

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL *CARD SORT*
DI KELAS IV SDN 19 AMBACANG
ANGGANG KABUPATEN
PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh :

FARADILLA AMELIA PUTRI

NIM. 18129176

DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL *CARD SORT*
DI KELAS IV SDN 19 AMBACANG
ANGGANG KABUPATEN
PASAMAN

Nama : Faradilla Amelia Putri

NIM/BP : 18129176/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 7 September 2023

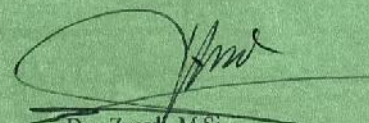
Mengetahui,

Disetujui,

Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd


Drs. Zuard, M.Si

NIP. 19601202 198803 2 001

NIP. 19630831 198903 2 003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

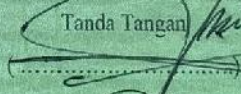
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Negeri

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik
Terpadu Menggunakan Model *Card Sort* Di Kelas IV SDN 19
Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman

Nama : Faradilla Amelia Putri
NIM/BP : 18129176/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 7 September 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Drs. Zuardi, M.Si	
2. Anggota	Dra. Zuryanty, M.Pd	(.....)
3. Anggota	Drs. Yunisrul, M.Pd	(.....)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Faradilla Amelia Putri
NIM/BP : 18129176/2018
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Card Sort Di Kelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Padang, Juli 2022

Saya yang Menyatakan



Faradilla Amelia Putri

NIM.18129176

ABSTRAK

Faradilla Amelia Putri, 2022 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Card Sort* di Kelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Pasaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran tematik terpadu masih belum optimal sehingga hasil belajar peserta didik rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil pembelajaran tematik terpadu dengan model *Card Sort*.

Penelitian ini dilaksanakan dengan model *Card Sort* di kelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Pasaman. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas IV yang berjumlah 24 orang. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I terdiri dari 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Pada setiap siklus meliputi empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan, dilihat dari aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I memperoleh rata-rata 80,55% dengan kualifikasi B (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 94,44% dengan kualifikasi SB (Sangat Baik). Pelaksanaan pembelajaran aktivitas guru siklus I diperoleh rata-rata 83,33% dengan kualifikasi B (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 91,66% dengan kualifikasi SB (Sangat Baik). Pada aktivitas peserta didik siklus I diperoleh rata-rata 83,33% dengan kualifikasi B (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 91,66% dengan kualifikasi SB (Sangat Baik). Hasil belajar peserta didik siklus I diperoleh rata-rata 76,03, meningkat pada siklus II menjadi 83,33. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Card Sort*

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian sejak dari mengajukan judul, penyusunan proposal, melaksanakan penelitian, hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman kebodohan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga berkat perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Card Sort* di Kelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Pasaman”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, izinkan peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang ikut berperan dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi sekaligus pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan informasi dan meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat, dan arahan yang sangat berharga kepada peneliti

dalam penyusunan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd dan Bapak Drs.Yunisrul, M.Pd selaku dosen penguji I dan II skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen program S1 PGSD FIP UNP yang telah mendidik dan memberikan motivasi dalam peneliti menimba ilmu.
5. Ibu Ritha Thamsil, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti, dan Ibu Hildayeti, S.Pd, SD selaku wali kelas IV yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti pada proses penelitian berlangsung.
6. Ayahanda Yusi Supyandi (Alm) dan Ibunda Dewi Yohana tercinta serta Adikku Daffa Aulia Akbar dan seluruh keluarga tersayang terimakasih untuk selalu mendoakan dan tidak pernah bosan memberikan dukungan serta semangat yang tidak terhingga baik moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Anakhe Pratama Rhamadan Amd, Kep yang selalu menjadi *support system*, terimakasih untuk senantiasa menemani perjalanan skripsi saya.
8. Sahabat tersayang Indri Sintyawati, Devita Yulanda, Nopita Lastri dan Niatul Husni yang tak henti memberikan semangat, bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman seangkatan 18 BKT 12 yang sama-sama berjuang dan ikut memberikan dorongan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
10. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I love myself I love being me.*

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, peneliti ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala disisi Allah SWT, Aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Namun demikian, peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran-saran dan masukan yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Dan juga semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Bukittinggi, Juni 2022

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'F' with a horizontal stroke crossing it, and a vertical line extending downwards from the bottom of the 'F'.

