



UNIVERSITAS NEGERI PADANG

“Alam Takambang Jadi Guru”

SKRIPSI-MES1.61.8303

**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT MINAT MAHASISWA
DALAM MENGIKUTI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DI
DEPARTEMEN TEKNIK MESIN FT-UNP**

Dimas Aulia Saputra

NIM 20067037

Dosen Pembimbing

Febri Prasetya S.Pd.,M.Pd.,T

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

DEPARTEMEN TEKNIK MESIN

FAKULTAS TEKNIK

PADANG

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Faktor Penghambat Minat Mahasiswa dalam
Mengikuti Program Kampus Mengajar di Departemen
Teknik Mesin FT-UNP

Nama : Dimas Aulia Saputra

NIM : 20067037

Tahun Masuk : 2020

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik

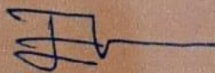
Padang, Januari 2024

Disetujui oleh
Pembimbing



Febri Prasetya, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 199002132019031010

Mengetahui,
Ketua Departemen Teknik Mesin FT-UNP



Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd.
NIP. 198001142010121001

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin
Departemen Teknik Mesin
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

JUDUL :

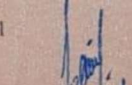
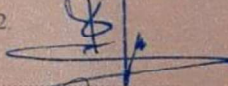
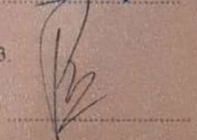
**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT MINAT MAHASISWA DALAM
MENGIKUTI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DI DEPARTEMEN
TEKNIK MESIN FT-UNP**

Oleh:

Nama : Dimas Aulia Saputra
NIM/TM : 20067037/2020
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Mesin
Departemen : Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2024

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Febri Prasetya, S.Pd., M.Pd.T.	1. 
2. Anggota : Drs. Jasman, M.Kes.	2. 
3. Anggota : Primawati, S.Si., M.Si.	3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulisan saya, skripsi dengan judul "Analisis Faktor Penghambat Minat Mahasiswa dalam Mengikuti Program Kampus Mengajar di Departemen Teknik Mesin FT-UNP" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun di Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila ada dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.



Padang, 31 Januari 2024

Saya yang menyatakan,

Dimas Aulia saputra
NIM. 20067037

ABSTRAK

Dimas Aulia Saputra, 2023. Analisis Faktor Penghambat Minat Mahasiswa dalam Mengikuti Program Kampus Mengajar di Departemen Teknik Mesin FT UNP. Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Masalah penelitian adalah rendahnya minat mahasiswa di Departemen Teknik Mesin FT-UNP untuk mengikuti Program Kampus Mengajar. Rendahnya minat ini diperkuat oleh hasil observasi yang dilakukan di Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pelaksanaan Tugas Strategis (LP3S), serta wawancara dengan mahasiswa. Dibuktikan pada tahun 2023, hanya satu mahasiswa yang berpartisipasi dalam Program Kampus Mengajar angkatan 6. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor penyebab rendahnya minat mahasiswa, baik dari segi *intrinsik* maupun *ekstrinsik*, dalam mengikuti program Kampus Mengajar.

Jenis penelitian adalah deskriptif kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode *proportionate stratified random sampling* dengan total 100 responden yang merupakan mahasiswa Program S1 Pendidikan Teknik Mesin dan S1 Teknik Mesin dari angkatan 2020 dan 2021. Alat analisis yang digunakan adalah SmartPLS 4.0.9.9 dengan menerapkan metode analisis SEM (*Structural Equation Modeling*).

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara motivasi dan Program Kampus Mengajar, dengan nilai Koefisien Jalur (*Path Coefficient*) sebesar 0,458. Selain itu, nilai t-statistik mencapai 3,039 dan p-values sebesar 0,002. Temuan ini mengindikasikan bahwa faktor penghambat minat mahasiswa untuk mengikuti Program Kampus Mengajar di Departemen Teknik Mesin FT-UNP berasal dari faktor *intrinsik*, di mana motivasi berperan sebagai indikator utama yang menghambat partisipasi mahasiswa dalam program tersebut.

Kata kunci: Program Kampus Mengajar, Faktor Penghambat, Minat.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Faktor Penghambat Minat Mahasiswa dalam Mengikuti Program Kampus Mengajar di Departemen Teknik Mesin FT-UNP”**.

