

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL KOOPERATIF
TIPE *PICTURE AND PICTURE* DI
KELAS III SDN 10 WEDYA
AIA TABIK**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**OLEH
IRMA ACHMARANI
18129062**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

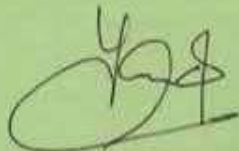
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE*
DI KELAS III SDN 10 WEDYA AIA TABIK

Nama : Irma Achmarani
NIM/BP : 18129062/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

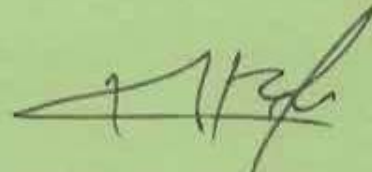
Padang, November 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 196012021988032001



Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd
NIP. 197909112008122001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

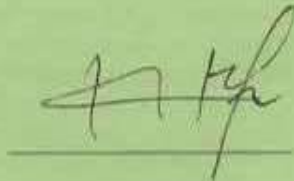
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Picture
And Picture* Di Kelas III SDN 10 Wedy Aia Tabik
Nama : Irma Achmarani
NIM/BP : 18129062/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2022

Nama

Tanda Tangan

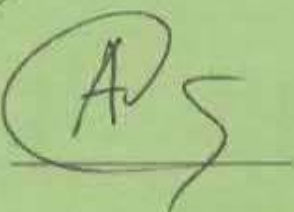
1. Pembimbing : Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd



2. Penguji I : Dr. Desyandri, M.Pd



3. Penguji II : Ari Suriani, S.Pd, M.Pd



SURAT PERNYATAAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Achmarani

NIM/BP : 18129062/2018

Departemen : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Learning Tipe *Picture and Picture* di Kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulis karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Buktiinggi, Desember 2022

Yang menyatakan



Irma Achmarani
NIM. 18129062

ABSTRAK

IRMA ACHMARANI, 2022 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Learning Tipe *Picture and Picture* di Kelas III SDN 10 Wedy Aia Tabik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di Kelas III SDN 10 Wedy Aia Tabik. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang masih berpusat pada guru dimana guru masih sering menggunakan metode ceramah dan pembelajaran yang disampaikan belum terarah dikarenakan guru jarang menyampaikan kompetensi yang harus dicapai, serta peserta didik masih banyak yang pasif dan kurang mamapu menalar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* di kelas kelas III SDN 10 Wedy Aia Tabik.

Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas III yang berjumlah 25 orang. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus I terdiri dari 2 pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Pada setiap siklus meliputi empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: a) RPP siklus I memperoleh rata-rata persentase 87,5% (B) dan siklus II 97,5% (A); b) pelaksanaan proses pembelajaran aspek guru siklus I memperoleh rata-rata 83,93% (B) dan siklus II 96,42% (A); c) pelaksanaan aspek peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 85,72% (B) dan siklus II 96,42% (A); d) hasil belajar peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 81,15 (B) dan siklus II 92,18 (A). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil pembelajaran tematik terpadu peserta didik di sekolah dasar.

Kata Kunci: Hasil Belajar Tematik Terpadu, Model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penelitian ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Learning Tipe *Picture and Picture* di Kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Bukittinggi beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan pemikiran, dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan sabar, tulus dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran yang sangat berharga kepada peneliti.
4. Bapak Dr. Desyandri, M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Ari Suriani, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Zulma Juita, S.Pd., selaku kepala SDN 10 Wedya Aia Tabik, Ibu Ermanelis, S.Pd., SD selaku guru kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik dan seluruh guru beserta staff SDN 10 Wedya Aia Tabik yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian serta memberi semangat dan motivasi untuk peneliti.
6. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Sudirman Ibunda Lusiana yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan doa yang terbaik untuk kesuksesan anaknya.
7. Keluarga tercinta SLAISLIM (Sudirma (ayah), Lusiana (ibu), Aisyah Dewi Suci (kakak), Irma Achmarani (saya), Sindi Tia Maryeti (adik), Lutfiah Tul Jannah (adik) dan M.Imam Mustaqim (adik)) yang selalu memberikan semangat, motivasi, kasih sayang dan bahkan segalanya untuk peneliti.
8. Keluarga Aia Tabik Nek Simah, Ante Eni,Om Bayu (ALM), Kakak gadis, Om Imul, Uncu, Kakak Tipa, Buk Rus (mama Ririn) dan keluarga lainnya yang

telah memberikan semangat, motivasi dan masih banyak kebaikan yang tidak bisa di sebutkan lagi.

