

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP METODE PEMBELAJARAN  
GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
DASAR-DASAR KEJURUAN KELAS X DPIB  
SMK NEGERI 1 LINTAU BUO

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

Mila Sari

NIM.19061011/2019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

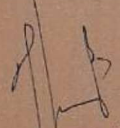
## Persetujuan skripsi

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP METODE PEMBELAJARAN GURU  
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR  
KEJURUAN KELAS X DPIB SMK NEGERI 1 LINTAU BULO.

Nama : Mila Sari  
Nim : 19061011  
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Departemen : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

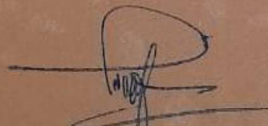
Padang, 2 November 2023

Disetujui oleh  
Dosen Pembimbing



Yuwalitas Gusmaneta, S.Pd., M.Pd.T  
198708182015042004

Mengetahui  
Kepala Departemen Teknik Sipil  
Fakultas Teknik



Dr. Eng. Prima Yane Putri, ST., MT  
197806052003122006

## Pengesahan Skripsi

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP METODE PEMBELAJARAN GURU  
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR  
KEJURUAN KELAS X DPIB SMK NEGERI 1 LINTAU BUO.

Nama : Mila Sari  
Nim : 19061011  
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Departemen : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan tim penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen teknik Sipil, fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, 2 November 2023

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Yuwalitas Gusmareta, S.Pd., M.Pd.T	1.
2. Prof. Dr. M Giatman, M.SIE	2.
3. Drs. Iskandar G Rani, M.Pd	3.



## Persembahan

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillah*, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang luar biasa, kesehatan, kekuatan, ilmu dan pengetahuan. Atas ridha dan karunia yang diberikan akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Shalawat serta salam untuk baginda Rasulullah Muhammad SAW. Semua perjuangan yang sudah dilalui hingga sampai pada titik ini, penulis persembahkan untuk orang luar biasa yang ada dibalik penyusunan skripsi ini.

1. **Untuk orang Tua Tercinta**, Untuk dua malaikatku terimakasih untuk semua yang telah kalian berikan dari hal kecil hingga gelar sarjana akan baru ku sandang, tanpa kalian aku bukan lah siapa-siapa. Untuk Amak terimakasih serta maaf dari ku, terimakasih telah menjadi sosok bidadari cantik yang selalu mengerti keadaan ku, selalu melangitkan doanya untuk ku, maaf jika di usia ku yang 23 tahun aku masih belum bisa membanggakan mu sepenuhnya, maaf atas tangis ku yang selalu membuat mu tak tidur memikirkannya. Terimakasih bidadari tercantik ku. Untuk abak terimakasih serta maaf juga dari ku, terimakasih atas apa yang telah kau korbankan untuk ku, dari pikiran yang membuatmu tak tidur, kesehatan dan materi yang selalu kau usahakan untukku. Terimakasih untuk segala hal yang sudah kau berikan dari hal kecil hingga gelar sarjana yang kau berikan pada putri cantikmu, maaf jika jam tidurmu tak lagi teratur karna mengkhawatirkan ku, dan maaf karena ku kau selalu menghiraukan rasa sakitmu untuk putri cantikmu. Selamat bergelar sarjana Amak dan abak aku hanya perantara untuk untuk kalian. Aku menyayangi kalian.

