

**PENGARUH MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL KOSAKATA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN
KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA 01 AIR HAJI
PESISIR SEALATAN**

SKRIPSI

Untuk memenuhi Sebagian persyaratan
Memperoleh gelar sarjana pendidikan



**OLEH:
FENY MERIANI
19022080**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL KOSAKATA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-
KANAK NEGERI PEMBINA 01 AIR HAJI PESISIR SELATAN**

Nama : Feny Meriani
NIM : 19022080
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Oktober 2023

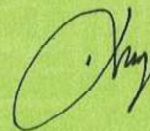
Disetujui Oleh,

Kepala Departemen

Pembimbing



Dr. Serli Marlina M.Pd
NIP. 198604162008122004



Dr. Nenny Mahyuddin M.Pd.
NIP.19770926200060422001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji

Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Mengenal
Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Negeri
Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan

Nama : Feny Meriani

NIM : 19022080

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan


Padang, 18 Oktober 2023

Tim Penguji


Nama

Tanda Tangan

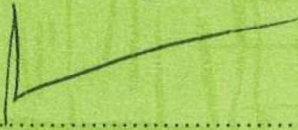
1. Ketua : Dr. Nenny Mahyuddin M.Pd

1.....

2. Anggota : Dr. Setiyo Utoyo M.Pd

2.....

3. Anggota : Asdi Wirman S.Pd.I., M.Pd

3.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Feny Meriani

Nim/BP : 19022080/2019

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Media Wordwall Terhadap Kemampuan Mengenai
Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Negeri
Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang, 18 Oktober 2023

Saya yang menyatakan



Feny Meriani

NIM. 19022080

ABSTRAK

Feny Meriani. 2023. Pengaruh Media Wordwall Terhadap Kemampuan Mengenal Kosakata Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum berkembangnya kemampuan mengenal kosakata anak dengan optimal, misalnya masih banyak anak yang kesulitan dalam merangkai huruf menjadi sebuah kata. Guru perlu mengembangkan kemampuan kosakata anak usia dini karena Bahasa merupakan tahap perkembangan yang sangat penting bagi tumbuh kembang anak. Wordwall merupakan salah satu media yang dapat mengembangkan kemampuan mengenal kosakata anak karena selain menggunakan teknologi (laptop, hp) *Wordwall* juga menarik perhatian anak dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Wordwall* terhadap kemampuan mengenal kosakata anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan jenis penelitian *pre- experimental design*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu tes dan dokumentasi. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purpose sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah 126 orang anak. Sampel pada penelitian ini adalah 30 orang anak, yang terdiri dari B5 sebanyak 15 orang anak di kelas eksperimen

hasil dari analisis data penelitian Berdasarkan uji normalitas diperoleh data *pre-test* kelas eksperimen diperoleh $0,217 > 0,05$. Sedangkan data *post-test* kelas eksperimen diperoleh $0,642 > 0,05$. Dapat disimpulkan jika nilai hasil distribusi data **normal** karena taraf signifikan yang di dapat $> 0,05$. Berdasarkan uji homogenitas didapat hasil 0,791, sedangkan pada *post-test* adalah 0,821. Nilai signifikan tersebut menunjukkan hasil $> 0,05$ yang berarti dapat disimpulkan bahwa data dinyatakan **homogen**. Berdasarkan uji hipotesis diketahui nilai signifikan adalah sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari nilai tersebut data yang diperoleh tersebut terdapat perbedaan yang signifikan antara pengaruh x terhadap y di kelas eksperimen. Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh media wordwall terhadap kemampuan mengenal kosakata anak usia 5-6 tahun di Taman kanak-kanak negeri Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2023/2024.

Kata kunci : *wordwall*, kosakata, anak usia 5-6 Tahun

KATA PENGANTAR

Puji syukur, Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada ALLAH SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan proposal yang berjudul **“Pengaruh Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Mengenal Kosakata Anak di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Kabupaten Pesisir Selatan”** selanjutnya sholawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang menjadi suri tauladan bagi semua umat muslim. Tujuan penelitian ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan yang diberikan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan banyak waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Setiyo Utoyo M.Pd selaku penguji satu yang telah berkenan meluangkan banyak waktu untuk memberikan arahan, saran kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
3. Bapak Asdi Wirman S.Pd.I, M.Pd selaku penguji 2 yang telah menyediakan banyak waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi serta saran kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini

4. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Tata Usaha UNP yang telah memberikan semangat, bantuan serta motivasi
6. Bapak Prof.Afdal M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd dan Ibu Dr. Nurhastuti M.Pd, selaku Wakil Dekan I dan Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
7. Ibuk Dra.Yul Syofriend, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan dukungannya
8. Kedua Orang Tua, Ayahanda Amiruddin, dan Ibunda Osrina tercinta serta abang (niko yuliandra,jaka miriandi) kakak (Fina Monisa) dan adik (fika Angelina) yang selalu memberikan kasih sayang, semangat dan doa kepada peneliti
9. Teman-teman (Nia ramadani, Lany krisdayanti, Ainun latifa, Widya indah, Fadhila sari S.Pd, dini anggriani S.Pd) yang selalu memberikan semangat kepada peneliti
10. Semua teman-teman sedepartemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Reguler C
11. Terimakasih kepada pemilik nim 19027042 yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini
12. Kepala Sekolah, Guru Beserta Staf Taman Kanak-kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Peneliti menerima saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini

Padang, 18 Oktober 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Konsep Bahasa	7
2. Pemerolehan Bahasa	9
3. Karakteristik Bahasa	9
4. Konsep Kosakata.....	10
5. Pentingnya Kosakata Bagi Anak	14
6. Media Pembelajaran.....	16
7. Menyajikan informasi	18
8. Media Wordwall	19
B. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Wordwall.....	20
C. Penelitian Relevan	23
D. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel.....	28
C. Variabel dan Data	30
D. Instrumen dan Pengembangan.....	33

E. Teknik Penilaian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisis Data	38
H. Uji Prasyarat Analisis	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Penelitian	42
B. Deskripsi Data	43
C. Uji Prasyarat Analisis	49
D. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kosakata Dasar.....	12
Tabel 2. Langkah- Langkah Penerapan Pendekatan Wordwall	22
Tabel 3. Rancangan penelitian	27
Tabel 4. Prosedur Penelitian.....	28
Tabel 5. Jumlah anak usia dini di TK Negeri Pembina 01 Air Haji	29
Tabel 6. Sampel Penelitian.....	30
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Pengembangan Kosakata Anak	34
Tabel 8. Instrumen pernyataan.....	35
Tabel 9. Rubrik Kriteria Penilaian	37
Tabel 10. Data sekolah.....	42
Tabel 11. Kategorisasi Jenjang Frekuensi Nilai Perkembangang Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun	45
Tabel 12. Frekuensi Hasil Pre-test Kemampuan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun di Kelas B5 di Taman kanak-kanak negeri Pembina 01 Air Haji	46
Tabel 13. Nilai Statistik dan Frekuensi	47
Tabel 14. Frekuensi Hasil Post-test Kemampuan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun di Kelas B5 di Taman kanak-kanak negeri Pembina 01 Air Haji	48
Tabel 15. Nilai Statistik dan Frekuensi Post-test Eksperimen	49
Tabel 16. Uji Normalitas Dengan SPSS 16.0.....	50
Tabel 17. Uji Homogenitas Dengan SPSS 16.0	51
Tabel 18. Uji Homogenitas Dengan SPSS 16.0	51
Tabel 19. Hasil Uji Hipotesis	52

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Berpikir	25

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Dokumentasi Validasi.....	119
Gambar 2. Dokumentasi validasi.....	119
Gambar 3. Dokumentasi pre-test kelas eksperimen.....	120
Gambar 4. Dokumentasi pre-test kelas eksperimen.....	120
Gambar 5. Dokumentasi treatment 1 kelas eksperimen.....	121
Gambar 6. Dokumentasi treatment 1 kelas eksperimen.....	121
Gambar 7. Dokumentasi treatment 2 kelas eksperimen.....	122
Gambar 8. Dokumentasi treatment 2 kelas eksperimen.....	122
Gambar 9. Dokumentasi treatment 3 kelas eksperimen.....	123
Gambar 10. Dokumentasi treatment 3 kelas eksperimen.....	123
Gambar 11. Dokumentasi treatment 4 kelas eksperimen.....	124
Gambar 12. Dokumentasi treatment 4 kelas eksperimen.....	124
Gambar 13. Dokumentasi post-test kelas eksperimen.....	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPPH	91
Lampiran 2 Hasil Validasi.....	103
Lampiran 3 Output Uji Validitas.....	104
Lampiran 4 Output Uji Realibilitas	105
Lampiran 5 Output Uji Normalitas	106
Lampiran 6 Output Uji Homogenitas.....	108
Lampiran 7 Output Paired Test	110
Lampiran 8 Tabel Hasil Penelitian.....	111
Lampiran 9 Tabel Hasil Penelitian.....	112
Lampiran 10 Tabel Peningkatan Nilai Anak	113
Lampiran 11 Dokumentasi Validasi Data	114
Lampiran 12 Dokumentasi Pre-test.....	115
Lampiran 13 Dokumentasi Treatmen 1	116
Lampiran 14 Dokumentasi Treatmen 2	117
Lampiran 15 Dokumentasi Treatmen 3	118
Lampiran 16 Dokumentasi Treatmen 4.....	119
Lampiran 17 Dokumentasi Post test.....	120
Lampiran 18 Surat Validator Instrumen.....	121
Lampiran 19 Surat Validator Media.....	122
Lampiran 20 Surat Izin Validasi	123
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi	124
Lampiran 22 Surat Keterangan Hasil Validasi.....	125
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian.....	126
Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	127

