

**EVALUASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN  
KUALITAS PENDIDIKAN DI SMKN 1 DUA KOTO**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik  
Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**AYU SULASTRI**  
**NIM/TM: 22073132/2022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF  
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : *Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SMKN 1 Dua Koto*  
Nama : Ayu Sulastri  
NIM/TM : 22073132/2022  
Program Studi : Pendidikan Teknik otomotif  
Departemen : Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik

Padang, 12 Februari 2024

Disetujui oleh :  
Dosen Pembimbing



Milana, S.T., M.Sc., Ph.D  
NIP. 19820511 200812 2 001

Diketahui oleh:  
Kepala Departemen



Wawan Purwanto, S.Pd., M.T., Ph.D.  
NIP. 19840915 201012 1 006

## HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ayu Sulastri  
NIM/TM : 22073132/2022

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dengan judul

**Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan  
Kualitas Pendidikan di SMKN 1 Dua Koto**

Padang, 12 Februari 2024

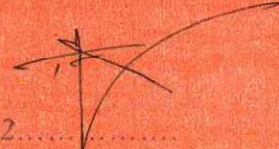
Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Milana, S.T., M.Sc., Ph.D

1. 

Sekretaris : Donny Fernandez, S.Pd, M.Sc

2. 

Anggota : Nuzul Hidayat, S.Pd, M.T

3. 

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Sulastri  
NIM/TM : 22073132/2022  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Departemen : Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, disertai dengan judul **“Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SMKN 1 Dua Koto“**, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan sah dari pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing dan tim penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan dalam daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 15 Januari 2024  
Saya yang menyatakan,



**Ayu Sulastri**  
NIM. 22073132

## ABSTRAK

Ayu Sulastri : **“Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SMKN 1 Dua Koto”**  
(22073132)

Kurikulum Merdeka, sebuah inovasi dalam dunia pendidikan, mengusung konsep persiapan siswa untuk dunia kerja dengan pendekatan kompetensi dan memberikan kebebasan dalam proses pembelajaran. Transformasi ini melibatkan restrukturisasi program keahlian, manajemen pendidikan, dan penerapan model pembelajaran abad ke-21. Tujuannya adalah menciptakan lulusan yang tidak hanya siap terjun ke dunia kerja, tetapi juga memiliki kreativitas dan adaptabilitas tinggi.

Meskipun Kurikulum Merdeka menawarkan fleksibilitas yang lebih besar dibandingkan K13, implementasinya di lapangan tidak lepas dari tantangan. Khususnya, tantangan muncul dalam hal kesiapan guru dan pemahaman siswa terhadap konsep baru ini. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak Kurikulum Merdeka di SMKN 1 Dua Koto, dengan fokus pada peningkatan kualitas pendidikan. Metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus menggunakan *Evaluation Model Context, Input, Process, Product* (CIPP), untuk mengidentifikasi kendala dan dampak yang muncul selama implementasi.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka memberikan dampak positif di SMKN 1 Dua Koto. Meskipun demikian, beberapa area masih memerlukan perbaikan, terutama terkait penggunaan perangkat ajar, pelatihan guru, dan kurikulum operasional. Dengan demikian, saran untuk meningkatkan program mencakup peningkatan penggunaan perangkat ajar, optimalisasi kurikulum operasional, perbaikan fasilitas dan sarana, pemahaman guru tentang konsep P5, pengembangan buku ajar relevan, dan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Semua rekomendasi ini diharapkan dapat membantu SMKN 1 Dua Koto mengatasi kendala yang dihadapi dan terus meningkatkan kualitas pendidikan sesuai dengan visi Kurikulum Merdeka.

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka, Sekolah Menengah Kejuruan, Transformasi Pendidikan, Implementasi Kurikulum, Evaluasi Kualitatif, CIPP.

