

**KALIMAT EFEKTIF DALAM TEKS DESKRIPSI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PADANG GANTING  
KABUPATEN TANAH DATAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia*



**MAYANG AGUSTIN AMELIA  
NIM 2019/19016103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

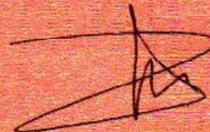
**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : **Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII  
SMP Negeri 2 Padang Ganting Kabupaten Tanah Datar**  
Nama : Mayang Agustin Amelia  
NIM : 19016103  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 22 Desember 2023

Disetujui oleh Pembimbing



Zulfikarni, M.Pd.

NIP 197004172008122001

Kepala Departemen



Dr. Zulfadhil, S.S., M.A.

NIP 198110032005011001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Mayang Agustin Amelia

NIM : 19016103

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi  
Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting  
Kabupaten Tanah Datar**

Padang, 22 Desember 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Zulfikarni, M.Pd.

1.   
\_\_\_\_\_

2. Anggota : Dr. Afrita, M.Pd.

2.   
\_\_\_\_\_

3. Anggota : Dewi Angraini, M.Pd.

3.   
\_\_\_\_\_

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya yang berjudul Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting Kabupaten Tanah Datar adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni, gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Desember 2023  
Yang membuat pernyataan,



Mayang Agustin Amelia  
NIM 19016103

## ABSTRAK

**Mayang Agustin Amelia. 2023.** “Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting Kabupaten Tanah Datar.” Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini yaitu, mendeskripsikan penggunaan kalimat dari segi kejelasan struktur, kelogisan makna, kehematan kata, kebakuan kata, dan ketepatan ejaan. Jenis penelitian berupa penelitian kualitatif dengan menggunakan metode penelitian analisis isi (*content analysis*). Data yang akan diperoleh merupakan kata-kata dan kalimat yang diperoleh dari sumber data penelitian. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dan dibantu dengan tabel inventaris. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan mendeskripsikan, menganalisis, dan membahas data berdasarkan teori.

Dari hasil penelitian, penggunaan kalimat dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting berada pada kualifikasi kurang baik. Hal tersebut karena ditemukan sebagian kecil kalimat efektif dan sebagian besar kalimat tidak efektif. Sebagian besar kalimat yang tidak efektif disebabkan oleh kalimat dalam teks tidak memenuhi indikator kalimat efektif dalam penelitian ini. Indikator tersebut yaitu, ketepatan struktur kalimat, kelogisan makna, kehematan kata, kebakuan kata, dan ketepatan ejaan.

Hasil penelitian menunjukkan lima hal sebagai berikut. *Pertama*, ditemukan ketidaktepatan penggunaan kalimat efektif dari segi kejelasan struktur. Subjek tidak hilang menjadi indikator penyebab terbesar terjadinya kesalahan. *Kedua*, keefektifan kalimat dari segi kelogisan makna. Logis hubungan S dan P menjadi penyebab terbesar terjadinya kesalahan. *Ketiga*, keefektifan kalimat dari segi kehematan kata. Menggunakan satu kata dari beberapa kata yang bersinonim menjadi indikator penyebab terbesar terjadinya kesalahan. *Keempat*, keefektifan kalimat dari segi kebakuan kata. *Kelima*, keefektifan kalimat dari segi kebakuan kata. Penggunaan huruf kapital menjadi penyebab terbesar terjadinya kesalahan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kalimat efektif dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting cenderung tidak tepat. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting belum mampu menggunakan kalimat dengan tepat dalam penulisan teks deskripsi.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Zulfikarni, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi, (2) Dr. Afnita, M.Pd., dan Dewi Anggraini, M.Pd., selaku Dosen Penguji, (3) Dr. Ridha Hasnul Ulya, M.Pd., selaku Validator Instrumen Penelitian, (4) Dedi Ruswandi, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 2 Padang Ganting dan seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Padang Ganting.