2. **Untuk Almarhum Abang terhebatku jamalus** terimakasih atas semua doa mu, terimakasih untuk semua nasehat mu, terimakasih telah menjadi tonggak yang kuat buat keluarga kita, terimakasih telah menjadi tempat mengadu untuk segala keadaan. Terimakasih telah menjadi garda terdepan untuk keluarga kita, dan terimakasih telah mengajarkan ku arti sebuah keikhlasan di umurku yang sangat kecil. Maaf jika selalu mengecewakan mu, maaf belum bisa membalas Budi mu dan maaf belum bisa mewujudkan harapan mu untuk ku, kini adik kecil mu yang dulu selalu kau tegur karna kecerobohan nya kini telah menjadi seorang sarjana seperti yang kau inginkan. Terimakasih telah menjadi Abang terbaik untuk ku sesama hidup mu. Semoga kita sekeluarga berjumpa di surganya Allah nanti nya Al Fatihah untuk mu.
3. **Untuk Abang terhebat ku Antoni cloudio** terimakasih untuk segala doa dan pengorbanan mu, terimakasih telah menjadi penopang untuk adik-adik mu. Terimakasih selalu menyemangati ku saat putus asa dengan keadaan. Maaf selalu merepotkan mu dalam keadaan ku, dan maaf selalu atas kecerobohan ku yang membuat mu marah. Terimakasih sudah benjadi pasak yang kuat buat keluarga kita.
4. **Untuk Kakak tercantik setelah aku Deshy Natalia**, terimakasih serta maaf dari ku. Terimakasih telah menjadi sosok kakak yang bisa berperan menjadi apapun, terimakasih telah menjadi teman ceritaku, tempat mengaduhku, tempat diskusi dalam masalah apapun itu. terimakasih telah menyemangati ku saat keadaan tidak berpihak pada ku, Terimakasih untuk semua pengorbanan mu, Maaf selalu membuat mu marah Karena keras kepala ku, maaf belum bisa menjadi adik bungsu yang baik untuk mu, maaf jika adik bungsu mu ini masih sering cemburu pada mu. Terimakasih telah menyayangiku walau tak pernah kau ucapkan tapi perlakuan mu begitu jelas mengatakan. Terimakasih telah menjadi kakak terhebat ku.

5. **Untuk ponakan Ante tersayang Kintan Firlia Syauqina**, perempuan kecil yang mewarisi keras kepala ku, yang selalu memanggil pulang dengan pesanan kue coklatnya. Terimakasih telah membuat mood booster Ante membaik saat drama perskripsian ini mulai menghantui. Selamat berbangga mempunyai Ante yang seorang sarjana dan cantik ini.
6. **Untuk seluruh Keluarga**, terimakasih telah memberikan dukungan, dan selalu bertanya “kapan wisudah”. Pertanyaan ibu menjadi pendorong untuk tetap membuka laptop dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga ilmu ini mendapat rihdo dan berkah Aamiin ya rabbal’alamin.
7. **Untuk sahabatku**, Miang, Mina janda keriting, Febby kasak tukai, rima Tiktok, pia Si paling galau dan imuik. Terimakasih telah menjadi keluarga kedua di perantauan ini, tempat mengadu saat kiriman belum sampai, terimakasih telah menjadi sahabat yang baik dan selalu mengerti dengan keadaan yang begitu menjungkir balik raga ini. Maaf jika selama bersama membuat kalian sakit hati karena candaan yang begitu toxic ini. Mari sama-sama hangout nantinya dengan mengenang cerita ini kembali.
8. **Untuk dosen Pembimbing**, ibu Yuwalitas Gusmareta, S.PD,. M.Pd. terimakasih sudah membimbing dengan hati yang baik, memberikan arahan, solusi, hingga skripsi ini dapat selesai.
9. **Untuk seseorang**, Deki Rezki Pratama terimakasih telah menjadi support system terbaik untuk segala keadaan, terimakasih telah memberikan nasehat dan perhatian dalam setiap drama kehidupan ini melanda. Terimakasih telah membawa helling saat diri ini sudah mulai stress dengan skripsi ini. Maaf jika selalu merepotkan mu dalam setiap keadaan ku. Semangat untuk menyelesaikan skripsi mu. Mari sama-sama selesaikan apa yang sudah dimulai.
10. **Untuk pejuang Skripsi**, semua mahasiswa yang berada pada drama perskripsian yang begitu menguras mental. Skripsi ini hanya sedikit

dari penderitaan dunia, kamu tidak akan hancur hanya karna tumpukan kertas berisikan coretan tinta pembimbing. Kamu bisa walaupun dengan jungkir balik, kayang, air mata, pengkhianatan, harapan palus, dan semua yang membat skripsi ini sangat sulit. Tapi dunia tidak akan berhenti jika kalau gagal ataupun berhasil. Mari selesaikan apa yang sudah kamu mulai, jangan perna hancur hanya karena pertanyaan orang-orang ” kapan wisudah” percayalah kita tidak akan lepas dari pertanyaan orang-orang mereka hanya tau puncaknya saja tanpa atau tanjakan seperti apa yang kamu lalui.  
HIDUP MAHASISWA.