## **ABSTRACT**

Ayu Sulastri : ***“Evaluation of the Kurikulum Merdeka in Improving the Quality of Education at SMKN 1 Dua Koto”***  
(22073132)

*Kurikulum Merdeka, an innovation in the world of education, carries the concept of preparing students for the world of work with a competency approach and provides freedom in the learning process. This transformation involves restructuring skills programs, education management, and implementing 21st century learning models. The goal is to create graduates who are not only ready to enter the world of work, but also have high creativity and adaptability.*

*Although the Kurikulum Merdeka offers greater flexibility than K13, its implementation in the field is not free from challenges. In particular, challenges arise in terms of teacher readiness and students' understanding of this new concept. Therefore, this study aims to evaluate the impact of the Kurikulum Merdeka at SMKN 1 Dua Koto, focusing on improving the quality of education. Qualitative research method with case study approach using Evaluation Model Context, Input, Process, Product (CIPP), to identify constraints and impacts that arise during implementation.*

*The evaluation results show that the Kurikulum Merdeka has a positive impact on SMKN 1 Dua Koto. However, some areas still require improvement, especially related to the use of teaching tools, teacher training, and operational curriculum. Thus, suggestions to improve the program include increasing the use of teaching tools, optimizing the operational curriculum, improving facilities and facilities, teacher understanding of P5 concepts, developing relevant textbooks, and improving students' critical thinking skills. All these recommendations are expected to help SMKN 1 Dua Koto overcome the obstacles faced and continue to improve the quality of education in accordance with the vision of the Kurikulum Merdeka.*

***Keywords: Kurikulum Merdeka, Vocational High School, Education Transformation, Curriculum Implementation, Qualitative Evaluation, CIPP.***

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul *“Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SMKN 1 Dua Koto”* yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata Satu dengan Gelar Sarjana Pendidikan, Pendidikan Teknik Otomotif, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak sehingga dengan bantuan tersebut skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis ingin mengucapkan terima kasih dengan hati yang tulus dan ikhlas kepada :

1. Bapak Dr. Ir. Krismadinata, S.T., M.T., selaku Dekan FT UNP.
2. Bapak Wawan Purwanto, S.Pd., M.T, Ph.D., selaku Kepala Departemen Teknik Otomotif.
3. Ibu Milana, S.T., M.Sc., Ph.D, selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Dosen Penasehat Akademik, serta Penguji.
4. Bapak Donny Fernandez, S.Pd, M.Sc., selaku Dosen Penguji I.
5. Bapak Nuzul Hidayat, S.Pd, MT., selaku Dosen Penguji II.
6. Dosen beserta Staf di Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan do'a yang tiada henti pada penulis.
8. Rekan-rekan sesama mahasiswa yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil demi untuk suksesnya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan dan kemampuan penulis, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat memperbaiki demi kesempurnaan skripsi ini untuk selanjutnya.

Padang, 12 Februari 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
B. Penelitian Relevan .....	37
C. Kerangka Konseptual.....	41
D. Pertanyaan Penelitian.....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
A. Desain Penelitian .....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
C. Objek Penelitian .....	45
D. Instrumen Penelitian .....	46
E. Prosedur Penelitian .....	47
F. Sumber Data .....	47
G. Teknik Pengumpulan Data.....	48
H. Teknik Analisis Data.....	50
I. Keabsahan Data .....	52

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Deskripsi Variabel Penelitian.....	55
B. Temuan Penelitian .....	61
C. Pembahasan .....	83
D. Hasil Uji Keabsahan Data.....	89
E. Rekomendasi dari Temuan Penelitian.....	92
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>103</b>

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	42
Gambar 2. Foto Depan Sekolah .....	56
Gambar 3. Keadaan Proses PBM .....	76
Gambar 4. Keadaan Ruang Belajar .....	76
Gambar 5. Keadaan Sarana Prasarana Ruang Belajar .....	77
Gambar 6. Evaluasi <i>Context</i> .....	84
Gambar 7. Evaluasi <i>Input</i> .....	84
Gambar 8. Evaluasi <i>Process</i> .....	86
Gambar 9. Evaluasi <i>Product</i> .....	86

