

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE
TEAM QUIZ* TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR BAHASA INGGRIS KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



PRISKA ANDINI PUTRI

NIM. 19004067

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM & TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

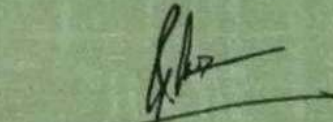
**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE TEAM QUIZ*
TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BAHASA
INGGRIS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Nama : Priska Andini Putri
NIM/BP : 19004067/2019
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 21 Agustus 2023

Disetujui Oleh

Pembimbing,



**Dra. Zuwirna, M. Pd., Ph. D
NIP. 19580517 198503 2 001**

Kepala Departemen KTP FIP UNP,



**Prof. Dr. Abna Hidayati, M. Pd
NIP. 19830126 200812 2 002**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum Dan
Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Team Quiz*
Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Inggris
Kelas IV Sekolah Dasar

Nama : Priska Andini Putri

NIM : 19004067

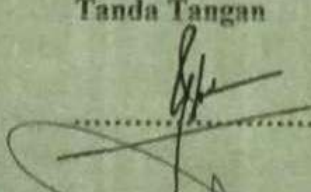
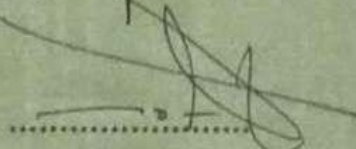
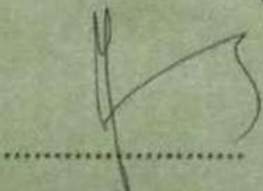
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 21 Agustus 2023

Tim Penguji,

| Nama | Tanda Tangan |
|---|---|
| 1. Ketua : Dra. Zuwirna, M. Pd., Ph. D NIP. 19580517 198503 2 001 |  |
| 2. Anggota : Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001 |  |
| 3. Anggota : Prof. Dr. Abna Hidayati, M. Pd NIP. 19830126 200812 2 002 |  |

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Priska Andini Putri
NIM/ BP : 19004067/ 2019
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Team Quiz*
Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas
IV Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 21 Agustus 2023
Saya yang menyatakan,



Priska Andini Putri
NIM. 19004067

ABSTRAK

Priska Andini Putri: Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Team Quiz* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas IV Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh penggunaan model *Cooperative Team Quiz* terhadap aktivitas dan hasil belajar bahasa Inggris pada siswa kelas IV Sekolah Dasar. Model *Cooperative Team Quiz* adalah sebuah model pembelajaran kelompok yang mengutamakan kerja sama dan interaksi antar anggota kelompok dalam menyelesaikan soal-soal tes bahasa Inggris.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas IV di SDN 31 Pasir Kandang dengan kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model *Cooperative Team Quiz*, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran ekspositori. Data dikumpulkan menggunakan lembar observasi untuk menguji aktivitas belajar siswa selama pembelajaran serta menggunakan soal tes untuk melihat hasil belajar siswa.

Hasil penelitian dianalisis menggunakan teknik statistik yang sesuai untuk menguji hipotesis penelitian seperti uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil hipotesis menunjukkan bahwa penggunaan model *Cooperative Team Quiz* berdampak positif terhadap aktivitas dan hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas IV Sekolah Dasar dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga hipotesis “**Diterima**”. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran dengan model ini menunjukkan tingkat partisipasi yang lebih aktif, interaksi antar anggota kelompok yang lebih baik, lebih bertanggung jawab dan peningkatan signifikan dalam pencapaian hasil belajar bahasa Inggris dibandingkan dengan kelompok kontrol.

Kata Kunci: Model *Cooperative Team Quiz*, Aktivitas, Hasil Belajar, Bahasa Inggris, Sekolah Dasar

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Team Quiz* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas IV Sekolah Dasar”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini telah mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M. Pd., Ph .D selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberi bimbingan dengan sepenuh hati, serta memberi saran, dan masukkan yang berarti bagi saya, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Prof. Dr. Abna Hidayati, M. Pd selaku Kepala Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sekaligus penguji dua.
3. Ibu Dra. Eldarni, M. Pd selaku penguji satu yang senantiasa mengarahkan saya untuk lebih baik dalam menyelesaikan skripsi.
- 4.