Faradilla Amelia Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian teori	13
1. Hasil Belajar	13
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	17
3. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	21
4. Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	26
B. Kerangka Teori.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian	34
2. Subjek Penelitian	34
3. Waktu Penelitian.....	35
B. Rancangan Penelitian	35
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
2. Alur Penelitian	37
C. Prosedur Penelitian.....	40

	Halaman
1. Tahap Perencanaan	40
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	41
3. Tahap Pengamatan.....	41
4. Tahap Refleksi	41
D. Data dan Sumber Data.....	42
1. Data Penelitian.....	42
2. Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	44
1. Teknik Pengumpulan Data	44
2. Instrumen Penelitian	45
F. Analisis Data	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	49
1. Siklus I Pertemuan 1	49
2. Siklus I Pertemuan 2.....	81
3. Siklus II.....	111
B. Pembahasan	138
1. Pembahasan Siklus I.....	138
2. Pembahasan Siklus II.....	146
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	152
B. Saran.....	155
 DAFTAR RUJUKAN	 156

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Penilaian Peserta Didik	8
SIKLUS I PERTEMUAN 1	
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian RPP	64
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru	68
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik.....	72
SIKLUS I PERTEMUAN 2	
Tabel 4.4 Hasil Analisis Penilaian RPP	95
Tabel 4.5 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru	99
Tabel 4.6 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik.....	103
SIKLUS II	
Tabel 4.7 Hasil Analisis Penilaian RPP	125
Tabel 4.8 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru	129
Tabel 4.9 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik.....	133
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan	151

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori.....	33
Bagan 3.1 Alur Penelitian.....	39

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	151
---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Lampiran 1 Pemetaan KD dalam Pembelajaran	160
Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan 1	162
Lampiran 3 Bahan Ajar	171
Lampiran 4 Media Pembelajaran.....	173
Lampiran 5 LKPD	174
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	178
Lampiran 7 Lembaran Penilaian.....	188
Lampiran 8 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1	195
Lampiran 9 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	201
Lampiran 10 Hasil Penilaian Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	206

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Lampiran 11 Pemetaan KD dan Pembelajaran.....	211
Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan 2	213
Lampiran 13 Bahan Ajar	222
Lampiran 14 Media Pembelajaran	224
Lampiran 15 LKPD.....	225
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	231
Lampiran 17 Lembaran Penilaian.....	240
Lampiran 18 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2	247
Lampiran 19 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	255
Lampiran 20 Hasil Penilaian Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	258

SIKLUS II

Lampiran 21 Pemetaan KD dan Pembelajaran.....	263
Lampiran 22 RPP Siklus II.....	265
Lampiran 23 Bahan Ajar.....	275
Lampiran 24 Media Pembelajaran	277
Lampiran 25 LKPD.....	278
Lampiran 26 Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	289

	Halaman
Lampiran 27 Lembaran Penilaian.....	300
Lampiran 28 Hasil Penilaian RPP Siklus II	307
Lampiran 29 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Siklus II	313
Lampiran 30 Hasil Penilaian Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	318
Lampiran 31 Dokumentasi	323
Lampiran 32 Surat Keterangan Izin Melaksanakan Penelitian	324

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar sering kali dijadikan sebagai tolak ukur seberapa jauh kemampuan peserta didik untuk menguasai pembelajaran yang diajarkan melalui proses belajar. Belajar pada hakikatnya adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian berupa perubahan kecakapan, sikap, kebiasaan, dan kepandaian yang bersifat menetap dalam tingkah laku dan terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman (Majid, 2014). Belajar merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya.