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Menurut *National Association for the education young children (NAEYC)* mengatakan bahwa anak usia dini atau “*early childhood education*” ialah anak yang pada usia nol sampai dengan delapan tahun. Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan anak berkembang sangat pesat yang mencakup segala aspek perkembangan anak. Setiap anak itu unik dengan caranya masing-masing dan juga memiliki karakter dan kepribadian yang berbeda-beda satu sama lain (Susanto 2017:1).

Anak usia dini merupakan masa yang tepat untuk melakukan pendidikan. Pada masa ini anak sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang luar biasa yang mana anak belum memiliki banyak pengaruh negatif yang banyak dari luar atau lingkungannya. (Fadillah dkk 2021:21). Anak usia dini atau anak usia 0-8 tahun ialah individu yang sedang mengalami perkembangan yang begitu pesat, sehingga disebut juga dengan masa *golden age* atau biasa disebut dengan usia emas yang merupakan usia yang sangat berharga dibandingkan dengan usia-usia selanjutnya. (Susanto 2017:5)

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang diberikan kepada anak sejak lahir hingga berumur enam tahun dan dilakukan dengan memberikan berbagai rangsangan guna membantu pertumbuhan dan juga perkembangan baik jasmani maupun rohani agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan yang selanjutnya. Pendidikan anak usia dini membantu anak dalam membimbing, menstimulasi dan mengasah kemampuan

anak sehingga keterampilan dan aspek perkembangan anak dapat berkembang secara optimal. Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan pendidikan yang bertujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara keseluruhan yang mencakup segala aspek perkembangan anak.(Susanto 2017:15)

Pendidikan anak usia dini ini tidak hanya dilakukan oleh pendidik saja melainkan juga oleh orang tua agar aspek perkembangan anak tidak hanya berkembang disekolah melainkan berkembang secara keseluruhan baik disekolah, dirumah maupun dilingkungan sekitarnya. Permendikbud 18 tahun 2018 mengenai penyediaan layanan PAUD bahwa Pendidikan Anak Usia dini (PAUD) ialah sebuah upaya dalam pembinaan yang sasaran utamanya kepada anak sejak ia lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan dengan cara pemberian pendidikan dengan tujuan membantu pertumbuhan dan juga perkembangan jasmani dan rohani agar sang anak dapat memiliki persiapan sebelum memasuki pendidikan selanjutnya .

Ada lima fungsi dari pendidikan anak usia dini yaitu mengembangkan potensi anak, menanamkan dasar-dasar aqidah dan keimanan, membentuk dan membiasakan perilaku-perilaku yang diharapkan, mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar yang dibutuhkan dan juga mengembangkan sikap belajar yang positif. Kelima fungsi ini saling berketerkaitan dan tidak dapat dipisahkan. Melalui PAUD ini diharapkan perkembangan anak dapat tercapai dan berkembang secara optimal sesuai dengan tujuan dari pendidikan anak usia ini. Aspek perkembangan yang perlu dikembangkan pada anak usia

dini anantara lain : nilai agama moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni. (Solehudin 2000:56)

