

**PENGARUH PEMBELAJARAN GEOMETRI BERORIENTASI
TEORI *VAN HIELE* TERHADAP HASIL BELAJAR
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR
DI KELAS IV SDN GUGUS II
LUBUK KILANGAN
KOTA PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh
EDELWEISSA FADHILLA
NIM. 18129169

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN GEOMETRI BERORIENTASI
TEORI *VAN HIELE* TERHADAP HASIL BELAJAR
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR
DI KELAS IV SDN GUGUS II
LUBUK KILANGAN
KOTA PADANG**

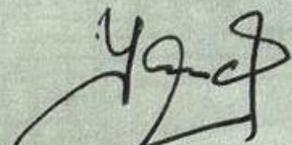
Nama : Edelweissa Fadhilla
NIM : 18129169
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2022

Disetujui Oleh

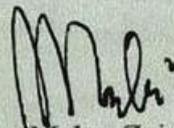
Pembimbing,

Kepala Departemen,



Dra. Yeti Ariani, M.Pd

NIP. 19601202 198803 2 001



Dr. Melva Zainil, M.Pd

NIP. 19740116 200312 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

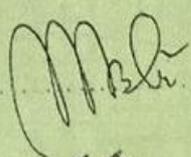
Judul : Pengaruh Pembelajaran Geometri Berorientasi Teori *Van Hiele*
Terhadap Hasil Belajar Keliling Dan Luas Bangun Datar Di
Kelas IV SDN Gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang
Nama : Edelweissa Fadhillia
NIM : 18129169
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

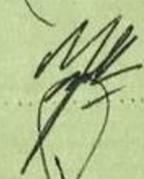
Padang, Juni 2022

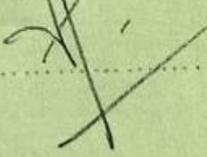
Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Melva Zainil, M. Pd 1. 

Anggota : Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd 2. 

Anggota : Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D 3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edelweissa Fadhilla

Nim : 18129169

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Pembelajaran Geometri Berorientasi Teori *Van Hiele*

Terhadap Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar di Kelas IV
SDN Gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dengan bantuan Ibu dosen pembimbing, Bapak/Ibu dosen penguji dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat/ penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2022

...ya yang menyatakan,



Edelweissa Fadhilla

Nim. 18129169

ABSTRAK

Edelweissa Fadhilla. 2022. Pengaruh pembelajaran geometri beorientasi teori *Van Hiele* terhadap hasil belajar keliling dan luas bangun datar di kelas IV SDN gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan geometri peserta didik pada materi keliling dan luas bangun datar dikarenakan proses pembelajaran yang hanya berpusat pada guru sehingga menjadikan peserta didik yang monoton selama proses pembelajaran. Untuk itu diperlukan pembelajaran yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keaktifan peserta didik. Teori yang dapat mengatasi permasalahan ini adalah teori *Van Hiele*, karena teori ini dapat menciptakan peserta didik yang aktif, serta penguasaan tahapannya yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh teori *Van Hiele* terhadap hasil belajar keliling dan luas bangun datar di kelas IV SDN gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *quasi experimental design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *nonprobability sampling type purposive sampling* dengan kelas IV A SDN 09 Bandar Buat sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B SDN 09 Bandar Buat sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu ujian tulis berbentuk soal objektif. Data dianalisis secara deskriptif yang didahului dengan uji prasyarat berupa uji normalitas dan homogenitas serta uji hipotesis menggunakan uji-t (*t-test*).

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh pada kelas eksperimen adalah 80,35 sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh kelas kontrol adalah 68,82. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan menggunakan uji t, bahwa t_{hitung} sebesar 2,306 dan t_{tabel} sebesar 2,06 dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,306 > 2,06$), maka dapat dikatakan bahwa H_a diterima atau H_0 ditolak. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif terhadap hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran geometri berorientasi teori *Van Hiele* dibandingkan dengan kelas kontrol yang pembelajarannya dilaksanakan secara konvensional.