Shalawat beserta salam semoga selalu dilimpahkan oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala kepada junjungan umat nabi besar Muhammad Shallallahu Alaihi Wasalam yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan cahaya ilmu pengetahuan, aqidah yang baik dan berakhlak mulia.

Tujuan pembuatan Skripsi ini merupakan persyaratan dalam menyelesaikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari dimana dalam proses penyelesaiannya penulis banyak mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Febri Prasetya S.Pd.,M.Pd.,T. Selaku dosen penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, saran-saran dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Jasman, M.Kes sebagai dosen penguji 1
3. Ibu Primawati, S.Si., M.Si sebagai dosen penguji 2
4. Bapak Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd. Selaku Kepala Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

5. Bapak dan Ibuk dosen Departemen Teknik mesin FT UNP yang memberikan bekal ilmu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan *support* dan do'anya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman hati Fanny Okta Yoma yang selalu *mensupport* peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu memberikan dukungan selama penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan, dilapangan serta bisa dikembangkan lebih lanjut. Aamiin.

Padang, 31 Januari 2024



Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Program Kampus Mengajar	13
2. Minat	23

B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Konseptual.....	38
D. Hipotesis.....	39
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	41
C. Sumber Data.....	42
D. Populasi dan Sampel.....	43
E. Definisi Operasional Variabel.....	47
F. Prosedur Penelitian.....	48
G. Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data.....	58
H. Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Data.....	67
1. Deskripsi Responden Penelitian.....	67
2. Analisis Deskriptif.....	69
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	85
1. Model Pengukuran / <i>Outer Model</i>	85
2. Model Struktural / <i>Inner Model</i>	93
C. Pembahasan.....	100
BAB V PENUTUP.....	112
A. Kesimpulan.....	112
B. Saran.....	113

DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Gambar 1. Perkembangan Program Kampus Mengajar.....	4
2. Gambar 2. Kerangka Konseptual	39
3. Gambar 3. Demografi Mengenal Program Kampus Mengajar	70
4. Gambar 4. <i>Histogram</i> Tanggapan Responden	84
5. Gambar 5. <i>Path Graphic loading factor</i>	87

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Tabel 1. Peserta Program Kampus mengajar Universitas Negeri Padang	6
2. Tabel 2. Peserta Program Kampus mengajar Fakultas Teknik	7
3. Tabel 3. Peserta Program Kampus mengajar Fakultas Teknik	7
4. Tabel 4. Peserta Program Kampus mengajar Departemen Teknik Mesin	7
5. Tabel 5. Waktu Pelaksanaan Penelitian	42
6. Tabel 6. Rincian Jumlah Mahasiswa Setiap Angkatan	44
7. Tabel 7. Jumlah Sampel Penelitian	46
8. Tabel 8. Definisi Operasional Variabel.....	47
9. Tabel 9. Validasi Oleh Validator 1	49
10. Tabel 10. Penilaian Secara Umum	50
11. Tabel 11. Validasi Oleh Validator 2	51
12. Tabel 12. Penilaian Secara Umum	52
13. Tabel 13. Nilai loading factor sebelum outlier.....	53
14. Tabel 14. Nilai loading factor setelah outlier.....	56
15. Tabel 15. Skor Skala Likert	59
16. Tabel 16. Kisi Kisi Instrument	60
17. Tabel 17. Tingkat Pengembalian Kuesioner	68
18. Tabel 18. Distribusi Pernyataan Berdasarkan Variabel	68
19. Tabel 19. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	69
20. Tabel 20. Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi.....	70

21. Tabel 21. K. Responden Berdasarkan Mengetahui P. Kampus Mengajar	71
22. Tabel 22. Rekapitulasi Tanggapan Responden Indikator Ketertarikan	73
23. Tabel 23. Rekapitulasi Tanggapan Responden Indikator Aktivitas	74
24. Tabel 24. Rekapitulasi Tanggapan Responden Indikator Motivasi	76
25. Tabel 25. Rekapitulasi Tanggapan Responden Indikator Lingkungan	77
26. Tabel 26. Rekapitulasi Tanggapan Responden Indikator Orang Tua	79
27. Tabel 27. Rekapitulasi Tanggapan Responden Indikator Dosen	80
28. Tabel 28. R. Tanggapan Responden Indikator Pengembangan <i>Soft Skill</i>	82
29. Tabel 29. R. Tanggapan Responden Indikator <i>Problem Solving</i>	82
30. Tabel 30. R. Tanggapan Responden Indikator Kreativitas	83
31. Tabel 31. Nilai <i>loading factor</i>	86
32. Tabel 32. Nilai AVE pada <i>Convergent Validity</i>	88
33. Tabel 33. Hasil <i>Heterotrait-Monotrait</i>	89
34. Tabel 34. Hasil <i>Fornell-Larcker Criterion</i>	90
35. Tabel 35. Hasil <i>Cross Loading</i>	91
36. Tabel 36. Hasil <i>Composite Reliability and Cronbach's Alpha</i>	93
37. Tabel 37. Hasil <i>R-Square (R²)</i>	94
38. Tabel 38. Hasil <i>Path Coefficient</i>	94
39. Tabel 39. Hasil Uji Signifikansi (<i>Bootstrapping</i>)	97
40. Tabel 40. Hasil Keputusan Hipotesis	100