Penulis telah semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Pertanyaan Penelitian .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Batasan Istilah .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	11
1. Hakikat Kalimat Efektif .....	11
2. Hakikat Teks Deskripsi .....	24
3. Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi .....	29
B. Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Konseptual .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Metode Penelitian.....	38
B. Data dan Sumber Data .....	39
C. Instrumen Penelitian.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Teknik Pengabsahan Data .....	41
F. Teknik Penganalisisan Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Temuan Penelitian.....	44
1. Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari Segi Kejelasan Struktur .....	45
2. Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari Segi Kelogisan Makna.....	54
3. Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari Segi Kehematan Kata .....	59
4. Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari Segi Kebakuan Kata .....	64

5. Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari Segi Ketepatan Ejaan.....	65
B. Pembahasan.....	76
1. Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari Segi Kejelasan Struktur .....	77
2. Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari Segi Kelogisan Makna.....	80
3. Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari Segi Kehematan Kata .....	81
4. Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari Segi Kebakuan Kata .....	82
5. Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting .....	83
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	87
B. Saran.....	88
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	90
<b>LAMPIRAN</b> .....	92

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Indikator Penganalisisan Kalimat Efektif .....	33

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Teks Deskripsi Karya Siswa SMP Negeri 2 Padang Ganting.....	5
Gambar 2 Kerangka Konseptual.....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Inventaris Data..... 92
Lampiran 2	Identifikasi Kalimat ..... 93
Lampiran 3	Indikator Kalimat Efektif ..... 104
Lampiran 4	Analisis Kesalahan Kalimat ..... 112
Lampiran 5	Kalimat Efektif dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting..... 124
Lampiran 6	Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting 125
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian dari Fakultas ..... 135
Lampiran 8	Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan..... 136
Lampiran 9	Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian..... 137
Lampiran 10	Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian ..... 138

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir sebagai pondasi kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Kemampuan literasi tersebut dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca, memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka mengharuskan peserta didik untuk terampil dalam menulis suatu teks. Menulis merupakan kegiatan menuangkan ide atau gagasan kepada orang lain melalui bahasa tulis. Penulis cenderung mengalami kesulitan dalam menuangkan gagasan atau idenya. Bahkan sering ditemui sebagian siswa kerap mengalami kebingungan dalam menerjemahkan bahasa daerahnya ke Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan faktor kosakata dan kesulitan dalam memilih kosakata yang efektif. Hal inilah yang menunjukkan bahwa salah satu faktor penyebab kesulitan seseorang dalam menulis adalah faktor kosakata.

Berbicara mengenai kalimat tidak akan lepas dari unsur pembentuk kalimat. Kalimat dikatakan baik jika minimal memiliki unsur subjek dan predikat. Saat menulis siswa menuangkan ide secara mengalir tanpa mempertimbangkan kalimat yang digunakannya. Akibatnya, kalimat yang digunakan tidak efektif sehingga makna kalimat sulit dipahami. Hal ini terbukti dengan pengamatan penggunaan kalimat siswa, tidak sedikit kesalahan penggunaan kalimat efektif.

Penggunaan kalimat yang tepat sangat penting digunakan dalam teks deskripsi karena hal tersebut dapat mencegah kesalahpahaman dalam penafsiran. Siswa harus mampu menulis kalimat yang tepat dalam teks deksripsi agar pesan yang disampaikan dalam teks dapat dipahami oleh pembaca. Dalam penulisan teks deskripsi, siswa harus mampu memperhatikan penggunaan kalimat.

Menulis teks deskripsi menjadi kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa. Kegiatan ini menuntut siswa agar terampil dalam memanfaatkan keefektifan kalimat yang menjadikan sebuah teks mudah dipahami pembaca. Menulis teks deskripsi akan menghasilkan teks deskripsi yang baik. Sehubungan dengan hal tersebut, keterampilan menulis teks deskripsi berkaitan erat dengan pengetahuan penulis tentang pengertian teks deskripsi, isi teks, kaidah atau ciri kebahasaannya. Hal itu seperti yang diungkapkan Challagnam (dalam Sari dan Pujiono, 2017) bahwa menulis adalah sarana paling efektif untuk menuangkan atau mengemukakan ide, gagasan, dan pandangan tentang suatu topik tertentu dalam berbagai cara, salah satunya melalui pembelajaran teks bergenre faktual.

