



UNIVERSITAS NEGERI PADANG

*"Alam Takambang Guru"*

SKRIPSI – MESI.61.8303

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP MATA KULIAH TEKNIK  
PEMBENTUKAN PLAT DENGAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN  
SMA DAN SMK PADA PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK  
MESIN DI DEPARTEMEN TEKNIK MESIN FT UNP

Fachrur Rozi

NIM. 17067067

Dosen Pembimbing

Dr.Ir. Arwizet K, S.T., M.T.

NIP. 19690920 199802 1 001

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

Departemen Teknik Mesin

Fakultas Teknik

Padang

2023

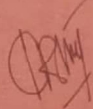
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP MATA KULIAH TEKNIK  
PEMBENTUKAN PLAT DENGAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN  
SMA DAN SMK PADA PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK  
MESIN DI DEPARTEMEN TEKNIK MESIN FT UNP

Nama : Fachrur Rozi  
NIM/BP : 17067067/2017  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin  
Departemen : Teknik Mesin  
Fakultas : Teknik

Padang, November 2023

Disetujui Oleh,  
Pembimbing



Dr. Ir. Arwizet K., S.T., M.T.  
NIP. 19690920 199802 1 001

Mengetahui,  
Kepala Departemen Teknik Mesin FT-UNP



Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd.  
NIP. 19800114 201012 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin  
Departemen Teknik Mesin  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Judul :

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP MATA KULIAH TEKNIK  
PEMBENTUKAN PLAT DENGAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN  
SMA DAN SMK PADA PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN TEKNIK  
MESIN DI DEPARTEMEN TEKNIK MESIN FT UNP

Oleh:

Nama : Fachrur Rozi  
NIM/BP : 17067067/2017  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin  
Departemen : Teknik Mesin  
Fakultas : Teknik

Padang, November 2023

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Ir. Arwizet K, S.T., M.T.

1. 

2. Anggota : Drs. Nelvi Erizon, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dr. Rizky Ema Wulansari, S.Pd., M.Pd.T.

3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fachrur Rozi  
NIM/BP : 17067067/2017  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin  
Departemen : Teknik Mesin  
Fakultas : Teknik

### PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP MATA KULIAH TEKNIK PEMBENTUKAN PLAT DENGAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SMA DAN SMK PADA PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK MESIN DI DEPARTEMEN TEKNIK MESIN FT UNP

Bahwasanya skripsi saya benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, November 2023

Yang menyatakan,



**fachrur Rozi**  
NIM. 17067067

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi penelitian yang diberi judul: **“Persepsi Mahasiswa terhadap Mata kuliah Teknik Pembentukan Plat dengan Latar Belakang Pendidikan SMA Dan SMK pada Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin di Departemen Teknik Mesin FT UNP.”** Penyusunan skripsi penelitian ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) program studi Pendidikan Teknik Mesin pada Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan dan penyusunan skripsi penelitian ini, penulis tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga dengan bantuan tersebut penulis dapat menyelesaikannya. Untuk itu melalui skripsi ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Arwizet K, S.T., M.T. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran-saran, dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd. selaku Ketua Departemen Teknik Mesin FT UNP.
3. Bapak Drs. Nelvi Erizon, M.Pd. selaku peninjau 1 yang telah memberikan arahan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibuk Dr. Rizky Ema Wulansari, S.Pd., M.Pd.T. selaku peninjau 2 yang telah memberikan arahan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Teknik Mesin FT UNP beserta seluruh staf yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu.
6. Ayah, Ibu serta keluarga penulis yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril, materil serta kasih sayang yang tak ternilai harganya.
7. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan Jurusan Teknik Mesin BP 2017 Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Semua pihak yang telah membantu dan memberi petunjuk, saran, masukan serta dukungan moral dan motivasi kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi penelitian ini banyak terdapat kekurangan mengingat keterbatasan pengetahuan penulis dan hambatan-hambatan yang dialami dalam memperoleh sumber dan bahan penelitian. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi penelitian ini.

