

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ESTIMASI BIAYA KONSTRUKSI
SMK DHUAFA PADANG**

SKRIPSI

*Proposal Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

WIDO PRATAMA

NIM. 1906107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

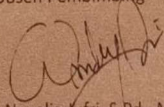
PERSETUJUAN SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ESTIMASI BIAYA KONSTRUKSI
SMK DHUFA PADANG

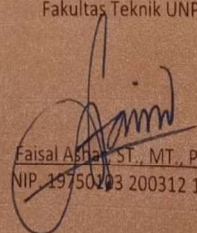
Nama : Wido Pratama
NIM : 19061075
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, September 2023

Disetujui oleh
Dosen Pembimbing


Windry Novalia Jufri, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0016039301

Mengerahui
Ketua Departemen Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP


Faisal Asyraf, ST., MT., Ph.D
NIP. 19750203 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

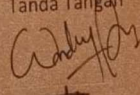


PENGESAHAN SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA KONSTRUKSI SMK DHUAFA PADANG

Nama : Wido Pratama
NIM : 19061075
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar S1 Pendidikan Teknik Bangunan. Departemen Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, September 2023

Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua	: Windry Novalia Jufri, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT	2. 
3. Anggota	: DR. Eng. Prima Yane Putri, ST., MT	3. 

BIODATA



A. Data Diri

Nama Lengkap : Wido Pratama
Tempat/Tanggal Lahir : Koto Bangun, 11 Septemeber 1999
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Anak Ke : 2
Jumlah Saudara : 1
Nama Ayah : Safril
Nama Ibu : Erna
Alamat : Koto Bangun, Kecamatan Kapur IX,
Kabupaten 50 Kota
Alamat Email : widoprutama0911@gmail.com
Nomor Telepon : 085374036328

B. Data Pendidikan

a. SD/MI : SD O3 Koto Bangun
b. SMP/MTs : SMP Negeri 1 Kecamatan Kapur IX
c. SMA/MA/SMK : SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX

C. Data Skripsi

a. Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Estimasi
Biaya Konstruksi
b. Tanggal Sidang : 24 Agustus 2023

Padang, Agustus 2023

Wido Pratama
2019/19061075

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK

DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059906, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wida Pratama
NIM/TM : 19061075/2019
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Penerapan Model Pembangunan Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Teknik Sipil

(Faisal Ashar, ST.,MT.,Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*Student Teams Achievement Division*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA KONSTRUKSI (EBK)

Wido Pratama¹, Windry Novalia Jufri²

¹Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang, 25132, Indonesia

Email: widopratemala0911@gmail.com

Abstrak – Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI DPIB di SMK Dhuafa Padang pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi tahun ajaran 2023/2024 dengan diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). Jenis penelitian yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan 2 siklus dimana subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI DPIB SMK Dhuafa Padang tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 23 orang. Berdasarkan analisis data didapatkan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi. Peneliti menyimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I dengan skor 52%, pada siklus II dengan 78%. Maka daripada itu siklus II persentase nilai rata-rata sudah tercapai. Untuk keaktifan juga mengalami peningkatan dimana pada siklus I skor 31% sedangkan siklus II naik 72% dilihat terjadi peningkatan 41%.

Kata Kunci : Hasil belajar Estimasi Biaya Konstruksi, masalah, solusi, dan model pembelajaran tipe STAD.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD (*Student Teams Achievement Division*) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN ESTIMASI BIAYA KONSTRUKSI (EBK)**

Wido Pratama¹, Windry Novalia Jufri²

¹Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang, 25132, Indonesia

Email: widopratemala0911@gmail.com

Abstract - *This research was conducted with the aim of improving the learning outcomes of 11th-grade DPIB students at SMK Dhuafa Padang in the subject of Construction Cost Estimation for the academic year 2023/2024 by providing treatment through the implementation of the cooperative learning model, specifically the STAD (*Student Teams Achievement Division*) type. The type of research conducted by the researcher in this study is Classroom Action Research (CAR). The research was carried out in 2 cycles, where the subjects of this study were 23 students in the 11th grade DPIB at SMK Dhuafa Padang for the academic year 2022/2023. Based on data analysis, there was an improvement in learning outcomes in the subject of Construction Cost Estimation. The researcher concluded that by implementing the STAD learning model, student learning outcomes can be enhanced, with a learning completion percentage of 52% in cycle I and 78% in cycle II. Therefore, in cycle II, the average score percentage has been achieved. The level of student engagement also experienced an increase, where the engagement score was 31% in cycle I, while it rose to 72% in cycle II, indicating a 41% increase.*

