pendidikan Olahraga

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Judul : Analisis Instrumen Pembelajaran Kognitif Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMPN 2 Padang Tahun 2021/2022
Nama : Muhammad Sayfullah Alwahid
NIM : 19086208
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Agustus 2023

TimPenguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Khairuddin, M. Kes, AIFO	1. 
2. Sepriadi. S.Si, M.Pd	2. 
3. Dr. Mario Febrian M.Pd	3. 

PERNYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya asli penulis, tidak terdapat yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya penulis lain dengan sengaja mengajukan atau pendapat yang merupakan hasil penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik dan sanksi hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa ada paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Padang, Juli 2023
Surat pernyataan

Munawarman Syaifuliah Alwahid
NIM. 19086208

ABSTRAK

Muhammad Syaifullah Alwahid. 2023. "Analisis Instrumen Pembelajaran Kognitif Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMPN 2 Padang Tahun Pelajaran 2021/2022" Skripsi. Padang: Program Studi Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Departemen Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Padang.

Masalah dalam penelitian ini keterbatasan pemahaman guru dalam menggunakan aplikasi ini melakukan analisis soal menjadi kendala untuk melakukan analisis butir soal secara keseluruhan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui evaluasi analisis instrument pembelajaran kognitif mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Penelitian ini tergolong pada jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini berupa soal dan lembar jawaban soal siswa peserta ujian akhir semester 2 dengan bentuk pilihan ganda pada Ujian Akhir Sekolah (UAS) mata pelajaran PJOK kelas VIII SMPN 2 Padang tahun pelajaran 2021/2022. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal Ujian Akhir Semester Genap dan jawaban soal dari peserta didik/siswa. Analisis data penelitian menggunakan analisis kuantitatif ranah kognitif mencakup validitas, reabilitas, taraf kesukaran, daya pembeda, dan fungsi distraktor

Hasil penelitian : Tingkat kualitas soal Ujian Akhir Semester mata pelajaran PJOK kelas VIII SMPN 2 Padang Tahun Ajaran 2021/2022 dilihat dari segi validitas termasuk soal yang kurang dari segi validitasnya karena 80% butir soal termasuk dalam katagori tidak valid sedangkan hanya 20% dinyatakan valid. Dari segi reliabilitas mempunyai r_{11} kecil dari 0,70 yaitu sebesar 0,020 sehingga soal tersebut memiliki reliabilitas yang tidak reliable. Dari segi daya pembeda termasuk kategori jelek. Dari segi tingkat kesukaran termasuk kategori mudah. Dari segi efektivitas pengecoh dalam kategori diterima. Secara keseluruhan yaitu validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh dikategorikan ditolak.

Kata Kunci : Analisis Instrumen Pembelajaran Kognitif Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wa barakatuh,

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Analisis Instrumen Pembelajaran Kognitif Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMPN 2 Padang Tahun Pelajaran 2021/2022”**.

Skripsi ini dibuat melingkupi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pada Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya Aba dan Ibu serta keluarga saya yang telah memberikan semangat dan dorongan material, sehingga Penelitian ini telah selesai
2. Prof. Ganefri, M.Pd, Ph.D sebagai Rektor Universitas Negeri Padang beserta staf yang telah memberikan izin dalam pemakaian atau fasilitas yang ada untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Bapak Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd sebagai kepala Prodi Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan bantuan administrasi dan konsultatif dalam perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. Khairuddin, M.Kes. AIFO sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat serta dukungan moral kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Sepriadi, S.Si, M.Pd dan Dr. Mario Febrian, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan, kritik dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada seluruh staf pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan ilmu yang penulis peroleh selama perkuliahan.
7. Terimakasih kepada 02022022 telah menemani perjalanan panjang ini semoga senantiasa di bahagiakan saya.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Tes.....	8
2. Pengukuran	24
3. Evaluasi.....	26
4. Analisis Butir Soal.....	42
4. Teori Taksonomi Bloom.....	50
B. Penelitian yang Relevan.....	57
B. Kerangka Konseptual.....	61
C. Pernyataan Penelitian.....	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	65
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	66

