

**PENGARUH PENDEKATAN *EXPLORATION LEARNING*
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR
GEOGRAFI KELAS X SMA N 16 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:
NISRINA SYAFA'ATIDZ DZIKRA
19045086/2019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

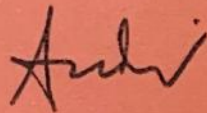
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Pendekatan *Exploration Learning* Berbantuan
Wordwall Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X
SMA N 16 Padang
Nama : Nisrina Syafa'atidz Dzikra
NIM / TM : 19045086 / 2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2023

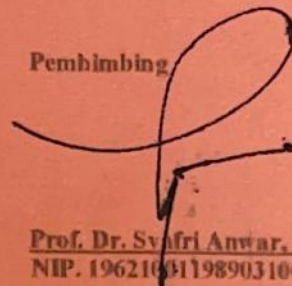
Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Dr. Febriandi, S.Pd., M.Si
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 196210031989031002

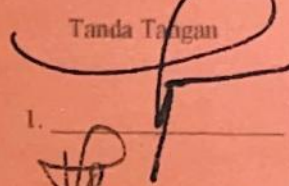
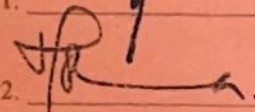
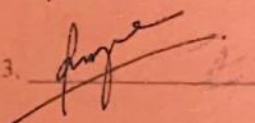
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Nisrina Syafa'atidz Dzikri
TM/NIM : 2019/19045086
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

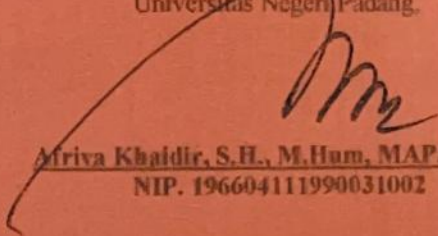
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 01 November 2023 Pukul 13.20-14.20 WIB
dengan judul

Pengaruh Pendekatan *Exploration Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA N 16 Padang

Padang, November 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	: Dr. Nofrion, M.Pd	2. 
Anggota Penguji	: Rery Novio, S.Pd, M.Pd	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,


Miriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisrina Syafa'atidz Dzikra
NIM/BP : 19045086/2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:

“Pengaruh Pendekatan *Exploration Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X SMA N 16 Padang “ adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Departemen Geografi

Padang, November 2023
Saya yang menyatakan

Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001



Nisrina Syafa'atidz Dzikra
NIM.19045086

ABSTRAK

Nisrina Syafa'atidz Dzikra. 2023. Pengaruh Pendekatan *Exploration Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X SMA N 16 Padang. Skripsi. Prodi Pendidikan Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis perbedaan hasil belajar geografi antara kelompok siswa yang menggunakan pendekatan *Exploration Learning* berbantuan *Wordwall* dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan pendekatan *Exploration Learning* berbantuan *Wordwall* di SMAN 16 Padang.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian *quasi eksperiment* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X di SMA N 16 Padang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu *random sampling* yaitu sebanyak 69 siswa dari kelas X.E.1 dan X.E.2. Teknik pengumpulan data yaitu *pretest* yang diberikan sebelum proses pembelajaran dan *posttest* yang diberikan setelah pembelajaran. Teknik analisis data dalam penelitian ini yang digunakan yaitu uji normalitas, uji signifikan dan uji hipotesis menggunakan rumus uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dan perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol yang belajar menggunakan tanpa perlakuan dan siswa kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan *exploration learning* berbantu *wordwall* terhadap hasil belajar geografi kelas X SMA N 16 Padang. Hasil statistik menunjukkan hasil belajar kelas kontrol yaitu *pretest* sebesar 43,25 dan *posttest* sebesar 71,67. Sedangkan hasil belajar kelas eksperimen yaitu *pretest* sebesar 41,25 dan *posttest* sebesar 87,08. Uji hipotesis menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan uji hipotesis dengan uji-t disimpulkan bahwa Terdapat Pengaruh Pendekatan *Exploration Learning* Berbantu *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X SMA N 16 Padang.

Kata Kunci: *Exploration Learning*, *Wordwall*, dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Exploration Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X Sma N 16 Padang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Geografi di Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan proposal penelitian ini, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan proposal penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan proposal penelitian ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dorongan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT. Yang telah melimpahkan Rahmat yang begitu besar kepada saya dan telah memberikan kelancaran dalam berpikir dan bertindak dalam penyusunan skripsi.
2. Ibu Lailatur Rahmi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan perhatian dan arahan kepada penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pemikiran, saran-saran, dan petunjuk dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.