Gagne dan Briggs dalam (Hosnan, 2014) mendefinisikan belajar sebagai suatu rangkaian kejadian yang mempengaruhi pembelajar sehingga belajarnya dapat berlangsung dengan mudah. Proses belajar mencakup semua kejadian bukan hanya dilakukan oleh guru, tetapi juga semua kejadian yang diturunkan oleh bahan-bahan cetak, gambar, program radio, televisi, *slide*, maupun kombinasi bahan tersebut.

Proses belajar bersifat individual dan kontekstual. Artinya proses belajar terjadi dalam diri individu sesuai dengan perkembangannya dan lingkungannya. Proses belajar tidak sekedar menghafal konsep-konsep atau fakta-fakta belaka, tetapi merupakan kegiatan menghubungkan konsep-konsep untuk menghasilkan pemahaman yang utuh sehingga konsep yang dipelajari akan dipahami secara baik dan tidak mudah dilupakan (Majid, 2014). Untuk itu guru harus berusaha memahami dan

mengali konsep-konsep yang telah dimiliki peserta didik dan membantu memadukan konsep-konsep tersebut dengan pengetahuan baru yang akan diajarkan. Belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami langsung apa yang dipelajarinya dengan mengaktifkan lebih banyak indra daripada hanya mendengarkan guru memberikan penjelasan.

Salah satu cara yang bisa dilakukan agar pembelajaran memberikan makna terhadap peserta didik yaitu dengan menerapkan pembelajaran tematik terpadu. Dalam pembelajaran tematik terpadu peserta didik mendapatkan pengetahuan melalui proses pembelajaran yang berkaitan langsung dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari berupa interaksi dengan orang lain dan lingkungannya yang benar-benar mereka alami maka konsep-konsep pembelajaran akan melekat pada memori peserta didik sehingga pembelajaran akan lebih bermakna.

Rusman (2016) menjelaskan bahwa pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan. Menurut Dewi (dalam Fitria & Indra 2020 : 46) “pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang diawali dengan suatu pokok bahasan atau tema yang berkaitan dengan pokok bahasan lain, konsep tertentu dikaitkan dengan konsep lain yang dilakukan secara spontan atau direncanakan baik dalam satu bidang

studi atau lebih”. Sedangkan menurut Syaifuddin (2017) pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang menekankan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik memperoleh pengalaman langsung dalam menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema yang memadukan beberapa mata pelajaran dalam satu pembelajaran dimana konsep satu dengan konsep lain dikaitkan secara spontan atau direncanakan dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran.

Idealnya, pembelajaran tematik terpadu di SD adalah pembelajaran yang mendorong kreativitas peserta didik secara keseluruhan, membuat peserta didik berpartisipasi aktif, berlangsung dalam kondisi yang menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal. Pembelajaran tematik terpadu harus memberikan pengalaman nyata bagi peserta didik untuk memahami arti suatu konsep-konsep yang akan dipelajari.

Sejalan dengan uarian di atas, Ahmadi (2014:76-86) menegaskan bahwa idealnya pembelajaran tematik terpadu menurut kurikulum 2013 adalah:

1. Guru mesti mengembangkan pembelajaran yang asik dan menyenangkan.

2. Guru memposisikan diri sebagai pembimbing bukan otoriter kelas.
3. Guru dapat menggali dan memancing potensi peserta didik sesuai bakat dan minat mereka.
4. Guru harus mengembangkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM)
5. Guru harus berperan sebagai fasilitator dan motivaor agar proses pembelajaran bermakna.
6. Guru harus professional dalam mengembangkan pembelajaran yang bermakna.
7. Guru harus memiliki keberanian untuk membela yang benar.