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Perbedaan K13 dan Kurikulum Merdeka.....	36
Tabel 2. Profil Sekolah.....	45
Tabel 3. Jumlah Siswa Teknik Otomotif TA. 2023/2024 .....	46
Tabel 4. Keadaan Fisik Sekolah .....	58
Tabel 5. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	58
Tabel 6. Daftar Nama Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	59
Tabel 7. Rekap Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Dua Koto TA. 2023/2024.....	61
Tabel 8. Daftar Sarana Prasarana Teknik Otomotif.....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi .....	103
Lampiran 2. Surat Balasan Izin Observasi .....	104
Lampiran 3. Lembar Wawancara Observasi .....	105
Lampiran 4. Dokumentasi Observasi .....	111
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 6. Surat Balasan Izin Penelitian.....	114
Lampiran 7. Hasil Wawancara Responden Penelitian .....	115
Lampiran 8. Dokumentasi Wawancara Responden.....	138
Lampiran 9. Temuan Penelitian .....	141
Lampiran 10. Hasil Validasi Hasil Penelitian dari Pihak Sekolah .....	147

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan bagian integral dari sistem pendidikan di Indonesia, yang berperan penting dalam mempersiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja. Untuk mencapai tujuan tersebut, SMK perlu mengadopsi pendekatan yang relevan dan responsif terhadap kebutuhan tenaga kerja dan perkembangan industri. Salah satu upaya yang dilakukan adalah melalui pengembangan dan implementasi Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka merupakan paradigma pendidikan yang menekankan pada pembelajaran berbasis kompetensi, keterampilan, dan karakter. Pendekatan ini berusaha mengatasi tantangan dunia kerja yang terus berkembang dengan membekali siswa dengan keterampilan praktis yang relevan. Kurikulum Merdeka juga bertujuan untuk menghadirkan pembelajaran yang lebih kontekstual, aktif, dan kolaboratif (Arif dkk., 2023; Sukmayadi dkk., 2022).

Kurikulum Merdeka Belajar (KMB) adalah konsep kurikulum yang diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) Republik Indonesia. Kurikulum ini bertujuan untuk memberikan kebebasan kepada siswa dalam memilih dan mengatur pembelajaran sesuai dengan minat, bakat, dan kebutuhan mereka. Kurikulum Merdeka Belajar menekankan pada pengembangan keterampilan, pemecahan masalah, kreativitas, dan inovasi. Siswa diberikan kebebasan untuk memilih mata pelajaran, metode pembelajaran, dan sumber belajar yang sesuai dengan minat dan tujuan mereka. Selain itu, siswa juga didorong untuk aktif dalam

kegiatan ekstrakurikuler, magang, dan proyek penelitian yang relevan dengan minat mereka (Indarta dkk., 2022).

Perubahan kurikulum SMK diawali dengan penataan ulang Program Keahlian SMK/MAK. Program Keahlian adalah daftar bidang dan program keahlian SMK yang disusun berdasarkan kebutuhan dunia kerja, diantaranya yaitu dunia usaha, dunia industri, badan usaha milik negara/badan usaha milik daerah, instansi pemerintah atau lembaga lainnya serta perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya. Program Keahlian SMK merupakan acuan penyusunan struktur kurikulum serta pembukaan dan penyelenggaraan bidang dan program keahlian pada SMK. Setiap program keahlian terdiri atas minimum 1 (satu) konsentrasi keahlian. Konsentrasi keahlian diselenggarakan dalam program 3 (tiga) tahun atau program 4 (empat) tahun diatur lebih lanjut dalam keputusan pemimpin unit utama yang membidangi kurikulum, asesmen, dan perbukuan (Pendidikan, 2022).

Peran guru dalam Kurikulum Merdeka Belajar adalah sebagai fasilitator dan pendamping dalam proses pembelajaran. Mereka membantu siswa dalam mengidentifikasi minat dan bakat mereka, serta memberikan bimbingan dan dukungan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Kurikulum Merdeka Belajar juga menekankan pada pengembangan karakter dan sikap positif siswa, seperti kemandirian, keberanian mengambil risiko, kerjasama, dan tanggung jawab (Hidayat dkk., 2023). Dengan demikian, kurikulum ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang siap menghadapi

tantangan dunia kerja dan mampu berkontribusi secara positif dalam masyarakat (Santoso & Magdalena, 2022).