5. Keluarga saya mulai dari Papa Nopriyandi, Mama Sri Sulastri, S. Pd., kedua saudara saya Nesty dan Aldo, serta seluruh keluarga besar saya tercinta yang selalu memberikan perhatian, dukungan, dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dewi Surya, S. Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Talsi Riti Versi, S. Pd selaku guru wali kelas IV SDN 31 Pasir Kandang, serta majelis guru dan tata usaha yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Terima kasih kepada Lukman, Vitri, Nadiva, Fitra, Putri, dan juga crew radio yaitu Zakia dan Afan selaku teman seperjuangan yang selalu mendukung dan memotivasi saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhir kata saya ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu semoga bimbingan, bantuan dan dukungan yang diberikan dapat balasan dari Allah SWT, Aamiin. saya menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga diperlukan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca. Untuk kritik dan saran saya ucapkan terima kasih.

Padang, 21 Agustus 2023

Priska Andini Putri

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| ABSTRAK..... | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 8 |
| C. Batasan Masalah..... | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 9 |
| E. Tujuan Masalah | 9 |
| F. Manfaat Masalah | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 11 |
| A. Kajian Teoritis..... | 11 |
| B. Penelitian Relevan..... | 27 |
| C. Kerangka Konseptual | 29 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| A. Jenis Penelitian | 32 |
| B. Populasi dan Sampel | 32 |
| C. Desain Penelitian..... | 33 |
| D. Variabel dan Data..... | 34 |
| E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data..... | 35 |
| F. Teknik Analisis Data | 37 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| G. Prosedur Penelitian..... | 42 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 45 |
| A. Deskripsi Data | 45 |
| B. Analisis Data | 52 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 61 |
| A. Kesimpulan..... | 61 |
| B. Saran..... | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 67 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Nilai Rata-Rata PH Bahasa Inggris Kelas IV | 4 |
| Tabel 2. Kriteria dan Interval KKTP | 5 |
| Tabel 3. Populasi dan sampel penelitian | 33 |
| Tabel 4. Desain Penelitian..... | 34 |
| Tabel 5. Kategori Aktivitas Siswa | 37 |
| Tabel 6. Langkah Perhitungan Uji Barlett | 41 |
| Tabel 7. Data aktivitas belajar kelas eksperimen | 46 |
| Tabel 8. Data aktivits belajar siswa kelas kontrol..... | 48 |
| Tabel 9. Data hasil belajar kelas eksperimen | 50 |
| Tabel 10. Data hasil belajar kelas kontrol..... | 51 |
| Tabel 11. Perbandingan data kelas eksperimen dan kontrol..... | 52 |
| Tabel 12. Perbandingan perhitungan Uji Lilifors | 53 |
| Tabel 13. Hasil Uji Homogenitas..... | 54 |
| Tabel 14. Hasil Uji Hipotesis | 55 |
| Tabel 15. Hasil Uji t Hipotesis..... | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1. Skema Kerangka Konseptual | 30 |
| Gambar 2. Validasi Soal | 110 |
| Gambar 3. Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen | 111 |
| Gambar 4. Aktivitas Siswa Kelas Kontrol | 111 |
| Gambar 5. Tes Kelas Eksperimen..... | 112 |
| Gambar 6. Tes Kelas Kontrol | 112 |
| Gambar 7. Hasil Tes Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen | 113 |
| Gambar 8. Hasil Tes Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen | 113 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Data Awal Nilai PH | 67 |
| Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kontrol | 68 |
| Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal Tes..... | 84 |
| Lampiran 4. Soal Tes | 89 |
| Lampiran 5. Nilai Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kontrol | 91 |
| Lampiran 6. Nilai Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol | 93 |
| Lampiran 7 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 95 |
| Lampiran 8. Uji Homogenitas..... | 99 |
| Lampiran 9. Uji Hipotesis | 101 |
| Lampiran 10. Tabel Z Distrbusi Normal..... | 103 |
| Lampiran 11. Tabel Nilai Kritis Distribusi T | 104 |
| Lampiran 12. Tabel Chi Kuadrat | 105 |
| Lampiran 13. Tabel Nilai Kritis Uji Lilifors | 106 |
| Lampiran 14. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan | 107 |
| Lampiran 15. Surat Balasan SDN 31 Pasir Kandang..... | 108 |
| Lampiran 16 Surat Pernyataan Validasi Soal..... | 109 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Yusuf, (2018) pendidikan memiliki makna yang krusial dalam kehidupan manusia yang secara substansial mempengaruhi seluruh bidang kehidupan. Ini dapat kita buktikan dengan dijadikannya pendidikan sebagai instrumen utama bagi pembangunan kehidupan umat manusia. Dapat dikatakan bahwa dinamika kehidupan manusia adalah buah dari proses pendidikan yang terjadi secara luas, dan saling berkontribusi di antara sesama umat manusia.