11. **Untuk si bungsu yang cengeng**, Mila sari terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Menjadi harapan terakhir keluarga adalah beban yang berat tetapi kamu bisa kuat sejauh ini. Anak kecil yang cengeng, manja, perjalanmu bukan berhenti disini mari sama-sama kuat untuk jalan terjal selanjutnya. Katanya anak bungsu melanjutkan harapan yang tidak bisa di wujudkan oleh kakak-kakaknya, menurutku tidak setiap anak mempunyai jalan dan takdir masing-masing, dan setiap orang tua memiliki harapan yang sama untuk anaknya yaitu menjadi anak yang hebat dan kuat.

Hanya berupa ucapan terimakasih dan maaf yang bisa disampaikan serta do'a semoga semua kebaikan yang sudah diberikan dikembalikan oleh Allah SWT dalam bentuk sebaik-baiknya.

**“SALAM HORMAT UNTUK SEMUA PEMBACA”**

## **Moto**

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maha apabila telah selesai ( dari satu urusan), tetaplah berkerja keras untuk urusan yang lain.”

(qs Al- Insyirah: 6-7)

“ Jangan perna merasa tertinggal setiap orang punya proses, rezekinya masing-masing”

(Qs Maryam:4)

“ teruslah berbuat baik pada siapan pun, sebab kebaikan itu akan balik pada diri kita walaupun bukan dari orang yang menerima kebaikan kita”

(Alm Abang Jamlus”





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK

**DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax 7055644  
E-mail : info@ft.unp.ac.id

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mila Sari  
NIM/TM : 19061011 / 2019  
Program Studi : Pendidikan teknik bangunan .  
Departemen : Teknik Sipil  
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Hubungan Persepsi siswa terhadap metode Pembelajaran guru dengan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran dasar-dasar kelurahan kelas X DPIB SMK Negeri 1 Lintau Buo.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Kepala Departemen Teknik Sipil

(Dr. Eng. Prima Yane Putri, ST., MT)  
NIP. 19780605 200312 2 006

Saya yang menyatakan,



Mila Sari

## Biodata

### A. Data Diri

Nama : Mila Sari

Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Gemuruh/13  
September 2000

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Golongan Darah : -

Anak Ke : 4

Jumlah Saudara : 4

Nama Ayah : Jamirus

Nama Ibu : Roslaini

Alamat : Sungai Gemuruh, Inderapura Selatan, Kec.  
Pancung Soal, Kab. Pesisir Selatan,  
Sumatera Barat

Email : [millasarii13@gmail.com](mailto:millasarii13@gmail.com)



### B. Riwayat Pendidikan

SD : SDN 09 Pancung Soal

SMP : MTsN Pancung Soal

SMK : SMK N 1 Ranah Pesisir

### C. Skripsi

Judul : Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Guru dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kejuruan Kelas X DPIB SMK Negeri 1 Lintau Buo

Tanggal Sidang : 2 November 2023

## Abstrak

Mila Sari, 2023. Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Guru dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kejuruan Kelas X DPIB SMK Negeri 1 Lintau Buo

Pendidikan tidak lepas dari seorang guru atau pendidik. Dimana seorang guru harus dapat mengembangkan proses pembelajaran yang optimal, salah satunya mengembangkan metode pembelajaran. Persepsi merupakan sebuah aktivitas berupa mengindra, mengintegrasikan, serta memberikan penilaian pada objek-objek fisik ataupun sosial. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa terhadap metode pembelajaran guru dengan hasil belajar siswa kelas X DPIB SMKN 1 Lintau Buo.

Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan subjek penelitian kelas X DPIB SMKN 1 lintau Buo yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, angket, test, dan dokumentasi. Teknik sampling yang digunakan adalah total sampling . analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, Uji persyaratan analisis, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa masuk dalam kategori cukup dengan nilai terendah 67,5 dan nilai tertinggi 94,5, (2) persepsi siswa terhadap metode pembelajaran dengan hasil belajar memiliki hubungan dengan nilai korelasional 0,365 dengan kategori rendah.

Kata Kunci: persepsi siswa, Metode pembelajaran, Dasar-Dasar Kejuruan, Hasil Belajar

## **Abstrack**

Mila Sari, 2023. The Relationship between Student Perceptions of Teacher Learning Methods and Student Learning Outcomes in Vocational Basics Class X DPIB SMK Negeri 1 Lintau Buo

Education cannot be separated from a teacher or educator. Where a teacher must be able to develop an optimal learning process, one of which is developing learning methods. Perception is an activity in the form of sensing, integrating, and giving assessments to physical or social objects. Thee purpose of thiss study was to determine student perceptions of teacher learning methods with the learning outcomes of class X DPIB students of SMKN 1 Lintau Buo.