Kurikulum Merdeka Belajar bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, kreativitas siswa, berpikir kritis, dan peningkatan keterampilan kolaborasi siswa (Jufriadi dkk., 2022). Namun, dalam pengimplementasiannya banyak tantangan yang harus dihadapi salah satunya adalah mindset guru. Pada kurikulum merdeka, guru memiliki peran penting, tetapi pada implementasinya banyak guru yang belum siap dan mampu menyusun ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) dan Modul ajar yang baik, selain itu guru dan siswa lebih banyak yang belum paham konsep Merdeka Belajar (Sartini & Mulyono, 2022). Sehingga, motivasi belajar siswa tidak tetap dikarenakan kurikulum ini baru ditetapkan (Hidayati dkk., 2022). Untuk mengatasi problematika ini perlu dilakukan monitor dan mengembangkan diri dengan terus melakukan penyempurnaan kurikulum demi kualitas sekolah yang lebih baik, selain itu keberhasilan sekolah dalam menerapkan kemandirian juga disosialisasikan kepada sekolah-sekolah yang belum menerapkan kemandirian (Barlian dkk., 2022).

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar juga telah dilakukan di berbagai jenjang pendidikan, termasuk sekolah menengah kejuruan seperti SMKN 1 Dua Koto. SMKN 1 Dua Koto adalah salah satu contoh sekolah menengah kejuruan yang telah mengadopsi Kurikulum Merdeka sebagai pendekatan pembelajarannya. Namun, dalam implementasinya masih ada ditemukan kendala dalam penerapan Kurikulum Merdeka di SMKN 1 Dua



Koto. Hal ini diperkuat berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 4 hingga 7 September 2023, yang melibatkan wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan salah satu guru produktif.

Problematika yang dihadapi dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SMKN 1 Dua Koto disebabkan oleh cakupan kurikulum merdeka yang sangat luas adalah keterbatasan sumber daya pendidikan yang dimiliki. Kondisi ini dapat menyebabkan peningkatan beban kerja bagi guru dan staf kurikulum dalam perencanaan dan implementasi pembelajaran. Temuan ini diperkuat oleh bukti observasi peneliti yang disajikan dalam lampiran 1 hingga lampiran 4.

Selain itu, kendala lain yang teridentifikasi adalah ketersediaan sumber daya yang terbatas, seperti buku teks, materi ajar, infrastruktur, serta fasilitas yang belum sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Ini menjadi hambatan dalam menjalankan pembelajaran yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka, yang menekankan pada fleksibilitas dan keberagaman dalam metode pembelajaran. Selanjutnya, ada juga tantangan terkait pemahaman dan kesiapan guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka. Beberapa guru mungkin perlu mendapatkan pelatihan tambahan dan dukungan dalam mengadopsi pendekatan pembelajaran yang lebih berbasis proyek, kolaboratif, dan berorientasi pada kompetensi, sesuai dengan visi Kurikulum Merdeka.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian dengan menganalisis dampak dari implementasi Kurikulum Merdeka terhadap kualitas pendidikan di SMKN 1 Dua Koto. Serta, menganalisis dan mengevaluasi dari pendekatan Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan

kualitas pendidikan. Analisis implementasi kurikulum ini dapat memberikan wawasan tentang keberhasilan program tersebut dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Oleh karena itu, judul penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu *“Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SMKN 1 Dua Koto”*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berlandaskan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut.

1. Kurangnya pemahaman guru terhadap penyesuaian materi dan cakupan kurikulum yang sangat luas.
2. Ketersediaan sumber daya terbatas, seperti buku teks dan materi ajar.
3. Pemahaman dan kesiapan guru yang masih kurang dalam mengadopsi pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka.
4. Belum adanya analisis evaluasi program Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