Kata Kunci : *teori Van Hiele, Hasil Belajar, Bangun Datar*

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Geometri Berorientasi *Teori Van Hiele* Terhadap Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar di Kelas IV SDN Gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang”. Shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan sampai kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberi izin untuk penelitian ini.

2. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberi izin untuk penelitian ini.
3. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat dan dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, kritikan serta masukan yang berharga pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D dan Ibu Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji I dan II yang telah banyak memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu staf dosen yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga dalam penulisan skripsi ini.
6. Ayahanda dan ibunda tercinta, Bapak Sabarudin (alm) dan Ibu Rustini yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, doa demi kelancaran pengerjaan skripsi peneliti serta motivasi terbesar peneliti untuk melakukan penelitian ini.
7. Saudaraku tersayang, Fitria Sari, Dodi Permana Putra, dan Ilham Febryansyah yang selalu memberikan dukungan moril dan materil kepada peneliti demi kelancaran pengerjaan skripsi ini.
8. Orang-orang tersayang Fawaz Agung Arrazaq, Egha Febrianingsih, Titania Yulianda Utari, Ilham Fauzi dan Nanditho Azima Putra, yang

menjadi tempat berkeluh kesah selalu memberi semangat dan banyak membantu dalam penelitian ini.

9. Teman-teman PGSD Angkatan 2018, khususnya kelas 18 BB 03 yang telah memberi dukungan dan semangat demi kelancaran pendidikan yang sedang peneliti jalani.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini ada bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Asumsi Penelitian.....	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
1. Secara teoritis.....	7

2. Secara Praktis.....	7
BAB II.....	9
LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Pembelajaran Geometri	9
2. Bangun Datar.....	10
3. Teori Van Hiele	12
4. Hakikat Hasil Belajar	17
5. Ruang Lingkup Keliling dan Luas Bangun Datar	24
6. Pembelajaran Konvensional	33
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Berfikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III.....	40
METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel	41
1. Populasi	41

2. Sampel	43
C. Instrumen dan Pengembangannya.....	47
1. Uji Validitas.....	48
2. Reliabilitas	50
3. Uji Data Pembeda.....	51
4. Tingkat Kesukaran Tes.....	52
D. Pengumpulan Data	53
E. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV	55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
1. Deskripsi Data Instrumen Penelitian	55
2. Analisis Data	60
B. Pembahasan.....	64
1. Pembelajaran di Kelas Eksperimen	64
2. Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	67
BAB V	69
SIMPULAN DAN SARAN	69

A. Simpulan	69
B. Saran.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Populasi SDN Gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang.....	42
Tabel 3. 2 Uji Normalitas Sampel.....	45
Tabel 3. 3 Kriteria Angka Koefisien Korelasi (r)	49
Tabel 3. 4 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	51
Tabel 3. 5 Klasifikasi Tingkat Daya Beda Soal	52
Tabel 3. 6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Tes	53
Tabel 4. 1 Rekapitulasi hasil <i>pretest</i> keliling dan luas bangun datar kelas eksperimen dan kelas kontrol	57
Tabel 4. 2 Rekapitulasi hasil <i>posttest</i> keliling dan luas bangun datar kelas sampel ...	58
Tabel 4. 3 Tabel perbandingan nilai pretest dan posttest atara kelas eksperimen dengan kelas kontrol	60
Tabel 4. 4 Hasil uji normalitas nilai <i>pretest</i> kelas sampel.....	61
Tabel 4. 5 Hasil uji normalitas nilai <i>posttest</i> kelas sampel	61
Tabel 4. 6 Tabel homogenitas <i>pretest</i> kelas sampel.....	62
Tabel 4. 7 Tabel homogenitas poesttest kelas sampel.....	63
Tabel 4. 8 Tabel uji hipotesis posttest kelas sampel	63