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	66
D. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data.....	67
E. Teknik Analisis Data.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	79
1. Validitas.....	79
2. Reliabilitas.....	80
3. Tingkat Kesukaran.....	81
4. Daya Pembeda.....	81
5. Efektivitas Pengecoh.....	82
B. Pembahasan.....	85
C. Usulan Perbaikan.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perbandingan Dari Tiga Fungsi Tes	10
2. Kisi-Kisi Soal	67
3. Analisis Validasi Butir Soal	79
4. Analisis Reliabilitas Instrumen	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Berfikir	61
2. Histogram Validitas.....	80
3. Histogram Tingkat Kesukaran.....	82
4. Histogram Daya Pembeda.....	83
5. Histogram Efektivitas Pengecoh	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Analisis Validasi.....	103
2. Analisis Reliabilitas.....	104
3. Analisis Daya Pembeda.....	105
4. Analisis Tingkat Kesukaran	106
5. Analisis Efektifitas Pengecoh.....	107
6. Dokumentasi Penelitian.....	108
7. Surat Izin Penelitian Sekolah	109
8. Surat Izin Penelitian	110
9. Surat Balasan Izin Penelitian.....	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, karena dengan Pendidikan kita akan mendapatkan banyak hal dan salah satunya adalah ilmu yang dapat membuat seseorang menjadi lebih tahu akan wawasan. Menurut Undang-undang No 12 Tahun 2012 Pasal 1 Ayat 1 Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritualkeagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahklak mulia,, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Ketercapaian tujuan pendidikan ini dapat dilihat melalui proses evaluasi atau penilaian yang dilakukan. Dengan demikian peran utama dari evaluasi adalah untuk menentukan tingkat ketercapaian tujuan pendidikan dan pembelajaran (Monica dan Sudarman, 2019: 2). Evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Sedangkan evaluasi pembelajaran sendiri bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dengan harapan bahwa tujuan itu dapat mendorong pendidik untuk mengajar dengan lebih baik dan mendorong peserta didik untuk belajar dengan lebih baik. Evaluasi pembelajaran berkaitan dengan penilaian hasil belajar, pengukuran, dan tes (Jusrianto, Zahir, dan Megawati, 2018: 2).

Pendidikan jasmani adalah suatu alat untuk mencapai tujuan pendidikan, atau suatu pendidikan melalui proses adaptasi aktivitas-aktivitas jasmani/physical activities seperti organ tubuh, neuromuscular, intelektual, sosial, kultur, emosional, dan etika. Pendapat Cholik (2009) pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang melibatkan interaksi antara peserta didik dengan lingkungan yang dikelola melalui aktivitas jasmani secara sistematis menuju pembentukan manusia seutuhnya. Pengenalan olahraga pada usia dini dengan penanganan yang baik terutama pada usia sekolah merupakan hal yang mutlak dilakukan agar pencapaian prestasi puncak dapat diraih.

Prestasi olahraga merupakan kaitan yang erat dengan keberhasilan dalam program pembelajaran di sekolah baik di sekolah dasar, maupun sekolah menengah, karena isi dan tujuan pembelajaran jasmani adalah membentuk watak, karakter dan mental serta pembentukan komponen fisik umum untuk persiapan seseorang berprestasi dalam olahraga (Cholik, 2009). Anak pada usia sekolah pada pendidikan jasmani diharapkan banyak bergerak dengan aktivitas fisik yang teratur. Rangsangan sensoris pada usia dini penting untuk mengembangkan kemampuan dasar, kemampuan menganalisis dan bahkan dapat menjadi faktor perantara yang memungkinkan tercapai proses belajar yang cepat pada tahap dewasa dalam merespon gerak olahraga (Kinchin, G.D. 2009).