## **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah untuk penelitian ini adalah penelitian akan memfokuskan analisisnya pada elemen evaluasi program Kurikulum Merdeka seperti yang tertuang dalam Kepmendikbud No. 262/M/2022, yaitu yang dievaluasi antara lain struktur kurikulum, capaian pembelajaran, pembelajaran dan asesmen, penggunaan perangkat ajar, serta kurikulum operasional satuan pendidikan (Pendidikan, 2022). Dalam perihal meningkatkan kualitas pendidikan di Bidang Keahlian Teknik Otomotif SMKN 1 Dua Koto.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dapat dirumuskan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini, yaitu “Bagaimana Implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SMKN 1 Dua Koto?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah yang telah diberikan adalah untuk menginvestigasi dan menganalisis efektivitas manajemen Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SMKN 1 Dua Koto. Dalam penelitian ini, penulis berupaya untuk memahami sejauh mana implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah tersebut telah berhasil meningkatkan kualitas pendidikan, serta mengevaluasi dari program Kurikulum Merdeka.

Dari hasil analisis tersebut, penelitian ini akan menghasilkan rekomendasi atau saran yang dapat membantu meningkatkan program Kurikulum Merdeka di SMKN 1 Dua Koto agar dapat lebih efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan tujuan ini, penelitian diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang pelaksanaan program Kurikulum Merdeka di SMKN 1 Dua Koto dan memberikan panduan untuk perbaikan lebih lanjut dalam pendidikan di sekolah-sekolah serupa.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian memiliki manfaat yang luas dan dapat berdampak positif pada berbagai pihak. Berikut adalah beberapa manfaat penelitian secara spesifik untuk berbagai kelompok.

### **1. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) 1 Dua Koto**

Penelitian ini dapat membantu sekolah dalam mengoptimalkan implementasi kurikulum Merdeka. Dengan hasil penelitian yang relevan, sekolah dapat menyesuaikan atau meningkatkan praktik manajemen kurikulum yang ada untuk lebih efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah mereka.

### **2. Guru dan Tenaga Pendidik di SMK**

Hasil penelitian dapat memberikan wawasan kepada guru dan staf sekolah mengenai manajemen kurikulum yang efektif. Mereka dapat belajar dari temuan penelitian dan mengimplementasikan praktik terbaik yang direkomendasikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengajaran di SMK 1 Dua Koto.

### **3. Siswa**

Siswa di SMK 1 Dua Koto akan mendapatkan manfaat dari peningkatan kualitas pendidikan yang mungkin terjadi sebagai hasil dari penelitian ini. Mereka dapat mengalami pengajaran yang lebih baik dan relevan, yang dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang materi pelajaran dan persiapan mereka untuk masa depan.

#### 4. Pihak Administratif di SMK

Penelitian ini dapat membantu administrasi sekolah dalam mengoptimalkan sumber daya mereka untuk mendukung manajemen kurikulum yang lebih efektif. Ini dapat menghasilkan penggunaan anggaran yang lebih baik dan alokasi sumber daya yang lebih cerdas.

#### 5. Pihak Pemerintah

Hasil penelitian dapat memberikan wawasan kepada pihak berwenang, seperti Kementerian Pendidikan tentang bagaimana prosedur yang tepat dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di SMK. Informasi ini dapat digunakan untuk perbaikan kebijakan pendidikan dan pengembangan program yang lebih baik.

#### 6. Penelitian Lanjutan

Penelitian ini dapat menjadi titik awal untuk penelitian lanjutan di bidang manajemen kurikulum atau pendidikan. Hasil-hasilnya dapat menjadi dasar bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut dalam topik ini atau topik terkait.

#### 7. Bagi Peneliti

Penyelesaian penelitian ini merupakan persyaratan untuk menyelesaikan program sarjana di Departemen Teknik Otomotif, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

#### 8. Masyarakat

Secara keseluruhan, peningkatan kualitas pendidikan di SMK 1 Dua Koto dapat memberikan manfaat jangka panjang bagi masyarakat setempat.

Pendidikan yang lebih baik dapat meningkatkan peluang pekerjaan dan kualitas hidup siswa, serta kontribusi mereka terhadap masyarakat setempat.

Dengan demikian, penelitian ini memiliki dampak positif yang luas dan dapat membantu berbagai pihak untuk memahami dan meningkatkan implementasi program kurikulum Merdeka di SMK 1 Dua Koto, serta berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan.