

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
PODCAST PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

VITRI YANTI
NIM.19004087

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *PODCAST* PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP**

Nama : Vitri Yanti
NIM/BP : 19004087/2019
Departemen/Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, November 2023

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



**Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd.
NIP. 196107221986021002**

Kepala Departemen KTP FIP UNP



**Prof. Dr. Abna Hidayati, M.Pd.
NIP. 198301262008122002**

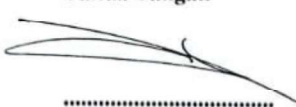
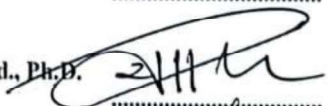

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang.**

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Podcast* Pada
Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP
Nama : Vitri Yanti
NIM/BP : 19004087/2019
Departemen/Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, November 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd. NIP. 196107221986021002	
Anggota	: Prof. Dr. Zelhendri Zen, M.Pd., Ph.D. NIP. 195907161986021001	
Anggota	: Winanda Amilia, S.Pd., M.Pd.T. NIP. 199203282019032027	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vitri Yanti
NIM/BP : 19004087/2019
Departemen/Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Podcast* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, ⁰³ November 2023
menyatakan,



Vitri Yanti
NIM. 19004087

ABSTRAK

Vitri Yanti. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran *Podcast* pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII SMP. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

Pengembangan media pembelajaran *Podcast* dilatar belakangi oleh permasalahan pembelajaran yaitu kurangnya media pembelajaran berbasis digital yang digunakan peserta didik. Media pembelajaran yang selama ini digunakan adalah media konvensional seperti buku teks, LKS dan *powerpoint* sederhana. Media ini belum dapat membantu mengatasi masalah pembelajaran dan seringkali menimbulkan kejenuhan bagi peserta didik. Untuk mengatasi masalah tersebut, dikembangkan media *Podcast* untuk membantu pelaksanaan pembelajaran yang lebih menarik. Media pembelajaran *Podcast* pada mata pelajaran IPS di SMP Al-Azhar 32 Kota Padang merupakan suatu upaya baru dalam mengkreasi sumber belajar yang dapat menunjang proses pembelajaran peserta didik. Dengan adanya media pembelajaran *Podcast* ini peserta didik dapat belajar secara mandiri di rumah maupun di sekolah.

Penelitian pengembangan *Podcast* ini bertujuan untuk menghasilkan *Podcast* yang berkualitas yang telah melalui uji kelayakan produk berdasarkan penilaian dari validator materi, validator media dan siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang dikenal dengan istilah (*Research & Development*) dengan model pengembangan Hannafin and Peck. Model pengembangan ini terdiri dari tiga tahapan yang pertama analisis kebutuhan (*Need assessment*), yang kedua Desain (*Design*) dan yang ketiga pengembangan dan implementasi (*Development and Implementation*). Uji validator media dilakukan oleh tiga orang validator yang terdiri dari dua orang validator media dan satu orang validator materi. Uji praktikalitas dilakukan kepada peserta didik SMP Al-Azhar 32 Kota Padang. Subjek uji praktikalitas terdiri sebanyak 25 orang siswa kelas VIII untuk menguji kepraktisan produk *Podcast* yang dirancang dengan aplikasi pengolahan suara *Adobe Audition CC 2019*.

Berdasarkan hasil penilaian dari validator media dan validator materi diperoleh hasil validasi materi dengan rata-rata sebesar 4,8 dikategorikan “Sangat Sesuai”, hasil validasi dari validator media 1 diperoleh rata-rata sebesar 4,0 dikategorikan “valid” dan validator media 2 diperoleh rata-rata sebesar 4,5 dikategorikan “sangat valid” sehingga layak untuk digunakan. Selanjutnya, hasil uji coba praktikalitas produk yang dilakukan berada pada kategori “sangat praktis” untuk digunakan dengan rata-rata nilai 4,5. Berdasarkan hasil uji validitas dan praktikalitas dapat disimpulkan bahwa produk *Podcast* telah siap dikembangkan dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran di kelas maupun proses pembelajaran secara mandiri pada mata pelajaran IPS yang dapat diakses secara *online* melalui channel *youtube* dan dapat juga diakses secara *offline* dengan cara diunduh terlebih dahulu. Media *Podcast* ini dapat diakses kapan saja dan dimana saja oleh peserta didik.