Setiap manusia pada dasarnya memiliki potensi untuk berkembang karena potensi adalah anugerah dari Tuhan yang telah ada sejak lahir. Pendidikan adalah usaha secara sadar untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia melalui aktivitas pembelajaran. Namun keberhasilan dari pendidikan sendiri bukanlah hal yang mudah untuk didapatkan, dibutuhkan usaha dan kerjasama beberapa pihak seperti guru sebagai pemegang kunci utama dalam sebuah pendidikan. Guru bertugas untuk meningkatkan mutu pendidikan sehingga tujuan pendidikan itu sendiri dapat tercapai dengan maksimal. Dan untuk mencapai itu semua para guru harus mampu memilih model pembelajaran. Guru harus memilih model dan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswanya sehingga dapat membangkitkan semangat serta minat siswa untuk mengikuti pembelajaran yang

disampaikan, dan secara langsung berdampak pada hasil belajar siswa terkhususnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

Bahasa Inggris merupakan salah satu pembelajaran yang bertujuan untuk membekali siswa dengan keterampilan berbahasa Inggris dalam berbicara, membaca, menulis, dan memahami makna teks Bahasa Inggris. Di Indonesia, pembelajaran Bahasa Inggris sebagai mata pelajaran wajib yang sudah diterapkan sejak tahun 2003 dan tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, disebutkan bahwa mata pelajaran Bahasa Inggris harus diterapkan pada tingkat pendidikan dasar dan menengah. Undang-Undang ini memberikan dasar hukum bagi penerapan mata pelajaran Bahasa Inggris sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional di Indonesia.

Pada kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Inggris pada sekolah dasar sempat dihapuskan dari mata pelajaran wajib. Berdasarkan Permendikbud No. 57 pasal 5 tahun 2014 tentang Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, yang termasuk muatan wajib bagi jenjang pendidikan dasar adalah Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni dan Budaya, Pendidikan Jasmani dan Olahraga, Keterampilan/Kecakapan Hidup, dan Muatan Lokal. Dimana sekolah diberi kebebasan untuk tetap menggunakan mata pelajaran Bahasa Inggris sebagai muatan lokal atau tidak. Namun, pada Kurikulum Merdeka mata

pelajaran Bahasa Inggris kembali diterapkan sebagai mata pelajaran wajib, hal ini tertulis dalam Permendikbud Ristek No. 7 tahun 2022 tentang standar isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah yang dimana pada sub materi Bahasa terbagi atas dua yaitu, Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Dengan adanya pembaharuan ini tentunya dibutuhkan penyesuaian bagi sekolah - sekolah yang menggunakan Kurikulum Merdeka seperti sekolah-sekolah di Kota Padang. Sekolah dasar di Kota Padang saat ini sudah menggunakan Kurikulum Merdeka walaupun belum seratus persen, sedangkan keadaan sekolah sudah tidak memiliki guru bidang studi Bahasa Inggris yang tentu saja menyebabkan guru wali kelas lah yang bertanggungjawab mengampu mata pelajaran tersebut. Hal inilah yang menjadi salah satu masalah yang banyak terjadi pada proses pembelajaran Bahasa Inggris, dimana beban guru kelas bertambah mengampu mata pelajaran Bahasa Inggris yang belum tentu dikuasai oleh semua guru sehingga guru kesulitan dalam melakukan inovasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan ke-3 sekolah dasar yang ada di Kota Padang yaitu, SDN 14 Jati Tanah Tinggi yang merupakan sekolah tempat peneliti melaksanakan program Kampus Mengajar, lalu ada SDN 58 Lubuk Buaya yang merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di dekat tempat tinggal peneliti, dan yang terakhir ada SDN 31 Pasir Kandang yang merupakan salah satu sekolah yang ada di pesisir pantai Pasir Jambak Kota Padang . Peneliti menemukan

bahwa ke-3 sekolah tersebut sejak semester 1 pada tahun ajaran 2022/2023 dalam melaksanakan proses pembelajaran sama-sama menggunakan dua Kurikulum Nasional yaitu Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. Kurikulum 2013 dilaksanakan pada kelas II,III,V, dan VI, sedangkan untuk Kurikulum Merdeka dilaksanakan pada kelas I dan IV. Pembelajaran Bahasa Inggris dilaksanakan pada kelas I dan IV, karena pada kelas tersebutlah yang menggunakan Kurikulum Merdeka. Setelah melakukan observasi mendalam dan mempertimbangkan berbagai faktor, peneliti memfokuskan penelitian pada kelas IV di SDN 31 Pasir Kandang. Pemilihan ini didasarkan pada identifikasi berbagai permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas tersebut. Salah satu permasalahan yang mencuat adalah tingkat keaktifan yang rendah dari siswa dalam aktivitas pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris. Kondisi ini berpotensi berdampak negatif pada hasil belajar mereka. Bukti yang mengindikasikan hal ini dapat ditemukan dalam hasil kognitif dari penilaian harian siswa kelas IV, yang menunjukkan pencapaian yang masih belum memadai.