Kegiatan evaluasi bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai. Selain itu, evaluasi dapat membantu guru untuk mengukur dan menilai kemajuan belajar peserta didik. Biasanya untuk mengukur kemampuan dan pemahaman peserta didik dalam suatu materi

pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan atau disingkat dengan PJOK, guru merancang suatu instrument penilaian kognitif berupa Tes kepada peserta didik. Tes tersebut terdiri dari Ulangan Harian(UH), Ujian Tengah Semester (UTS), dan Ujian Akhir Semester (UAS). Tes pada hakikatnya adalah suatu alat yang berisi serangkaian

tugas yang harus dikerjakan atau soal-soal yang harus dijawab oleh peserta didik untuk mengukur suatu aspek perilaku tertentu (Arifin, 2012: 6).

Tes yang baik harus dapat dipertanggung jawabkan dalam segi kelayakan, kesahihan (validitas), keterpercayaan (reliabilitas), ketafsiran, kebergunaan, dan efektivitas butir soal yang meliputi tingkat kesulitan dan daya pembeda soal yang baik. (Febriani, dan Saksono, 2016, 4). Namun berdasarkan hasil wawancara langsung dengan Bapak Edi Syarif, S.Pd selaku guru mata pelajaran PJOK di SMPN 2 Padang yang dilakukan penulis pada tanggal 10 Februari 2023, diperoleh informasi bahwa guru mata pelajaran PJOK membuat sendiri instrument penilaian kognitif, baik untuk UH, UTS, maupun UAS, akan tetapi belum melakukan analisis butir soal secara menyeluruh. Guru hanya melakukan analisis pada tingkat kesukaran soal dan tingkat ketuntasan siswa untuk melakukan remedial. Oleh karena itu, kualitas dari soal yang dibuat belum diketahui dengan jelas.

Guru menggunakan Microsoft Excel untuk melakukan analisis terhadap butir soal yang telah dibuat, namun keterbatasan pemahaman guru dalam menggunakan aplikasi ini melakukan analisis soal menjadi kendala untuk melakukan analisis butir soal secara keseluruhan. Padahal, melalui analisis soal

inilah kita dapat mengukur mana saja soal yang baik dan sesuai dengan indikator, dengan adanya analisis soal maka dapat dipastikan bahwa soal-soal yang dipakai untuk ujian adalah baik dan berkualitas, dengan kata lain sudah teruji validitasnya. Adapun yang dilakukan oleh beberapa pendidik dalam pembuatan butir soal adalah melihat dari buku paket, atau lembar kerja peserta didik yang telah dibuat dari beberapa penerbit buku, atau merevisi soal-soal yang telah ada dari tahun-tahun yang lalu. Soal-soal ulangan semester yang dibuat dan yang disusun adalah soal yang mengukur aspek kognitif yaitu segi pemahaman yang telah diberikan.

Selain itu juga sangat jarang guru melakukan analisis butir soal terhadap soal yang disusun sebelum atau pun sesudah diberikan kepada peserta didik. Hal ini karena selain tugas mengajar, guru juga melaksanakan tugas lain diluar tugas pokok sebagai guru. Sebenarnya, dengan analisis butir soal dapat diketahui soal-soal yang disusun guru tersebut telah layak digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik atau belum. Agar dapat diketahui apakah tes sudah memenuhi kriteria tes yang baik atau belum perlu dilakukan analisis terhadap butir soal yang telah dibuat, dengan analisis butir soal dapat diperoleh informasi tentang kualitas sebuah soal dan petunjuk untuk mengadakan perbaikan. Analisis terhadap butir soal bentuk objektif berkaitan dengan taraf kesukaran soal, daya pembeda soal, analisis validitas, analisis reliabilitas dan fungsi distraktor.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka perlu dilakukan penelitian tentang “Analisis Instrumen Penilaian Kognitif Ujian Akhir Semester Genap Pada Mata Pelajaran PJOK Kelas VIII SMPN 2 Padang Tahun Pelajaran