In this study using descriptive quantitativee methods with research subjects of class X DPIB SMKN 1 Lintau Buo totaling 32 people. Data collection techniques used are observation, questionnaires, tests, and documentation. The sampling technique used is total sampling. The data analysis used is descriptive analysis, analysiss requirements test, and hypothesis testing.g

The results of this study indicate that (1) student learning outcomes are in the sufficient category with the lowest score of 67.5 and thee highest score of 94.5, (2) student perceptions of learning methods with learning outcomes have a relationship with a correlational value of 0.365 with a low category.

Keywords: student perceptions, learning methods, vocational fundamentals, learning outcomes

## Kata pengantar

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuni-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Teknik Bangunan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul "Hubungan Metode Megajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran DDK Kelas X DPIB SMK Negeri 1 Lintau Buo".

Pada penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Yuwalitas Gusmareta, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Skripsi
2. Bapak Prof. Dr. M Giatman, M.SIE Selaku Dosen Penguji Skripsi
3. Bapak Drs. Iskandar G Rani., M.Pd Selaku Dosen Penguji Skripsi
4. Bapak Fitra Rifwan., S.Pd., M.T Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.
5. Bapak Dr. Jonni Madrizal, M.M Selaku Dosem Pembimbing Akademik(PA)
6. Ibu Dr. Eng. Prima Yane Putri, ST, MT Selaku Kepala Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Depertemen Teknik Sipil Fakultass Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Kepala Sekolah, gur, serta staf SMKN 1 Lintau Buo yang telah memberikan izin kepada penulis u tuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Seluruh siswa/siswi kelas X DPIB SMKN 1 Lintau buo Selaku Responden dalam penelitian ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memeberikan semangat kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga diberika pahala dan balasan yang setimpal. Penulis ucapkan maaf atas kesalahan dan kekhilafan yang terjadi selama penyusunan skripsi

ini. Semoga berguna dalam pengembangan dan pemanfaatan ilmu pengetahuan bagi semua pihak yang membutuhkan.

Padang, November 2023

Mila sari

# Daftar isi

## Halaman

Daftar isi .....	i
BAB I .....	ix
PENDAHULUAN .....	viii
A. Latar Belakang .....	viii
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Batasan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Hipotesis Penelitian.....	5
G. Manfaat Penelitian.....	5
1. Bagi Siswa .....	5
2. Bagi Guru .....	6
3. Bagi Sekolah.....	6
4. Bagi Peneliti .....	6
BAB II .....	7
Kajian Teori.....	7
A. Proses pembelajaran.....	7
B. Metode Pembelajaran .....	9
C. Macam-macam Metode pembelajaran .....	11
D. Hasil Belajar.....	16
E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
1. Faktor Internal.....	17

A. Faktor Eksternal .....	18
F. Hasil Belajar Dasar-Dasar Kejuruan.....	19
G. Persepsi .....	21
H. Faktor – faktor yang mempengaruhi persepsi.....	22
I. Penelitian Relevan.....	23
BAB III .....	26
METODE PENELITIAN .....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
1. Penelitian Kuantitatif.....	26
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>26</b>
1. Tempat Penelitian .....	26
2. Waktu Penelitian .....	27
<b>C. Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>27</b>
1. Populasi .....	27
2. Sampel .....	27
<b>D. Variabel Dan Data Penelitian .....</b>	<b>28</b>
1. Variabel Penelitian .....	28
2. Data Penelitian .....	30
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>30</b>
<b>F. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>31</b>
1. Bentuk Instrumen.....	31
2. Penyusunan Instrumen .....	31
3. Uji Validitas.....	33
4. Uji Reliabilitas .....	35
5. Uji Daya Beda.....	37



6. Uji Tingkat kesukaran .....	37
<b>G. Teknik Pengumpulan data .....</b>	<b>38</b>
1. Observasi .....	38
2. Angket.....	39
3. Tes.....	39
4. Dokumentasi.....	39
<b>H. Teknik Analisis data.....</b>	<b>39</b>
1. Analisa Data Deskriptif .....	39
2. Uji Persyaratan Analisis .....	40
3. Uji Hipotesis.....	41
<b>BAB IV .....</b>	<b>26</b>
A. Analisis Data Deskriptif.....	26
B. Histogram .....	44
C. UJI PERSYARATAN ANALISIS .....	44
<b>Tabel 7. Output Normalitas .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Uji Linieritas .....	45
D. UJI HIPOTESIS .....	46
E. PEMBAHASAN.....	48
<b>BAB V .....</b>	<b>50</b>
A. KESIMPULAN .....	50
B. SARAN .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>57</b>