Berdasarkan pendapat di atas, pembelajaran aktif merupakan fokus utama pada penyelenggaraan pembelajaran tematik terpadu yang ideal. Pembelajaran aktif yang diterapkan dalam tematik terpadu atau biasa disebut *active learning* adalah konsep pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif baik fisik, psikis maupun emosinya dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran aktif dalam tematik terpadu diyakini sebagai salah satu pengajaran yang efektif karena mampu mewedahi secara terpadu emosi, fisik dan akademik yang secara empirik berhasil memacu dan meningkatkan kapasitas memori peserta didik, (Sukerti, Marhaeni dan Suarni, 2017). Guru harus mampu merancang pembelajaran yang dapat membuat peserta didik berperan aktif selama kegiatan pembelajaran

dilakukan. Dengan begitu, peserta didik akan menemukan sendiri konsep-konsep pembelajaran yang dipelajarinya, serta mendapatkan pemahaman berdasarkan pengalaman yang langsung mereka alami. Materi yang disampaikan dalam pembelajaran tematik terpadu dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan peserta didik. Hal ini ditujukan agar setelah mendapatkan pembelajaran dari guru di sekolah, peserta didik dapat mengimplementasikan langsung dalam kesehariannya sehingga pembelajaran akan tertanam pada diri mereka.

Pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru harus sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya. Pembelajaran diselenggarakan berdasarkan rencana yang mengacu pada kurikulum yang sedang diterapkan. Kurniasih (dalam Zuryanty, 2019) menyatakan bahwa keberhasilan kurikulum terletak di tangan guru dikarenakan guru adalah pelaksanaan langsung dari kurikulum di kelas. Gurulah yang bertugas mengembangkan kurikulum pada tingkat pembelajaran karena itu guru harus mampu menganalisis tujuan berdasarkan apa yang tertuang dalam kurikulum yang berlaku. Agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan, perlu diterapkan metode, strategi atau model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran dan kondisi peserta didik (Hosnan, 2014).

Dari pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik dalam proses pembelajaran menunjukkan perubahan perilaku dimana perubahan tersebut merupakan hasil belajar dari apa yang dipelajari

waktu ke waktu. Misalnya peserta didik yang awalnya menunjukkan perilaku pasif, setelah mendapat dorongan dari guru melalui kegiatan pembelajaran, secara bertahap peserta didik akan menunjukkan perilaku aktif. Perilaku aktif inilah yang diharapkan guru akan muncul pada diri peserta didik. Sebab, hasil belajar dapat diukur dari seberapa aktif peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Jika peserta didik berpartisipasi aktif, konsep-konsep pembelajaran akan lebih mudah untuk dipahami sehingga hasil belajar yang didapatkan akan memuaskan.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada tanggal 1, dan 2 September 2021 di SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman pada pembelajaran tematik terpadu Tema 3 yang terlaksana belum memenuhi ketercapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan. Penulis menemukan beberapa permasalahan, yaitu

Pada aspek perencanaan, permasalahan yang muncul adalah 1) RPP yang digunakan oleh guru masih menggunakan RPP yang bersumber dari website internet, 2) Kreativitas guru dalam membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran masih kurang hal ini terlihat pada RPP guru yang tidak menggunakan model-model pembelajaran inovatif, 3) Media pembelajaran yang digunakan oleh guru masih terbilang sederhana dan belum berbasis IT.

Pada aspek guru, permasalahan yang muncul adalah 1) Guru masih mengandalkan metode ceramah dalam pelaksanaan pembelajaran, 2)

Penggunaan metode yang tertuang pada RPP tidak sesuai dengan pelaksanaan pada proses pembelajaran, 3) Guru kurang variatif dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik sehingga penguasaan kelas yang ditunjukkan guru masih sangat kurang, 4) Guru kurang menekankan keterkaitan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari yang dialami peserta didik.

Permasalahan-permasalahan memberikan dampak terhadap peserta didik, yaitu : 1) Peserta didik masih menunjukkan sikap pasif selama pembelajaran berlangsung. 2) Peserta didik mudah merasa letih dan bosan, sehingga pembelajaran yang diberikan guru kurang maksimal sampai ke peserta didik, 3) Kemampuan peserta didik dalam berdiskusi dalam kelompok masih kurang, hal ini tampak dari sikap peserta didik yang lebih banyak bekerja secara individual dan kurang menunjukkan rasa peduli terhadap sesama temannya.