2021/2022“. Dengan harapan soal UAS tersebut cukup berkualitas sehingga hasil tes dapat mempresentasikan kemampuan siswa yang sebenarnya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka permasalahan yang diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Guru belum melakukan analisis butir soal pada instrument penilaian secara menyeluruh;
2. Kemampuan sebagian guru masih terbatas dalam melakukan analisis butir soal secara lengkap;
3. Instrument tes yang dibuat sebagian diambil dari soal-soal yang ada di buku paket;
4. Guru kekurangan waktu untuk melakukan analisis dikarenakan berbagai tugas tambahan diluar tugas pokoknya sebagai pengajar.
5. Masih banyaknya ketergantungan terhadap buku paket untuk mencari soal yang akan di ujiakan;

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas yang telah disebutkan sebelumnya, maka penelitian ini difokuskan pada evaluasi butir soal dengan cara menganalisis butir soal pada tes pilihan ganda ujian akhir semester genap pada mata pelajaran PJOK kelas VIII di SMPN 2 Padang pada tahun 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah yang akan di teliti adalah kualitas butir soal pilihan ganda mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMPN 2 Padang Tahun 2021/2022, dapat ditinjau dari segi kuantitatif yang meliputi:

1. Bagaimana validitas butir soal Ujian Akhir Semester Genap pada mata pelajaran PJOK kelas VIII di SMPN 2 Padang pada tahun 2021/2022?
2. Bagaimana reliabilitas butir soal Ujian Akhir Semester Genap pada mata pelajaran PJOK kelas VIII di SMPN 2 Padang pada tahun 2021/2022?
3. Bagaimana tingkat kesukaran butir soal Ujian Akhir Semester Genap pada mata pelajaran PJOK kelas VIII di SMPN 2 Padang pada tahun 2021/2022?
4. Bagaimana daya pembeda butir soal Ujian Akhir Semester Genap pada mata pelajaran PJOK kelas VIII di SMPN 2 Padang pada tahun 2021/2022?
5. Bagaimana efektivitas Pengecoh/distractor butir soal Ujian Akhir Semester Genap pada mata pelajaran PJOK kelas VIII di SMPN 2 Padang pada tahun 2021/2022?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari rumusan masalah yang ingin dicapai pada penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui validitas soal ujian sekolah pada mata pelajaran PJOK kelas VIII di SMPN 2 Padang pada tahun 2021/2022
2. Untuk mengetahui reliabilitas soal ujian sekolah pada mata pelajaran PJOK kelas VIII di SMPN 2 Padang pada tahun 2021/2022
3. Untuk mengetahui tingkat kesukaran butir soal ujian sekolah pada mata pelajaran PJOK kelas VIII di SMPN 2 Padang pada tahun 2021/2022
4. Untuk mengetahui daya pembeda butir soal Ujian Akhir Semester Genap pada mata pelajaran PJOK kelas VIII di SMPN 2 Padang pada tahun 2021/2022?

5. Untuk mengetahui efektivitas Pengecoh/distractor butir soal Ujian Akhir Semester Genap pada mata pelajaran PJOK kelas VIII di SMPN 2 Padang pada tahun 2021/2022?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang di dapat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis
 - a. Dapat hendaknya dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas evaluasi dalam bentuk tes soal pilihan ganda dan mencapai mutu pendidikan yang lebih baik.
 - b. Harapan penulis dalam skripsi ini dapat dijadikan patokan ataupun acuan dalam pembuatan skripsi selanjutnya agar lebih baik lagi.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi guru

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai pembelajaran dan pengetahuan bagi guru dalam menganalisis butir soal, perencanaan dan penyusunan soal yang baik untuk proses belajar mengajar.
 - b. Bagi siswa

Hasil penelitian ini berguna bagi siswa sebagai acuan kemampuan mereka dalam pembelajaran olahraga
 - c. Bagi penulis

Menambah pengetahuan dalam menganalisis butir soal sebagai calon guru, dan mendapatkan hasil yang lebih baik.