peneliti menyimpulkan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan suatu upaya yang dilakukan oleh berbagai pihak dengan tujuan mengembangkan segala potensi yang ada dalam diri anak guna membantu anak dalam melalui masa perkembangannya. Salah satu aspek yang perlu dikembangkan pada anak usia dini ialah aspek perkembangan bahasa. Yang mana bahasa merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting bagi anak agar mereka dapat berkomunikasi dengan baik. Maka dari itu pendidikan anak usia dini harus mampu mengembangkan aspek bahasa anak dengan cara menggunakan media yang kreatif dan menyenangkan bagi anak sehingga dapat menambah kosakata agar kemampuan bahasa anak dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tahapan usia.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 17 sampai dengan tanggal 22 Juli 2023 di Taman kanak-kanak Negeri Pembina 01 Air Haji, yang beralamat di Pasar Lama, Air Haji, Kecamatan Linggo Sari Baganti, Kabupaten Pesisir Selatan, Peneliti Menemukan masih banyak anak yang kesulitan dalam mengenal huruf abjad, buktinya terlihat pada saat anak diminta untuk menyebutkan huruf pada nama anak. Anak kurang mampu merangkai huruf menjadi sebuah kata.

Di era yang serba digital ini guru dituntut harus lebih kreatif dan inovatif dalam membuat media pembelajaran untuk anak. Apalagi sekarang teknologi sudah berkembang dengan pesat. jadi guru dapat menggunakan teknologi

sebagai salah satu media pembelajaran disekolah. Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan kosakata anak adalah *wordwall*. *Wordwall* adalah salah satu aplikasi berbasis website yang sangat menarik dan dapat diakses secara gratis baik oleh siapa saja dengan menggunakan link. *wordwall* merupakan suatu aplikasi yang dapat dijadikan sebagai media dalam pembelajaran, sumber belajar, serta alat penilaian bagi guru. (Silvia dkk 2021)

Untuk mengatasi permasalahan diatas peneliti tertarik untuk menerapkan media *Wordwall* untuk meningkatkan kemampuan kosakata anak. *Wordwall* atau dinding kata merupakan salah satu aplikasi berbasis website yang dapat digunakan secara gratis oleh guru sebagai media pembelajaran yang tentunya menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan.

Beberapa penelitian telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya tentang media *Wordwall*. Salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Ainun Nuriyah & Nur Anisa tentang media *wordwall* ini yang berjudul “ Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Kemampuan Pra-membaca Anak Usia 5-6 Tahun” yang mengungkapkan bahwa pemakaian media pembelajaran *wordwall* berpengaruh terhadap kemampuan pra-membaca anak usia 5-6 tahun.

Sejalan dengan penelitian ini Sujarwo, Putri Handayani dan Marlinda Astulia Khoriyah juga melakukan penelitian yang terkait mengenai media *wordwall* yang berjudul “ Media *Wordwall* dan Lembar Kerja untuk Kemampuan Membilang dan Motivasi Anak” dimana hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan Media *Wordwall* dalam pembelajaran ada pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi anak.

Berdasarkan paparan diatas peneliti terdorong untuk meneliti pengaruh media *wordwall* terhadap kemampuan mengenal kosakata anak. Maka penelitian ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* Terhadap Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Kabupaten Pesisir Selatan”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, identifikasi masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Anak kesulitan dalam mengenal huruf
2. Anak kesulitan dalam merangkai huruf menjadi sebuah kata
3. Kemampuan kosakata anak belum berkembang secara optimal

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang dan identifikasi masalah di atas maka peneliti memberikan batasan masalah yang akan di bahas yaitu kemampuan kosakata anak belum berkembang secara optimal di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Kabupaten Pesisir Selatan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah adakah pengaruh Media *WordWall* Terhadap Kemampuan Mengenal Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Kabupaten Pesisir Selatan

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Mengenal Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina 01 Air Haji Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat setelah diperolehnya hasil penelitian ini,yaitu

1. Manfaat teoritis

Media *wordwall* ini diharapkan dapat memberi informasi serta menambah khazanah kepustakaan ilmu Pendidikan anak usia dini

2. Manfaat praktis

Adapun manfaat praktis yang diperoleh setelah penelitian ini, yaitu

a. Bagi Anak

Melalui media *wordwall* anak dapat mengembangkan perkembangan kosakata anak usia dini

b. Bagi Guru

Sebagai media dalam mengajar untuk mengembangkan kosakata anak.

c. Bagi peneliti

Untuk memenuhi syarat menyelesaikan Pendidikan strata satu di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

d. Bagi peneliti selanjutnya

Sebagai referensi bagi mahasiswa yang akan menjadi calon guru, untuk mengembangkan kosakata anak usia dini melalui media *wordwall*