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	38
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kertas Origami	25
Gambar 2. 2 Persegi ABCD	25
Gambar 2. 3 Buku Gambar Berbentuk Persegi	27
Gambar 2. 4 Persegi Panjang ABCD	27
Gambar 2. 5 Benda Berbentuk Segitiga	28
Gambar 2. 6 Persegi dengan Petak Satuan.....	29
Gambar 2. 7 Persegi ABCD	29
Gambar 2. 8 Persegi Panjang Berpetak.....	30
Gambar 2. 9 Persegi Panjang	30
Gambar 2. 10 Persegi panjang daam papan berpetak	32
Gambar 2. 11 segitiga dalam papan berpetak	32
Gambar 2. 12 segitiga siku-siku.....	32
Gambar 4. 1 Grafik perbandingan hasil <i>pre-test</i> kelas sampel	58
Gambar 4. 2 Grafik perbandingan hasil <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	59
Gambar 4. 3 Grafik perbandingan nilai pretest dan posttest antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai PTS Semester Januari-Juni 2021 Kelas IV SDN Gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang.....	75
Lampiran 2 Uji Normalitas Populasi.....	79
Lampiran 3 Uji Homogenitas Varian Populasi	89
Lampiran 4 Kisi- Kisi Instrumen Uji Coba Soal.....	92
Lampiran 5 Instrumen Uji Coba Soal	101
Lampiran 6 Distribusi Nilai Butir Soal Uji Coba Tes.....	106
Lampiran 7 Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes	108
Lampiran 8 Daya Pembeda Uji Coba Soal	110
Lampiran 9 Perhitungan Daya Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	112
Lampiran 10 Rekapitulasi Perhitungan Tes Uji Coba.....	113
Lampiran 11 Kisi- Kisi Instrumen Soal Pretest-Posttest	114
Lampiran 12 Soal Pretest-Posttest	120
Lampiran 13 Data Hasil Belajar Kelas Sampel Hasil Belajar Kelas Sampel	125
Lampiran 14 Uji Normalitas (Lilifers) Pretest Kelas Eksperimeni Normalita	126
Lampiran 15 Perhitungan Uji Normalitas (Lilifers) Pretest Kelas Kontrol	127
Lampiran 16 Perhitungan Uji Normalitas (Lilifers) Posttest Kelas Eksperimen	128
Lampiran 17 Perhitungan Uji Normalitas (Lilifers) Posttest Kelas Kontrol.....	129
Lampiran 18 Perhitungan Uji Homogenitas Pretest Kelas Sampel	130
Lampiran 19 Perhitungan Uji Homogenitas Posttest Kelas Sampel	131

Lampiran 20 Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	132
Lampiran 21 RPP Kelas Eksperimen 1	133
Lampiran 22 Perolehan Nilai Evaluasi Kelas Eksperimen Materi Keliling Bangun Datar.....	176
Lampiran 23 RPP Eksperimen 2.....	178
Lampiran 24 Perolehan Nilai Evaluasi Kelas Eksperimen Materi Keliling	226
Lampiran 25 RPP Kelas Kontrol 1.....	228
Lampiran 26 Nilai Evaluasi Kelas Kontrol Materi keliling	246
Lampiran 27 RPP Kelas Kontrol 2.....	248
Lampiran 28 Nilai Evaluasi Kelas Kontrol Materi Luas	266
Lampiran 29 Perolehan Nilai Pretest Kelas Eksperimen	268
Lampiran 30 Perolehan Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	270
Lampiran 31 Perolehan Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	272
Lampiran 32 Perolehan Nilai Posttest Kelas Kontrol	274
Lampiran 33 Jadwal Penelitian	276
Lampiran 34 Tabel-Tabel Acuan	277
Lampiran 35 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	280
Lampiran 36 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	281
Lampiran 37 Surat Keterangan Validasi Uji Coba Soal	282
Lampiran 38 Surat Izin Melakukan Uji Coba Soal.....	283
Lampiran 39 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Soal.....	284

Lampiran 40 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	285
--	-----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat esensial dan diajarkan di semua jenjang pendidikan dimulai dari Sekolah Dasar (SD), menengah, bahkan sampai Perguruan Tinggi. Hal ini berarti bahwa pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang sangat penting terutama di SD, karena melalui pembelajaran matematika sebagai bekal untuk pembelajaran lebih lanjut. Salah satu program pendidikan yang dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, sistematis, logis, dan kreatif adalah matematika.