## Daftar Tabel

Tabel 1. Skor jawaban setiap pertanyaan berdasarkan sifatnya. ....	31
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen .....	32
Tabel 3. Uji Reliabilitas .....	36
Tabel 4. Interpretasi daya pembeda dapat dilihat pada.....	37
Tabel 5 .Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	38
Tabel 6. Output Analisi Deskriptif .....	26
Tabel 7. Output Normalitas.....	45
Tabel 8. Output Analisi Linieritas .....	46
Tabel 9. Output Analisi Korelasi .....	47
Tabel 10. Output Analisi Determinasi .....	48
Tabel 11. Output Koefisien Korelasional.....	48

**Daftar gambar**

Gambar 1. Kerangka Konseptual..... 25

## Daftar Lampiran

Lampiran 1.Capaian Pembelajaran .....	57
Lampiran 2.Data Responden Uji coba.....	67
Lampiran 3.Angket Uji Coba Instrumen .....	68
Lampiran 4.Soal Uji Coba Instrumen.....	73
Lampiran 5.Tabulasi Jawaban Angket.....	79
Lampiran 6.Tabulasi Jawaban Soal .....	80
Lampiran 7.Validasi Instrumen Angket Uji Coba .....	81
Lampiran 8.Reliabilitas Angket Uji Coba .....	82
Lampiran 9.Validasi Soal Uji Coba .....	83
Lampiran 10.Reliabilitas Soal Uji Coba .....	84
Lampiran 11.Uji Kesukaran Soal Uji Coba .....	85
Lampiran 12.Uji Daya Beda Soal Uji Coba .....	86
Lampiran 13.r Tabel .....	89
Lampiran 14.Data Responden Penelitian.....	90
Lampiran 15.Angket Penelitian .....	91
Lampiran 16.Soal Penelitian.....	95
Lampiran 17.Tabulasi Jawaban Angket Penelitian.....	102
Lampiran 18.Tabulasi Jawaban Saol Penelitian .....	103
Lampiran 19.Statistik Deskriptif .....	104
Lampiran 20.Hasil Analisis Data Penelitian .....	105
Lampiran 21.Dokumentasi penyebaran Angket dan Soal Uji Coba Instrumen ..	107
Lampiran 22.Dokumentasi Pembagian Angket dan soal Penelitian .....	108
Lampiran 23.Surat Tugas Pembimbing .....	109
Lampiran 24.Surat Tugas Seminar Proposal .....	110
Lampiran 25.Surat Tugas Validator .....	111
Lampiran 26.Lembar Bimbingan Validasi Angket .....	114
Lampiran 27.Surat Uji coba .....	120
Lampiran 28.Surat Rekomendasi Penanaman Modal dan Satu Pintu .....	121
Lampiran 29.Surat Izin Uji Coba .....	122
Lampiran 30.Surat Selesai Uji Coba .....	123

Lampiran 31.Surat Izin Penelitian .....	124
Lampiran 32.Surat Izin Melakukan Penelitian dari dinas.....	125
Lampiran 33.Surat Selesai Melakukan Penelitian.....	126
Lampiran 34.Surat Sidang Sikripsi .....	127

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan media yang digunakan oleh semua negara untuk mengembangkan potensi dan juga merupakan indikator terpenting dalam menciptakan individu yang cerdas. Mulai dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Berbicara tentang pendidikan. Tentunya tidak lepas dari salah satu faktor penting yaitu seorang guru atau pendidik dengan keahliannya. Sebagaimana pendapat Yanti,N (2015:56) Guru adalah pemegang peran kunci dalam proses pembelajaran, dan mengajar. Proses belajar mengajar ini berdasar dari serangkaian perilaku atau hubungan guru dan siswa yang timbal balik yang timbul dalam situasi pendidikan untuk mencapai sasaran.

Seorang guru yang harus dapat mengembangkan program pembelajaran yang optimal agar proses pembelajaran terwujud efektif dan efisien. Belajar adalah proses yang sangat penting dilakukan oleh siswa. Kegagalan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran berbanding lurus dengan ketidakmampuan guru dalam mengelola kelas.