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Lampiran 1. Mahasiswa Terdaftar Semester Juli - Desember 2023 Departemen Teknik Mesin FT-UNP	122
2. Lampiran 2. Rekapitulasi Data MBKM Tahun 2022	123
3. Lampiran 3. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	124
4. Lampiran 4. Surat Izin Pengambilan Data	125
5. Lampiran 5. Hasil Validasi Oleh Validator 1	126
6. Lampiran 6. Hasil Validasi Oleh Validator 2	143
7. Lampiran 7. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	160
8. Lampiran 8. Grafik Sam SmartPls Sebelum <i>Outlier</i>	164
9. Lampiran 9. Hasil Jawaban Responden Uji Coba Instrumen	165
10. Lampiran 10. Instrumen Penelitian Setelah <i>Outlier</i>	166
11. Lampiran 11. Hasil Analisis Data Menggunakan SmartPls 4.0.9.9.....	175
12. Lampiran 12. Grafik Sam SmartPls Hasil Penelitian.....	179
13. Lampiran 13. Hasil Jawaban Responden Instrumen Penelitian	180
14. Lampiran 14. Lembaran Konsultasi Skripsi.....	182

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perguruan tinggi sebagai institusi pendidikan, berperan penting dalam upaya peningkatan sumber daya manusia dan peningkatan produktivitas suatu negara (Malik, 2018). Tantangan pendidikan di masa depan akan semakin kompleks. Sistem pendidikan di masa depan itu akan menghadapi berbagai tantangan yang menuntut sejumlah pendekatan dalam pengelolaan pendidikan tinggi. Tantangan tersebut tidak lagi bersaing dalam pengetahuan, tetapi persaingan dalam kreativitas, imajinasi, belajar, dan pola-pikir (Rochana, et.al. 2021). Para mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan setiap perubahan dan menjadi lebih mandiri. Menyikapi tantangan tersebut, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) meresponsnya dengan mengeluarkan beberapa kebijakan terbaru pada tanggal 24 Januari 2020, salah satunya adalah kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) (Utomo, et.al. 2022). Kebijakan ini merupakan sebuah upaya transformasi pendidikan tinggi agar mampu mengikuti perkembangan zaman yang semakin kompleks. Transformasi pendidikan tinggi yang tepat dapat membawa perubahan positif dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) bangsa. (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2023)

Sejak diperkenalkan, Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) telah menghadirkan beragam program pembelajaran di luar kelas yang dapat

diakses oleh mahasiswa di seluruh wilayah Indonesia. MBKM menyediakan 8 (delapan) Bidang Kegiatan Pembelajaran (BKP) yang meliputi pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, asistensi mengajar di satuan pendidikan, penelitian/riset, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek *independent*, dan membangun desa/kuliah kerja nyata tematik. (Heri Dwi Santoso, et.al. 2022). Seiring dengan pelaksanaan sistem baru yang dicanangkan oleh Menteri Nadiem Makarim. Program-program tersebut dapat diakses melalui platform resmi kampusmerdeka.kemdikbud.go.id. Salah satu program yang semakin populer di kalangan mahasiswa saat ini adalah kampus mengajar, yang termasuk dalam BKP asisten Mengajar di satuan Pendidikan.