Kata Kunci: *Podcast*, Media Pembelajaran, Pembelajaran IPS.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Podcast* pada Mata Pelajaran IPS dikelas VIII SMP”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah mendapat banyak bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Alwen Bentri, M. Pd. selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Prof.Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Ketua Departement Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Prof. Dr. Zelhendri Zen, M. Pd., P.hD dan Ibu Winanda Amilia, S. Pd., M.Pd. T selaku penguji I dan II yang senantiasa mengarahkan peneliti untuk lebih baik dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Rafelyna Afrilla R, S. Pd. yang telah berkenan menjadi validator materi dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Rezki Ramadhani, M.Ag dan majelis guru SMP Islam Al-Azhar 32 Kota Padang yang telah memberikan izin serta membantu selama proses penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen Teknologi Pendidikan dan Staf pengajar serta karyawan yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasannya selama perkuliahan.
7. Kedua orang tua yaitu Ayah Syahriman dan Ibu Gusmayenti yang telah membiayai kuliah saya selama ini dan selalu berdoa serta memberikan motivasi untuk keberhasilan anaknya dalam menyelesaikan perkuliahan. Terimakasih sudah memberikan cinta dan kasih sayang sehingga peneliti tumbuh menjadi seperti ini.
8. Keluarga besar dan saudara tercinta Uda Yondra, Kak Via, Ninin dan Zain yang tidak habisnya memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
9. Sahabat penulis yang juga keluarga dan tempat singgah, serta patner healing anti wacana Cici, Wella, Yesi dan Deca. Terima kasih telah menjadi rumah kedua dan menyambut dengan hangat setiap kunjungan saya ke rumah kalian.
10. Teman-teman yang saya anggap keluarga selama dikampus, sahabat seperjuangan dalam skripsi Bg Lukman, Fitra, Nadiva, Priska dan Putri. Terima kasih atas kontribusi kalian dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman angkatan 2019 Departement Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang berjuang bersama sampai saat ini. Terima kasih Kia,

Afan, Rizka, Rizki, Ami, Apaf, Gina, Hendra, Windi, dan teman-teman lainnya yang tidak dapat saya tuliskan satu per satu. Semoga kita semua menjadi orang sukses.

12. Keluarga besar crew Radio TPFM, Bg Ilwan, Bg Fikri, Kak Lara, Kak Puput, Kak Devi, Bg Wahyu, Bg Aziz, Fadillah dan semua crew yang menjadi bagian cerita selama perkuliahan saya, mejadi tempat bertanya dan berbagi cerita disaat waktu jeda kuliah.

13. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan, walaupun demikian peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi perbaikan skripsi ini.

Padang, November 2023

Vitri Yanti
NIM. 19004087

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Spesifikasi Produk	9
G. Manfaat Pengembangan	11
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Media Pembelajaran	13
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	14
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	15
4. Teori yang Mendasari Penggunaan Media Pembelajaran.....	16
5. Kawasan Teknologi Pendidikan	19
B. <i>Podcast</i>	22
C. Pembelajaran IPS.....	24
D. Penelitian Relevan	27
E. Kerangka Konseptual	29