9. Kakak Trises selaku kakak TU di SDN 10 Wedya Aia Tabik yang telah memberikan dukungan, semangat dan kebaikan lainnya sampai sekarang ini.
10. Keluarga di Duri Uwak, Kakak Anti, Bang Sap, Bang Iqbal dan Bang Ilman yang telah memberikan semangat, motivasi, serta selalu mendukung keputusan saya untuk mendapatkan yang terbaik.
11. Keluarga besar di Lubuk Alung Nenek Uwai, Gaek, Ante Laila, Om Akli, serta Bunda Santi dan keluarga lainnya yang telah memberikan semangat dan doa hingga peneliti sampai ke titik ini.
12. Guru muda Rivaldo Nofembli yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan serta pengorbanan waktu untuk peneliti.
13. Sahabat guru muda Ririn Syukrina, Rita Indah Mesra Yani, Arifatul Khairiyah, Elva Riani, Elfia Fitri Indrialis, Amelisa Putri, Nurhayati, Fajriati Syahnur dan Vivin Aulia Rahmi yang telah membantu peneliti dari segala hal.
14. Sahabat 18 BKT 13 dan Angkatan PGSD 2018 seperjuangan dari awal kuliah sampai tahap sekarang ini.
15. Sahabat seperjuangan dan teman seperbimbingan yang selalu memberikan dukungan, bantuan dan semangat kepada peneliti.

16. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah SWT semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin ya rabbal'alamiin.

Bukittinggi, 31 Oktober 2022

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Irma Achmarani', written in a cursive style.

Irma Achmarani
NIM. 18129062

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Hakikat Hasil Belajar	14
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	22
3. Model Kooperatif Learning	29
4. Model Kooperatif Learning Tipe <i>Picture and Picture</i>	32
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	39
B. Kerangka Teori.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Rancangan Penelitian	51
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
2. Alur Penelitian	53
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	56
1. Tempat Penelitian.....	56
2. Subjek Penelitian.....	56
3. Waktu/Lama Penelitian.....	57
C. Prosedur Penelitian	57

1. Perencanaan.....	58
2. Pelaksanaan	59
3. Pengamatan	60
4. Refleksi	60
D. Data dan Sumber Data	61
1. Data Penelitian	61
2. Sumber Data.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	63
1. Teknik Pengumpulan Data.....	63
2. Instrumen Penelitian.....	64
F. Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Hasil Penelitian	69
1. Siklus I Pertemuan 1	70
2. Siklus I Pertemuan 2	106
3. Siklus II	142
B. Pembahasan.....	174
1. Pembahasan Siklus I Pertemuan 1	175
2. Pembahasan Siklus I Pertemuan 2	185
3. Pembahasan Siklus II	193
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	198
A. Simpulan	198
B. Saran.....	199
Daftar Rujukan.....	201

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Penilaian Harian Tema 5 Subtema 1 Kelas III SDN 10 Wedy Aia Tabik TA 2021/2022.....	8
Tabel 2. Kriteria Taraf Keberhasilan.....	68
Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	407

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berfikir.....	50
Bagan 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	55