Dalam kegiatan menulis teks deskripsi, penulisan kalimat perlu diperhatikan. Kalimat yang sesuai dengan kaidah (struktur) minimal memiliki subjek dan predikat. Kalimat yang jelas adalah kalimat yang lugas dalam menyampaikan persoalan atau gagasan, tidak bertele-tele, dan tidak berbelit-belit. Kalimat yang enak dibaca adalah kalimat yang sopan, simpatik, dan tidak bernada merendahkan pembaca. Penulis harus mampu memperhatikan penggunaan kalimat yang tepat dalam melakukan penulisan sebuah karya. Kalimat yang tepat ditandai dengan penyampaian yang jelas, lugas, dan pemilihan kata yang tepat

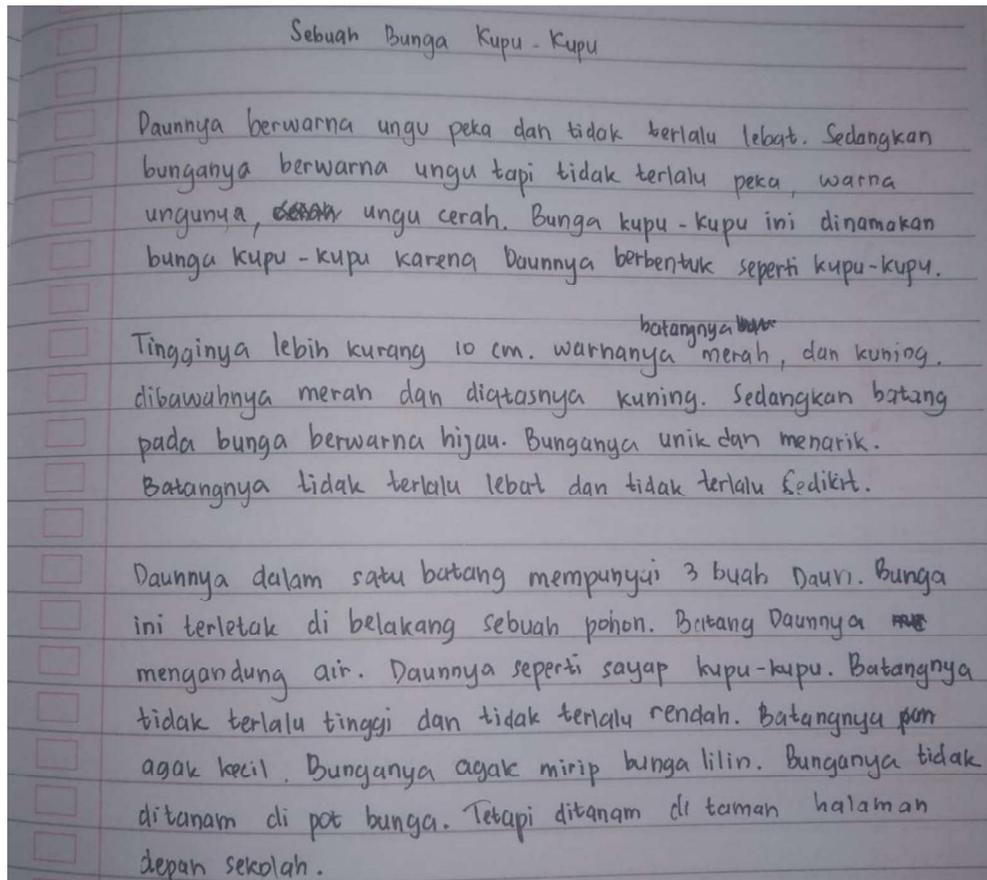
sesuai dengan kaidah Ejaan yang Disempurnakan (EYD) sehingga tidak menimbulkan kerancuan dalam menyampaikan sebuah informasi kepada pembaca.

Kusmiyati (2016) mengatakan bahwa ketidaktepatan kalimat disebabkan karena beberapa faktor. Faktor tersebut dapat dilihat dari ciri-ciri kalimat, yaitu dapat dilihat dari segi keharmonisan, kehematan, kebervariasian, ketepatan, dan keringkasan. Selain itu, ketidaktepatan kalimat juga dapat dilihat dari segi kecermatan. Selanjutnya, Itaristanti (2015) menemukan kekurangan yang paling banyak muncul adalah kurang diperhatikannya prinsip kehematan kata dan ketepatan penggunaan konjungsi. Ketidaktepatan tersebut yaitu banyak kalimat yang tidak memperhatikan prinsip kehematan, ada beberapa kalimat yang subjeknya tidak ada, banyak kalimat yang penggunaan konjungsinya yang tidak tepat, penggunaan huruf kapital dan huruf kecil yang tidak sesuai, salah dalam memilih kata atau diksi, dan ada kalimat yang tidak memperhatikan prinsip keparalelan dan kesejajaran.