4. Bapak Dr. Nofrion, M.Pd selaku Dosen Penguji I yang memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibuk Rery Novio, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Penguji II yang memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ayah dan Ibu saya tercinta yang selalu mendoakan saya tiada henti dan selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
7. Sepupu-sepupu saya yang selalu membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
8. Teman-teman geografi FIS UNP yang telah membantu dan memberikan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan umumnya bagi semua pembaca serta bagi kemajuan pendidikan.

Padang, November 2023

Penulis

Nisrina Syafa'atidz Dzikra

NIM. 19045086

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN	9
A. Kajian Teori	9
1. Belajar	9
2. Pendekatan Exploration Learning berbantuan Wordwall	11
3. Hasil Belajar.....	18
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis	22
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
1. Jenis Penelitian.....	23
2. Rancangan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu.....	25
1. Tempat Penelitian.....	25
2. Waktu Penelitian	25
C. Variabel dan Data	25
1. Variabel	25
2. Data	26

D. Populasi dan Sampel.....	26
1. Populasi.....	26
2. Sampel.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Prosedur Penelitian	27
1. Tahap Persiapan	27
2. Tahap Pelaksanaan	27
3. Tahap penyelesaian	28
G. Instrumen Penelitian	28
H. Teknik Analisis Data	29
1. Uji Normalitas.....	29
2. Uji Signifikan.....	30
3. Uji Hipotesis	31
BAB IV. PEMBAHASAN.....	32
A. Gambaran Umum Sekolah.....	32
1. Sejarah Berdirinya SMA N 16 Padang	32
B. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	34
1. Analisis Butir Soal	34
2. Hasil dan Pembahasan.....	36
C. Pembahasan	40
1. Siklus 1.....	41
2. Siklus 2.....	43
3. Keterbatasan Penelitian.....	48
BAB V. PENUTUP.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Rancangan Penelitian.....	24
Tabel 4. 1. Tabel jadwal penelitian	34
Tabel 4. 2. Hasil uji validitas item tes.....	35
Tabel 4. 3. Table uji reliabelitas dengan SPSS	35
Tabel 4. 4. Deskripsi penelitian.....	36
Tabel 4. 5. Uji normalitas pada data hasil penelitian	38
Tabel 4. 6. Uji Homogenitas	38
Tabel 4. 7. Uji Hipotesis	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Langkah-langkah Pendekatan Exploration Learning Berbantuan Wordwall	15
Gambar 2. 2. Kerangka Konseptual	22
Gambar 3. 1. Peta SMAN 16 Kota Padang	25
Gambar 4. 1. Struktur organisasi SMA N 16 Padang	34
Gambar 4. 2 Diagram Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	37
Gambar 4. 3. Diagram Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah	55
Lampiran 2 ATP.....	57
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	68
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen	76
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	107
Lampiran 6 Validasi Butir Soal.....	109
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Instrumen.....	117
Lampiran 8 Lembar Diskusi Exploration Learning	121
Lampiran 9 Soal <i>Pretest-Posttest</i>	129
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest-Posttest</i>	134
Lampiran 11 Pelaksanaan <i>Exploration Learning</i> Berbantuan <i>Wordwall</i>	135
Lampiran 12 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	138
Lampiran 13 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	139
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	140
Lampiran 15 Surat Balasan Sekolah	141
Lampiran 16 Surat Validasi Instrumen Penelitian	142
Lampiran 17 Dokumentasi Validasi Instrumen	143
Lampiran 18 Dokumentasi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	144
Lampiran 19 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 20 Dokumentasi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	146
Lampiran 21 Dokumentasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	147
Lampiran 22 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen	148
Lampiran 23 Dokumentasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	149

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 bab 2 Pasal 3 menyebutkan bahwasannya fungsi dari Pendidikan Nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan suatu bangsa yang tujuannya untuk mengembangkan potensi peserta didik untuk menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang mengikuti demokrasi serta bertanggung jawab. Berdasarkan tujuan Pendidikan Nasional pendidik memiliki peranan penting untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa. Pendidik bukan hanya sekedar pengajar tetapi pendidik mampu memberi arahan bagi peserta didik.

BP *et al*, 2022 mengatakan bahwasannya pendidikan adalah usaha sadar dalam rangka mewujudkan pewarisan budaya dari satu generasi terhadap generasi lainnya. Pendidikan dapat menjadikan suatu generasi menjadi panutan dari pengajaran generasi terdahulu. (BP, Munandar, Fitriani, Karlina, & Yumriani, 2022).