F. Evaluasi Kelayakan Produk.....	31
BAB III METODE PENGEMBANGAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Model Pengembangan	37
C. Prosedur Pengembangan	38
1. Fase Pertama (Analisis)	39
2. Fase Kedua (Desain).....	40
3. Fase Ketiga (Pengembangan dan Implementasi).....	40
D. Uji Coba Produk	41
E. Instrumen Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Pengembangan.....	50
1. Analisis Kebutuhan (Need assesment)	50
2. Tahap Desain (Perencanaan)	53
3. Tahap Pengembangan & Implementasi	59
B. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerucut Pengalaman Dale.....	17
Gambar 2. Kerangka Konseptual.....	31
Gambar 3. Model Pengembangan <i>Hannafin and Peck</i> (Tegeh,2010).....	38
Gambar 4. Proses Perekaman dan Pengeditan Audio.....	55
Gambar 5. Proses pembuatan Background <i>Podcast</i>	56
Gambar 6. Merubah Format Audio Menjadi Video.....	56
Gambar 7. Tampilan awal <i>Podcast</i>	59
Gambar 8. Materi Pembelajaran.....	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Skor Skala Likert	42
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Validitas <i>Podcast</i> Ahli Media	43
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Validitas <i>Podcast</i> Ahli Materi.....	44
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Praktikalitas.....	45
Tabel 5. Kriteria Validitas dan Praktikalitas	48
Tabel 6. Penilaian Produk oleh Guru Ahli Materi	57
Tabel 7. Penilaian Media oleh Dosen Ahli Media	57
Tabel 8. Penilaian Praktikalitas oleh Peserta Didik	57
Tabel 9. Hasil Validitas Ahli Materi	61
Tabel 10. Hasil Validitas Ahli Media	62
Tabel 11. Hasil Revisi Produk	63
Tabel 12. Hasil Uji Praktikalitas	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. ATP Pembelajaran IPS	76
Lampiran 2. Naskah Poadcast	80
Lampiran 3. Angket Validas Ahli Media I.....	85
Lampiran 4. Angket Validitas Ahli Media II	88
Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Materi	91
Lampiran 6. Angket Praktikalitas Peserta Didik.....	94
Lampiran 7. Hasil Olah Data Uji Praktikalitas Media	97
Lampiran 8. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan data Awal	98
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Departemen Teknologi Pendidikan.....	99
Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang	100
Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	101
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan yang kita jalani saat ini merupakan pendidikan formal yang bisa didapat dengan mengikuti kegiatan atau program pendidikan yang terstruktur dan terencana oleh pemerintah seperti sekolah dasar sampai perguruan tinggi seperti universitas. Pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis, yang dilakukan oleh pihak yang bertanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik agar memiliki watak dan kepribadian yang sesuai dengan cita-cita pendidikan (Muhson, 2010). Sedangkan, menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang ataupun kelompok dalam upaya mendewasakan manusia melalui sebuah pengajaran maupun pelatihan.

Pendidikan merupakan point penting dalam proses kemajuan suatu bangsa, dimana kemajuan suatu bangsa dapat dilihat melalui bagaimana kualitas pendidikannya. Kemakmuran suatu negara dipengaruhi oleh mutu pendidikan itu sendiri. Semakin maju suatu negara maka semakin bermutu kualitas pendidikannya, sebaliknya semakin rendah kualitas pendidikan maka tingkat kemajuan dan kemakmuran negara tersebut juga rendah. Untuk itu pendidikan diharapkan dapat memberikan arahan kepada peserta didik untuk mencapai kedewasaan dan kemandirian.

Ilmu pengetahuan berkembang seiring dengan berkembangnya teknologi. Menghadapi zaman teknologi juga membutuhkan keterampilan

yang harus dimiliki. Dalam dunia teknologi, generasi muda berperan dalam mendorong dalam menggunakan teknologi sekarang. Dalam dunia pendidikan juga terpengaruh dan terbawa oleh perubahan-perubahan yang dibawa oleh perkembangan teknologi. Sejauh ini, teknologi telah memasuki tahap digital. Beberapa sektor sudah mulai menggunakan teknologi untuk mempermudah pekerjaan atau melakukan sesuatu termasuk di sektor pendidikan. Pada saat ini teknologi dimanfaatkan sebagai salah satu alat penunjang kegiatan belajar dan mengajar dalam bentuk media yang dirancang untuk dimanfaatkan oleh pendidik dan peserta didik.

Menurut Pandy dkk (2022) Pembelajaran akan efektif jika ada keterkaitan antara tujuan dan hasil pembelajaran. Ketuntasan hasil pembelajaran menunjukkan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah direncanakan sehingga pembelajaran dikatakan efektif. Tingkat pencapaian suatu pembelajaran merupakan ukuran yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran. Pencapaian tujuan pembelajaran dapat berupa peningkatan pengetahuan, kecakapan, dan keterampilan. Mengetahui keefektifan suatu pembelajaran merupakan hal penting karena akan memberikan gambaran sejauh mana pembelajaran dapat mencapai tujuan.