Padang, November 2023

**Fachrur Rozi**

## DAFTAR ISI

	<b>halaman</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	2
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Pendidikan Umum .....	10
B. Pendidikan Kejuruan.....	10
C. Belajar .....	11
D. Kesulitan Belajar .....	13
E. Penelitian Relevan .....	21
F. Pertanyaan Penelitian.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel.....	25
D. Defenisi Operasional.....	27
E. Jenis dan Sumber Data.....	28
F. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data.....	30

G. Teknik Analisis Data .....	31
1. Analisis Deskriptif.....	31
2. TCR (Total Capaian Responden) .....	32
3. Uji Validitas .....	33
4. Uji Reliabilitas.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	48
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan.....	128
BAB V KESIMPULAN .....	137
A. Kesimpulan .....	137
B. Saran .....	138
DAFTAR PUSTAKA .....	140
LAMPIRAN .....	142



## **DAFTAR GAMBAR**

gambar 1. Hasil TCR Angkatan 2021 .....	130
Gambar 2. Hasil TCR Angkatan 2020 .....	133
Gambar 3. Hasil TCR Angkatan 2019 .....	135
Gambar 4. Rata - Rata Nilai TCR.....	136

## DAFTAR TABEL

	<b>halaman</b>
Tabel 1. Perhitungan Statistik.....	49
Tabel 2. Skor Indikator Pengetahuan Awal Sekolah Umum Angkatan 2021 .....	49
Tabel 3. Skor Indikator Pengetahuan Awal Smk Angkatan 2021 .....	51
Tabel 4. Perbandingan TCR Pada Indikator Pengetahuan Awal 2021 .....	53
Tabel 5. Indikator Minat Dan Bakat Yang Berasal Dari Sekolah Umum Angkatan 2021.....	54
Tabel 6. Indikator Minat Dan Bakat Yang Berasal Dari Sekolah SMK Angkatan 2021.....	56
Tabel 7. Perbandingan Indikator Minat Dan Bakat Angkatan 2021 .....	58
Tabel 8. Indikator Sarana Dan Prasarana Dari Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Umuum Angkatan 2021.....	59
Tabel 9. Indikator Sarana Dan Prasarana Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari SMK Angkatan 2021 .....	60
Tabel 10. Perbandingan Indikator Sarana Dan Prasarana Angkatan 2021. ....	62
Tabel 11. Indikator Lingkungan Belajar Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Umum Angkatan 2021.....	63
Tabel 12. Indikator Lingkungan Belajar Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari SMK Angkatan 2021.....	65
Tabel 13. Perbandingan Indikator Lingkungan Belajar Angkatan 2021. ....	67
Tabel 14. Indikator Kinerja Dosen Yang Berasal Dari Sekolah Umum Angkatan 2021.....	68
Tabel 15. Indikator Kinerja Dosen Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari SMK Angkatan 2021.....	70
Tabel 16. Perbandingan Indikator Kinerja Dosen. ....	72
Tabel 17. TCR Angkatan 2021.....	73
Tabel 18. Indikator Pengetahuan Awal Pada Mahasiswa Sekolah Umum Pada Angkatan 2020.....	76
Tabel 19. Indikator Pengetahuan Awal Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Kejuruan Angkatan 2020. ....	78

Tabel 20. Perbandingan Indikator Penegetahuan Awal Pada Angkatan 2020. ....	79
Tabel 21. Indikator Minat Dan Bakat Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Umum Angkatan 2020. ....	80
Tabel 22. Indikator Minat Dan Bakat Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sokolah Kejuruan Pada Angkatan 2020. ....	83
Tabel 23. Perbandingan Indikator Minat Dan Bakat Pada Angkatan 2020. ....	85
Tabel 24. Indikator Sarana San Prasarana Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Umum Angkatan 2020. ....	85
Tabel 25. Indikator Sarana Dan Prasarana Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Kejuruan Angkatan 2020. ....	87
Tabel 26. Perbandingan Indikator Sarana Dan Prasarana. ....	88
Tabel 27. Indikator Lingkungan Belajar Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Umum Angkatan 2020. ....	89
Tabel 28. Indikator Lingkungan Belajar Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Kejuruan Angkatan 2020. ....	91
Tabel 29. Perbedaan Indikator Lingkungan Belajar Pada Angkatan 2020. ....	94
Tabel 30. Indikator Kinerja Dosen Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Umum Angkatan 2020. ....	94
Tabel 31. Indikator Kinerja Dosen Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Kejuruan Angkatan 2020. ....	97
Tabel 32. Perbandingan Indikator Kinerja Dosen. ....	99
Tabel 33. TCR Angkatan 2020. ....	99
Tabel 34. Indikator Pengetahuan Awal Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Umum Angkatan 2019. ....	102
Tabel 35. Indikator Pengetahuan Awal Pada Mahasisiwa Yang Berasal Dari Sekolah Kejuruan. ....	104
Tabel 36. Perbandingan Indikator Pengetahuan Awal Angkatan 2019. ....	106
Tabel 37. Indikator Minat Dan Bakat Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Umum Angkatan 2019. ....	107
Tabel 38. Indikator Minat Dan Bakat Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Kejuruan Angkatan 2019. ....	109