Belajar hakikatnya sebuah upaya secara sadar yang dilakukan seseorang guna mendapatkan pengetahuan dan keterampilan, yang mengakibatkan terjadinya perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman dan interaksinya dengan lingkungan. (Darmansyah, 2010). Belajar diartikan sebagai proses berpikir. Belajar

berpikir memfokuskan pada proses mencari serta menemukan pengetahuan dengan interaksi individu dengan lingkungan (Fathurrahman, 2016).

Pendekatan pembelajaran merupakan kegiatan guru dalam memilih aktivitas pembelajaran. Setiap pendekatan pembelajaran memiliki karakteristik berbeda sesuai dengan fungsi dan tujuan dari pendekatan yang digunakan. Pendekatan yang digunakan disesuaikan dengan materi yang akan dilaksanakan pada pembelajaran terhadap siswa (Lutvaidah, 2015). Pendekatan dapat diartikan tolak ukur pada sudut pandang proses belajar (Anggraeni, 2019). Model pembelajaran terbentuk apabila terjadi perangkaian antara pendekatan, strategi, metode, Teknik bahkan taktik pembelajaran yang menjadi kesatuan yang utuh (Yurni & Nofrion, 2012). Pendekatan pembelajaran merupakan salah satu upaya untuk mencapai keefektifan penyampaian materi pembelajaran agar peserta didik memiliki kreativitas dan meningkatkan pemahaman yang dipelajari, sehingga peserta didik tidak merasa jenuh dengan pembelajaran yang ditekuni. Setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda diantaranya kinestetik, audio, visual dan audiovisual. Dengan variasi pendekatan pembelajaran yang diberikan kepada siswa diharapkan siswa dapat memahami pembelajaran dan tidak merasa jenuh dengan pembelajaran.

Watson (Andriani & Rasto, 2019) Hasil belajar dapat diartikan hal yang sebelumnya tidak dapat dilakukan peserta didik kemudian dapat dilakukan peserta didik. Matlin mengatakan belajar merupakan berubahnya tingkah laku yang tidak mutlak sebagai hasil dari pengalaman. Hasil belajar diartikan kemampuan yang diperoleh seseorang setelah adanya proses belajar, yang dapat memberi perubahan

baik berupa tingkah laku, pengetahuan, pemahaman, sikap, pemahaman, serta pemahaman siswa menjadi lebih baik (Ayu Nurmala et al., 2014).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Geografi Kelas X SMAN 16 Padang, terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi guru saat proses pembelajaran berlangsung diantaranya siswa kurang fokus saat pembelajaran. Hal ini bisa diakibatkan karena permasalahan intern dan esktern yang ada pada siswa. Diketahui bahwa SMAN 16 Padang merupakan salah satu sekolah yang usianya relatif muda sekarang dan terletak di daerah yang wilayahnya dikatakan pinggir perkotaan. Salah satu masalah yang ada pada masyarakat di pinggir kota yaitu kurangnya edukasi masyarakat tentang pentingnya Pendidikan. Peserta didik terbiasa tidak menyiapkan kondisi fisiknya sebelum berangkat sekolah sehingga saat memulai pembelajaran terdapat beberapa hal yang mengurangi konsentrasi dalam belajar. Sehingga saat memulai pembelajaran guru harus menghadapi peserta didik dengan berbagai macam cara. Untuk itu diperlukan beberapa upaya guru untuk menyampaikan materi pembelajaran agar peserta didik tidak merasa jenuh dan tidak terganggu konsentrasinya karena faktor intern dan ekstern.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terdiri dari faktor intern dan ekstern. Faktor intern merupakan penyebab dari dalam siswa tersebut yang berdampak pada hasil belajarnya, faktor intern membahas faktor non intelektual siswa, contohnya minat, motivasi, keinginan, perhatian, tingkah laku, dan kebiasaan. Faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor yang berasal dari luar individu, faktor ekstern ini dapat berasal dari model pembelajaran,

metode pembelajaran, media pembelajaran dan faktor lainnya (Kurniawan et al., 2017).

Beberapa upaya yang dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat belajar dengan maksimal yaitu dengan menggunakan beberapa pendekatan pembelajaran. Upaya penggantian pendekatan pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik tidak hanya terpusat pada guru saat pembelajaran. Meskipun demikian masih banyak peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran dengan maksimal, sehingga berdampak terhadap hasil belajar peserta didik.

Disisi lain terdapat salah satu permasalahan penting yang diharapkan dapat teratasi yaitu siswa tidak dapat menggunakan teknologi Pendidikan dengan maksimal, siswa lebih mengutamakan penggunaan teknologi pada sosial media dan game online.

Agar terciptanya suasana kelas yang aktif, tidak monoton, dan agar siswa dapat memanfaatkan teknologi untuk Pendidikan maka peneliti memilih salah satu pendekatan pembelajaran yaitu Pendekatan *exploration learning* berbantu *wordwall* untuk meningkatkan konsentrasi dan hasil belajar Geografi peserta didik.