Sejalan dengan kebutuhan pendidikan masa kini, teknologi pendidikan memungkinkan adanya pengembangan suatu media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Media berfungsi untuk menghubungkan informasi dari satu pihak ke pihak lain.

Sedangkan dalam dunia pendidikan kata media disebut media pembelajaran. Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa untuk belajar. Menurut Hendri (2016) keterlibatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar, semakin kongkrit pembelajaran yang diajarkan dan dirasakan oleh siswa maka pembelajaran semakin efektif. Media pembelajaran mempunyai pengaruh paling besar bagi indera dan menjamin pemahaman yang lebih baik berupa audio maupun visual. Mereka yang mendengar saja memiliki tingkat pemahaman yang berbeda dan lamanya pemahaman yang bertahan dengan mereka yang melihat dan mendengar.

Media Pembelajaran merupakan prantara atau pengantar informasi dari pengirim ke penerima dengan tujuan agar penerima dapat memperoleh hasil belajar yang lebih memuaskan, baik yang bentuknya cetak maupun non-cetak (digital) (Mudlofir & Rusdiyah, 2017). Pada tahun 2020 konsep Merdeka Belajar adalah kebijakan terobosan yang diluncurkan menteri pendidikan, Nadiem Makarim, yang bertujuan untuk mengembalikan otoritas pengelolaan pendidikan kepada sekolah dan pemerintah daerah. Otoritas pengelolaan pendidikan diwujudkan dengan memberikan fleksibilitas kepada sekolah dan pemerintah daerah dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program-program pendidikan yang dilaksanakan di sekolah. Tentunya hal-hal tersebut dengan mengacu pada

prinsip-prinsip kebijakan Merdeka Belajar yang ditetapkan pemerintah pusat dalam usaha mencapai tujuan nasional pendidikan. Berdasarkan penjelasan tentang kurikulum merdeka di atas pemerintah telah menerapkan beberapa sekolah di Kota Padang salah satunya adalah SMP Islam Al-Azhar 32 Padang yang sekarang ini telah menggunakan kurikulum merdeka belajar.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dalam kurikulum merdeka belajar di tingkat sekolah menengah pertama (SMP) dengan alokasi waktu belajar, 1 x 30 menit per jam pelajaran terdapat 2 pertemuan per minggu. Seperti yang sudah kita diketahui, IPS adalah salah satu mata pelajaran yang cukup penting karena mengandung berbagai aspek-aspek ilmu sosial yang kelak berguna bagi para siswa. Saat menerapkan program baru di sekolah, guru terkadang masih terjebak pada kebiasaan lama mengajar dengan metode ceramah atau penjelasan singkat karena persyaratan materi ajar yang harus segera selesai. Ini merupakan langkah mundur karena mengurangi kesempatan siswa untuk menguasai dan meningkatkan kemampuan pengetahuan mereka.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru IPS di SMP Al-Azhar 32 Padang pada tanggal 30 Januari 2023, diperoleh informasi bahwa pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan metode ceramah, serta bahan ajar berupa buku teks dan LKS pada mata pelajaran IPS. Disisi lain sebagian besar peserta didik kurang bersemangat dan tidak fokus dalam menerima pembelajaran karena pembelajaran yang

monoton, sehingga mempengaruhi minat, motivasi belajar, dan nilai yang diperoleh peserta didik. Selain itu proses pembelajaran juga belum menggunakan media pembelajaran digital dikarenakan keterbatasan guru dalam mengembangkan media berbasis digital. Oleh sebab itu peserta didik membutuhkan media yang dapat memotivasi dalam belajar. Guru juga memaparkan dalam wawancara bahwa mata pelajaran IPS dimana keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis adalah keterampilan yang utama dalam mata pelajaran IPS tentang materi seperti sejarah. Manfaat mempelajari sejarah juga berguna untuk mengetahui peristiwa dan kejadian yang terjadi di masa lampu. Dengan belajar sejarah kita akan mengetahui lebih detail tentang apa, siapa, kapan, dimana dan dampak dari peristiwa atau kejadian tersebut serta dapat menambah wawasan dan juga sejarah sebagai inspirasi melatih untuk lebih kritis. Hal tersebut berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan peneliti pada materi sejarah perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan. Kurangnya media pembelajaran merupakan salah satu faktor kurangnya kemampuan keterampilan menyimak siswa pada materi yang diberikan.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan melalui angket yang disebarakan kepada 25 responden di kelas VIII, diperoleh informasi bahwa mata pelajaran IPS mengandung banyak teks hafalan, terutama jika itu merupakan deskripsi sebuah proses yang panjang seperti sejarah. Peserta didik mengungkapkan bahwa media pembelajaran seharusnya bersifat