Keyword : *Learning outcomes of Construction Cost Estimation, issues, solutions, and STAD type learning model.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah dalam bentuk Skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi”**. Penyusunan skripsi ini merupakan persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dorongan berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Ibuk Windry Novalia Jufri, S.Pd., M.Pd.T selaku pembimbing Skripsi serta pembimbing akademik Ibuk Nidal Zuwida, S.Pd., M.Pd.T yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing dan memberikan nasihat selama menjalani studi serta dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T dan Ibuk Dr. Eng. Prima Yane, ST, MT sebagai Dosen Penguji I dan II yang bersedia memberi masukan dan saran.
3. Bapak Faisal Ashar, ST.,MT, Ph.D selaku Ketua Departemen Teknik Sipil FT UNP yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalani studi di Departemen Teknik Sipil.
4. Bapak/Ibu dosen serta semua staf pengajar dan teknisi Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Teristimewa kepada kedua orang tua, Apak dan Almh. Ibu, Abang dan Kakak-kakak serta segenap keluarga besar yang senantiasa mendoakan, memberikan bantuan serta dorongan baik moril maupun materil kepada penulis. Semoga bantuan dan dukungan yang

diberikan akan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda.

6. Sahabat serta rekan-rekan Teknik Sipil 19 yang telah terlibat dalam membantu penyelesaian Skripsi ini.

Padang, Agustus 2023

Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
BIODATA	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DFATAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Maslah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian teori	8
B. Model Pembelajaran.....	8
C. Model pembelajaran kooperatif.....	9
D. Penelitian Tindakan Kelas Atau <i>Classroom Action Research (CAR)</i>	9
E. Evaluasi Hasil Belajar.....	20
F. Pembelajaran Estimasi Biaya Konstruksi	22
G. Penelitian relevan	23
H. Kerangka konseptual.....	24
BAB III.....	26

METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek penelitian.....	29
D. Pengumpulan Data.....	29
E. Instrument penelitian	30
F. Prosedur Penelitian.....	31
G. Teknik Analisis Instrumen	31
H. Teknik Analisis Data	39
I. Indikator Pencapaian	39
BAB IV	41
HASIL PENELITIAN.....	41
A. Deskripsi Data	41
B. Analisis Data	50
C. Pembahasan.....	56
BAB V	59
PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Penutup.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran EBK Di SMK Dhuafa Padang	3
Tabel 2. Instrument Keaktifan Belajar Siswa	30
Tabel 3. Materi Pre-Test.....	30
Tabel 4. Materi Post-Test	31
Tabel 5. Tahap Pelaksanaan Tindakan	32
Tabel 6. Hasil Uji Validitas	34
Tabel 7. Interpretasi Reliabilita.....	36
Tabel 8. Uji Daya Beda Pada Siklus I.....	37
Table 9. Uji Daya Beda Pada Siklus II.....	38
Tabel 10. Interpretasi Daya Pembeda.....	39
Tabel 11. Uji Tingkat Kesukaran Pada Siklus I	39
Tabel 12. Uji Tingkat Kesukaran Pada Siklus II	41
Tabel 13. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	42
Tabel 14. Kriteria keberhasilan aktivitas belajar siswa.....	43
Tabel 15. Sakala ketuntasan belajara siswa.....	43
Tabel 16. Persentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	53
Tabel 17. Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Siklus I.....	54
Tabel 18. Persentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	55
Tabel 19. Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Siklus II.....	53

DFATAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	24
Gambar 2. Model Penelitian	26
Gambar 3. Rata-rata Persentase Keaktifan Belajar Siswa Pada Setiap Siklus.....	57
Gambar 4. Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa XI DPIB	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	64
Lampiran 2. Uji Validitas.....	124
Lampiran 3. Uji Reliabilitas.....	126
Lampiran 4. Uji Tingkat Kesukaran.....	128
Lampiran 5. Uji daya beda.....	130
Lampiran 6. Lembar Soal Pre-Test Siklus I dan Siklus II.....	132
Lampiran 7. Lembar Soal Post-Tes Siklus I dan Siklus II.....	145
Lampiran 8. Nilai Hasil Soal Pre-Test Siklus I dan Siklus II.....	158
Lampiran 9. Nilai Hasil Soal Post-Test Siklus I dan Siklus II.....	160
Lampiran 10. Bahan Ajar Siklus I dan Siklus II.....	162
Lampiran 11. Lembar Kerja Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	167
Lampiran 12. Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	175
Lampiran 13. Surat Tugas Validasi.....	177
Lampiran 14. Lembar Validasi Soal.....	180
Lampiran 15. Surat Tugas Pembimbing.....	183
Lampiran 16. Lembar Bimbingan Skripsi	184
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	185
Lampiran 18. Surat izin Penelitian Sekolah.....	186
Lampiran 19. Surat izin Uji Coba Dinas Pendidikan.....	187
Lampiran 20. Surat izin Uji Coba Sekolah	188
Lampiran 21. Surat Selesai Uji Coba	189
Lampiran 22. Suarat Selesai Penelitian.....	190
Lampiran 23. Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran.....	191