Permasalahan-permasalahan di atas berdampak terhadap hasil belajar peserta didik, maka lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1.1 Rekap Penilaian Tengah Semester (PTS) I Kelas IV SDN 19
Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman Tahun Ajaran 2021/ 2022**

No.	Nama Siswa	KBM	Nilai Peserta Didik		Rata-rata
			PKN	B.I	
1	AA	78	80	90	85
2	AH	78	75	65	70
3	CAP	78	70	70	70
4	DRN	78	80	90	85
5	FZ	78	85	70	77,5
6	FAR	78	75	70	72,5
7	FPH	78	80	90	85
8	FR	78	70	60	65
9	FZR	78	80	80	80
10	FA	78	85	69	77
11	IDA	78	70	77	73,5
12	MF	78	85	90	87,5
13	MDA	78	70	60	65
14	NHP	78	90	95	92,5
15	NN	78	70	50	60
16	NAP	78	70	80	75
17	NP	78	80	75	77,5
18	NK	78	70	50	60
19	NF	78	75	70	72,5
20	RA	78	70	60	65
21	SA	78	70	82	76
22	TA	78	75	80	77,5
23	ZDP	78	70	85	77,5
24	ZZ	78	75	75	75
Jumlah			1820	1783	1801,5
Rata-Rata			75,83	74,7	74,41
Tuntas (%)			37,50%	45,83%	41,67
Tidak Tuntas (%)			62,50%	54,17%	58,33%

Sumber: Data Sekunder kelas IV hasil PTS SDN 19 Ambacang Anggang Tahun Ajaran 2021/2022

Berdasarkan isi tabel di atas dapat dijelaskan bahwa rata-rata setiap muatan pembelajaran masih di bawah KBM. Memperhatikan dari permasalahan-permasalahan di atas maka perlu dilakukan perbaikan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inovatif. Diantara model yang penulis pilih adalah model *Card Sort*.

Hosnan (2014:226) menjelaskan, "model *Card Sort* adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa secara kolaboratif dalam kegiatan pembelajaran untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulang informasi".

Model pembelajaran *card sort* memiliki keunggulan dalam aspek pelaksanaannya yaitu model ini mengandung unsur permainan, dimana pembelajaran semacam ini sangat disukai peserta didik. Model pembelajaran *Card Sort* merupakan suatu cara mengajar yang diterapkan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang objek atau mencari informasi. Kondisi kelas yang jenuh atau bosan dapat diminimalisir oleh gerakan fisik yang dominan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model ini.

Selain itu, model *Card Sort* memiliki langkah-langkah yang sederhana, sehingga mudah untuk dilaksanakan oleh guru maupun peserta didik. Penggunaan kartu-kartu dalam model pembelajaran *Card Sort* membuat peserta didik lebih antusias dan jika distimulasi dengan baik oleh guru akan membantu menggairahkan peserta didik

yang merasa jenuh terhadap pembelajaran.

Maka, diharapkan melalui penerapan model *card sort* pada pembelajaran tematik terpadu ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya dalam penguasaan konsep dan materi pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang ada, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul :
“PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *CARD SORT* DI KELAS IV SDN 19 AMBACANG ANGGANG PASAMAN”

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang di atas secara umum adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Card Sort* di kelas IV SDN 19 Ambacang Anggang?”

Secara khusus rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Card Sort* dikelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman?

2. Bagaimanakah pelaksanaan proses pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Card Sort* dikelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Card Sort* dikelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Card Sort* dikelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Merencanakan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Card Sort* dikelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman.
2. Melaksanakan proses pembelajaran untuk meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Card Sort* dikelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman.
3. Meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Card Sort* dikelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model pembelajaran *Card Sort*.

Sedangkan secara praktis, manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi penulis, untuk menambah wawasan pengetahuan tentang penggunaan langkah-langkah model *Card Sort* dalam pembelajaran tematik terpadu dan dapat diterapkan di Sekolah Dasar.
2. Bagi guru, untuk bahan referensi dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Card Sort*.
3. Bagi pembaca, dapat dijadikan sebagai pedoman dan pengembangan pendidikan berikutnya.