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Penelitian.....	197
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 1.....	204
Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	205
Lampiran 3 Bahan Ajar.....	216
Lampiran 4 Media Pembelajaran.....	220
Lampiran 5 LDK dan Kunci Jawaban LDK.....	222
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	231
Lampiran 7 Soal Evaluasi.....	239
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	244
Lampiran 9 Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1.....	245
Lampiran 10 Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1.....	247
Lampiran 11 Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	250
Lampiran 12 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	254
Lampiran 13 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1.....	256
Lampiran 14 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	261
Lampiran 15 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 ..	266
Lampiran 16 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 2.....	271
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	272
Lampiran 18 Bahan Ajar.....	282
Lampiran 19 Media Pembelajaran.....	286
Lampiran 20 LDK dan Kunci Jawaban LDK.....	289
Lampiran 21 Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	297
Lampiran 22 Soal Evaluasi.....	307
Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	311
Lampiran 24 Lembar Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	312
Lampiran 25 Lembar Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2.....	314
Lampiran 26 Lembar Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	317
Lampiran 27 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I	

Pertemuan 2.....	321
Lampiran 28 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 2.....	323
Lampiran 29 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	328
Lampiran 30 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 ..	335
Lampiran 31 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II	341
Lampiran 32 RPP Siklus II	342
Lampiran 33 Bahan Ajar.....	352
Lampiran 34 Media Pembelajaran	356
Lampiran 35 LDK dan Kunci Jawaban LDK	358
Lampiran 36 Kisi-kisi Soal Evaluasi	367
Lampiran 37 Soal Evaluasi	376
Lampiran 38 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	379
Lampiran 39 Lembar Penilaian Sikap Siklus II	380
Lampiran 40 Lembar Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	381
Lampiran 41 Lembar Penilaian Keterampilan Siklus II	384
Lampiran 42 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II...388	
Lampiran 43 Hasil Pengamatan RPP Siklus II	390
Lampiran 44 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	395
Lampiran 45 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	401
Lampiran 46 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	407
Lampiran 47 Dokumentasi Nilai.....	408
Lampiran 48 Dokumentasi Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Learning Tipe <i>Picture and Picture</i>	418
Lampiran 49 Lembar Hasil Pengamatan RPP (Observasi Hari ke-1 dan ke-2)...421	
Lampiran 50 Hasil Wawancara Bersama Guru Kelas V (Observasi Hari ke-3)..425	
Lampiran 51 Surat Keterangan Izin Melaksanakan Penelitian	428
Lampiran 52 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	429

BAB I
PENDAHULUAN
A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting untuk membentuk kepribadian atau merubah pola tingkah laku peserta didik kearah yang lebih baik. Dalam dunia pendidikan yang sangat berperan penting adalah pendidiknya (guru) untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peserta didiknya sehingga peserta didik mampu mengaplikasikannya dengan baik.

Desyandri (dalam Juita, Yunisrul & Desyandri, 2018) mengemukakan pembelajaran adalah membelajarkan peserta didik menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar dimana sebagai penentu utama untuk keberhasilan pendidikan. Menurut Nurhayati, Nur Azmi Alwi & Yeni Erita (2022) mengemukakan pembelajaran yang digunakan saat ini adalah pembelajaran tematik terpadu, yaitu pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum 2013 saat ini.

Pembelajaran tematik terpadu merupakan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan berdasarkan tema dengan menggabungkan beberapa muatan pembelajaran dalam satu kali pertemuan. Sejalan dengan pendapat Juanda (2019) yang mengemukakan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan sebuah pendekatan dalam pembelajaran yang dilaksanakan dengan mengintegrasikan materi sejumlah mata pelajaran dalam satu topik pembahasan. Trianto (dalam Putri & Indrawati, 2020) juga mengemukakan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan dalam

kegiatan belajar mengajar dengan melibatkan beberapa muatan pembelajaran untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran tematik terpadu peserta didik melakukan aktivitas belajar melalui pengalaman secara langsung sehingga peserta didik akan lebih mudah memahami konsep-konsep yang dipelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah mereka pahami.

Pada pembelajaran tematik terpadu guru dituntut untuk mampu menyajikan materi secara utuh dalam sebuah tema tertentu, tidak lagi menyajikan materi secara terpisah untuk setiap muatan pembelajaran. Materi yang disajikan harus disesuaikan dengan kehidupan nyata peserta didik. Hal ini sejalan dengan karakteristik pembelajaran tematik terpadu yaitu pembelajaran berpusat pada peserta didik, memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik, peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang nyata, pemisahan antar muatan pembelajaran tidak begitu jelas karena disatukan dalam sebuah tema, dan mampu menciptakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan (Trimayeti & Zaiyasni, 2020).