Alasan penulis memilih teks deskripsi siswa untuk diteliti yaitu karena teks deskripsi merupakan teks yang ditulis siswa berdasarkan pengamatan terhadap suatu objek agar pembaca mampu merasakan dan memberikan tanggapan terhadap objek tersebut baik berupa benda, tempat atau peristiwa seolah-olah pembaca melihat, mendengar, dan mengalami apa yang dideskripsikan. Teks deksripsi dapat memancing siswa untuk dapat menggunakan kosakata yang tepat dalam kalimat. Oleh karena itu, kalimat yang ditulis siswa harus tepat. Keterampilan menulis teks deskripsi perlu diajarkan kepada siswa agar siswa

dapat menulis sebuah teks deskripsi berdasarkan apa yang telah diamati. Selain itu, teks deskripsi merupakan materi ajar yang wajib dipelajari siswa kelas VII SMP pada Kurikulum Merdeka.

Permasalahan keterampilan menulis teks deskripsi juga ditemukan di SMP Negeri 2 Padang Ganting. Berdasarkan wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting, diperoleh informasi bahwa siswa belum terampil dalam menulis teks deskripsi. Permasalahan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor. *Pertama*, rendahnya motivasi siswa dalam pembelajaran menulis teks. Hal tersebut dapat dilihat ketika pembelajaran menulis teks masih banyak meniru tugas teman atau siswa menulis asal-asalan. *Kedua*, rendahnya penguasaan kosakata siswa. Penguasaan kosakata sangat diperlukan dalam menulis teks, akan tetapi penguasaan kosakata siswa masih rendah, dilihat dari informasi atau gagasan yang ditulis siswa melalui tulisannya. *Ketiga*, siswa kurang memperhatikan penggunaan kalimat efektif dalam menulis teks. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil tulisan siswa yang terdapat beberapa kesalahan ejaan, tanda baca, dan kalimat yang racu. Berikut disajikan teks deskripsi yang merupakan dokumentasi hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting. Di bawah ini diperlihatkan tulisan salah seorang siswa dan kelasalah-kesalahan yang dilakukan dalam menulis teks deskripsi.



**Gambar 1**  
**Contoh Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting**

Lembar tugas siswa tersebut merupakan salah satu tulisan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting yang terdaftar pada tahun 2022/2023. Pada tulisan tersebut terlihat bahwa keterampilan menulis teks deskripsi siswa belum cukup baik. Ditemukan beberapa masalah yang berkaitan dengan keefektifan kalimat. *Pertama*, penulisan kalimat pada judul teks deskripsi siswa. Penulisan judul teks deskripsi tersebut menjadi tidak efektif dikarenakan siswa tidak menggunakan huruf kapital pada setiap huruf pertama masing-masing kata pada judul teks.

*Kedua*, pemilihan kata yang kurang tepat pada kalimat “Daunnya berwarna ungu peka dan tidak terlalu lebat”. Kalimat tersebut tidak efektif karena siswa

menggunakan kata *peka* untuk menyatakan warna yang akan mengakibatkan maksud yang ingin disampaikan penulis tidak sampai ke pembaca. Seharusnya kata yang digunakan untuk mentakan warna adalah pekat. *Ketiga*, siswa menggunakan tanda koma yang kurang tepat pada kalimat “Warna batangnya merah, dan kuning”. Kalimat tersebut tidak efektif dikarenakan tanda koma sebelum *dan* hanya digunakan dalam perincian yang lebih dari dua. Seharusnya kalimat tersebut dapat ditulis seperti ini, “Warna batangnya merah dan kuning”.