mudah dipahami, baik dari segi penggunaan maupun dari segi penyajian materi yang dikemas secara menarik. Oleh sebab itu penggunaan media pembelajaran *Podcast* akan sangat membantu guru dalam menjelaskan materi yang berkaitan dengan proses, hal ini senada dengan pendapat Syahputra (2022) sebab dengan *Podcast* guru akan bisa memilih kombinasi mana yang cocok untuk materi mereka, apakah itu kombinasi antara gambar dan audio, atau kombinasi antara video animasi dan audio, dan sebagainya.

Berdasarkan beberapa faktor di atas, maka dari itu peneliti ingin memfokuskan peningkatan keterampilan menyimak siswa dengan membuat *Podcast* sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan semua orang dalam bentuk audio melalui komputer, laptop, dan ponsel android. Media *Podcast* ini dapat merekam audio dengan skenario yang dapat membuat pendengarnya merasa terjebak dalam situasi yang sebenarnya. *Podcast* didefinisikan sebagai materi audio atau video yang tersedia di internet yang dapat ditransfer secara otomatis ke komputer atau pemutar media portable, gratis atau berlangganan (Asmi, 2019).

Alasan peneliti menggunakan media *Podcast* karena dapat didengarkan secara *offline* tanpa mengunduh aplikasi, peserta didik akan diberikan file *Podcast* dan dapat didengarkan secara *offline* tanpa mengunduh. *Podcast* ini dapat membantu peserta didik memahami materi yang mereka dengar dan tanpa menggunakan internet dengan mudah dan hemat biaya. Hal ini senada dengan teori Putri dkk (2021) *Podcast* adalah

file audio atau video yang diunggah ke web untuk diakses oleh seseorang terdaftar atau tidak terdaftar yang dapat didengarkan atau dilihat menggunakan komputer atau platform digital lainnya. Ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran merupakan hal yang penting untuk menunjang pembelajaran yang menyenangkan, dengan demikian sekolah SMP Islam Al-Azhar 32 Padang memiliki dua ruang labor komputer yang terdiri dari 30 unit dan dilengkapi dengan masing-masing headset yang dapat digunakan pada proses transfer pembelajaran dengan media *Podcast* pada saat disekolah.

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran *Podcast* yang dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Podcast* pada Mata Pelajaran IPS di SMP Kelas VIII “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas dan hasil pengamatan yang dilakukan pada SMP Al-Azhar 32 Padang, maka dapat dirumuskan identifikasi masalah yang terjadi sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih menggunakan media cetak seperti buku cetak, LKS dan sesekali menggunakan media *Powerpoint* sederhana pada materi tertentu dianggap monoton dan membosankan.

2. Belum adanya pengembangan media pembelajaran berbasis digital di sekolah.
3. Bahan ajar yang digunakan belum sepenuhnya memenuhi kebutuhan peserta didik dalam memahami pembelajaran sehingga rendahnya hasil belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, penelitian dibatasi pada pengembangan *Podcast* pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP materi Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia: Latar belakang Kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia; Proses Kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia; dan Perlawanan Bangsa Indonesia.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka rumusan masalah yang didapat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses pengembangan *Podcast* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP ?
2. Bagaimana validitas media *Podcast* sebagai media pembelajaran pada materi sejarah perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan?
3. Bagaimana praktikalitas media *Podcast* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan proses pengembangan *Podcast* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP.
2. Menghasilkan *Podcast* sebagai media pembelajaran yang valid pada mata pelajaran IPS di SMP dalam proses pembelajaran sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.
3. Menghasilkan media *Podcast* yang praktis pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP dalam proses pembelajaran tatap muka maupun jarak jauh.

F. Spesifikasi Produk

Produk dalam penelitian ini berupa media audio berbasis *Podcast* untuk siswa SMP kelas VIII pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang berkualitas dan layak digunakan dalam proses pembelajaran dengan spesifikasi produk sebagai berikut:

1. Dari segi aspek pembelajaran, media *Podcast* salah satu media pembelajaran yang dinarasikan oleh penutur yang komunikatif sehingga mudah dimengerti.
2. Dari aspek penggunaan, media *Podcast* dapat diakses secara *online* maupun *offline* sebagai berikut:

- a. Penggunaan media secara *online* dapat diakses oleh siswa melalui platform *Youtube*.
 - b. Penggunaan media secara *offline* dapat didengar langsung pada saat proses belajar yang diputarkan oleh guru mata pelajaran dan dapat didownload untuk didengarkan secara *offline* di rumah atau ditempat lain.
3. Dari aspek media, media *Podcast* ini memiliki karakteristik sebagai berikut:
- a. Media *Podcast* ini dibuat menggunakan aplikasi *Adobe Audition CC 2019* dalam perekaman dan pengeditan suara. Pembuatan naskah berupa narasi yang dibacakan oleh penutur menggunakan aplikasi *Microsoft Office Word* serta menggunakan aplikasi *Canva* untuk membuat *cover* atau *background* media.
 - b. Format akhir dari media *Podcast* ini berupa MP4 yang dapat didengar serta dilengkapi dengan *background* yang mengiringi, sehingga materi yang disampaikan tidak monoton dan membosankan. Selain itu media *Podcast* ini juga dapat didengarkan secara *online* maupun *offline*.
 - c. Setelah peserta didik memahami materi yang didengar, terdapat kuis yang berguna sebagai evaluasi pembelajaran yang membuat pembelajaran menjadi menarik. Hasil evaluasi dalam bentuk kuis yang dibuat menggunakan *Google Form* dan link dibagikan ke peserta didik. Kuis dalam media ini berisikan sebuah

pertanyaan berupa pertanyaan *objective* dan jawaban pertanyaan singkat seputar pengetahuan siswa tentang materi yang sudah didengarkan.

4. Dari aspek materi, media *Podcast* ini berisi tentang identitas program dan uraian materi yang disesuaikan dengan ATP kurikulum yang digunakan.

G. Manfaat Pengembangan

Manfaat pengembangan ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagi guru, memberikan inovasi baru dalam proses belajar mengajar serta dapat dimanfaatkan sebagai media alternatif dan menjadi daya tarik belajar siswa.
2. Bagi siswa, hasil pengembangan media ini dapat dimanfaatkan siswa sebagai media pembelajaran yang mudah dipahami, khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Bagi peneliti, hasil pengembangan ini dapat menjadi sarana pengembangan ilmu pengetahuan dan pengaplikasiannya dapat membantu siswa dalam proses belajar yang lebih baik.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Pada penelitian pengembangan ini diasumsikan bahwa media pembelajaran *Podcast* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dapat digunakan guru sebagai media pembelajaran untuk proses belajar mengajar di kelas serta dapat mempermudah siswa kelas VIII untuk

belajar secara aktif dan mandiri, sehingga mampu meningkatkan minat belajar dari siswa. Dengan menggunakan media *Podcast* ini siswa akan lebih mudah menerima pembelajaran dengan bantuan media pembelajaran yang juga dapat meningkatkan kemampuan menyimak para siswa. Adanya pemanfaatan teknologi di bidang pendidikan khususnya disekolah, secara tidak langsung dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Sementara itu keterbatasan pengembangan yaitu penelitian ini hanya terbatas pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP pada materi sejarah perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan. Sebaiknya penelitian pengembangan ini dilakukan secara keseluruhan materi agar dapat diberikan kepada siswa secara berkesinambungan. Namun, karena kurangnya motivasi belajar siswa maka penelitian hanya difokuskan pada pengembangan dan pembuatan media *Podcast* sebagai alat bantu dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.