Pembelajaran eksplorasi merupakan pembelajaran yang tujuannya mengeluarkan ide, argumen, dan cara-cara berbeda dari siswa berupa pertanyaan dan pesan-pesan sehingga siswa dapat memahami konsep dan menyelesaikan masalah. (Fitriana, 2017).

Dalam penggunaan media *wordwall* tentu akan ditemukan kelebihan dan kekurangan, karena hal tersebut merupakan hal yang wajar ditemukan dalam penggunaan media pembelajaran, namun hal tersebut dapat diantisipasi dampak

negatifnya. Kelebihan penggunaan media *wordwall* ini yaitu siswa lebih kreatif, dapat memanfaatkan teknologi, menciptakan suasana kelas yang efektif, tidak monoton, dan dapat diakses dengan mudah. Namun kekurangan pada media ini salah satunya yaitu harus menggunakan jaringan internet, dan pembuatannya membutuhkan waktu yang relatif lama (Mujahidin et al., 2021).

Dalam menggunakan strategi untuk menarik minat, konsentrasi dan mengoptimalkan pembelajaran, tentu ditemukan beberapa hal yang menjadi kelebihan dan kekurangan, hal ini dapat dikatakan wajar, karena ragam kondisi peserta didik dan kondisi lingkungan peserta didik. Salah satu kelebihan dari penggunaan pendekatan *eksplorasi belajar* berbantu *wordwall* yakni siswa dapat lebih aktif dan dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, siswa juga dapat memanfaatkan teknologi handphone untuk belajar, sehingga siswa tertarik untuk belajar. Namun dibalik kelebihan penggunaan pendekatan *eksplorasi belajar* berbantu *wordwall* yakni siswa cenderung sukar dalam penggunaan *handphone*, karena penggunaan *wordwall* memerlukan fasilitas internet, sehingga hal ini menjadi hambatan dalam penerapan pendekatan *eksplorasi belajar* berbantu *wordwall*.

Adanya Pendekatan *Exploration Learning* berbantuan *Wordwall* peneliti berharap agar cara ini efektif untuk memaksimalkan pembelajaran di SMA N 16 Padang. Agar terciptanya suasana belajar yang aktif dan memaksimalkan proses dan hasil belajar siswa. Dalam penggunaan pendekatan pembelajaran ini pendidik diharapkan memahami manfaat dan cara penggunaan pendekatan pembelajaran ini. Setiap materi pembelajaran memiliki tingkat kecocokan yang berbeda. Dalam

penggunaan pendekatan dan media guru harus memahami bagaimana keefektifan pendekatan pembelajaran dengan materi.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Exploration Learning* berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X SMA N 16 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang konsentrasi saat pembelajaran geografi
2. Guru menggunakan beraneka ragam model dan pendekatan pembelajaran untuk mengurangi kejenuhan siswa
3. Siswa kurang mengaplikasikan teknologi dalam pembelajaran
4. Hasil belajar siswa relatif rendah

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Waktu: Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang merupakan salah satu periode penting dalam proses pembelajaran.
2. Tempat: Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 16 Padang, sebuah sekolah menengah atas yang berada di kota Padang.
3. Populasi: Penelitian ini melibatkan siswa kelas X sebagai populasi utama yang akan menjadi objek penelitian.

4. Variabel: Studi ini hanya memfokuskan pada dua variabel utama, yaitu penerapan pendekatan *Exploration Learning* berbantuan *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran geografi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana perbedaan hasil belajar geografi antara kelompok siswa yang menggunakan pendekatan *Exploration Learning* berbantuan *Wordwall* dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan pendekatan *Exploration Learning* berbantuan *Wordwall* di SMAN 16 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Menganalisis perbedaan hasil belajar geografi antara kelompok siswa yang menggunakan pendekatan *Exploration Learning* berbantuan *Wordwall* dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan pendekatan *Exploration Learning* berbantuan *Wordwall* di SMAN 16 Padang”

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Pendidik: Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi bagi pendidik tentang efektivitas pendekatan pembelajaran eksplorasi dan *Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar geografi siswa kelas X SMAN 16 Padang. Hal ini dapat membantu pendidik dalam menentukan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif.

2. Bagi Siswa: Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi bagi siswa tentang pentingnya memanfaatkan pendekatan pembelajaran eksplorasi dan Wordwall dalam belajar geografi. Ini dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih baik dan meningkatkan motivasi belajar mereka.
3. Bagi Peneliti: Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain dalam bidang pembelajaran geografi dan memberikan dasar bagi penelitian lanjutan.