Tabel 1 Nilai Rata-Rata PH Bahasa Inggris Kelas IV SDN 31 Pasir Kandang Semester 2 Tahun Ajaran 2022/2023

| Absen | Nilai PH kelas IV | |
|-------|-------------------|------|
| | IV A | IV B |
| (1) | (2) | (3) |
| 1 | 75 | 70 |
| 2 | 85 | 65 |
| 3 | 85 | 75 |
| 4 | 60 | 60 |
| (1) | (2) | (3) |
| 5 | 40 | 65 |
| 6 | 60 | 85 |
| 7 | 90 | 70 |

| | | |
|----|----|----|
| 8 | 90 | 75 |
| 9 | 75 | 60 |
| 10 | 55 | 65 |
| 11 | 65 | 85 |
| 12 | 75 | 75 |
| 13 | 85 | 75 |
| 14 | 40 | 80 |
| 15 | 85 | 90 |
| 16 | 80 | 50 |
| 17 | 95 | 70 |
| 18 | 65 | 75 |
| 19 | 75 | 60 |
| 20 | 85 | 85 |
| 21 | 65 | 80 |
| 22 | 55 | 70 |
| 23 | 45 | 70 |
| 24 | 45 | 70 |
| 25 | 90 | 70 |
| 26 | 50 | 65 |
| 27 | 35 | 60 |

Sumber: guru wali kelas IV SDN 31 Pasir Kandang

Tabel 2 Kriteria dan Interval Nilai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Kelas IV SDN 31 Pasir Kandang Semester 2 Tahun Ajaran 2022/2023

| Kriteria | Interval Nilai |
|-----------------|-----------------------|
| Perlu Bimbingan | 0-67 |
| Cukup | 68-78 |
| Baik | 79-89 |
| Sangat Baik | 90-100 |

Sumber: guru wali kelas IV SDN 31 Pasir Kandang

Berdasarkan Tabel 1 di atas terlihat bahwa hasil belajar siswa kelas IV masih banyak yang belum memenuhi KKTP seperti yang tercantum pada Tabel 2. Data tersebut memperlihatkan bahwa hasil belajar Bahasa Inggris siswa pada kelas IVA terdapat 13 orang siswa masuk dalam kriteria perlu bimbingan, 4 orang cukup, 5 orang baik, dan 4 orang sangat baik. Lalu pada kelas IV B terdapat 9 orang masuk dalam kriteria perlu bimbingan, 12 orang cukup, 5 orang baik, dan 1 orang sangat baik,

sehingga dapat kita lihat bahwa pembelajaran Bahasa Inggris pada kelas IV masih perlu ditingkatkan. Berdasarkan hasil wawancara peneliti menemukan bahwa masih banyaknya permasalahan yang dijumpai dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris. Peneliti menemukan bahwa dalam mengajar guru masih menggunakan model konvensional. Guru mengaku kesulitan dalam mengajarkan mata pelajaran bahasa Inggris dikarenakan bahasa Inggris bukanlah bidang yang dikuasai guru. Selain itu media dan sumber belajar yang digunakan juga kurang bervariasi karena keterbatasan waktu dan kemampuan guru untuk membuat media belajar yang tidak membosankan, sehingga minat siswa untuk memperhatikan penjelasan guru juga semakin menurun yang berdampak pada hasil belajar.

Dari fenomena yang terjadi peneliti memandang bahwa dalam menyampaikan materi pembelajaran diperlukannya model yang tepat dan beragam untuk meningkatkan keaktifan dalam aktivitas belajar siswa sehingga nantinya mampu menunjang hasil belajar siswa. Siswa membutuhkan model pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan dalam aktivitas belajar sambil bermain, dibalik itupun guru membutuhkan model yang sederhana namun berdampak besar mengubah suasana kelas dalam proses pembelajaran. Dan salah satu model pembelajarannya yaitu model *Cooperative Team Quiz*.