Menurut Ahmad D. Marimba pendidikan merupakan Bimbingan atau kepemimpinan. Secara langsung pendidik memantau perkembangan fisik dan mental peserta didik, pembentukan karakter utama. Lebih lanjut ditentukan oleh unsur-unsur yang terkandung dalam Pendidikan adalah a) Upaya , b) Adanya seorang pendidik, mentor atau asisten, c) Ada orang belajar atau terpelajar. d) bimbingan Memiliki dasar dan tujuan. Tentu saja, memiliki alat- alat atau strategi yang Digunakan.

Metode mengajar guru memiliki tujuan yang sama, mentransfer pengetahuan, pembentukan sikap siswa, dan membuat siswa mahir di tempat kerja. Tingkat daya tarik siswa yang menambah variasi gaya mengajar seorang guru untuk terlibat secara optimal dengan pembelajaran. Perubahan metode mengajar guru adalah cara guru belajar untuk meningkatkan efisiensi belajar dan menghilangkan

kebosanan siswa. Gaya belajar seorang siswa erat kaitannya dengan metode mengajar guru. Hasil belajar seseorang adalah sesuai dengan tingkat keberhasilan dalam mempelajari materi pembelajaran yang dinyatakan dengan bentuk nilai atau raport setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar dapat diketahui setelah dilakukan evaluasi belajar. Hasil belajar dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya hasil belajar.

Persepsi merupakan sebuah aktivitas berupa mengindra, mengintegrasikan, serta memberikan penilaian pada objek-objek fisik ataupun sosial. Penginderaan tersebut biasanya tergantung dari stimulus fisik dan sosial yang berada di dalam lingkungannya. Sensasi dari lingkungan ini lah yang akan diolah bersama sama dengan hal lainnya yang sudah dipelajari sebelumnya, baik berupa harapan, nilai, ingatan, sikap dan lainnya. Menurut Slameto (2010) persepsi merupakan sebuah proses yang didalamnya menyangkut hal mengenai masuknya pesan ataupun informasi ke dalam otak. Melalui persepsi, maka manusia akan terus menerus berhubungan dengan lingkungannya. Hubungan yang dijalani ini dilakukan melalui indera yang dimiliki seperti penglihatan, peraba, perasa, pendengar, serta penciuman.

SMK N 1 Lintau Buo adalah salah satu SMK Negeri yang terletak di Kecamatan Lintau Buo , Kabupaten Tanah Datar, SMK ini didirikan pada hari jum'at tanggal 29 September 2000 yang terdiri dari 7 bidang keahlian/program keahlian dan 9 kompetensi keahlian diantaranya, (1) Teknik Konstruksi dan Properti kompetensi keahlian Desain Permodelan dan Informasi Bangunan, kompetensi keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton,(2) Teknik elektronika kompetensi keahlian Teknik Audio Video, (3) Teknik Ketenagalistrikan kompetensi keahlian teknik instalasi Tenaga Listrik, (4) Teknik Komputer dan Informatika kompetensi keahlian Teknik Komputer Jaringan, kompetensi keahlian Teknik Rekayasa Perangkat Lunak, (5) Teknik Otomotif kompetensi keahlian Teknik

Kendaraan ringan, (6) teknik Pemesinan, (7) Desain dan Produk Kreatif Kriya kompetensi keahlian Kriya Kreatif Batik dan Tekstil. SMK negeri 1 lintau buo saat ini telah menerapkan kurikulum merdeka setelah Mendikristek meresmikan penerapan kurikulum merdeka pada bulan Februari 2022, namun SMK negeri 1 Lintau Buo baru menerapkan pada siswa kelas X . Dimana kurikulum merdeka ini sedikit lebih berbeda dengan K-13, pada kurikulum merdeka semua mata pelajaran dihapuskan dan diubah menjadi elemen, dimana dalam 1 jurusan itu terdapat beberapa elemen, misalkan pada jurusan Desain Permodelan Informasi dan Bangunan dimana pada jurusan ini terdapat delapan elemen yaitu: (1)Proses Bisnis Menyeluruh Pada Bidang Desain Permodelan Dan Informasi Bangunan. (2)Perkembangan Teknologi dan Isu Isu Global Pada Desain Permodelan dan Informasi bangunan. (3) Profesi dan Kewirausahaan (*Job-Profil dan Technopreneurship*), serta Peluang Kerja di Bidang Perawatan Bangunan Sipil, (4) Teknik Dasar pada Pekerjaan Desain Permodelan dan Informasi bangunan, (5)Gambar Teknik, (6) Building Information Modelling, (7) , Perhitungan Statika Bangunan, (8) Spesifikasi dan Karakteristik Bahan Bangunan Berbasis Green Material dan pekerjaan Konstruksi. Pada delapan elemen ini dilakukan pembelajaran seperti sistem blok, dimana empat elemen diajarkan pada semester pertama, dan empat elemen lagi diajarkan pada semester kedua, keempat elemen tersebut diajarkan 12 jam dalam seminggu.