Tabel 39. Perbandingan Indikator Minat Dan Bakat Angkatan 2019.....	111
Tabel 40. Indikator Sarana Dan Prasarana Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Umum Angkatan 2019.....	112
Tabel 41. Indikator Sarana Dan Prasarana Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Kejuruan Angkatan 2019. ....	113
Tabel 42. Perbandingan Indikator Sarana Dan Prasarana Angkatan 2019 .....	114
Tabel 43. Indikator Lingkungan Belajar Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Umum Angkatan 2019.....	115
Tabel 44. Indikator Lingkungan Belajar Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Kejuruan.....	118
Tabel 45. Perbandingan Indikator Lingkungan Belajar Angkatan 2019. ....	120
Tabel 46. Indikator Kinerja Dosen Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Umum Angkatan 2019. ....	121
Tabel 47. Indikator Kinerja Dosen Pada Mahasiswa Yang Berasal Dari Sekolah Kejuruan.....	123
Tabel 48. Perbandingan Indikator Kinerja Dosen Angkatan 2019.....	125
Tabel 49. TCR Angkatan 2019.....	126
Tabel 50. Persentase TCR Angkatan 2021.....	128
Tabel 51. Persentase TCR Pada Angkatan 2020. ....	130
Tabel 52. Pesentase TCR Pada Angkatan 2019 .....	133

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>halaman</b>
Lampiran 1. Angket Uji Coba Penelitian .....	143
Lampiran 2. Tabulasi Uji Coba Angket Penelitian.....	146
Lampiran 3. Uji Validitas Spss.....	147
Lampiran 4. Uji Reabelitas.....	148
Lampiran 5. Angket Penelitian .....	150
Lampiran 6. Data Sampel.....	153
Lampiran 7. Uji Deskriptif .....	156
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	157
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian .....	158
Lampiran 10. Lembaran Konsultasi.....	159

## **Abstrak**

Keberhasilan belajar di perguruan tinggi pada dasarnya lebih banyak tergantung pada usaha mahasiswa dalam penyesuaian dirinya. Observasi yang dilaksanakan di Department Teknik Mesin FT UNP. Peneliti menemukan permasalahan mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan dimana yang didasari oleh perbedaan latar belakang sekolah. Peneliti melihat bahwa mahasiswa yang berlatar belakang dari SMA membutuhkan waktu dalam memahami perkuliahan terutama di bidang Teknik Mesin akan tetapi mahasiswa yang berasal dari SMA lebih mudah memahami perkuliahan yang bersifat teori. Berbanding terbalik dengan mahasiswa lulusan SMK peneliti menemukan bahwa hal yang berkaitan dengan perkuliahan yang bersifat praktik mahasiswa lulusan SMK akan lebih mudah memahaminya. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap apakah yang menjadi faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar bagi mahasiswa dengan perbedaan latar belakang pendidikan. Kajian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Pada kajian ini sampel penelitiannya yaitu Mahasiswa Teknik Mesin FT UNP dengan Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin angkatan 2019, 2020 dan 2021 berjumlah 150 mahasiswa. Hasil diperoleh pada penelitian ini terdapat perbedaan kemampuan dalam memahami pembelajaran yang dinilai dari indikator pengetahuan awal, minat bakat, sarana prasarana, lingkungan belajar, dan kinerja dosen. Kesimpulan penelitian ini dilihat dari variabel persepsi didapatkan nilai persentase dari hasil data angket dengan sampel sebanyak 150 pada mahasiswa angkatan 2019,2020,dan 2021 diperoleh nilai tingkat capaian responden dengan kategori yang cukup.

**Kata Kunci** : Persepsi,Mahasiswa,Teknik Pembentukan Plat,Latar Belakang Pendidikan,SMA dan SMK

## **BAB I**

### **PANDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan berperan sangat penting dalam mempersiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dari segala aspek kehidupan dan mampu menghadapi berbagai tantangan yang bersifat kompetitif. Pemerintah Indonesia mempersiapkan SDM yang berkualitas yang dapat bersaing dengan SDM negara lain terutama pada lingkup tenaga kerja. Maka dari pada itu, dilaksanakan sistem pendidikan dan kurikulum yang dimulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, hingga pendidikan tinggi yang diatur dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 (Pasal 1).

Model sistem pendidikan yang ada dibagi atas dua bentuk, yaitu; pendidikan nasional dan pendidikan lokal. Model pendidikan nasional artinya sistem pendidikan yang kurikulum, penilaian, pengawasan dan untuk mengukur taraf pendidikan bangsa dikelola, diawasi oleh negara. Sedangkan pendidikan lokal merupakan pendidikan yang dikembangkan oleh individu-individu masyarakat baik kurikulum, sistem penilaian bahkan evaluasinya.

Pendidikan umum merupakan pendidikan dasar dan menengah yang mengutamakan perluasan pengetahuan yang diperlukan oleh peserta didik untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Bentuknya: Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, *pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan. Pendidikan menengah berbentuk sekolah menengah atas (SMA), madrasah aliyah (MA), sekolah menengah kejuruan (SMK), dan madrasah aliyah kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat.*

Mengenai jenjang Sekolah Menengah menurut Dinata dkk, dalam bukunya yang berjudul *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah*, sekolah menengah jenjang SMA dan SMK merupakan satuan pendidikan, yaitu jenjang pendidikan menengah umum yang berfungsi menyiapkan lulusan dalam mencapai beberapa sasaran. Sasaran utama adalah lanjutan studi sebagai program studi pendidikan umum, SMA dan SMK mempersiapkan lulusanya untuk melanjutkan studi ke jenjang dunia perguruan tinggi (2006).

Terdapat dua klasifikasi untuk melanjutkan ke perguruan tinggi yaitu SMA dan SMK. Kedua jenis pendidikan menengah itu dapat meneruskan pendidikan ke tingkat universitas, akan tetapi siswa SMK mendapatkan bekal dalam bentuk ilmu praktek dalam bidang tertentu untuk langsung terjun ke dalam dunia pekerjaan. Di tingkat Universitas, dalam proses perkuliahan yang diikuti setiap mahasiswa yang berasal dari SMK dengan yang berasal dari SMA, semua mahasiswa mendapatkan perlakuan yang sama dari dosen pada setiap mata kuliah khususnya mahasiswa Departemen Teknik Departemen Teknik Mesin dengan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin.



Departemen Teknik Mesin merupakan salah satu Departemen yang berada di bawah naungan FT-UNP. Departemen Teknik Mesin dibagi atas tiga (3) program studi: Program Studi Pendidikan Teknik Mesin (S1), Program Studi Teknik Mesin (S1), dan Program Studi Teknik Mesin (D3). Departemen Teknik Mesin bertujuan menghasilkan tenaga profesional kependidikan teknik mesin dan tenaga profesional bidang teknologi. Untuk memenuhi tujuan tersebut, maka mahasiswa dibekali dengan pengalaman belajar yang terdiri dari enam (6) kelompok mata kuliah, yakni nya Mata Kuliah Umum (MKU), Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK), Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK), Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP), Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP), dan Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB). Mahasiswa yang mengikuti perkuliahan di Departemen Teknik Mesin merupakan mahasiswa yang dulunya berasal dari Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) atau bentuk lain yang sederajat.

Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan seseorang dalam menempuh pendidikan dan keberhasilan proses pendidikan. Hasil belajar yang baik tentu akan didapat dengan proses belajar yang baik juga. Belajar merupakan proses dari yang belum bisa menjadi bisa. Akan tetapi, tidak semua peserta kegiatan pembelajaran memperoleh hasil belajar yang baik.

Keberhasilan belajar di perguruan tinggi pada dasarnya lebih banyak tergantung pada usaha mahasiswa dalam penyesuaian dirinya, sehingga mahasiswa dituntut untuk lebih dapat menyesuaikan diri karena belajar di perguruan tinggi sangat berbeda dengan kegiatan belajar pada tingkat pendidikan

sebelumnya. Dari latar belakang pendidikan berbeda pastinya mahasiswa tersebut memiliki kesulitan tersendiri dalam proses pembelajaran.

Menurut Suryani dalam jurnal *Magistra* berjudul *Kesulitan Belajar* (2010) Mahasiswa masih mengalami kesulitan belajar dalam menguasai materi yang diberikan oleh dosen. Kesulitan belajar merupakan terjemahan dari Bahasa Inggris “*Learning Disability*” yang berarti ketidakmampuan belajar. Kata *disability* diterjemahkan “kesulitan” untuk memberikan kesan optimis bahwa seseorang sebenarnya masih mampu belajar. Hal ini juga dapat menjadi ukuran untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar mahasiswa adalah hambatan-hambatan yang dialami mahasiswa dalam proses pembelajaran (Faika & Side, 2011).

Berdasarkan pengamatan dan proses yang dilalui langsung oleh peneliti, mahasiswa yang berasal dari SMA cepat memahami dalam hal pembelajaran yang bersifat teori. Sedangkan mahasiswa yang berasal dari SMK lebih mahir dalam kemampuan praktikum. Mahasiswa yang berasal dari SMA belum memiliki sedikit banyak ilmu mengenai Teknik Mesin, sehingga mereka butuh ruang dan waktu untuk mengejar ketertinggalannya dari mahasiswa yang berasal SMK. Kondisi tersebut diduga menjadi faktor kesulitan belajar bagi mahasiswa yang akan dapat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh mahasiswa nantinya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap apakah yang menjadi faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar bagi mahasiswa dengan perbedaan latar belakang pendidikan, berkemungkinan terdapat perbedaan hasil belajar antara

mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan SMK dan yang berasal dari SMA di Departemen Teknik Mesin Departemen Teknik Universitas Negeri Padang.

Maka dari itu apakah perlu diberikan perlakuan yang berbeda antara mahasiswa yang berbeda latar belakang pendidikan baik itu yang berasal dari SMA maupun dari SMK.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah yang diduga menjadi faktor kesulitan belajar yang akan mempengaruhi perbedaan hasil belajar mahasiswa berlatar belakang pendidikan SMA dengan SMK yaitu :

1. Perbedaan Pengetahuan awal antara mahasiswa berlatar belakang SMA dengan SMK.
2. Mahasiswa yang berasal dari SMK memiliki dasar pembelajaran teknik, sementara SMA tidak.
3. Mahasiswa yang berasal dari SMA cenderung lebih cepat memahami teori dari pada praktikum.
4. Mahasiswa yang berasal dari SMK cenderung lebih terampil dalam praktikum dari pada teori.
5. Perlunya diberikan perlakuan yang berbeda antara mahasiswa yang berasal dari SMA dan SMK.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti membatasi masalah yang akan dibahas dengan terfokus pada beberapa hal, yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian ini difokuskan pada persepsi mahasiswa terhadap mata kuliah Teknik pembentukan plat di Departemen Teknik Mesin, Universitas Negeri Padang.
2. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Teknik Mesin FT UNP angkatan 2019, 2020, dan 2021.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka penulis ingin mengetahui persepsi mahasiswa terhadap mata kuliah Teknik pembentukan plat berdasarkan asal sekolah yang berbeda, apakah perbedaan latar belakang pendidikan (SMA atau SMK) mempengaruhi persepsi mahasiswa terhadap mata kuliah Teknik pembentukan plat di Departemen Teknik Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Padang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa yang mempengaruhi kesulitan belajar bagi mahasiswa yang berlatar pendidikan SMK, begitupun dengan mahasiswa dengan latar belakang pendidikan SMA di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Padang.
2. Untuk mengetahui seberapa besar kesulitan belajar yang di alami mahasiswa dalam proses pembelajaran teori maupun praktikum di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sumber informasi, pengetahuan dan bahan perbandingan bagi peneliti berikutnya yang berminat mempelajari permasalahan yang sama ataupun mengembangkan hasil penelitian ini. Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Manfaat bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan dapat memacu semangat belajar bagi mahasiswa yang berasal dari SMA maupun SMK di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Padang.
2. Manfaat bagi tenaga pengajar, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk menanggulangi kesulitan belajar bagi mahasiswa yang berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda yaitu SMA dan SMK di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Padang.
3. Manfaat bagi kampus, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai umpan balik untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran di Departemen Teknik Mesin FT UNP Padang.
4. Manfaat bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan baru, yaitu apakah perbedaan latar belakang pendidikan dapat menjadi faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar bagi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Padang.

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin (PTM) Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik (FT) Universitas Negeri Padang (UNP), memiliki mahasiswa lulusan dari SMA maupun SMK. Dilihat dari latar belakang

pendidikan mahasiswa tersebut tentunya memiliki pengalaman belajar yang berbeda-beda Ketika mengikuti perkuliahan. PTM FT UNP memiliki struktur kurikulum yang dibangun oleh berbagai mata kuliah, perkuliahan tanpa membedakan asal sekolahnya, baik dari SMA maupun dari SMK.

Dari perbedaan latar belakang pendidikan tersebut tentunya pengetahuan awal dari masing – masing mahasiswa itu tentu memiliki perbedaan. Mahasiswa yang berasal dari SMK sudah memiliki pengalaman belajar di bidang keteknikan khususnya di bagian praktikum, namun mahasiswa yang dari SMK cenderung kurang mendalami di bidang teori, sedangkan mahasiswa yang berasal dari SMA belum memiliki pengetahuan awal tentang pembelajaran di bidang keteknikan tapi di bidang pembelajaran teori cenderung lebih memahami karena tidak adanya praktik.