Model ini dipilih karena melihat hasil penelitian Tarigan, O.A, dkk (2016) yang menyatakan bahwa model *Cooperative Team Quiz* merupakan salah satu model pembelajaran yang efektif dalam

menciptakan lingkungan belajar yang interaktif. Model ini mendorong siswa untuk aktif bertanya dan menjawab, serta meningkatkan rasa tanggung jawab mereka terhadap materi pelajaran. Model ini memberikan pengalaman pembelajaran yang menyenangkan dan menghindari kebosanan dalam proses belajar. Menurut Bentri, dkk (2019) dalam bukunya model pembelajaran *Cooperative* adalah model pembelajaran yang menekankan kerjasama dalam pembelajaran, Maksudnya siswa dalam belajar memerlukan kerjasama guna mencapai tujuan belajar bersama. Sedangkan *Team Quiz* adalah adalah suatu pendekatan belajar yang memanfaatkan kerjasama antar siswa dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan atau menyelesaikan tugas.

Hal ini sejalan dengan pendapat Fitriana, N (2012) yang mengatakan bahwa model pembelajaran *Cooperative Team Quiz* ini dapat memfasilitasi siswa untuk saling berinteraksi dan bertukar pikiran serta ilmu dengan teman-temannya. Selain itu, menurut Julianti, dkk (2015) *Model Cooperative Team Quiz* ini juga dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan analitis, berani menyuarkan ide dan menerima pandangan dari rekan satu tim. Pada dasarnya, tidak semua siswa menguasai banyak kosakata dalam pembelajaran bahasa Inggris. Oleh karena itu, dengan menggunakan model *Cooperative Team Quiz* ini, para siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kerja sama dan berbagi informasi mengenai materi yang mereka pelajari dengan anggota tim mereka. Dalam model ini, siswa dibagi menjadi kelompok kecil yang

bertanggung jawab bekerja sama untuk menjawab pertanyaan atau menyelesaikan tugas yang diberikan melalui diskusi dan pertukaran informasi. Pendekatan ini terbukti sangat efektif dalam pelajaran-pelajaran yang memerlukan pemahaman dan penerapan konsep, seperti Bahasa Inggris, matematika, dan ilmu pengetahuan. Berdasarkan pemaparan peneliti di atas, peneliti tertarik untuk melakukan eksperimen dengan mengangkat judul: “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Team Quiz* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas IV Sekolah Dasar”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang masalah, maka dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris masih dikatakan rendah karena masih banyaknya siswa yang masuk ke dalam kriteria perlu bimbingan pada KKTP.
2. Model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris kurang Variatif.
3. Kurangnya motivasi dan partisipasi aktif siswa di dalam pembelajaran.
4. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru.
5. Belum adanya peneliti yang melakukan eksperimen menggunakan model *Cooperative Team Quiz* di sekolah tersebut khususnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat kita lihat bahwa jangkauan masalahnya sangatlah luas dan tidak memungkinkan untuk diteliti semua karena terbatasnya tenaga, waktu, dan biaya sehingga perlunya dilakukan pembatasan dengan mengambil beberapa permasalahan seperti:

1. Penelitian akan dilakukan pada kelas IV SD dengan mata pelajaran Bahasa Inggris yang dilaksanakan setiap hari sabtu.
2. Materi Unit 11 yaitu "*How do you go to school?*".
3. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *Cooperative Team Quiz*.
4. Penelitian dilaksanakan di SDN 31 Pasar Kandang dengan sampel siswa kelas IV Tahun Ajaran 2022/2023.
5. Hal yang ingin diukur adalah pengaruh penggunaan model *Cooperative Team Quiz* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi dan soal tes.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijabarkan diatas, maka dirumuskanlah masalah seperti:

1. Bagaimana penggunaan model *Cooperative Team Quiz* terhadap aktivitas belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas IV Sekolah Dasar?

2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan model *Cooperative Team Quiz* dengan model ekspositori pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas IV Sekolah Dasar?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang akan diteliti maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Menguji pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Team Quiz* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas IV Sekolah Dasar.
2. Menguji pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas IV Sekolah Dasar.

F. Manfaat Penelitian

Dengan selesainya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai:

1. Sumber referensi bagi semua pihak terutama bagi peneliti lain untuk bisa lebih mengembangkan secara luas penelitian yang sejenis atau bidang lainnya.
2. Bahan masukan dan dapat juga dijadikan pilihan model oleh guru yang kelas atau guru yang mengampu mata pelajaran Bahasa Inggris.

3. Pengalaman penelitian bagi penulis dalam memenuhi persyaratan menyelesaikan studi pada program Strata 1 Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.