Lampiran 24. Doukumentasi Uji Coba Soal di SMKN 1 Sumatera Barat.....	192
Lampiran 25. Doukumentasi Pembelajaran.....	193

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) untuk pencapaian kehidupan bangsa yang lebih baik. Bahwa setiap orang berhak mengembangkan melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, dan juga berhak mendapatkan mamfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni, dan budaya bagi peningkatan kualitas hidupnya. Banyak permasalahan yang terdapat di berbagai media menunjukkan bahwa masih banyak permasalahan di dalam dunia pendidikan. Kemajuan suatu negara sangat dipengaruhi oleh SDM yang dimiliki suatu negara.

Dalam meningkatkan SDM tentu dibutuhkan sebuah upaya untuk menyikapi masalah tersebut. Salah satu upaya yang bisa dilakukan adalah dengan melaksanakan sebuah pendidikan, pendidikan juga merupakan sesuatu yang sangat penting pada saat sekarang ini. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan siswanya untuk Sesutu profesi atau jabatan, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari (Buchori dalam Trianto (2007:1)). Pembelajaran pada pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartispipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi kretivitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik psikologis peserta didik. Satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas ketercapaian kompetensi lulusan (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah). SMK Dhuafa Padang merupakan salah satu pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan di bidang teknologi yang mempersiapkan peserta didiknya dalam berbagai

jurusan teknologi industri untuk dijadikan tenaga kerja tingkat menengah yang memiliki pengetahuan dan keterampilan. Di SMK Dhuafa Padang terdapat berbagai jurusan seperti Teknik Permesinan, Teknik Kendaraan Ringan, Teknik Instalasi Listrik, dan Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan.

Mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi adalah salah satu mata pelajaran di jurusan Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan. Dalam pelajaran ini peserta didik dituntut untuk memahami secara maksimal karena sangat penting dan wajib dikuasai oleh siswa untuk dunia kerja. Tidak cukup hanya kemampuan membaca gambar tetapi kemampuan berhitung juga diterapkan pada mata pelajaran ini. Kombinasi antara penguasaan gambar teknik dan berhitung adalah salah satu kunci penguasaan kemampuan pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 28 September 2022 di kelas XI DPIB SMK Dhuafa Padang, terdapat berbagai masalah yang dihadapi di SMK Dhuafa Padang pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi, terutama siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, hal ini dilihat di dalam kelas lebih banyak siswa yang kurang serius memperhatikan proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Apabila kurang mengerti siswa enggan untuk bertanya dan ada juga siswa yang merasa bosan dengan materi yang disampaikan, serta ketika di lemparkan sebuah pertanyaan kepada peserta didik tidak banyak yang bisa menjawab, sehingga pembelajaran di kelas menjadi pasif.

Setelah itu peneliti melakukan wawancara di kelas XI DPIB SMK Dhuafa Padang terhadap guru dan siswa. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi dari siswa dan guru pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi kelas XI tentang bagaimana aktivitas dan hasil belajar dari siswa selama proses pembelajaran di semester ganjil. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang kurang aktif dalam

proses pembelajaran dikarenakan proses pembelajaran masih berpusat pada guru tanpa melibatkan langsung siswa dalam proses pembelajaran membuat siswa merasa bosan dan kurang dapat mengembangkan kemampuan belajar secara leluasa dan optimal.

Masalah lain yang peneliti temukan adalah kurangnya kreatifitas guru dalam penerapan model pembelajaran. Tidak hanya itu, guru masih menggunakan metode ceramah, kurangnya alat peraga, buku sumber, dan media pembelajaran. Sehingga siswa menjadi bosan dalam proses pembelajaran dan mengakibatkan rendahnya minat serta rendahnya hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa ditunjukkan pada perolehan nilai rata-rata ujian semester ganjil pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi dalam 3 tahun terakhir tidak stabil atau mengalami peningkatan dan penurunan hasil belajar siswa. Dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel.1 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas XI DPIB Pada Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi

tahun	Nilai rata-rata	Siswa yang tuntas	Siswa yang tidak tuntas	Jumlah siswa
2019/2020	65	12	12	24 Orang
2020/2021	66,70	19	15	34 Orang
2021/2022	65,4	9	11	20 Orang

Sumber: Guru Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi SMK Dhuafa Padang

Standar penilaian yang berlaku di SMK Dhuafa padang adalah nilai tidak boleh kurang dari angka 65 sehingga siswa yang mendapatkan nilai kurang dari 65 dinyatakan belum lulus dan diwajibkan untuk mengikuti perbaikan. Berdasarkan KKM di atas, belum tercapainya nilai siswa kelas DPIB ini.

Menyikapi permasalahan yang timbul dalam pembelajaran Estimasi Biaya Konstruksi di sekolah, maka perlu adanya upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, model pembelajaran yang diajukan untuk menyikapi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran koperatif tipe STAD (*Student Team Achievement*

Division). Alasan memilih metode ini dari metode yang lain adalah karena model pembelajaran tipe STAD memiliki keunggulan dari model pembelajaran yang lain, model pembelajaran ini memiliki langkah-langkah yang mana menekankan siswa pada aktivitas dan interaksi diantara peserta didik untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pembelajaran.

Tidak hanya itu, di dalam model pembelajaran ini dilaksanakan model pembelajaran kelompok yang akan memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dan bertanggung jawab secara individu maupun secara berkelompok. Selain itu, juga menumbuhkan sikap kepemimpinan, membuat keputusan dalam kelompok untuk memecahkan masalah, dan berfikir kritis. Sehingga memacu saling membantu satu sama lain untuk menguasai ketrampilan yang diajarkan guru. Dengan model STAD ini dapat meningkatkan aktifitas siswa apabila aktivitas siswa meningkat secara perlahan hasil belajar juga ikut meningkat dan tujuan pembelajaran pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi dapat tercapai secara maksimal.

STAD (*Student Team Achievement Division*) adalah model pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Robert Slavin, dkk. Di universitas John Hopkins pada tahun 1995. Menurut (dalam Rusman, 2012:214), mengemukakan bahwa model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) merupakan variasi pembelajaran kooperatif yang memacu siswa agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan yang diajarkan oleh guru.

Berdasarkan dari uraian diatas peneliti ingin melakukan suatu penelitian adapun judul penelitian ini yaitu: **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi di SMK Dhuafa Padang.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yang mempunyai kaitan dengan variable penelitian, yaitu:

1. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran serta belum dapat mengembangkan kemampuan belajar dengan model pembelajaran yang berpusat kepada guru.
2. Belum optimalnya hasil belajar siswa dilihat dari perolehan nilai siswa pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi Kelas XI DPIB SMK Dhuafa Padang.
3. Kurangnya alat peraga, buku sumber, dan media pembelajaran.
4. Guru kurang menguasai model yang dapat menarik minat belajar siswa.
5. Guru masih menggunakan metode ceramah sehingga siswa menjadi bosan dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah penelitian ini dibatasi dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kelas XI DPIB SMK Dhuafa Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah ungkapkan di atas, maka masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah: Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI DPIB SMK Dhuafa Padang pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi tahun ajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dilakukan adalah, untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi jurusan DPIB SMK Dhuafa Padang tahun ajaran 2022/2023.

F. Manfaat penelitian

1. Secara teoritis

Hasil dari penelitian ini dapat berfungsi sebagai sumbangan untuk memperkaya karya ilmiah, khususnya tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi.

2. Secara praktis

a. Bagi guru mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi SMK Dhuafa Padang

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi untuk inovasi dalam meningkatkan metode yang kreatif dalam proses pembelajaran bagi guru.
- 2) Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi guru mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi SMK Dhuafa Padang dalam memilih model pembelajaran.

b. Bagi sekolah SMK Dhuafa Padang

- 1) Sebagai bahan masukan untuk perbaikan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi di sekolah.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi.

3) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi oleh guru mata pelajaran lain.

c. Bagi siswa

1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa kelas XI jurusan DPIB dalam meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi

2) Terbimbingnya siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran serta memperoleh hasil belajar lebih baik.

d. Bagi peneliti

Bagi peneliti dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang upaya meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

e. Bagi peneliti lain

Sebagai referensi dan memberikan dorongan bagi peneliti lain untuk menemukan sesuatu yang berguna bagi dunia pendidikan.