*Keempat*, penggunaan kata hubung pada kalimat “Sedangkan batang pada bunga berwarna hijau”. Kalimat tersebut tidak efektif dikarenakan menggunakan kata hubung pada awal kalimat. Kata hubung *sedangkan* digunakan untuk menghubungkan dua kalimat yang saling bertentangan dan tidak tepat apabila digunakan pada awal kalimat. *Kelima*, pada kalimat “Bunga kupu-kupu ini dinamakan bunga kupu-kupu Karena Daunnya berbentuk seperti kupu-kupu.” Kalimat tersebut tidak efektif dikarenakan penggunaan huruf kapital di tengah kalimat yang tidak tepat. Seharusnya kalimat tersebut dapat ditulis seperti ini , “Bunga kupu-kupu ini dinamakan bunga kupu-kupu karena daunnya berbentuk seperti kupu-kupu.” *Keenam*, penulisan pada kalimat “Bunga kupu-kupu ini dinamakan bunga kupu-kupu Karena Daunnya berbentuk seperti kupu-kupu.” Kalimat tersebut tidak efektif karena siswa menggunakan unsur kalimat mubazir di dalamnya seperti banyaknya penggunaan kata berulang. Seharusnya kalimat tersebut dapat ditulis, “Bunga ini dinamakan bunga kupu-kupu karena daunnya berbentuk seperti kupu-kupu.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis merasa perlu melakukan penelitian terkait keefektifan kalimat pada teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting agar siswa dapat menulis teks deskripsi dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan . Hal ini dikarenakan keefektifan kalimat dapat mempengaruhi sampai atau tidaknya informasi yang ingin disampaikan oleh penulis kepada pembaca teks tersebut. Semakin efektif suatu kalimat, maka semakin mudah pembaca memahami makna kalimat tersebut. Sebaliknya, semakin tidak efektif suatu kalimat, maka semakin sulit pula pembaca dalam memahami makna kalimat tersebut.

### **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, hasil keterampilan menulis teks deskripsi siswa masih banyak terdapat kesalahan dalam penulisan, pemilihan kata, penempatan ejaan, dan penggunaan konjungsi. Oleh karena itu, fokus masalah yang dipilih dalam penelitian ini adalah keefektifan kalimat dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. “Bagaimana keefektifan kalimat dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting?”

#### **D. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, dibentuklah pertanyaan penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks deskripsi siswa siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari segi kejelasan struktur?
2. Bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari segi kelogisan makna?
3. Bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari segi kehematan kata?
4. Bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari segi kebakuan kata?
5. Bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting dari segi ketepatan ejaan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai Berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kejelasan struktur. *Kedua*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kelogisan makna. *Ketiga*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kehematan kata. *Keempat*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kebakuan kata. *Kelima*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi ketepatan ejaan.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dalam menulis efektif, terutama keefektifan kalimat dalam teks deskripsi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada pihak-pihak berikut ini. *Pertama*, bagi siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia terutama dalam menulis teks deskripsi. *Kedua*, bagi guru pelajaran Bahasa Indonesia sebagai bahan informasi bagi perencanaan pelaksanaan dan pengevaluasian pembelajaran selanjutnya terutama dalam menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan rujukan.

## **G. Batasan Istilah**

Menghindari kesalahan penafsiran dalam penelitian ini dan sebagai panduan dalam memahami istilah, maka perlu dijelaskan batasan istilah yang digunakan. Batasan istilah dalam penelitian ini ada dua, yaitu (1) kalimat efektif dan (2) teks deskripsi. Kedua batasan istilah tersebut diuraikan sebagai berikut.

### **1. Kalimat Efektif**

Kalimat efektif merupakan kalimat yang mampu menyampaikan pesan atau informasi dari penulis kepada pembaca dengan cepat dan tepat. Kalimat efektif harus dapat membangkitkan kembali gagasan yang dimiliki oleh pembaca, persis sama dengan apa yang dimiliki oleh penulisnya. Dalam penelitian, keefektifan kalimat dapat diukur berdasarkan penggunaan ide yang logis, kesatuan ide, tata bahasa, tepat kata dan tepat ejaan.

## 2. Teks Deskripsi

Teks deskripsi adalah teks yang berisi penggambaran suatu objek agar pembaca mampu merasakan dan memberikan tanggapan terhadap objek baik berupa benda, tempat atau peristiwa seolah-olah pembaca melihat, mendengar, dan mengalami apa yang dideskripsikan. Teks deskripsi dibangun oleh struktur yang menjadikannya sebuah teks yang baik. Struktur teks deskripsi terdiri atas tiga bagian, yaitu (1) identifikasi/gambaran umum, (2) deskripsi bagian, (3) simpulan. Dalam penelitian ini, teks deskripsi yang digunakan adalah teks yang ditulis siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Ganting.