Berdasarkan karakteristik tersebut, pembelajaran tematik terpadu sebagaimana Wibowo (2019) bertujuan agar peserta didik lebih mudah memahami materi yang dipelajarinya secara lebih bermakna, dapat memfokuskan perhatian peserta didik pada sebuah tema atau topik tertentu, peserta didik menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, meningkatkan semangat belajar dan memperoleh hasil belajar yang optimal.

Hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu merupakan tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran, sehingga hasil belajar memiliki kedudukan yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil jika kompetensi yang telah ditetapkan dapat dicapai oleh sebagian besar peserta didik. Artinya ada perubahan perilaku pada peserta didik baik dalam bentuk sikap, pengetahuan maupun keterampilan ke arah yang lebih baik dari sebelumnya.

Sejalan dengan pendapat Hamalik (dalam Islam & Wardani, 2017) mengemukakan hasil belajar sebagai perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan ke arah yang lebih baik, dari sebelumnya tidak tahu menjadi tahu. Lebih lanjut, Sukma & Sihes (2016) mengemukakan bahwa hasil belajar terdiri dari tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor. Ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan menalar peserta didik, ranah afektif berkaitan dengan sikap dan ranah psikomotor berkaitan dengan keterampilan yang dimiliki peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran tematik terpadu akan berdampak terhadap hasil belajar peserta didik. Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Manalu dan Saragih (2014), terdapat permasalahan yang dapat menghambat peningkatan hasil

belajar peserta didik dari ranah kognitif yaitu disebabkan karena guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi ketika mengajar sehingga peserta didik cenderung lebih cepat bosan dalam belajar dan peserta didik kurang memahami materi yang sedang dipelajari. Akibatnya, pada saat guru mengajukan pertanyaan, sebagian besar jawaban peserta didik kurang tepat dan kadang hanya menjawab melalui kutipan atau kata-kata yang ada di buku saja.

Selanjutnya sebuah penelitian yang dilakukan oleh Suriani dkk (2021) menjelaskan permasalahan hasil belajar yang terlihat dari ranah keterampilan yaitu masih rendahnya kemampuan berkomunikasi peserta didik ketika proses pembelajaran di kelas khususnya dalam muatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran serta kesulitan dalam menyampaikan ide dan gagasannya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di Kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik pada Semester II tahun ajaran 2021/2022 tanggal 02 – 03 Februari 2022 terhadap pelaksanaan pembelajaran tematik pada Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1 dengan muatan pembelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan SBDP, peneliti menemukan beberapa permasalahan baik dari segi perencanaan (RPP), pelaksanaan (aspek guru dan peserta didik), maupun hasil belajar.

Pada hari Selasa tanggal 02 Februari 2022 peneliti melakukan observasi hari pertama di kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik dengan

mengamati Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang di buat oleh guru, yaitu RPP Tema 5 (Cuaca) Subtema 1 (Keadaan Cuaca) Pembelajaran 1. Permasalahan yang peneliti temukan terkait RPP yaitu: (1) Lampiran – lampiran pada RPP belum lengkap karena tidak disertai dengan lampiran media pembelajaran, LDK, kisi – kisi soal, soal evaluasi serta penilaian; (2) Belum terlihatnya jumlah tujuan pembelajaran sama dengan jumlah rumusan indikator pencapaian kompetensi. Setelah mengamati RPP, peneliti melanjutkan untuk melakukan pengamatan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu saat sedang berlangsung, peneliti menemukan beberapa permasalahan baik dari aspek guru maupun peserta didik.