Kampus mengajar adalah bagian dari program MBKM yang tujuannya untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa dari perguruan tinggi negeri maupun perguruan tinggi swasta belajar dan mengembangkan diri melalui aktivitas di luar kelas perkuliahan, tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 3 Tahun 2020 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (SN Dikti). (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021)

Kampus mengajar merupakan kerja sama Kemendikbudristek dengan Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) (kemdikbud, 2021), Program Kampus mengajar mengundang para mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam membantu guru dan kepala sekolah dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Melalui program ini, para mahasiswa di wilayah sekitar Sekolah

3T memiliki kesempatan untuk memberikan kontribusi positif dengan turut serta membantu dan mendukung proses pembelajaran di sekolah tersebut.

Menurut (Hamzah, 2021) program Kampus mengajar Angkatan 1 “Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Sekolah Dasar” memiliki tujuan utama untuk memberdayakan mahasiswa melalui kolaborasi dengan sekolah dasar. Melalui program ini, mahasiswa memiliki tanggung jawab dalam berbagai kegiatan, seperti membantu proses pembelajaran, mengadaptasi teknologi dalam pengajaran, mendukung administrasi sekolah, dan menjalankan tugas-tugas yang disesuaikan dengan penugasan di tempat yang mereka layani. Dengan demikian, program Kampus mengajar memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berkontribusi aktif dan memberikan manfaat nyata bagi perkembangan pendidikan di tingkat dasar. (Anwar, 2021)

Sebanyak 43.366 mahasiswa tercatat melakukan pendaftaran Kampus mengajar angkatan 6, Pendaftar Program Kampus mengajar Angkatan 6 berasal dari 853 perguruan tinggi yang tersebar di 38 provinsi di seluruh Indonesia. Dari total 43 ribu pendaftar, 1.071 di antaranya merupakan mahasiswa program D3 dan D4 dari Perguruan Tinggi Penyelenggara Pendidikan Vokasi (PTPPV). (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, 2023)

Dilihat dari sebaran perguruan tinggi asal mahasiswa, Universitas Negeri Makassar menjadi perguruan tinggi dengan mahasiswa pendaftar terbanyak, dengan jumlah 2.372. Disusul setelahnya Universitas Pendidikan Indonesia

dengan 1.982 mahasiswa, dan Universitas Negeri Semarang dengan 1.035 mahasiswa yang resmi terdaftar sebagai calon peserta.



Gambar 1. Perkembangan Program Kampus Mengajar

Sumber : (Program Kampus Mengajar, 2023)

Mahasiswa peserta Kampus mengajar mendapatkan bantuan biaya hidup bulanan sebesar Rp1.200.000,- (satu juta dua ratus ribu rupiah) selama 4 bulan penugasan yang diberikan untuk memastikan mahasiswa dapat menjalankan proses penugasan dengan baik tanpa kendala finansial sepanjang program berjalan dan mendapat bantuan keringanan dana pendidikan dengan nilai maksimum sebesar Rp2.400.000,- (dua juta empat ratus ribu rupiah) yang sudah ditetapkan pada pagu komponen pembiayaan, Mahasiswa peserta Program Kampus mengajar yang belum memiliki asuransi kesehatan swasta dan/atau BPJS Kesehatan, akan didaftarkan sebagai peserta BPJS Kesehatan

kelas I. Kemendikbudristek akan membayarkan iuran BPJS Kesehatan selama mahasiswa tersebut aktif sampai berakhirnya masa penugasan, Selain itu mahasiswa juga dapat pengakuan Satuan Kredit Semester dengan bobot 20 (dua puluh) sks. (Kartono, 1996)

Pada Program Kampus mengajar, mahasiswa diharapkan tidak hanya aktif dalam memberikan pembelajaran di dalam kelas, melainkan juga di luar jam pelajaran, seperti saat istirahat atau jam kosong. Mahasiswa diajak untuk menjadi kreatif dengan menciptakan media pembelajaran interaktif yang menyenangkan untuk setiap materi pelajaran, mengaitkannya dengan situasi kehidupan sehari-hari agar siswa dapat dengan mudah memahami konsep yang diajarkan. Selain itu, mahasiswa diberi kebebasan untuk menghiasi lingkungan sekolah dengan kreativitas tinggi, dengan tetap memasukkan unsur-unsur pembelajaran dalam setiap dekorasi. Saat melaksanakan penugasan di sekolah, mahasiswa tidak hanya mengasah keterampilan soft skill dan hard skill, tetapi juga membentuk ikatan emosional dengan setiap siswa yang mereka pandu, terutama di tingkatan sekolah dasar. Program ini tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga menciptakan pengalaman pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna bagi kedua belah pihak.

Beberapa penelitian lainnya juga telah melakukan analisis terhadap pelaksanaan program Kampus mengajar, yang termasuk dalam penelitian oleh Anugrah (2021), Anwar (2021), dan Hamzah (2021). Temuan dari penelitian-penelitian tersebut mengungkapkan bahwa program Kampus mengajar mampu mengembangkan keterampilan berpikir mahasiswa dari berbagai disiplin ilmu.

(Anugrah, 2021) Selain itu, mahasiswa yang terlibat dalam program ini juga memberikan kontribusi yang positif dalam bidang mengajar, adaptasi teknologi, dan administrasi sekolah (Anwar, 2021). Lebih lanjut, program ini dinilai memberikan dampak positif pada proses pembelajaran di sekolah mitra. (Hamzah, 2021) Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa program Kampus mengajar memiliki potensi untuk memberikan beragam manfaat bagi mahasiswa dan sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan sumber daya manusia.

Meskipun sudah banyak peserta yang bergabung pada Program Kampus mengajar dari tahun ketahun dan dibantu dengan berbagai macam keuntungan untuk mahasiswa selama penugasan, serta pengalaman yang akan didapatkan oleh mahasiswa. Namun, berdasarkan hasil dari observasi awal peneliti pada bulan Agustus 2023 yang terjadi dilapangan menemukan bahwa masih sedikit mahasiswa yang berminat bergabung dalam program Kampus mengajar di Universitas Negeri Padang. Menurut Suryosubroto (1988) Minat merupakan kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada suatu objek atau menyenangi sesuatu objek.

Tabel 1. Peserta Program Kampus mengajar Universitas Negeri Padang

No.	Angkatan	Peserta
1.	Angkatan 3	232 Peserta
2.	Angkatan 4	176 Peserta

Sumber: (LP3S Pusdikbelmerjar,2023)

Tabel 2. Peserta Program Kampus mengajar Fakultas Teknik

No.	Angkatan	Peserta
1.	Angkatan 4	5 Peserta

Sumber: (LP3S Pusdikbelmerjar,2023)

Tabel 3. Peserta Program Kampus mengajar Fakultas Teknik

No.	Angkatan	Peserta
1.	Angkatan 6	9 Peserta

Sumber: (LP3S Pusdikbelmerjar,2023)

Tabel 4. Peserta Program Kampus mengajar Departemen Teknik Mesin

No.	Angkatan	Peserta
1.	Angkatan 6	1 Peserta

Sumber: (LP3S Pusdikbelmerjar,2023)

Berdasarkan observasi lanjutan pada bulan Agustus 2023 di Pusat Pendidikan, Pembelajaran dan Merdeka Belajar (PUSDIKBELMERJAR) Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pelaksanaan Tugas Strategis (LP3S) UNP, menemukan bahwa mahasiswa yang bergabung dalam program Kampus mengajar khususnya dari Departemen Teknik Mesin FT-UNP tahun 2023 Kampus mengajar angkatan 6 hanya 1 (satu) mahasiswa yang ikut program tersebut.

Menurut Siti Rahayu Hadinoto (1998), faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya minat seseorang yaitu: 1)Faktor dari dalam (*Instrinsik*) terdiri atas tertarik, perhatian, aktivitas, dan motivasi. 2)Faktor dari luar (*Ekstrinsik*) Seperti : lingkungan, orang tua, dosen. Sesuai dengan hasil wawancara dengan mahasiswa Departemen Teknik Mesin FT-UNP pada bulan September 2023

menemukan bahwa ada mahasiswa yang tidak mengetahui tentang program Kampus mengajar dan manfaat yang akan didapatkan dari program tersebut, kebanyakan mahasiswa masih terfokus dengan perkuliahan reguler karena banyaknya beban sks yang harus diselesaikan, sehingga mengakibatkan kurangnya motivasi dalam mengikuti program tersebut, disisi lain ada juga mahasiswa yang tidak ingin mengikuti program Kampus mengajar disebabkan oleh tidak adanya waktu senggang karena telah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di kampus, ada juga mahasiswa yang tidak ingin mengikuti program Kampus mengajar disebabkan karena susahny dalam melakukan konversi nilai yang padahal telah di tetapkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi “mahasiswa mendapatkan pengakuan Satuan Kredit Semester dengan bobot 20 (dua puluh) sks”.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan mengidentifikasi faktor-faktor yang menghalangi partisipasi mahasiswa dalam mengikuti program Kampus Mengajar di Departemen Teknik Mesin FT-UNP. Penelitian ini akan menganalisis hambatan-hambatan yang mempengaruhi minat mahasiswa untuk aktif dalam program Kampus Mengajar tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Ketertarikan Mahasiswa:

Ketertarikan yang kurang kuat dapat mengakibatkan kurangnya minat untuk berpartisipasi dalam program tersebut.

2. Perhatian Mahasiswa:

Kurangnya perhatian dapat mengakibatkan mahasiswa kurang informasi dan kurang aktif dalam mengikuti program.

3. Aktivitas Mahasiswa:

Aktivitas yang rendah dapat mempengaruhi pencapaian tujuan program dan hasil pembelajaran mahasiswa.

4. Motivasi Mahasiswa:

Motivasi yang rendah dapat menjadi hambatan serius dalam mencapai partisipasi yang optimal untuk ikut dalam program kampus mengajar.

5. Pengaruh Lingkungan:

Pengaruh tidak adanya dukungan dan bantuan dari teman sebaya mengakibatkan minimnya partisipasi yang optimal dalam program kampus mengajar.

6. Dukungan Orang Tua:

Peran orang tua dalam memengaruhi motivasi dan partisipasi mahasiswa juga perlu dievaluasi. Jika orang tua tidak mendukung atau tidak memahami pentingnya program kampus mengajar, hal ini dapat berdampak negatif pada mahasiswa.

7. Pengaruh Dosen:

Faktor pengaruh dosen dalam membimbing dan memberikan dukungan kepada mahasiswa juga dapat menjadi masalah. Kurangnya dorongan atau

panduan yang memadai dari dosen dapat menghambat motivasi dan partisipasi mahasiswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah penelitian ini akan difokuskan pada analisis faktor yang menjadi penghambat minat mahasiswa dalam berpartisipasi pada Program Kampus Mengajar di Departemen Teknik Mesin FT-UNP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah, dalam penelitian ini maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apa saja faktor *intrinsik* yang menjadi penghambat minat mahasiswa untuk mengikuti program kampus mengajar di Departemen Teknik Mesin FT-UNP?
2. Apa saja faktor *ekstrinsik* yang menjadi penghambat minat mahasiswa untuk mengikuti program kampus mengajar di Departemen Teknik Mesin FT-UNP?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Faktor *intrinsik* yang menjadi penghambat minat mahasiswa untuk mengikuti program kampus mengajar di Departemen Teknik Mesin FT-UNP?

2. Faktor *ekstrinsik* yang menjadi penghambat minat mahasiswa untuk mengikuti program kampus mengajar di Departemen Teknik Mesin FT-UNP?

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini maka diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini berguna sebagai bahan kajian dan referensi tambahan bagi peneliti lain yang berminat untuk mengkaji Faktor yang menjadi Penghambat Minat Mahasiswa saat berpartisipasi dalam Program Kampus Mengajar Di Departemen Teknik Mesin FT-UNP.

2. Secara Praktis

- a. Untuk Peneliti

Penelitian ini berguna untuk mengetahui tentang Analisis Faktor Penghambat Minat Mahasiswa Dalam Mengikuti Program Kampus Mengajar Di Departemen Teknik Mesin FT-UNP.

- b. Untuk Mahasiswa

- 1) Mahasiswa dapat memahami lebih dalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat mereka untuk mengikuti program kampus mengajar di Departemen Teknik Mesin FT-UNP.
- 2) Mahasiswa akan memiliki informasi tentang relevansi program kampus mengajar dengan karir masa depan mereka. Hal ini akan

membantu mereka dalam merencanakan langkah karir yang lebih baik dan sesuai dengan minat dan kompetensi mereka.

- 3) Mahasiswa akan terdorong untuk mengambil bagian dalam program kampus mengajar karena menyadari manfaatnya dalam pengembangan keterampilan tambahan, pengalaman belajar yang berbeda, serta peluang *networking* dan kolaborasi.

c. Untuk Departemen Teknik Mesin FT-UNP:

- 1) Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan pembenahan program kampus mengajar di Departemen Teknik Mesin. Dengan memahami faktor-faktor penghambat, program dapat dioptimalkan untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa dan efektivitasnya.
- 2) Rekomendasi dari penelitian ini dapat membantu dalam perencanaan kebijakan dan strategi pengembangan program kampus mengajar yang lebih sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.