Ahmad et al., (2017) menyatakan bahwa *“The learning of mathematics should be given to the learners so that they can solve of problem, think logically, analytically, systematically, critically, creatively, able to communicate correctly (communicative) and can cooperate as well”*. Pembelajaran matematika harus diberikan kepada peserta didik sehingga mereka dapat memecahkan masalah, berpikir secara logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, mampu berkomunikasi dengan benar (komunikatif) dan dapat bekerjasama dengan baik.

Geometri adalah suatu cabang dari matematika yang mempelajari titik, garis, bidang serta ruang. Tujuan dari pembelajaran geometri adalah agar peserta didik dapat memecahkan masalah dengan baik, dapat berkomunikasi dan mampu bernalar secara matematis. Materi mengenai keliling dan luas bangun datar

juga diajarkan pada peserta didik kelas IV SD, KD 3.9 menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua. Materi bangun datar sangat penting bagi peserta didik karena materi ini sangat dekat dengan lingkungan siswa. Teori yang dapat mengantarkan siswa pada pemahaman keliling dan luas bangun datar adalah teori *Van Hiele*. Menurut Nuraini et al., (2021) teori *Van Hiele* dapat mengatasi kesulitan siswa dalam mempelajari bangun datar.

Pembelajaran dengan menggunakan teori *Van Hiele* dapat menciptakan peserta didik yang aktif, serta penguasaan konsep dari yang paling sederhana hingga pemecahan masalah yang rumit sekalipun. Tidak hanya itu, teori ini juga membuat peserta didik menalar secara matematis dalam menyimpulkan hal-hal umum ke hal-hal yang bersifat khusus (Sasmita, 2013). Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan sebuah pembelajaran. (Sani, 2016) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada peserta didik setelah memperoleh pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 25 Oktober sampai 8 November 2021 di kelas IV SD Gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang ditemukan fakta sebagai berikut: (1) rendahnya hasil belajar matematika dilihat dari nilai PTS Januari-Juni tahun ajaran 2020/2021 dibandingkan rata-rata KBM yaitu 75, (2) pembelajaran yang monoton karena berpusat pada guru (*Teacher Centered*) sehingga mengakibatkan peserta didik menjadi kurang aktif, (3) proses

pembelajaran matematika yang monoton dimana kegiatan peserta didik hanya mencatat dan mendengarkan penjelasan guru saja, (4) materi yang diajarkan disajikan secara keseluruhan oleh guru sehingga peserta didik kurang menggali pengetahuannya mengenai materi yang diajarkan.

Upaya untuk permasalahan di atas adalah dengan pelaksanaan pembelajaran matematika yang berorientasi pada teori *Van Hiele*. Penerapan teori *Van Hiele* dalam materi geometri dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini diperkuat Sasmita et al., (2013) tentang pengaruh teori *Van Hiele* dalam pembelajaran geometri terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD di Desa Sinabun yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh teori *Van Hiele* terhadap hasil belajar peserta didik, yaitu rata-rata hasil belajar kelompok peserta didik yang mengikuti pembelajaran geometri dengan teori *Van Hiele* sebesar 42,48 lebih besar daripada kelompok peserta didik yang mengikuti pembelajaran geometri dengan pembelajaran konvensional sebesar 32,77.

Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh (Lita et al., 2020) tentang Pengaruh Teori *Van Hiele* terhadap prestasi belajar materi bangun datar kelas IV Sekolah Dasar, dimana pada uji normalitas yaitu menggunakan rumus *Kolmogrov-Smirnov* yang harus memiliki nilai signifikansi $> 0,05$ yaitu hasilnya 0,480. Uji homogenitas menggunakan rumus *fhitung* yang memiliki nilai signifikansi harus lebih kecil dari pada *f* tabel yaitu $1,879 < 2,22$. Dikarnakan uji normalitas dan homogenitas $>0,05$ maka untuk uji hipotesis yaitu

menggunakan rumus uji-t yang memiliki nilai signifikansinya 0,000. Dapat ditarik kesimpulan bahwa Teori *Van Hiele* sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IV SDN Cijoho tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian yang dilakukan oleh (Budiarti, 2015) juga diperoleh hasil ada pengaruh penerapan teori belajar *Van Hiele* terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Sumbersari 01 Jember. Hal ini dapat dilihat pada hasil penghitungan selisih nilai *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kontrol, hasil perhitungan pada kelas kontrol rata-rata nilai *pre-test* adalah 43,42 dan rata-rata nilai *post-test* mencapai 66,82 sedangkan pada kelas eksperimen rata-rata nilai *pretest* sebesar 43,67 dan rata-rata nilai *post-test* adalah 86,1 Dari hasil penghitungan keefektifan relatif, diperoleh hasil ER sebesar 93,39% sehingga dapat disimpulkan bahwa pencapaian hasil belajar siswa kelas IIIB yang diajar dengan menerapkan teori belajar van Hiele lebih baik dibandingkan dengan kelas IIIA yang diajar tanpa menggunakan penerapan teori belajar van Hiele

Berdasarkan fakta-fakta yang telah peneliti kemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian kuantitatif yang berjudul “**Pengaruh Pembelajaran Geometri Berorientasi Teori *Van Hiele* Terhadap Hasil Belajar Keliling Dan Luas Bangun Datar di Kelas IV SDN Gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah yang ditemukan antara lain:

1. Rendahnya hasil belajar geometri dilihat dari nilai PTS Januari-Juni tahun ajaran 2020/2021 dibandingkan rata-rata KBM yaitu 75.
2. Pembelajaran geometri yang monoton karena berpusat pada guru (*Teacher Centered*) sehingga mengakibatkan peserta didik menjadi kurang aktif.
3. Proses pembelajaran geometri yang monoton dimana kegiatan peserta didik hanya mencatat dan mendengarkan penjelasan guru saja.
4. Materi yang diajarkan disajikan secara keseluruhan oleh guru sehingga peserta didik kurang menggali pengetahuannya mengenai materi yang diajarkan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, muncul banyak permasalahan yang harus diselesaikan, agar pembahasan ini terarah dan tidak keluar dari permasalahan yang ada, maka dibatasi pada masalah tentang pengaruh pembelajaran geometri berorientasi teori *Van Hiele* terhadap hasil belajar keliling dan luas bangun datar di kelas IV SDN Gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah, ditentukan rumusan masalah yaitu bagaimana pengaruh pembelajaran geometri berorientasi teori *Van Hiele* terhadap hasil belajar keliling dan luas bangun datar di kelas IV SDN Gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang?

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka diasumsikan bahwa pembelajaran geometri berorientasi teori *Van Hiele* mempengaruhi hasil belajar keliling dan luas bangun datar kelas IV SDN Gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran geometri berorientasi teori *Van Hiele* terhadap hasil belajar keliling dan luas bangun datar kelas IV SDN Gugus II Lubuk Kilangan Kota Padang.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis.

1. Secara teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkuat wawasan dan pengetahuan sehingga dapat memajukan pendidikan di Indonesia serta dapat membantu dalam memecahkan masalah pembelajaran matematika, khususnya dalam materi bangun datar sederhana.

2. Secara Praktis

a. Bagi Penulis

Menambah wawasan serta ilmu pengetahuan dalam meningkatkan hasil belajar keliling dan luas bangun datar peserta didik dengan menggunakan teori *Van Hiele*

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan teori *Van Hiele* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar keliling dan luas bangun datar peserta didik.

c. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dalam melakukan pembaharuan terhadap profesional guru dalam melaksanakan pembelajaran keliling dan luas bangun datar dengan

teori *Van Hiele* sehingga mutu pendidikan di sekolah dapat ditingkatkan.

d. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengembangkan penelitian mengenai pengaruh teori *Van Hiele* terhadap hasil belajar pada materi keliling dan luas bangun datar.