Permasalahan yang penulis temukan dari segi pelaksanaan (aspek guru) yaitu kegiatan pembelajaran yang masih berpusat pada guru terlihat selama kegiatan pembelajaran guru lebih sering menggunakan metode ceramah sehingga kurang melibatkan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran dan materi yang disampaikan oleh guru belum terarah, karena guru kurang menyampaikan kompetensi yang harus di capai dan materi secara singkat. Selain itu selama proses pelaksanaan pembelajaran terlihat suasana yang membosankan dan kurang berkesan. Hal ini terlihat saat guru menjelaskan pembelajaran, sebagian peserta didik bercerita dengan teman, asik sendiri serta bermalas – malasan di mejanya.

Permasalahan yang peneliti temukan tersebut berdampak pada peserta didik di antaranya sebagian besar peserta didik masih pasif dan kurang termotivai dalam belajar, peserta didik kurang mampu menangkap

materi pembelajaran yang telah diberikan, peserta didik kurang mampu menalar pembelajaran yang diberikan guru, serta pembelajaran yang dilakukan guru kurang berkesan oleh peserta didik.

Pada hari Rabu tanggal 03 Februari 2022 peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik. Dari kegiatan wawancara tersebut diketahui bahwa guru lebih sering menggunakan metode ceramah yang diselingi tanya jawab dan pemberian tugas selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Guru jarang menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan hanya sesekali menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu penyampaian informasi kepada peserta didik. Guru juga jarang menyiapkan LDK/LKPD dan soal evaluasi sebelum mengajar.

Permasalahan – permasalahan yang telah dipaparkan di atas juga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Hal ini terlihat dari Penilaian Harian Tema 5 Subtema 1 Kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik yang dipaparkan sebagai berikut.

Tabel 1 Daftar Penilaian Harian Tema 5 Subtema 1 Kelas III SDN
10 Wedy Aia Tabik TA 2021/2022

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik			Rata – Rata
		B.Indo	MTK	SBDP	
1	MY	67	51	69	62,33
2	RKA	78	66	73	72,33
3	AF	72	60	77	69,66
4	HS	60	52	72	61,33
5	AM	68	82	69	73
6	BDW	83	68	69	73,33
7	BRAL	68	67	83	72,66
8	CFS	69	78	69	72
9	DS	66	69	56	63,66
10	HU	80	75	59	71,33
11	MAS	69	79	69	72,33
12	MHA	78	62	58	66
13	MRM	69	42	55	55,33
14	RY	61	55	56	57,33
15	SRD	78	70	77	75
16	ZFH	75	66	72	71
17	GH	69	79	69	72,33
18	NA	77	68	66	70,33
19	MD	60	78	79	72,33
20	PA	69	81	60	70
JUMLAH		1416	1348	1357	1373,67
RATA - RATA		70,8	67,4	67,85	67,7875
NILAI TERTINGGI		83	82	83	
NILAI TERENDAH		60	42	55	
KBM		70	70	70	
PERSNTASE KETUNTASAN		40%	40%	35%	

Sumber : Data dari guru Kelas III SDN 10 Wedy Aia Tabik TA 2021/2022

Tabel 1 di atas menunjukkan hasil penilaian harian tematik terpadu peserta didik kelas III SDN 10 Wedy Aia Tabik yang terdiri dari 3 muatan pembelajaran. Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebagian besar nilai peserta didik kelas III SDN 10 Wedy Aia Tabik belum mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimum) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70 untuk semua muatan pembelajaran. Hal itu dapat dilihat dari nilai

pengetahuan pada masing – masing muatan pembelajaran. Pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat 8 dari 20 orang peserta didik yang belum tuntas dengan presentase 40%. Matematika dari 8 dari 20 orang peserta didik yang belum tuntas dengan presentase 40% dan SBDP terdapat 7 dari 20 orang peserta didik yang belum tuntas dengan presentase 35%. Jadi, dari paparan tersebut dapat dilihat masih banyak peserta didik yang belum memenuhi KBM.