Dari hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 13 oktober 2022 dan 15 november 2022 di SMK negeri 1 Lintau Buo melalui wawancara dengan guru dasar-dasar ,serta peneliti mengamati secara langsung ada beberapa masalah yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung. Salah satu nya banyak siswa yang tidak masuk pada saat pembelajaran berlangsung, dan banyak nya siswa tidak mengerti dengan materi yang disampaikan. Dari beberapa permasalahan yang terjadi mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan hasil ujian tengah



semester satu peserta didik pada Dasar-Dasar kejuruan kelas x Desain Permodelan dan Informasi bangunan. Pada tahun ajaran 2020/2021 siswa DPIB berjumlah 28 orang, yang mendapatkan nilai di bawah KKM sebanyak 4 orang dan yang mendapatkan nilai di atas KKM sebanyak 24 orang. Sedangkan pada tahun ajaran 2022/2023 siswa kelas X DPIB berjumlah 37 orang yang mendapatkan nilai di atas KKM sebanyak 3 orang dan yang mendapatkan nilai di bawah KKM sebanyak 34 orang.

Dari wawancara dengan beberapa siswa gaya mengajar guru yang masih kurang menarik atau tidak bervariasi, hal itu ditunjukkan dengan kurangnya aktivitas dan perhatian guru pada saat proses pembelajaran, Peneliti juga menemukan permasalahan sekitar 15% dari siswa hampir setiap jam pembelajaran berlangsung lebih memilih tidak masuk kelas. Hal ini dikarenakan dari beberapa siswa merasa jenuh atau bosan pada saat pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul ada **“HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP METODE PEMBELAJARAN GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KEJURUAN KELAS X DPIB DI SMK NEGERI 1 LINTAU BUO”**

## **B. Identifikasi Masalah**

**Berdasarkan latar belakang diatas, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:**

1. Sebagian siswa merasa dan mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru sehingga rendahnya hasil belajar siswa kelas X DPIB
2. Guru cenderung mendominasi gaya mengajar, kurang melibatkan siswa secara aktif, serta cara penyajian materi pelajaran yang dirasa kurang menarik. Sehingga, tidak semua materi pelajaran yang disampaikan guru dapat diterima oleh siswa.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “ Adakah ada “HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP METODE PEMBELAJARAN GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KEJURUAN KELAS X DPIB DI SMK NEGERI 1 LINTAU BUO”

### **D. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, Peneliti perlu melakukan pembatasan masalah agar penelitian ini lebih terarah. Maka penelitian ini hanya difokuskan pada “HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP METODE PEMBELAJARAN GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KEJURUAN KELAS X DPIB DI SMK NEGERI 1 LINTAU BUO”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini untuk mengungkap “HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP METODE PEMBELAJARAN GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KEJURUAN KELAS X DPIB DI SMK NEGERI 1 LINTAU BUO”

### **F. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan persepsi siswa terhadap metode pembelajaran guru dengan hasil belajar siswa kelas X DPIB SMK Negeri 1 Lintau Buo.

### **G. Manfaat Penelitian**

#### **1. Bagi Siswa**

Supaya siswa lebih fokus dan konsentrasi lagi dalam menerima pembelajaran yang disampaikan oleh guru agar hasil belajar meningkat.

**2. Bagi Guru**

Sebagai bahan informasi atau masukan agar bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

**3. Bagi Sekolah**

Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah untuk mengetahui gaya mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar terutama pada jurusan Desain Permodelan dan Informasi Bangunan.

**4. Bagi Peneliti**

Untuk menyelesaikan studi pendidikan pada Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, menambah wawasan dan pengetahuan tentang gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa, sekaligus sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.