Jika kondisi pembelajaran yang dipaparkan di atas dibiarkan terus berlanjut, maka akan berdampak negatif terhadap hasil belajar peserta didik kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik. Untuk mengatasi kondisi tersebut, salah satu tindakan yang harus dilakukan oleh guru adalah dengan mengadakan pembaharuan terhadap model pembelajaran yang digunakan dalam mengajar. Oleh karena itu, penelitian ini akan membahas upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan suatu model pembelajaran yang efektif dan banyak melibatkan partisipasi aktif peserta didik selama kegiatan pembelajaran, meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapat serta melatih peserta didik untuk bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan dan saling membantu, serta mampu meningkatkan pemikiran menalar peserta didik dan menangkap pembelajaran yang di berikan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture*.

Model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* merupakan model pembelajaran kelompok yang bisa digunakan pada semua muatan pembelajaran dan untuk semua tingkatan usia peserta didik. Model kooperatif tipe ini akan meningkatkan daya tangkap peserta didik terhadap pembelajaran karena menggunakan gambar – gambar yang mudah dipahami oleh peserta didik, dapat meningkatkan daya nalar peserta didik terhadap pembelajaran, membuat peserta didik lebih aktif serta memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas yang telah diberikan dan meningkatkan rasa percaya peserta didik untuk berpendapat. Model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* menurut Gardis dan Hasyda (2021) menyatakan bahwa model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* merupakan suatu metode belajar yang menggunakan beberapa gambar yang akan dipasangkan dan di urutkan menjadi urutan yang logis, gambar – gambar inilah yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran, pada model pembelajaran ini peserta didik akan belajar dengan cara berkelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang peserta didik, dengan kemampuan heterogen, jenis kelamin berbeda, saling membantu, dan memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk dapat terlibat aktif dalam proses belajar dalam proses pembelajaran.

Menurut Istrani Kelebihan model kooperatif tipe *Picture and Picture* yaitu, 1) Materi yang diajarkan lebih terarah karena pada awal pembelajaran guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta materi secara singkat terlebih dahulu kepada peserta didik. 2) Peserta didik lebih cepat

menangkap materi yang diajarkan oleh guru karena guru menunjukkan gambar – gambar mengenai materi yang dipelajari. 3) Dapat meningkatkan daya nalar peserta didik atau daya pikir peserta didik karena guru meminta kepada peserta didik untuk menganalisa gambar – gambar tersebut. 4) Dapat meningkatkan rasa tanggung jawab setiap peserta didik karena guru akan bertanya apa alasan peserta didik mengurutkan gambar tersebut. 5) Pembelajaran akan lebih berkesan, karena siswa dapat mengamati langsung gambar tersebut (Felasiah & Muhammadi, 2020).

Penelitian yang sama pernah dilakukan oleh Felasiah dan Muhammadi (2020) “Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* di Sekolah Dasar”. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I hasil belajar peserta didik diperoleh nilai rata – rata 63,9 dan siklus II meningkat menjadi 86. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Kooperatif Tipe *Picture and Picture* berhasil meningkatkan hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar (SD).

Berdasarkan permasalahan yang penelitian temukan serta upaya untuk mengatasinya permasalahan tersebut, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Di Kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik”**.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* di kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* di kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* di kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* di kelas III SDN 10 Wedya Aia Tabik ?

2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* di kelas III SDN 10 Wedy Aia Tabik?
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* di kelas III SDN 10 Wedy Aia Tabik?

D. MANFAAT PENELITIAN

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktisi, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan sebagai bahan tambahan referensi pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar khususnya dengan menggunakan model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture*.

2. Manfaat Praktis

Secara praktisi, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu khususnya pada kelas III Sekolah Dasar dengan menggunakan model Kooperatif

Learning tipe *Picture and Picture*.

- b. Bagi guru, sebagai bahan informasi sekaligus bahan masukan pengetahuan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* di Sekolah Dasar.
- c. Bagi kepala sekolah, dapat dijadikan sebagai masukan dalam mengambil kebijakan terkait peningkatan profesionalisme guru dalam mengajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model Kooperatif Learning tipe *Picture and Picture* di Sekolah Dasar.
- d. Bagi pembaca, dapat dijadikan sebagai penambah wawasan dan bahan pertimbangan untuk tugas – tugasnya.